



SmartEd - AI Integration in Schools

2024-1-LT01-KA220-SCH-000244021

**Πρόγραμμα κατάρτισης εκπαιδευτικών για την ενσωμάτωση της ΤΝ στην
Εκπαίδευση**

2025

Οργανισμοί-εταίροι



Siaulių Vinco Kudirkos progimnazija



ARAXA EDU



Srednja škola Ban Josip Jelačić



Educom+



Università Popolare delle Gravine
Ioniche



ASEF



Λυκεία Αραδίππου

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
Ενότητα 1: Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση	6
Ενότητα 2: Θεμέλια της ενταξιακής εκπαίδευσης	40
Ενότητα 3: Προσαρμογή των εργαλείων ΤΝ για μαθητές με ειδικές ανάγκες	67
Ενότητα 4: Διαφοροποιημένη διδασκαλία με βάση την ΤΝ	90
Ενότητα 5: Ηθική και υπεύθυνη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση	126
Ενότητα 6: Συνεργατική μάθηση και τεχνητή νοημοσύνη	150
Ενότητα 7: Αξιολόγηση και προβληματισμός σχετικά με τις πρακτικές ενσωμάτωσης της ΤΝ	181

Introduction

Το πρόγραμμα : κατάρτισης δασκάλων έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς με βασικές δεξιότητες και γνώσεις για την αποτελεσματική ενσωμάτωση της ΤΝ στις διδακτικές τους πρακτικές, με έμφαση στη συμμετοχικότητα. Αναγνωρίζοντας τις διαφορετικές ανάγκες των σύγχρονων τάξεων, το πρόγραμμα αυτό παρέχει στους εκπαιδευτικούς καινοτόμες στρατηγικές για τη δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων που υποστηρίζουν την επιτυχία κάθε μαθητή, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες.

Χρησιμοποιώντας διαδραστικές και βιωματικές προσεγγίσεις , μάθησης το πρόγραμμα συνδυάζει εργαστήρια, μελέτες περιπτώσεων και ασκήσεις συνεργασίας. Οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν πρακτική εμπειρία με τις τεχνολογίες ΤΝ, μαθαίνοντας να εφαρμόζουν αυτά τα εργαλεία με τρόπους που ενισχύουν τη δέσμευση, προσαρμόζονται σε διάφορα στυλ μάθησης και προωθούν μια υποστηρικτική ατμόσφαιρα για όλους τους μαθητές. Το πρόγραμμα δεν αφορά μόνο την ψηφιακή ετοιμότητα, αλλά εστιάζει επίσης στην ανάπτυξη της εμπιστοσύνης των εκπαιδευτικών στη χρήση της ΤΝ για διαφοροποιημένη διδασκαλία, ηθικές εκτιμήσεις και συνεργατική μάθηση.

MODULE OVERVIEW

Ενότητα 1: Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση

Επισκόπηση των τεχνολογιών της τεχνητής νοημοσύνης, των πλεονεκτημάτων και των προκλήσεων σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ενότητα 2: Θεμέλια της ενταξιακής εκπαίδευσης

Αρχές και μέθοδοι για την οικοδόμηση τάξεων χωρίς αποκλεισμούς.

Ενότητα 3: Προσαρμογή των εργαλείων ΤΝ για μαθητές με ειδικές ανάγκες

Καθοδήγηση σχετικά με την προσαρμογή των εργαλείων ΤΝ ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των μαθητών με ειδικές .

Ενότητα 4: Διαφοροποιημένη διδασκαλία με ΤΝ

Τεχνικές για τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης για την παροχή διαφοροποιημένων μαθησιακών εμπειριών.

Ενότητα 5: Ηθική και υπεύθυνη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση

Διερεύνηση ηθικών προβληματισμών και βέλτιστων πρακτικών για την ενσωμάτωση . της ΤΝ

Ενότητα 6: Συνεργατική μάθηση και ΤΝ

Μέθοδοι για τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης μεταξύ ομοτίμων και της συνεργατικής μάθησης μέσω εργαλείων . TN

Ενότητα 7: Αξιολόγηση και προβληματισμός σχετικά με τις πρακτικές ενσωμάτωσης της TN

Στρατηγικές για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της χρήσης της TN και τον προβληματισμό σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές.



1. Επισκόπηση προγράμματος

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στοχεύει να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με τις γνώσεις και τις δεξιότητες για την αποτελεσματική ενσωμάτωσή TN εργαλείων σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς, υποστηρίζοντας διαφορετικούς μαθητές και προωθώντας ένα περιβάλλον τάξης χωρίς αποκλεισμούς.

Στόχοι του προγράμματος

- Ανάπτυξη θεμελιώδους κατανόησης των τεχνολογιών TN και του ρόλου τους στην εκπαίδευση.
- Δώστε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόζουν τα εργαλεία TN ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες.
- Εισαγωγή ηθικών προβληματισμών και προώθηση της υπεύθυνης χρήσης της TN στην τάξη.
- Υποστηρίξτε τη συνεργατική μάθηση μέσω της TN, βοηθώντας τους μαθητές να εργάζονται από κοινού σε έργα και κοινούς στόχους.

2. Μαθησιακά αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της κατάρτισης, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήστε και εξηγήστε τα βασικά στοιχεία της TN και την εφαρμογή της στην εκπαίδευση .χωρίς αποκλεισμούς
- Σχεδιάστε και εφαρμόστε στρατηγικές με τεχνητή νοημοσύνη για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών.
- Προσαρμογή των εργαλείων TN για την εξυπηρέτηση μαθητών με ειδικές ανάγκες και την προώθηση διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Εφαρμογή δεοντολογικών προτύπων στη χρήση της TN σε εκπαιδευτικά πλαίσια.
- Συνεργαστείτε με τους συμμαθητές σας και ενθαρρύνετε τους μαθητές να χρησιμοποιούν εργαλεία TN για ομαδική μάθηση.

3. Δομή του προγράμματος

Το πρόγραμμα κατάρτισης χωρίζεται σε επτά ενότητες, καθεμία από τις οποίες στοχεύει σε συγκεκριμένες πτυχές της ενσωμάτωσης της TN για την ενσωμάτωση. Κάθε ενότητα περιλαμβάνει 10 δομημένες δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί για την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων μέσω εφαρμογών στην πραγματική ζωή.

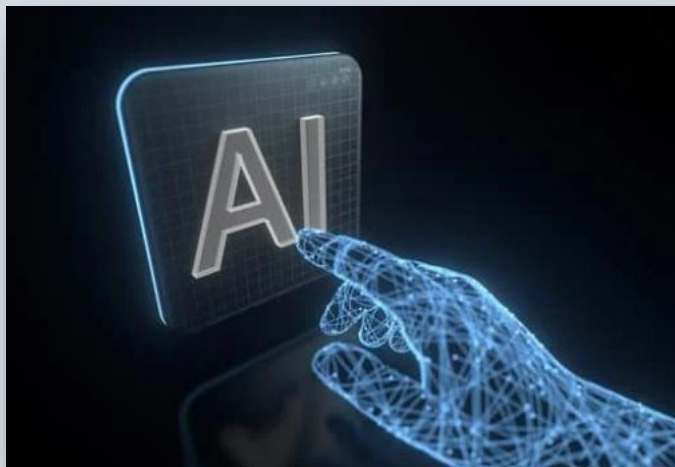
4. Προτεινόμενη διάρκεια

Περίπου 7-10 εβδομάδες, με κάθε ενότητα να ολοκληρώνεται σε 1 εβδομάδα. Χρόνος: 3-4 ώρες ανά ενότητα, επιτρέποντας ευέλικτη μάθηση ανάλογα με το πρόγραμμα .των εκπαιδευτικών

5. Πιστοποίηση και αξιολόγηση

Πιστοποιητικό ολοκλήρωσης: Οι εκπαιδευτικοί θα λάβουν πιστοποίηση που θα αναγνωρίζει την εμπειρία τους στην ενσωμάτωση της ΤΝ για εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.

Αξιολόγηση: Κάθε ενότητα θα περιλαμβάνει αξιολογήσεις και σημεία αναστοχασμού για να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αξιολογήσουν την πρόοδο της μάθησής τους.



1. Επισκόπηση ενότητας

Αυτή η ενότητα προσφέρει στους εκπαιδευτικούς μια θεμελιώδη εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) με έμφαση στη σημασία και τις επιπτώσεις της στην εκπαίδευση. Ξεκινά με την απομυθοποίηση του τι είναι η Τεχνητή Νοημοσύνη, παρέχοντας σαφείς ορισμούς και επεξηγήσεις των βασικών εννοιών με τρόπο προσιτό και ουσιαστικό για τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν την ιστορική εξέλιξη της ΤΝ, τις τρέχουσες εφαρμογές της σε διάφορους κλάδους και την αυξανόμενη επιρροή της στον εκπαιδευτικό τομέα.

Η ενότητα δίνει έμφαση στην κατανόηση της Τεχνητής Νοημοσύνης ως εργαλείο και όχι ως αντικατάσταση των ανθρώπινων εκπαιδευτικών και θέτει τις βάσεις για συζητήσεις σχετικά με την ηθική χρήση της στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα εισαχθούν σε παραδείγματα τεχνολογιών ΤΝ που μπορεί να συναντήσουν, προωθώντας την εξοικείωση με όρους και έννοιες που θα αναπτυχθούν περαιτέρω σε επόμενες ενότητες.

Η αυτή ενότητα εξασφαλίζει στους εκπαιδευτικούς μια ισχυρή αφετηρία για να κατανοήσουν πώς αυτές οι τεχνολογίες μπορούν να διασταυρωθούν με τους επαγγελματικούς τους ρόλους και τις αρμοδιότητές, καθώς τους δίνει τις βασικές γνώσεις για την ΤΝ.

2. Στόχοι ενότητας

- a. Εισαγωγή στις βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης ΤΝ()
- b. Εξηγώντας τη σημασία της Τεχνητής Νοημοσύνης για την εκπαίδευση
- c. Προσδιορισμός βασικών όρων και τεχνολογιών που σχετίζονται με την ΤΝ
- d. Διερεύνηση παραδειγμάτων τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται σε περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης
- e. Κατανόηση των δυνατοτήτων και των περιορισμών της τεχνητής νοημοσύνης στην υποστήριξη του ρόλου των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση

3. Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

- a. Ορισμός των βασικών εννοιών της Τεχνητής Νοημοσύνης ΤΝ.
- b. Να εξηγήσει τη σημασία της ΤΝ σε ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο.
- c. Να εντοπίζουν και να περιγράφουν βασικούς όρους και τεχνολογίες που σχετίζονται με την ΤΝ.
- d. Διερεύνηση και αξιολόγηση παραδειγμάτων τεχνολογιών ΤΝ που χρησιμοποιούνται σήμερα σε διδασκαλίας και περιβάλλοντα μάθησης.
- e. Να αναλύσει τα πιθανά οφέλη και τους περιορισμούς της ΤΝ στην υποστήριξη των διδακτικών ρόλων και της διαχείρισης της τάξης.

4. Βασικές έννοιες

Τεχνητή νοημοσύνη (ΑΙ), μηχανική μάθηση, ηθικοί προβληματισμοί, εκπαιδευτική τεχνολογία

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εξερευνώντας τα βασικά: Τι είναι η Τεχνητή Νοημοσύνη;

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή επικεντρώνεται στην εισαγωγή των εκπαιδευτικών στις βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης ΤΝ() και στη σημασία της για τον τομέα της εκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν τον ορισμό και την εξέλιξη της Τεχνητής Νοημοσύνης, εστιάζοντας στην αυξανόμενη παρουσία της στην εκπαίδευση. Μέσα από σχετικά παραδείγματα, θα συζητήσουν πώς τα εργαλεία ΤΝ αρχίζουν να επηρεάζουν τις διδακτικές πρακτικές και τη δυναμική της τάξης, όπως η αυτοματοποίηση επαναλαμβανόμενων εργασιών ή η υποστήριξη διοικητικών λειτουργιών.

Η δραστηριότητα δίνει έμφαση στις ευρύτερες επιπτώσεις της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, παρέχοντας εκπαιδευτικούς μια βάση για να κατανοήσουν τις δυνατότητές της χωρίς να εμβαθύνουν σε προηγμένες εφαρμογές. Συμμετέχοντας σε συζητήσεις και διερευνώντας βασικούς όρους, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν σαφή κατανόηση του ρόλου της ΤΝ στη διαμόρφωση του μέλλοντος της διδασκαλίας και της μάθησης. Αυτή η δραστηριότητα θέτει τις βάσεις για την περαιτέρω διερεύνηση της ΤΝ σε εκπαιδευτικά πλαίσια στις επόμενες ενότητες.

2. Διδακτικό υλικό:

- Σύντομο βίντεο κλιπ που παρουσιάζει την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση ([Σύνδεσμος](#))

3. Διάρκεια: 45min.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Ορισμός του πλαισίου

- a. Ξεκινήστε καλωσορίζοντας τους εκπαιδευτικούς και παρουσιάζοντας το θέμα της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN). Εξηγήστε εν συντομία τη σημασία της κατανόησης της Τεχνητής Νοημοσύνης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.

Η Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) μεταμορφώνει τους κλάδους παγκοσμίως, και η εκπαίδευση δεν αποτελεί εξαίρεση. Ως εκπαιδευτικοί, η κατανόηση της Τεχνητής Νοημοσύνης είναι απαραίτητη για την πλοήγηση στην αυξανόμενη παρουσία στα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Η τεχνητή νοημοσύνη αναφέρεται σε συστήματα και τεχνολογίες που προσομοιώνουν την ανθρώπινη νοημοσύνη, της επιτρέποντας στις μηχανές να εκτελούν καθήκοντα όπως η επίλυση προβλημάτων, η μάθηση και η λήψη αποφάσεων. Αυτές οι εξελίξεις αρχίζουν να επηρεάζουν τον τρόπο λειτουργίας των σχολικών τάξεων, προσφέροντας ευκαιρίες και προκλήσεις.

Στην εκπαίδευση, η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να χρησιμεύσει ως εργαλείο για τη βελτίωση της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας. Για παράδειγμα, αν και βρίσκεται ακόμη σε πρώιμο στάδιο, η TN υποστηρίζει ήδη διοικητικά καθήκοντα, όπως ο προγραμματισμός ή η οργάνωση του υλικού, και παρέχει πλατφόρμες που προσαρμόζονται στους ατομικούς ρυθμούς μάθησης. Οι εκπαιδευτικοί, ως κεντρικά πρόσωπα στην εκπαίδευση, πρέπει να είναι εξοπλισμένοι για να κατανοήσουν και να εμπλακούν με αυτές τις αλλαγές, ώστε να κάνουν τεκμηριωμένες επιλογές σχετικά με το πώς η TN μπορεί να ενσωματωθεί στις τάξεις τους. Η γνώση αυτή διασφαλίζει ότι η χρήση της TN συμπληρώνει τις τους στρατηγικές διδασκαλίας και δεν αντικαθιστά τον τους κρίσιμο ρόλο στην προώθηση της ανάπτυξης των μαθητών.

Εξίσου σημαντική είναι η αναγνώριση των περιορισμών και των προκλήσεων της TN. Οι ηθικές ανησυχίες, όπως η προστασία της ιδιωτικής ζωής των δεδομένων και η ισότιμη πρόσβαση, πρέπει να εξετάζονται προσεκτικά κατά την εισαγωγή της TN στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να κατανοήσουν όχι μόνο τα δυνητικά οφέλη αλλά και τις ευρύτερες επιπτώσεις για να διασφαλίσουν ότι οι τάξεις τους παραμένουν χωρίς αποκλεισμούς και ευθυγραμμισμένες με τις αξίες της εκπαίδευσης.

Αυτή η συνεδρία έχει ως στόχο να θέσει τα θεμέλια για την κατανόηση της TN διερευνώντας τις βασικές αρχές της, τον τρόπο λειτουργίας της και τους λόγους για τους οποίους αποκτά όλο και μεγαλύτερη σημασία για τη διδασκαλία.

- b. Παρουσιάστε το [βίντεο](#) που παρέχει μια απλή και ελκυστική επισκόπηση του τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και του αναδυόμενου ρόλου της στην εκπαίδευση.
- c. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς να θέσουν τυχόν άμεσες ερωτήσεις ή να μοιραστούν τις πρώτες τους εντυπώσεις για την TN.

Βήμα 2: Ομαδική συζήτηση

- a. Διευκόλυνση του καταιγισμού ιδεών
- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες και δώστε τους αυτοκόλλητες σημειώσεις και μαρκαδόρους.
 - Ζητήστε από κάθε ομάδα να κάνει καταιγισμό ιδεών και να καταγράφει παραδείγματα για το πού πιστεύει η τεχνητή νοημοσύνη ότι χρησιμοποιείται ήδη στην εκπαίδευση ή σε άλλους τομείς της ζωής. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν πέρα από

στην τάξη για να συμπεριλάβουν διοικητικές εργασίες, εκπαιδευτικές εφαρμογές ή εργαλεία που έχουν ακούσει.

- Οι ομάδες θα πρέπει να επικολήσουν τις σημειώσεις τους σε ένα flip chart ή έναν πίνακα με κατηγορίες όπως "Εφαρμογές στην τάξη", "Διοικητικές χρήσεις" και "Άλλα πλαίσια".
- b. Συζητήστε τις παρατηρήσεις
 - Συγκεντρώστε ξανά τις ομάδες και επανεξετάστε τις αυτοκόλλητες σημειώσεις.
 - Διευκολύνετε μια σύντομη συζήτηση σχετικά με το πώς αυτές οι εφαρμογές θα μπορούσαν να επηρεάσουν τις διδακτικές πρακτικές. Για παράδειγμα:
 1. Πώς μπορεί να η TN να εξοικονομήσει χρόνο στην προετοιμασία του μαθήματος;
 2. Ποιες ανησυχίες μπορεί να προκύψουν κατά την εφαρμογή αυτών των εργαλείων;
 3. Ποια παραδείγματα εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης έχετε ήδη συναντήσει στην προσωπική ή επαγγελματική ζωή; Πώς επηρέασαν την εμπειρία σας;
 4. Πώς πιστεύετε ότι η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε να βοηθήσει στην αντιμετώπιση ορισμένων από τις τρέχουσες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στη διαχείριση των τάξεων τους;
 5. Ποιες δεξιότητες πιστεύετε ότι χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί για να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα εργαλεία TN στην εκπαίδευση;

Βήμα 3: Εξερεύνηση των εργαλείων TN και των εφαρμογών τους

- a. Εξερεύνηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης με τα χέρια
 - Παρέχετε στους εκπαιδευτικούς έναν επιμελημένο κατάλογο εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης σχετικών με την εκπαίδευση
 - Μοιραστείτε σύντομες περιγραφές ή επιδείξεις αυτών των εργαλείων και εξηγήστε τη σημασία τους για τη διδασκαλία.
 - 1. [Khanmigo](#): Το Khanmigo αναπτύχθηκε από την Ακαδημία Khan και είναι ένας καθηγητής και βοηθός διδασκαλίας με τεχνητή νοημοσύνη. Παρέχει στους μαθητές εξατομικευμένη εξάσκηση και άμεση ανατροφοδότηση, ενώ παράλληλα βοηθά τους εκπαιδευτικούς με τον σχεδιασμό μαθημάτων και την ανάλυση δεδομένων.
 - 2. [Adobe Express](#): Μια σουίτα δημιουργικών εργαλείων που περιλαμβάνει λειτουργίες με τεχνητή νοημοσύνη, όπως Animate All, One-Click Apply και Text to Image. Αυτά τα εργαλεία επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να παράγουν αποτελεσματικά περιεχόμενο υψηλής ποιότητας, προωθώντας τη δημιουργικότητα στα εκπαιδευτικά έργα
 - 3. [Microsoft Copilot](#): Copilot βοηθά τους εκπαιδευτικούς αυτοματοποιώντας εργασίες όπως η σύνταξη μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, η δημιουργία παρουσιάσεων και η ανάλυση. Εξορθολογίζει τα διοικητικά καθήκοντα, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να επικεντρωθούν περισσότερο στη διδασκαλία.
 - 4. [Perplexity AI](#): Μια μηχανή αναζήτησης με τεχνητή νοημοσύνη που παρέχει συνοπτικές και ακριβείς απαντήσεις σε πολύπλοκες ερωτήσεις. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς για τη γρήγορη συλλογή πληροφοριών και από μαθητές για να βοηθήσει στην έρευνα και τη μάθηση
- b. Διαδραστική εργασία ανακάλυψης
 - Δώστε σε κάθε ομάδα ένα εργαλείο για να εξερευνήσει
 - Αφόρμηση για συζήτηση:
 - a. Πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί αυτό το στην τάξη σας;
 - b. Ποια είναι τα οφέλη ή οι προκλήσεις που βλέπετε στη χρήση αυτού του εργαλείου;
 - c. Ομαδική κοινή χρήση
 - Ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί εν συντομία τις σκέψεις ή τα ευρήματά της με όλη την ομάδα. Επισημάνετε τυχόν μοναδικές ή ιδιαίτερα διορατικές παρατηρήσεις.

Βήμα 4: Αναστοχασμός σχετικά με πιθανές εφαρμογές TN

- a. Δημιουργήστε ένα όραμα για την Τεχνητή Νοημοσύνη στην τάξη

- Θέστε μια ανοιχτή ερώτηση: "Αν μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την ΤΝ στην τάξη σας αύριο, για ποιο λόγο θα την χρησιμοποιούσατε;"
- Επιτρέψτε στους εκπαιδευτικούς να γράψουν τις απαντήσεις τους σε αυτοκόλλητες σημειώσεις
- b. Διευκόλυνση ενός αναστοχασμού ανακεφαλαίωσης
 - Επισημάνετε μερικές από τις απαντήσεις και συνδέστε τις με τα βασικά θέματα της συνεδρίας.
- a. Παράδειγμα: "Αυτές οι ιδέες δείχνουν πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη θα μπορούσε να υποστηρίξει τη διδασκαλία εξοικονομώντας χρόνο, προσφέροντας νέους τρόπους εμπλοκής των μαθητών και βοηθώντας σας να ανταποκριθείτε στις ατομικές τους ανάγκες."

5. Αξιολόγηση:

- Έντυπο αναστοχασμού
- Όνομα: _____

Ημερομηνία: _____

1. Ποια είναι μια σημαντική έννοια σχετικά με την ΤΝ στην εκπαίδευση που μάθατε κατά τη διάρκεια της σημερινής συνεδρίας;
2. Πώς πιστεύετε ότι η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε να είναι χρήσιμη στον ρόλο σας ως εκπαιδευτικός;
3. Ποιες ανησυχίες ή προκλήσεις προβλέπετε κατά τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση;
4. Ποια πτυχή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση σας ενδιαφέρει περισσότερο να εξερευνήσετε περαιτέρω;
5. Υπήρξε κάποιο σημείο της συνεδρίασης που ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο ή ασαφές; Παρακαλώ μοιραστείτε τις σκέψεις σας.
6. Σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, πώς θα αξιολογούσατε την κατανόησή σας για την ΤΝ στην εκπαίδευση μετά από αυτή τη συνεδρία;
7. (1=σίγουροι, 5= Πολύ σίγουροι)
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
8. Υπάρχει κάτι άλλο θα θέλατε να μοιραστείτε ή να προτείνετε για μελλοντικές συνεδρίες;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Εξερευνώντας τη σημασία της ΤΝ στην εκπαίδευση

1. Περιγραφή:



Η δραστηριότητα αυτή επικεντρώνεται στο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να συνδέσουν την έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ) με πραγματικές εφαρμογές στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε συνεργατικές συζητήσεις και πρακτική εξερεύνηση για να εντοπίσουν πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη χρησιμοποιείται ήδη στις τάξεις, τα σχολεία και τα εκπαιδευτικά συστήματα. Η δραστηριότητα περιλαμβάνει την ανάλυση περιπτώσιολογικών μελετών εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, όπως αυτοματοποιημένα συστήματα, βαθμολόγηση πλατφόρμας εκμάθησης γλωσσών και εικονική διδασκαλία

Μέσω της καθοδηγούμενης εξερεύνησης, οι εκπαιδευτικοί θα αξιολογήσουν τη συνάφεια αυτών των εργαλείων εξετάζοντας τα πιθανά οφέλη, τους περιορισμούς και τη δυνατότητα εφαρμογής τους στο δικό τους πλαίσιο διδασκαλίας. Η δραστηριότητα αυτή ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και το διάλογο, δίνοντας στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να προβληματιστούν σχετικά με το πώς η ΤΝ ευθυγραμμίζεται με τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις προκλήσεις. Στο τέλος της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν μια σαφέστερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η ΤΝ εντάσσεται στο ευρύτερο τοπίο της εκπαίδευσης και των επιρροών της στις επαγγελματικές τους πρακτικές.

2. Διδακτικό υλικό:

- [Έντυπα με μελέτες περιπτώσεων](#)
- Flip Charts
- Μαρκαδόροι και αυτοκόλλητες σημειώσεις

3. Διάρκεια: 40 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Παρέχετε μελέτες περιπτώσεων ή παραδείγματα

- Διανείμετε φυλλάδια ή προβάλλετε 2-3 σύντομες περιπτώσεων μελέτες εργαλείων TN στην εκπαίδευση.
- Παραδείγματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:
 - Εικονικοί δάσκαλοι με τεχνητή νοημοσύνη που παρέχουν εξατομικευμένα μαθήματα.
 - Αυτοματοποιημένα συστήματα βαθμολόγησης δοκιμίων που εξοικονομούν χρόνο .στους εκπαιδευτικούς
 - Πλατφόρμες εκμάθησης γλωσσών που προσαρμόζονται στις επιδόσεις των μαθητών

2. Σχηματισμός ομάδας

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες των 3-4 συμμετεχόντων. Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια μελέτη περίπτωσης ή ένα παράδειγμα στο οποίο θα επικεντρωθούν για το επόμενο βήμα.

Βήμα 2: Ομαδική ανάλυση και συζήτηση

1. Ανάλυση των μελετών περίπτωσης

- Ζητήστε από κάθε ομάδα να διαβάσει τη μελέτη περίπτωσης που της έχει ανατεθεί και να συζητήσει τις ακόλουθες προτάσεις:
 - Ποιος είναι ο κύριος αυτού του εργαλείου ;τεχνητής νοημοσύνης
 - Πώς ωφελεί τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές;
 - Ποιες προκλήσεις ή περιορισμοί μπορεί να προκύψουν με τη χρήση ;του

2. Προετοιμάστε βασικές πληροφορίες

- Κάθε ομάδα θα πρέπει να συνοψίσει τα συμπεράσματά της σε ένα flip chart, απαριθμώντας τα πιθανά οφέλη και τις προκλήσεις του εργαλείου TN που της έχει ανατεθεί.

Βήμα 3: Ανταλλαγή και προβληματισμός

1. Ομαδικές παρουσιάσεις

- Ζητήστε από κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα ευρήματά της στην ευρύτερη ομάδα. Ενθαρρύνετε τους να εξηγήσουν τις απόψεις τους σχετικά με τη σημασία του εργαλείου και τις πιθανές επιπτώσεις του στη διδασκαλία.

2. Διευκόλυνση προβληματισμού

- Ξεκινήστε μια συζήτηση ρωτώντας:
- Ποιο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης φάνηκε πιο σχετικό με τη διδακτική σας πρακτική και γιατί;
- Ποιες κοινές προκλήσεις εντοπίστηκαν σε όλα τα παραδείγματα;

Βήμα 4: Ανακεφαλαίωση

1. Συνοψίστε τα κύρια σημεία που τέθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, τονίζοντας τις ποικίλες εφαρμογές της TN στην εκπαίδευση και τη σημασία της προσεκτικής ενσωμάτωσης.

2. Προτείνετε στους εκπαιδευτικούς να σκεφτούν πώς θα μπορούσαν να εξερευνήσουν ή να πειραματιστούν με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στο περιβάλλον διδασκαλίας τους και να φέρουν ιδέες στην επόμενη συνεδρία.



5. Αξιολόγηση:

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης της TN στην Εκπαίδευση

1. Πόσο καλά πιστεύετε ότι κατανοείτε τη βασική έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης TN();

- ☐ Πολύ καλά
- ☐ Λίγο καλά
- ☐ Όχι καλά

2. Ποια είναι μια βασική διαπίστωση που αποκομίσατε σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιείται στην η τεχνητή νοημοσύνη εκπαίδευση;

3. Μπορείτε αναφέρετε ένα παράδειγμα ενός εργαλείου TN στην για το οποίο μάθατε σήμερα;

4. Πόσο σίγουροι αισθάνεστε ότι μπορείτε να εξηγήσετε τη σημασία της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση σε έναν συνάδελφο;

- ☐ Πολύ σίγουρος
- ☐ Λίγο σίγουρος
- ☐ Δεν έχω εμπιστοσύνη

5. Σας βοήθησαν οι μελέτες περιπτώσεων/παραδείγματα που δόθηκαν να κατανοήσετε καλύτερα την ΤΝ στην ;

- ☐ Ναι, πάρα πολύ
- ☐ Κάπως
- ☐ Καθόλου

6. Θεωρήσατε ότι η συζήτηση στην ομάδα ήταν πολύτιμη για τη διερεύνηση των της ΤΝ εφαρμογών στην ;

- ☐ Ναι, πολύ πολύτιμο
- ☐ Λίγο πολύτιμο
- ☐ Δεν είναι πολύτιμο

7. Συμβάλατε ενεργά στη συζήτηση ή την παρουσίαση ;της ομάδας σας

- ☐ Ναι, συχνά
- ☐ Περιστασιακά
- ☐ Όχι πολύ

8. Ποιο μέρος της δραστηριότητας βρήκατε πιο ελκυστικό ή ενδιαφέρον;

9. Πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική σας πρακτική;

10. Ποιες πιθανές προκλήσεις προβλέπετε κατά τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση;

11. Υπάρχουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που σας ενδιαφέρει να εξερευνήσετε περαιτέρω; Αν ναι, ποια;

12. Σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, πόσο χρήσιμη ήταν αυτή η δραστηριότητα για να βοηθήσει να σας κατανοήσετε την TN στην ;

- ☐ 1 - Δεν είναι χρήσιμο
- ☐ 2 - Λίγο χρήσιμο
- ☐ 3 - Λίγο χρήσιμο
- ☐ 4 - Πολύ χρήσιμο
- ☐ 5 - Εξαιρετικά χρήσιμο

13. Υπάρχει κάτι που θα προτείνατε για τη βελτίωση αυτής της δραστηριότητας;

14. Χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη ή πόρους για να κατανοήσετε καλύτερα ;την TN στην εκπαίδευση

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε: _____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Επαναπροσδιορισμός των πρακτικών της τάξης με τεχνητή νοημοσύνη

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή εμπλέκει τους εκπαιδευτικούς στην επανεξέταση των πρακτικών της τάξης με την εξερεύνηση καινοτόμων λύσεων με βάση την TN σε κοινές προκλήσεις στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα εργαστούν σε ομάδες για να εντοπίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις και να σχεδιάσουν δημιουργικά εργαλεία ή στρατηγικές TN που θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν αυτά τα ζητήματα. Μέσω του συνεργατικού καταιγισμού ιδεών, των δομημένων παρουσιάσεων και των ατομικών αναστοχασμών, οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν εφαρμόσιμες και συγκεκριμένες ιδέες για την αποτελεσματική ενσωμάτωση της TN στη διδασκαλία τους.

Η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην προώθηση της καινοτομίας, της πρακτικότητας και της κριτικής σκέψης, εξοπλίζοντας τους εκπαιδευτικούς με νέες προοπτικές και εργαλεία για τον μετασχηματισμό της τάξης.

2. Διδακτικό υλικό:

- [Miro](#), [Stormboard](#) ή [MindMeister](#) για καταιγισμό ιδεών

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 40 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Εισαγωγή:

- Ξεκινήστε με μια σύντομη παρουσίαση του ρόλου της τεχνητής νοημοσύνης στην προώθηση της καινοτομίας σε διάφορους τομείς, δίνοντας έμφαση στις δυνατότητές της στην εκπαίδευση.

- Μοιραστείτε παραδείγματα , από τον πραγματικό κόσμο:

- Εικονικοί βοηθοί τεχνητής νοημοσύνης για την αντιμετώπιση κοινών ερωτημάτων των μαθητών

- Προσαρμοστικά συστήματα για αξιολογήσεις μαθητών σε πραγματικό χρόνο

- Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για την αυτοματοποίηση των διοικητικών εργασιών στην τάξη.

2.

- Παρουσιάστε την κεντρική εργασία:

"Αν μπορούσατε να ενσωματώσετε την ΤΝ στην τάξη σας, ποια καινοτόμο λύση θα δημιουργούσατε για να αντιμετωπίσετε μια διδακτική πρόκληση ή να βελτιώσετε τις πρακτικές της τάξης;"

Βήμα 2:

1. Σχηματισμός ομάδας και ρύθμιση :εργαλείων

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες (3-4 συμμετέχοντες) και εξασφαλίστε ότι κάθε ομάδα έχει πρόσβαση σε μια ψηφιακή πλατφόρμα καταγραφής ιδεών, όπως το Miro, το Stormboard ή το MindMeister.

2. Αναγνώριση :πρόκλησης

- Οι ομάδες ξεκινούν με την απαρίθμηση κοινών διδακτικών προκλήσεων που αφορούν το περιβάλλον τους, :

- Παρακίνηση αδρανών μαθητών.

- Διαχείριση χρονοβόρων εργασιών βαθμολόγησης

- Ενθάρρυνση της συνεργασίας σε μεγάλες τάξεις.

3. Καινοτόμες λύσεις :τεχνητής νοημοσύνης

- Χρησιμοποιώντας το εργαλείο καταγραφής ιδεών οι ομάδες σχεδιάζουν λύσεις με βάση την ΤΝ για τις προκλήσεις τους Τα παραδείγματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:

- Παιχνιδοποιημένες πλατφόρμες εκμάθησης με βάση την τεχνητή νοημοσύνη για την ενίσχυση της ενεργοποίησης των μαθητών.

- Αλγόριθμοι τεχνητής νοημοσύνης για άμεση βαθμολόγηση και ανατροφοδότηση .με δυνατότητα δράσης

- Εργαλεία με επίκεντρο τη συνεργασία που αντιστοιχούν μαθητές με βάση τις δεξιότητες που διαθέτουν, χρησιμοποιώντας γνώσεις τεχνητής νοημοσύνης

4. Τεκμηρίωση:

- Οι ομάδες οργανώνουν τις τους ιδέες οπτικά στην πλατφόρμα, κατηγοριοποιώντας τις σε:
 - Πρόκληση.
 - Προτεινόμενη λύση.
 - Πιθανά οφέλη.

Βήμα 3:

1. Παρουσίαση ιδεών:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις δύο καλύτερες ιδέες, εξηγώντας:
 - Την πρόκληση που στοχεύουν να αντιμετωπίσουν.
 - Τη λύση που προτείνουν με βάση την τεχνητή νοημοσύνη
 - Τον πιθανό αντίκτυπο στη διδασκαλία τους

2. Ανατροφοδότηση :από ομότιμους

- Ενθαρρύνετε το ακροατήριο να θέσει διευκρινιστικές ερωτήσεις ή να προσφέρει προτάσεις για βελτίωση.
- Διευκολύνετε μια σύντομη συζήτηση μετά από κάθε παρουσίαση για να συνδέσετε παρόμοιες ιδέες μεταξύ των ομάδων.



5. Αξιολόγηση:

- Ερωτηματολόγιο ατομικού προβληματισμού
1. Ποια ιδέα με βάση την τεχνητή νοημοσύνη επιλέξατε να εξερευνήσετε περαιτέρω;
 2. Πώς θα μπορούσε αυτή η ιδέα να αντιμετωπίσει τις συγκεκριμένες προκλήσεις της τάξης σας;
 3. Ποια πιθανά εμπόδια προβλέπετε και πώς θα μπορούσατε να τα ξεπεράσετε;
 4. Ποια πρόσθετη υποστήριξη ή πόρους θα χρειαζόσασταν για να υλοποιήσετε αυτή την ιδέα;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Αποκωδικοποίηση της ορολογίας της TN

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα είναι μια διδακτική συνεδρία μάθησης που έχει σχεδιαστεί για να οικοδομήσει μια θεμελιώδη κατανόηση των βασικών όρων και τεχνολογιών TN. Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε μια δομημένη μαθησιακή εμπειρία που περιλαμβάνει άμεση διδασκαλία, διαδραστικές επιδείξεις και συνεργατική εξερεύνηση της TN.

έννοιες. Η δραστηριότητα αποσκοπεί να διασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτικοί θα κατανοήσουν με σαφήνεια όρους όπως η μηχανική μάθηση, οι αλγόριθμοι, τα νευρωνικά δίκτυα και η ανάλυση δεδομένων, καθώς και τη σημασία τους για την εκπαίδευση.

2. Διδακτικό υλικό:

- [Κομμάτια παζλ](#): Κάρτες με όρους, TN ορισμούς και παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο
- [Κλειδί απάντησης](#)

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 30 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες (3-4 συμμετέχοντες ανά ομάδα).
2. Μοιράστε τα κομμάτια του παζλ σε κάθε ομάδα, φροντίζοντας τα κομμάτια να είναι ανακατεμένα.
3. Εξηγήστε την εργασία:
 - Οι ομάδες πρέπει να αντιστοιχίσουν τον όρο TN, τον ορισμό του και ένα παράδειγμα από τον πραγματικό κόσμο για να συμπληρώσουν κάθε σετ γρίφων.

Βήμα 2:

1. Οι ομάδες συνεργάζονται για να λύσουν τον γρίφο αντιστοιχίζοντας τους όρους με τους αντίστοιχους ορισμούς και παραδείγματα.
 - Παράδειγμα:
 - Όρος: Επεξεργασία Φυσικής Γλώσσας
 - Ορισμός: τεχνητής νοημοσύνης Τεχνολογία που επιτρέπει στις μηχανές να κατανοούν και να ανταποκρίνονται στην ανθρώπινη γλώσσα.
 - Παράδειγμα: Εικονικοί βοηθοί όπως η Siri ή η Alexa.
2. Ενθαρρύνετε τις ομάδες να συζητήσουν και να αιτιολογήσουν τις τους αντιστοιχίες καθώς εργάζονται.
3. Εάν μια ομάδα ολοκληρώσει το παζλ νωρίτερα, μπορεί να επανεξετάσει τα παιχνίδια της ή να βοηθήσει μια άλλη ομάδα.

Βήμα 3:

1. Κάθε ομάδα παρουσιάζει ένα ολοκληρωμένο παζλ (όρος, ορισμός και παράδειγμα) στην τάξη.
2. Συζητήστε:
 - Γιατί επέλεξαν αυτούς τους αγώνες;
 - Πώς θα μπορούσε ο αυτός όρος να έχει σχέση με τη διδασκαλία τους;

Βήμα 4: Ενημέρωση

1. Επανεξετάστε τις σωστές αντιστοιχίες χρησιμοποιώντας το “κλειδί” των σωστών απαντήσεων διευκρινίζοντας τυχόν παρανοήσεις.
2. Συνοψίστε πώς η κατανόηση αυτών των όρων θέτει τα θεμέλια για τη διερεύνηση της τεχνητής νοημοσύνης στην .



5. Αξιολόγηση:

- Αναστοχασμός και απολογισμός Ανασκόπηση
 1. Ποιος ήταν ένας νέος όρος TN που μάθατε;
 2. βλέπετε να χρησιμοποιείται αυτός ο στη διδασκαλία;
 3. Ποιο ήταν το πιο δύσκολο μέρος της δραστηριότητας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Ανακαλύπτοντας εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για αποτελεσματική διδασκαλία

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα παρέχει στους εκπαιδευτικούς πρακτικές ευκαιρίες για να εξερευνήσουν πραγματικές τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται σήμερα στην εκπαίδευση. Μέσα από μια δομημένη και διαδραστική μορφή, οι εκπαιδευτικοί θα ασχοληθούν άμεσα με εργαλεία που έχουν σχεδιαστεί για να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, να εξατομικεύσουν τις μαθησιακές εμπειρίες και να εξορθολογήσουν τη διαχείριση της τάξης.

Οι εκπαιδευτικοί θα εναλλάσσονται σε σταθμούς επίδειξης, καθένας από τους οποίους θα διαθέτει ένα διαφορετικό εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης, όπως προσαρμοστικές πλατφόρμες μάθησης, εικονικούς βοηθούς, συστήματα βαθμολόγησης και διαδραστικά chatbots. Θα αλληλεπιδράσουν ενεργά με αυτά τα εργαλεία, θα καταγράψουν τις παρατηρήσεις τους και θα προβληματιστούν για το πώς αυτές οι τεχνολογίες θα μπορούσαν να ενσωματωθούν στις διδακτικές τους πρακτικές.

Η δραστηριότητα δίνει έμφαση στη βιωματική μάθηση, τον επαγγελματικό διάλογο και τον κριτικό προβληματισμό. Ερχόμενοι σε επαφή με εργαλεία TN από πρώτο χέρι, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο αυτές οι καινοτομίες μπορούν να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις στην τάξη και να βελτιώσουν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Η συνεδρία κορυφώνεται με μια ομαδική συζήτηση όπου οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τους ιδέες , προωθώντας τη συνεργατική μάθηση και τα πρακτικά συμπεράσματα.

2. Διδακτικό υλικό:

- Εργαλεία AI
 - [ChatGPT](#)
 - [EdPuzzle](#)
 - [Gradescope](#)

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες (3-4 συμμετέχοντες ανά ομάδα).

2. Αναθέστε ένα εργαλείο ΤΝ σε κάθε ομάδα και δώστε οδηγίες εργασίας.

3. Εξηγήστε τον στόχο:

- "Κάθε ομάδα θα χρησιμοποιήσει το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης που της έχει ανατεθεί για να ολοκληρώσει την ίδια εργασία. Στο τέλος, θα συγκρίνουμε τα αποτελέσματα και θα συζητήσουμε τα πλεονεκτήματα, τους περιορισμούς και τις πιθανές εφαρμογές των εργαλείων στην τάξη.

Βήμα 2:

1. Χρήση των εργαλείων:

- Κάθε ομάδα χρησιμοποιεί το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης που της έχει ανατεθεί για να ολοκληρώσει το συγκεκριμένο έργο. Για :παράδειγμα
- Ομάδα Α: Χρησιμοποιεί το ChatGPT για τη δημιουργία ερωτήσεων .κουίζ
- Ομάδα Β: Χρησιμοποιεί το EdPuzzle για να δημιουργήσει ένα διαδραστικό βίντεο κουίζ.
- Όμιλος Γ: Χρησιμοποιεί το Gradescope για να δημιουργήσει μια αξιολόγηση .με αυτόματη βαθμολόγηση

2. Τεκμηρίωση παρατηρήσεων:

- Οι ομάδες χρησιμοποιούν το σύγκρισης φύλλο για την τεκμηρίωση:
- Η διαδικασία χρήσης του εργαλείου.
- Χρόνος που απαιτείται για την ολοκλήρωση της εργασίας.
- Η ποιότητα της παραγωγής.
- Παρατηρηθέντα δυνατά σημεία και αδύνατα .

Φύλλο σύγκρισης

Τμήμα 1: Βασικές πληροφορίες

Όνομα ομάδας: _____

Εργαλείο ΑΙ: _____

Ενότητα 2: Εξερεύνηση εργαλείων

1. Περιγράψτε εν συντομία το εργαλείο και τα κύρια χαρακτηριστικά του:

2. Ποια βήματα ακολουθήσατε για να ολοκληρώσετε την εργασία χρησιμοποιώντας αυτό το ;

3. Πόσος χρόνος χρειάστηκε για να ολοκληρωθεί η εργασία;

- ☐ Λιγότερο από 5 λεπτά
- ☐ 5-10 λεπτά
- ☐ 10-15 λεπτά
- ☐ Περισσότερα από 15 λεπτά

Τμήμα 3: Ανάλυση εκροών

1. Περιγράψτε την ποιότητα των αποτελεσμάτων που παράγει το εργαλείο (π.χ. συνάφεια, σαφήνεια, προσαρμογή):
2. Αναφέρετε τα πλεονεκτήματα της εξόδου που παράγεται από αυτό το :
3. Καταγράψτε τους περιορισμούς ή τις προκλήσεις που αντιμετωπίσατε κατά τη χρήση του εργαλείου:

Ενότητα 4: Εμπειρία χρήση

1. Ήταν εύχρηστο το εργαλείο;

- ☐ Πολύ εύκολο
- ☐ Κάπως εύκολο
- ☐ Προκλητικό
- ☐ Πολύ δύσκολο

2. Ποια χαρακτηριστικά του εργαλείου ήταν πιο χρήσιμα;

3. Ποιες βελτιώσεις θα μπορούσαν να κάνουν το αυτό εργαλείο πιο αποτελεσματικό για τη διδασκαλία ;σας

Βήμα 3:

1. Κάθε ομάδα παρουσιάζει:

- Την εργασία που (π.χ. ολοκλήρωσαν το κουίζ ή το μάθημα).
- Σύντομη εξήγηση του τρόπου με το οποίο χρησιμοποίησαν το εργαλείο .
- Βασικές παρατηρήσεις σχετικά με τη λειτουργικότητα, την ευκολία χρήσης και τη συνάφεια του εργαλείου

Βήμα 4:

1. Διευκόλυνση της συζήτησης:

- Καθοδηγήστε μια ομαδική συζήτηση με προτροπές όπως:
- "Ποιο εργαλείο παρήγαγε την πιο φιλική προς τον εκπαιδευτικό παραγωγή;"
- "Ποιο εργαλείο ήταν πιο εύκολο στη χρήση;"
- "Ποιες είναι οι πιθανές προκλήσεις της χρήσης αυτών των εργαλείων στην τάξη σας;"

2. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα:

- Επισημάνετε πώς τα διάφορα εργαλεία εξυπηρετούν διαφορετικές ανάγκες και πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν το κατάλληλο εργαλείο με βάση τις συγκεκριμένες απαιτήσεις της τάξης τους.



5. Αξιολόγηση:

- Ανασκόπηση προβληματισμού
- 1. Ποιο εργαλείο προτιμήσατε και γιατί;
- 2. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε με το εργαλείο σας;
- 3. Ποιο είναι ένα βασικό συμπέρασμα από τη δραστηριότητα;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Κυνήγι θησαυρού εργαλείων TN

1. Περιγραφή:

Αυτή η διασκεδαστική, ανταγωνιστική δραστηριότητα μετατρέπει την εξερεύνηση των τεχνολογιών TN στην εκπαίδευση σε ένα συναρπαστικό κυνήγι θησαυρού. Οι εκπαιδευτικοί θα εργαστούν σε ομάδες για να λύσουν στοιχεία, να αποκαλύψουν βασικά χαρακτηριστικά διαφόρων εργαλείων TN και να ολοκληρώσουν μια σειρά εργασιών χρησιμοποιώντας αυτά τα εργαλεία. Κάθε στοιχείο οδηγεί σε ένα νέο εργαλείο ή πρόκληση, προωθώντας τη συνεργασία, την ανακάλυψη και το γέλιο στην πορεία.

Η παιγνιοποιημένη μορφή της δραστηριότητας κρατάει τους εκπαιδευτικούς απασχολημένους, ενώ διασφαλίζει ότι αποκτούν πρακτική εμπειρία με τις τεχνολογίες TN σε ένα δυναμικό και ευχάριστο περιβάλλον.

2. Διδακτικό υλικό:

- [Κάρτες στοιχείων](#)
- Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης: Προεπιλεγμένα εργαλεία για το κυνήγι θησαυρού, όπως ChatGPT, Khan Academy, EdPuzzle, Grammarly ή Google Translate.

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε ομάδες των 3-4 συμμετεχόντων.

2. Εξηγήστε τους κανόνες του κυνηγιού :θησαυρού

- Οι ομάδες θα ακολουθήσουν μια σειρά από στοιχεία που θα τις οδηγήσουν σε διάφορα εργαλεία .τεχνητής νοημοσύνης
- Σε κάθε σταθμό, θα ολοκληρώσουν μια συγκεκριμένη εργασία χρησιμοποιώντας το εργαλείο.
- Οι ομάδες κερδίζουν πόντους για κάθε ολοκληρωμένη εργασία, με μόνονους πόντους για την ταχύτητα και τη δημιουργικότητα.

Βήμα 2:

1. Διανομή στοιχείων:

- Δώστε το πρώτο στοιχείο σε κάθε ομάδα, οδηγώντας την στο πρώτο εργαλείο .τεχνητής νοημοσύνης
- Παράδειγμα: "Βρείτε με και γυαλίστε τις λέξεις ." σας(Απάντηση: Grammarly)

2. Εξερεύνηση εργαλείων και ολοκλήρωση :εργασιών

- Σε κάθε σταθμό, οι ομάδες χρησιμοποιούν το που τους έχει ανατεθεί εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης για να ολοκληρώσουν μια γρήγορη εργασία.
- Παράδειγμα εργασιών:
 - ChatGPT: Δημιουργήστε τρία διασκεδαστικά γεγονότα σχετικά με την κλιματική αλλαγή.
 - Duolingo: Ολοκληρώστε ένα σύντομο μάθημα .γλώσσας
 - Grammarly: Διορθώστε τη γραμματική σε μια παρεχόμενη παράγραφο.
 - EdPuzzle: Δημιουργήστε μια διαδραστική ερώτηση για ένα βίντεο.
 - Khan Academy: Λύστε μια άσκηση μαθηματικών χρησιμοποιώντας τις λειτουργίες .τεχνητής νοημοσύνης της πλατφόρμας

3. Βαθμολόγηση:

- Οι ομάδες υποβάλλουν τις τους ολοκληρωμένες εργασίες στον συντονιστή, ο οποίος απονέμει βαθμούς με βάση την ακρίβεια και τη δημιουργικότητα των εργασιών.

4. Στοιχείο για τον επόμενο σταθμό:

- Μόλις μια εργασία ολοκληρωθεί , οι ομάδες λαμβάνουν το επόμενο στοιχείο και προχωρούν στο επόμενο εργαλείο.

Βήμα 3: Αναστοχασμός και ανακεφαλαίωση

1. Γιορτάζοντας την επιτυχία:

- Ανακοινώστε τη νικήτρια ομάδα και διανείμετε τα βραβεία (εάν υπάρχουν).

2. Ομαδική συζήτηση:

- Διευκολύνετε έναν σύντομο αναστοχασμό σχετικά με τη δραστηριότητα:
- "Ποιο εργαλείο σας φάνηκε πιο ενδιαφέρον ή χρήσιμο;"
- "Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε με κάποιο από τα εργαλεία;"
- "Πώς βλέπετε αυτά τα εργαλεία να εντάσσονται στις διδακτικές σας πρακτικές;"

3. Βασικά συμπεράσματα:

- Συνοψίστε τα μοναδικά πλεονεκτήματα κάθε εργαλείου και ενθαρρύνετε την περαιτέρω διερεύνηση.



5. Αξιολόγηση:

- Δέσμευση και συμμετοχή

1. Πόσο ενεργά συμμετείχατε στην εξερεύνηση των εργαλείων ;τεχνητής νοημοσύνης από την ομάδα σας

- ☐ Πολύ ενεργά
- ☐ Κάπως ενεργά
- ☐ Όχι πολύ ενεργά

2. Βρήκατε τη μορφή του ελκυστική κυνηγιού θησαυρού και ευχάριστη;

- ☐ Ναι, ήταν πολύ ελκυστικό
- ☐ Κάπως ελκυστικό
- ☐ Δεν εμπλέκεται

3. Ήταν οι ενδείξεις σαφείς και εύκολες να τις ακολουθήσετε;

- ☐ Πολύ σαφές
- ☐ Κάπως σαφές
- ☐ Δεν είναι σαφές

4. Ποιο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης χρησιμοποίησε η ομάδα σας και τι μάθατε γι' αυτό;

5. Ποια χαρακτηριστικά του εργαλείου τεχνητής νοημοσύνης που σας ανατέθηκε ήταν πιο χρήσιμα;

6. βοήθησε εργαλείο το σας να ολοκληρώσετε την εργασία που σας ανατέθηκε;
7. Πώς θα αξιολογούσατε την κατανόηση του εργαλείου μετά τη χρήση του;
- ☐ Άριστη κατανόηση
- ☐ Μέτρια κατανόηση
- ☐ Περιορισμένη κατανόηση
8. Με βάση τις ομαδικές παρουσιάσεις, ποιο εργαλείο ΤΝ πιστεύετε ότι ήταν πιο αποτελεσματικό για την εργασία που σας ανατέθηκε; Γιατί;
9. Ποιες ήταν οι κύριες ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των εργαλείων που διερευνήθηκαν;
10. Ποιο εργαλείο πιστεύετε ότι έχει τις περισσότερες δυνατότητες χρήσης στη διδακτική σας πρακτική; Γιατί;
11. Ποια ήταν η μεγαλύτερη πρόκληση που αντιμετώπισε η ομάδα σας κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
12. Ποιο είναι ένα βασικό συμπέρασμα από αυτή τη δραστηριότητα σχετικά με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση;
13. Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί αυτή η δραστηριότητα σε μελλοντικές συνεδρίες;
14. Αισθάνεστε πιο σίγουροι για την εξερεύνηση και τη χρήση εργαλείων ΤΝ στη διδακτική σας πρακτική μετά από αυτή τη δραστηριότητα;
- ☐ Ναι, πολύ μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση
- ☐ Λίγο πιο σίγουροι
- ☐ Όχι περισσότερη αυτοπεποίθηση

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εξετάσουν κριτικά τα πιθανά οφέλη και τους περιορισμούς της ΤΝ για την υποστήριξη του ρόλου τους στην εκπαίδευση. Μέσω μιας δομημένης ανάλυσης περιπτώσεων, οι εκπαιδευτικοί θα εντοπίσουν πώς τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να βελτιώσουν τις διδακτικές πρακτικές, να απλοποιήσουν τη διαχείριση της τάξης και να υποστηρίξουν τη δέσμευση των μαθητών, αναγνωρίζοντας παράλληλα τις προκλήσεις και τους περιορισμούς αυτών των τεχνολογιών.

Η δραστηριότητα ενθαρρύνει την αναλυτική σκέψη, τη συνεργατική συζήτηση και τον πρακτικό προβληματισμό, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς μια ισορροπημένη κατανόηση των δυνατοτήτων και των περιορισμών της ΤΝ στην εκπαίδευση.

2. Διδακτικό υλικό:

1. Πακέτο υλικού

- Μελέτες περιπτώσεων
- Φύλλο εργασίας
- Οδηγός συζήτησης

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1.

- Ξεκινήστε συζητώντας πώς τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης χρησιμοποιούνται όλο και περισσότερο στην εκπαίδευση για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, αλλά όπως όλα τα εργαλεία, έχουν τόσο πλεονεκτήματα όσο και περιορισμούς.

- Παράδειγμα: τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να μας βοηθήσει να εξοικονομήσουμε χρόνο και να εξατομικεύσουμε τη μάθηση, αλλά δεν είναι χωρίς τις προκλήσεις της, όπως το απόρρητο των δεδομένων και η αξιοπιστία."

2.

- Οι εκπαιδευτικοί θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να αναλύσουν μελέτες περιπτώσεων, να καταγράψουν τα οφέλη και τους περιορισμούς και να προτείνουν πρακτικές συστάσεις για την χρήση αποτελεσματική της ΤΝ.

Βήμα 2:

1. Ομαδική εργασία:

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε ομάδες (3-4 συμμετέχοντες η καθεμία) και αναθέστε μια μελέτη περίπτωσης σε κάθε ομάδα.
- Δώστε σε κάθε ομάδα τη μελέτη περίπτωσης, φύλλο εργασίας και τον οδηγό συζήτησης

2. Αναλύστε τη μελέτη :περίπτωσης

- Οι ομάδες συζητούν και τεκμηριώνουν:
- Τα πιθανά οφέλη του εργαλείου που περιγράφεται τεχνητής νοημοσύνης στη μελέτη περίπτωσης
- Οι περιορισμοί ή οι προκλήσεις που σχετίζονται με το εργαλείο.
- Συστάσεις για τον τρόπο με τον οποίο οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μεγιστοποιήσουν τα οφέλη και να αντιμετωπίσουν τους περιορισμούς.

3.

- Κυκλοφορίστε μεταξύ των ομάδων για να απαντήσετε σε ερωτήσεις, να αποφηγήσετε έννοιες και να διασφαλίσετε την πρόοδο.

Βήμα 3: Ομαδικές παρουσιάσεις

1. Παρουσίαση ευρημάτων:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη μελέτη περιπτώσεώς, τονίζοντας:
- Βασικά οφέλη του εργαλείου τεχνητής νοημοσύνης
- Σημαντικοί περιορισμοί ή προκλήσεις.
- Πρακτικές συστάσεις για αποτελεσματική χρήση.

2. Ανατροφοδότηση :από ομότιμους

- Μετά από κάθε παρουσίαση, ενθαρρύνετε τις άλλες ομάδες να υποβάλουν ερωτήσεις ή να μοιραστούν πρόσθετες πληροφορίες.



5. Αξιολόγηση:

1. Ομαδική ρουμπρίκα αξιολόγησης

Η ανάλυση και η παρουσίαση κάθε ομάδας αξιολογούνται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

Κριτήρια	Άριστα (3 βαθμοί)	Καλή (2 βαθμοί)	Χρειάζεται βελτίωση (1 βαθμός)
Αναγνώριση των παροχών	Το προσδιορίζει με σαφήνεια πολλαπλά, συγκεκριμένα οφέλη του εργαλείου τεχνητής νοημοσύνης και τα εξηγεί λεπτομερώς.	Προσδιορίζει τα οφέλη αλλά δεν έχει λεπτομερή εξήγηση.	Προσδιορίζει το ασαφές ή γενικά οφέλη.
Αναγνώριση περιορισμών	Επισημαίνει συγκεκριμένους περιορισμούς με ακρίβεια και παρέχει παραδείγματα από τη μελέτη περίπτωσης.	Προσδιορίζει το ορισμένους περιορισμούς, αλλά δεν έχει σαφήνεια ή παραδείγματα.	Αποτυγχάνει να προσδιορίσει με σαφήνεια βασικούς περιορισμούς.
Συστάσεις	Παρέχει δημιουργικές, εφικτές και πρακτικές λύσεις για την αντιμετώπιση των περιορισμών των εργαλείων.	Προσφορές κάποιες συστάσεις, αλλά στερούνται πρακτικότητας ή δημιουργικότητας.	Προσφορές περιορισμένο ή μη πρακτικές συστάσεις.
Ποιότητα παρουσίασης	Καλά οργανωμένη, σαφής και ελκυστική παρουσίαση με ισχυρή συνεργασία μεταξύ μέλη της ομάδας.	Η παρουσίαση είναι κάπως οργανωμένη και σαφής, αλλά η δέσμευση είναι ασυνεπής.	Η παρουσίαση στερείται οργάνωσης ή σαφήνεια.
Αρραβώνας συζήτηση	Συμμετέχει ενεργά σε συζητήσεις, προσφέροντας στοχαστικές ιδέες και ανατροφοδότηση σε άλλες ομάδες.	Συμμετέχει σε συζητήσεις αλλά με ελάχιστη συνεισφορά ή βάθος.	Περιορισμένη ή όχι συμμετοχή συζητήσεις.

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο Magic School AI, μια πλατφόρμα με τεχνητή νοημοσύνη που έχει σχεδιαστεί για να βοηθά σε διάφορες εργασίες στην τάξη, όπως ο σχεδιασμός μαθημάτων, η δημιουργία πόρων και οι στρατηγικές εμπλοκής των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν την πλατφόρμα πρακτικά, ολοκληρώνοντας μια καθοδηγούμενη πρόκληση για τη δημιουργία ενός διδακτικού πόρου, αξιολογώντας το αποτέλεσμα και συζητώντας την πρακτική του εφαρμογή.

Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να περιηγούνται στις λειτουργίες του Magic School AI να κατανοήσουν τις δυνατότητές του, να ενισχύσει τις διδακτικές τους πρακτικές και θα εντοπίσουν τους περιορισμούς του στην υποστήριξη του ρόλου τους.

2. Διδακτικό υλικό:

- [Πρόσβαση στο Magic School AI](#)
- Καθοδηγούμενη πρόκληση φυλλάδιο

3. Διάρκεια: 50 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Ορίστε το πλαίσιο:

- Παρουσιάστε εν συντομία το Magic School AI, τονίζοντας τα κύρια χαρακτηριστικά του και τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στον ρόλο τους.
- Παράδειγμα: "Το Magic School AI μπορεί να σας βοηθήσει να δημιουργήσετε σχέδια μαθημάτων, κουίζ και ακόμη και να προσαρμόσετε δραστηριότητες για διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Σήμερα, θα εξερευνήσουμε πώς λειτουργεί και θα συζητήσουμε πώς μπορεί να ταιριάζει στη διδασκαλία σας".

2. Διανείμετε τα φυλλάδια :της Καθοδηγούμενης Πρόκλησης

- Εξηγήστε ότι η δραστηριότητα περιλαμβάνει την ολοκλήρωση μιας πρόκλησης με τη χρήση του Magic School AI και τον αναστοχασμό της εμπειρίας.

Βήμα 2:

1. Οδηγίες εργασίας:

- Κάθε εκπαιδευτικός επιλέγει ένα θέμα ή ένα επίπεδο τάξης που διδάσκει.
- Χρησιμοποιώντας το Magic School AI, πρέπει:
 - Δημιουργήστε ένα σχέδιο : Δημιουργήστε ένα λεπτομερές σχέδιο μαθήματος για ένα συγκεκριμένο θέμα.
 - Σχεδιάστε ένα κουίζ ή μια δραστηριότητα: Δημιουργήστε ένα κουίζ 5 ερωτήσεων ή μια ενδιαφέρουσα στην δραστηριότητα

- Ζητήστε Στρατηγικές για την τάξη: Ζητήστε από την ΤΝ συμβουλές για την εμπλοκή των μαθητών στο επιλεγμένο θέμα.

2. Παρατηρήσεις :εγγράφων

- Οι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το Φύλλο Αναστοχασμού καθώς εργάζονται, σημειώνοντας:
- Πόσο εύκολη είναι η χρήση της πλατφόρμας
- Η ποιότητα και η συνάφεια του αποτελέσματος.
- Τυχόν περιορισμοί ή τομείς για βελτίωση.

3. Υποστήριξη του συντονιστή

- Κυκλοφορούν μεταξύ των εκπαιδευτικών για να απαντούν σε ερωτήσεις και να παρέχουν καθοδήγηση σχετικά με τη χρήση της πλατφόρμας.

Βήμα 3: Ομαδική συζήτηση (10 λεπτά)

1. Κοινή χρήση πληροφοριών:

- Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τα αποτελέσματά τους με την ομάδα (π.χ. σχέδια μαθήματος ή κουίζ) και συζητούν:
- Τι λειτούργησε καλά με το MagicSchool AI.
 - Τι προκλήσεις αντιμετώπισαν.
- Πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο τους στη διδασκαλία .

2. Προτροπές :του διευκολυντή

- "το MagicSchool AI σας χρόνο ή εξοικονόμησε προσπάθεια;"
- "Ποιες προσαρμογές θα κάνατε στα αποτελέσματα ;"που παράγει η τεχνητή νοημοσύνη
- "Βλέπετε αυτό το να ενσωματώνεται στις καθημερινές σας διδακτικές πρακτικές;"

Βήμα 4:

1. Ατομικός προβληματισμός:

- Οι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν ένα τελικό τμήμα του Φύλλου Αναστοχασμού απαντώντας:
- Ποιο είναι ένα χαρακτηριστικό του MagicSchool AI που βρήκαν πιο χρήσιμο;
- Ποιος είναι ένας περιορισμός που αντιμετώπισαν;
- Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσουν αυτό το εργαλείο στη διδασκαλία τους και γιατί;

2. Σύνοψη του συντονιστή

- Ανακεφαλαιώστε τα βασικά συμπεράσματα, τονίζοντας ότι τεχνητής νοημοσύνης τα εργαλεία όπως το MagicSchool AI προορίζονται να υποστηρίξουν, όχι να αντικαταστήσουν, τους εκπαιδευτικούς.
- Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς να συνεχίσουν να πειραματίζονται με την πλατφόρμα και να μοιραστούν τις ιδέες τους σε μελλοντικές συνεδρίες.

Καθοδηγούμενη πρόκληση φυλλάδιο

Εργασία 1: Δημιουργία σχεδίου μαθήματος

- Θέμα: _____
- Επίπεδο βαθμίδας: _____
- Έξοδος AI: MagicSchool _____

Εργασία 2: Σχεδιάστε ένα κουίζ ή μια δραστηριότητα

- Θέμα: _____
- Αριθμός ερωτήσεων: _____
- Έξοδος AI: MagicSchool _____

Εργασία 3: Ζητήστε στρατηγικές για την τάξη

- Θέμα: _____
- Έξοδος AI: MagicSchool _____



5. Αξιολόγηση:

Φύλλο αναστοχασμού MagicSchool AI

Όνομα: _____

Βαθμίδα/Θέμα που διδάσκεται: _____

Τμήμα 1: Πρακτική εμπειρία

1. Πόσο εύκολη ήταν η πλοήγηση και η χρήση του MagicSchool AI;

- ☐ Πολύ εύκολο
- ☐ Κάπως εύκολο
- ☐ Δύσκολο

Εξηγήστε εν συντομία τη βαθμολογία σας:

Ποιότητα εξόδου

2. Πώς θα αξιολογούσατε την ποιότητα και τη συνάφεια αποτελεσμάτων των παραγόμενων (π.χ. σχέδια μαθήματος, κουίζ);

- ☐ Εξαιρετικό
- ☐ Καλή
- ☐ Μέσος όρος
- ☐ Φτωχό

3. Ποιο χαρακτηριστικό του MagicSchool AI βρήκατε πιο χρήσιμο κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;

4. Τι περιορισμούς παρατηρήσατε κατά τη χρήση του MagicSchool AI;

5. Πώς βλέπετε το MagicSchool AI να υποστηρίζει τα διδακτικά σας καθήκοντα;

6. χρησιμοποιούσατε το MagicSchool τακτικά AI, ποιες προσαρμογές θα κάνατε στα αποτελέσματά του για να ταιριάζει στις ανάγκες σας;

7. Πόσο σίγουροι είστε για τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης όπως το MagicSchool AI στη διδακτική σας πρακτική μετά από αυτή τη δραστηριότητα;

☐ Πολύ σίγουρος

☐ Λίγο σίγουρος

☐ Δεν είμαι σίγουρος

8. Ποιο είναι το πιο σημαντικό πράγμα που μάθατε για το MagicSchool AI κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;

9. Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσετε το MagicSchool AI στη διδακτική σας πρακτική;

☐ Πολύ πιθανό

☐ Λίγο πιθανό

☐ Απίθανο

10. Ποιες βελτιώσεις ή νέα χαρακτηριστικά θα θέλατε να δείτε στο MagicSchool AI;

Ανατροφοδότηση δραστηριότητας:

11. Πόσο ελκυστική και χρήσιμη ήταν αυτή η δραστηριότητα για να σας βοηθήσει να κατανοήσετε τα εργαλεία ;TN

☐ Πολύ ελκυστικό και χρήσιμο

☐ Κάπως ελκυστικό και χρήσιμο

☐ Δεν είναι ελκυστικό ή χρήσιμο

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στη διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ενίσχυση των στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να αντιμετωπίσουν πραγματικές προκλήσεις στην τάξη, όπως η βελτίωση της δέσμευσης των μαθητών, η διαχείριση χρονοβόρων εργασιών ή ο εξορθολογισμός του σχεδιασμού του προγράμματος σπουδών. Εργαζόμενοι σε ομάδες, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να εντοπίζουν τις προκλήσεις, να πειραματίζονται με εργαλεία ΤΝ και να αναπτύσσουν πρακτικές λύσεις προσαρμοσμένες στο πλαίσιο τους.

Η δραστηριότητα αυτή δίνει έμφαση στην κριτική σκέψη, την καινοτομία και την πρακτική εξερεύνηση της ΤΝ ως εργαλείο για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών προκλήσεων.

2. Διδακτικό υλικό:

- Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για εξερεύνηση:
 - [Khanmigo της AcademyKhan](#): Διδάσκων και βοηθός τεχνητής νοημοσύνης για τη συμμετοχή των μαθητών και την εξατομικευμένη μάθηση.
 - [Perplexity AI](#): Ένας βοηθός έρευνας για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων.
 - [Microsoft Copilot](#): Για τη σύνταξη σχεδίων μαθήματος, μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή άλλων διδακτικών πόρων.
 - [Canva AI](#): Για τη δημιουργία οπτικών βοηθημάτων και υλικού για την τάξη.
- Πρότυπο επίλυσης προβλημάτων

3. Διάρκεια: 50 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Ορίστε το πλαίσιο:

- Συζητήστε πώς η ΤΝ μπορεί να υποστηρίξει την επίλυση προβλημάτων στην εκπαίδευση

Βήμα 2:

1. Διαμόρφωση ομάδων και επιλογή προκλήσεων:

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες
- Κάθε ομάδα εντοπίζει μια πρόκληση από τη δική της διδακτική εμπειρία ή επιλέγει από προκατασκευασμένα σενάρια (π.χ. εμπλοκή των μαθητών στο STEM, διαχείριση ροών εργασίας αξιολόγησης).

2. Χρήση εργαλείων :τεχνητής νοημοσύνης

- Οι ομάδες εξερευνούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να αναπτύξουν λύσεις για την επιλεγμένη πρόκληση.
- Παράδειγμα εργασιών:

- Χρησιμοποιήστε το Khanmigo για να σχεδιάσετε εξατομικευμένες μάθησης στρατηγικές για έναν μαθητή που δεν είναι συγκεντρωμένος
- Χρησιμοποιήστε το Microsoft Copilot για να συντάξετε ένα βελτιωμένο σχέδιο προγράμματος σπουδών
- Χρησιμοποιήστε το Canva AI για να δημιουργήσετε οπτικούς πόρους για ένα μάθημα.

3. Τεκμηρίωση λύσεων:

- Οι ομάδες χρησιμοποιούν το πρότυπο επίλυσης προβλημάτων για να τεκμηριώσουν:

Πρότυπο επίλυσης προβλημάτων

Τίτλος: Ενότητα 1: Προσδιορισμός της Πρόκλησης

Περιγράψτε την πρόκληση:

1. Ποια συγκεκριμένη πρόκληση στην τάξη αντιμετωπίζει η ομάδα σας
2. Γιατί είναι σημαντική αυτή η πρόκληση
3. Γιατί πρέπει να επιλυθεί και αυτό το ζήτημα πώς επηρεάζει τη διδασκαλία ή τη μάθηση;

Ενότητα 2: Εξερεύνηση εργαλείων ΤΝ

Επιλεγμένο εργαλείο AI:

4. Ποιο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης επέλεξε η ομάδα σας για να αντιμετωπίσει την πρόκληση; Χαρακτηριστικά του εργαλείου τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιήθηκαν:

5. Ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του εργαλείου ΤΝ χρησιμοποιήσατε; Διαδικασία χρήσης του εργαλείου ΤΝ:

6. Περιγράψτε εν συντομία χρησιμοποιήσατε το εργαλείο για να αναπτύξετε μια λύση.

Ενότητα 3: Σχεδιασμός της λύσης

Προτεινόμενη λύση:

7. Ποια λύση ανέπτυξε η ομάδα σας χρησιμοποιώντας το εργαλείο ;
Αναμενόμενα αποτελέσματα τεχνητής νοημοσύνης
8. Ποια είναι τα αποτελέσματα που περιμένετε αν η αυτή λύση εφαρμοστεί στην τάξη;

Ενότητα 4: Αξιολόγηση της λύσης

Δυνατά σημεία:

9. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα ή τα οφέλη της προτεινόμενης λύσης σας;

Περιορισμοί:

10. Ποιους περιορισμούς ή προκλήσεις αντιμετωπίσατε κατά τη χρήση του εργαλείου τεχνητής νοημοσύνης ή την ανάπτυξη της λύσης;

Απαιτούμενες :προσαρμογές

11. Ποιες προσαρμογές θα βελτιώναν τη λύση ή τη χρήση του εργαλείου TN;

Ενότητα 5: Τελικές σκέψεις

Ομαδικές γνώσεις:

12. Τι έμαθε η ομάδα σας σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης για την επίλυση προβλημάτων; Μελλοντικές εφαρμογές:
13. Πώς θα μπορούσε να αυτή η εμπειρία επηρεάσει τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιείτε την TN στη διδασκαλία σας;

Βήμα 3: Ομαδικές παρουσιάσεις

1. Παρούσες λύσεις:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει την πρόκλησή της, το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποίησε και την προτεινόμενη λύση.

2. Ανατροφοδότηση :από ομότιμους

- Ενθαρρύνετε τις άλλες ομάδες να υποβάλουν ερωτήσεις ή να προτείνουν πρόσθετες ιδέες.

Βήμα 4:

1. Αναστοχασμός :υπό την καθοδήγηση του συντονιστή

- Κάντε ερωτήσεις για να καθοδηγήσετε μια ομαδική συζήτηση:
 - "Ποιες προκλήσεις ήταν πιο εύκολο να αντιμετωπιστούν με την τεχνητή νοημοσύνη;"
 - "Ποιους περιορισμούς αντιμετωπίσατε κατά τη χρήση των εργαλείων;"
 - "Πώς θα μπορούσατε να προσαρμόσετε αυτές τις λύσεις για τις τάξεις σας;"

2. Συνοψίστε τα βασικά σημεία:

- Δώστε έμφαση στον τρόπο με τον οποίο η TN μπορεί να αποτελέσει ένα πρακτικό εργαλείο υποστήριξης για την αντιμετώπιση ποικίλων προκλήσεων στην τάξη



5. Αξιολόγηση:

- Ρουμπρίκα αξιολόγησης επίλυσης προβλημάτων

Κριτήρια	Άριστα (3 βαθμοί)	Καλή (2 βαθμοί)	Χρειάζεται Βελτίωση (1 βαθμός)
Προσδιορισμός πρόκλησης	Καθορίζει με σαφήνεια μια σχετική και συγκεκριμένη πρόσκληση στην τάξη.	Ορίζει μια γενική ή λιγότερο σχετική πρόκληση.	Η πρόκληση είναι ασαφής ή ασαφής.
Εφαρμογή εργαλείων ΑΙ	Χρησιμοποιεί το TN αποτελεσματικά εργαλείο για την αντιμετώπιση της πρόκλησης.	Χρησιμοποιεί το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης αλλά με περιορισμένη αποτελεσματικότητα.	Ελάχιστη ή ασαφής χρήση του εργαλείου τεχνητής νοημοσύνης.
Προτεινόμενη λύση	Πρακτική, καινοτόμος και καλά τεκμηριωμένη λύση.	Πρακτική λύση, αλλά χωρίς καινοτομία ή λεπτομέρεια.	Η λύση είναι ανεφάρμοστη ή ανεπαρκώς τεκμηριωμένη.
Ποιότητα παρουσίασης	Καθαρό, εμπλεκόντας, και καλά οργανωμένη παρουσίαση.	Παρουσίαση είναι κάπως σαφής, αλλά δεν έχει δέσμευση.	Η παρουσίαση είναι ασαφής ή κακώς οργανωμένη.

- Ερωτήσεις προβληματισμού
1. Ποια ήταν η πιο ενδιαφέρουσα πρόκληση που αντιμετώπισε και η ομάδα σας γιατί;
 2. Πώς βοήθησε εργαλείο το τεχνητής νοημοσύνης στην ανάπτυξη μιας λύσης;
 3. Ποιους περιορισμούς του εργαλείου τεχνητής νοημοσύνης αντιμετώπισε η ομάδα σας;
 4. Ποιος είναι ένας τρόπος με τον οποίο θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την TN για την επίλυση προβλημάτων στην τάξη σας;
 5. Ποια πρόσθετη εκπαίδευση ή υποστήριξη θα σας βοηθούσε να νιώσετε σίγουροι για τη χρήση της TN για την επίλυση ;προβλημάτων

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα διδάσκει στους εκπαιδευτικούς πώς να δημιουργούν αποτελεσματικές προτροπές για να μεγιστοποιήσουν τη χρησιμότητα των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν στρατηγικές για τη διατύπωση σαφών, συγκεκριμένων και προσανατολισμένων προς τους στόχους ερωτήσεων ώστε να λαμβάνουν τις καλύτερες απαντήσεις από τις πλατφόρμες TN. Μέσω πρακτικής εξάσκησης και συνεργατικών ασκήσεων, θα βελτιώσουν τις τους τεχνικές προτροπής και θα μάθουν να προσαρμόζουν τις απαντήσεις ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες της τάξης τους.

Η δραστηριότητα δίνει έμφαση στις πρακτικές δεξιότητες στην άμεση μηχανική, καθιστώντας τους εκπαιδευτικούς σίγουρους και αποτελεσματικούς χρήστες των εργαλείων TN.

2. Διδακτικό υλικό:

- Παραδείγματα προτροπής
- ChatGP
- Φύλλο πρακτικής προτροπής

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Συζητήστε τα βασικά στοιχεία :της προτροπής

- Εξηγήστε τι είναι οι προτροπές και γιατί έχουν σημασία κατά την αλληλεπίδραση με εργαλεία .TN

Παραδείγματα προτροπής

How to Get the Best Responses from ChatGPT			
TEMPERATURE SETTINGS			
PARAMETER	DESCRIPTION	EFFECT	EXAMPLE
High (0.8-1.0)	Responses are very creative and diverse	May give unexpected or random answers	A princess story may feature aliens or time travel
Medium (0.5-0.7)	Balanced between creativity and focus	Adds creativity with some unexpected details	A princess story might include a talking animal
Low (0.1-0.4)	Responses are more focused and predictable	Sticks to common responses with low creativity	A princess story sticks to fairytale themes
TONE SETTINGS			ULTIMATE PROMPT GUIDE
TONE	DESCRIPTION	EXAMPLE	
Friendly	Conversational, warm	As a friendly AI, tell me a story about a dog.	
Formal	Professional, no slang	As a formal AI, write a report	
Casual	Informal, everyday language	As a casual AI, teach me a quick recipe.	
Professional	Business-focused	As a professional AI, explain blockchain.	
Humorous	Entertaining, funny	As a humorous AI, tell me a joke.	
Sincere	Honest, heartfelt	As a sincere AI, share thoughts on art.	
Excited	Energetic, lively	As an excited AI, describe a roller coaster.	
Encouraging	Positive, supportive	As an encouraging AI, motivate me to work out.	
			Tone: Define the tone (e.g., formal, casual). Format: Specify format (e.g., bullet points, conversation). Act As: Define the role (e.g., expert, critic). Objective: Define the goal (e.g., inform, entertain). Context: Provide background info or constraints. Scope: Set limits on topic coverage. Keywords: List important terms. Limitations: Specify boundaries. Examples: Give response examples. Deadline: Mention any timing for responses. Audience: Define the target reader. Language: Specify the response language. Citations: Mention sources if needed. Points of view: Request multiple perspectives. Counterarguments: Ask for opposing views. Terminology: Use specific jargon if necessary. Analogies: Use comparisons for clarity. Quotes: Include relevant quotes. Stats: Add statistical data. Visuals: Request graphics if relevant. Call to action: Specify any CTA. Sensitivity: Note sensitive topics.

2. Δώστε παραδείγματα:

- Δείξτε παραδείγματα αναποτελεσματικών και αποτελεσματικών προτροπών:
- Αναποτελεσματικό: "Δημιουργήστε ένα μάθημα".
- Αποτελεσματικό: "Δημιουργήστε ένα σχέδιο μαθήματος διάρκειας 30 λεπτών για την επιστήμη της 7ης τάξης σχετικά με τη φωτοσύνθεση, συμπεριλαμβανομένων των στόχων, των δραστηριοτήτων και των μεθόδων αξιολόγησης".

3. Συμβουλές για αποτελεσματικές προτροπές:

- Να είστε συγκεκριμένοι για το τι θέλετε.
- Παροχή πλαισίου ή πρόσθετων πληροφοριών.
- Καθορίστε τη μορφή της εξόδου (π.χ. λίστα, παράγραφος ή οδηγός) βήμα προς βήμα

Βήμα 2:

1. Δραστηριότητα :πρακτικής προτροπής

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές .ομάδες
- Κάθε ομάδα λαμβάνει το [Φύλλο Πρακτικής Προτροπής](#), το οποίο περιλαμβάνει διάφορα σενάρια στην τάξη, όπως:
- Σχεδιασμός σχεδίου .μαθήματος
- Δημιουργία ερωτήσεων κουίζ
- Προτάσεις στρατηγικών διαχείρισης της τάξης

2. Υποδείξεις για τη δημιουργία:

- Οι ομάδες δημιουργούν προτροπές για το σενάριο που τους έχει ανατεθεί και τις δοκιμάζουν στο εργαλείο .TN
- Προσαρμόστε τις προτροπές με βάση τις απαντήσεις της TN για να βελτιώσετε τη σαφήνεια και την εξειδίκευση.

3. Τεκμηρίωση αποτελεσμάτων:

- Οι ομάδες καταγράφουν την αρχική προτροπή, την αντίδραση της TN και τυχόν προσαρμογές που έγιναν για τη βελτίωση του αποτελέσματος.

Βήμα 3: Ομαδική ανταλλαγή και ανατροφοδότηση

1. Παρουσίαση αποτελεσμάτων:

- Κάθε ομάδα μοιράζεται ένα σενάριο, τις αρχικές και προσαρμοσμένες οδηγίες και τις απαντήσεις της TN

2. Ανατροφοδότηση :του συντονιστή

- Παρέχετε επικοινωνιακή ανατροφοδότηση σχετικά με τις προτροπές, επισημαίνοντας τι λειτούργησε καλά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Βήμα 4:

1. Διευκόλυνση της συζήτησης:

- Κάντε ερωτήσεις :προβληματισμού
- "Ποιο ήταν το πιο δύσκολο μέρος της δημιουργίας προτροπών;"
- "Πώς η βελτίωση των προτροπών σας βελτίωσε τις απαντήσεις της TN ;"
- "Ποιες συμβουλές θα μοιραζόσασταν με τους συναδέλφους σας σχετικά με την αποτελεσματική χρήση των προτροπών;"

2. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα:

- Ενισχύστε τη σημασία της εξειδίκευσης, του πλαισίου και της επαναλαμβανόμενης βελτίωσης κατά τη σύνταξη των προτροπών



5. Αξιολόγηση:

• Ερωτήσεις προβληματισμού

1. Τι μάθατε σχετικά με τη σημασία της εξειδίκευσης στην προτροπή;
2. Πώς μπορεί η αποτελεσματική προτροπή να βελτιώσει τη χρήση των εργαλείων TN στη διδασκαλία;
3. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και πώς τις ξεπεράσατε;
4. Ποια είναι μια συμβουλή που θα δίνατε σε έναν συνάδελφο σχετικά με τη χρήση προτροπών TN;

MODULE 2 FOUNDATIONS OF INCLUSIVE EDUCATION



1. Επισκόπηση ενότητας

Οι βασικές αρχές της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς θα παρουσιαστούν στους εκπαιδευτικούς στην Ενότητα 2, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο η ΤΝ μπορεί να συμπληρώσει και να βελτιώσει τις υπάρχουσες προσεγγίσεις. Αυτή η ενότητα έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων όπου όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, τις δεξιότητες ή τα μαθησιακά τους στυλ, αισθάνονται ότι εκτιμώνται και ενθαρρύνονται. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν αυτά τα εργαλεία για τη δημιουργία περιβαλλόντων μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, δυναμικών και ανταποκρινόμενων στους μαθητές, καθώς ο ρόλος της ΤΝ στην εκπαίδευση συνεχίζει να αυξάνεται.

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται κυρίως στη δημιουργία ενός συνεργατικού, δίκαιου και με σεβασμό περιβάλλοντος διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί θα καλύψουν τις βασικές αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του εντοπισμού και της ικανοποίησης των διαφόρων μαθησιακών απαιτήσεων των μαθητών και του σχεδιασμού μαθημάτων που παίζουν με τα μοναδικά τους πλεονεκτήματα. Πέρα από τις θεωρητικές ιδέες, η αυτή ενότητα παρέχει στους εκπαιδευτικούς χρήσιμες στρατηγικές για την προώθηση της ένταξης. Αυτές οι στρατηγικές ενισχύονται όταν συνδυάζονται με γνώσεις και πόρους που βασίζονται στην ΤΝ.

Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να προσαρμόζουν τα μαθήματα, να προσαρμόζονται στα διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων των μαθητών και να παρέχουν εστιασμένη βοήθεια όταν απαιτείται με την ενσωμάτωση της ΤΝ. Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να αντιδρούν γρήγορα και αποτελεσματικά σε παιδιά που χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη ή πόρους, χρησιμοποιώντας εργαλεία για την αξιολόγηση της ανάπτυξης των μαθητών σε πραγματικό χρόνο. Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί επίσης να βοηθήσει στην αποκάλυψη μοτίβων και μαθησιακών προτιμήσεων, επιτρέποντας την προσαρμογή εκπαιδευτικών εμπειριών. Τεχνητής νοημοσύνης που προωθούν την ουσιαστική συμμετοχή και δέσμευση για κάθε μαθητή.

Η ενότητα αυτή αναδεικνύει ΤΝ να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς στη δημιουργία τάξεων χωρίς αποκλεισμούς που ξεπερνούν τα συμβατικά όρια. Για να εξασφαλιστεί ότι κάθε μαθητής τις καινοτόμες δυνατότητες της έχει την ευκαιρία να επιτύχει, οι εκπαιδευτικοί θα φύγουν με τις δεξιότητες και τις πληροφορίες που είναι απαραίτητες για τη δημιουργία ευέλικτων, δίκαιων και ενθαρρυντικών μαθησιακών περιβαλλόντων. Στο τέλος της Ενότητας 2, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν μια βασική γνώση των εννοιών της ενταξιακής εκπαίδευσης και θα γνωρίζουν πώς η ΤΝ μπορεί να τους βοηθήσει να δημιουργήσουν μαθησιακά περιβάλλοντα όπου όλοι οι μαθητές θα πετύχουν.

2. Στόχοι ενότητας

- f. αναγνώριση και επεξήγηση των αρχών της ενταξιακής εκπαίδευσης, της ισότητας, της διαφορετικότητας και του σεβασμού, καθώς και του ρόλου τους στην οικοδόμηση υποστηρικτικών τάξεων.
- g. εντοπισμός των διαφορετικών αναγκών των μαθητών (γνωστικές, συναισθηματικές και σωματικές) και ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπισή τους με συμμετοχικότητα.
- h. εξερεύνηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την αναγνώριση μαθησιακών προτύπων, την αξιολόγηση της προόδου και την παροχή έγκαιρης υποστήριξης.
- i. εφαρμογή προσαρμοστικών μεθόδων διδασκαλίας, όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η UDL, χρήση ΤΝ για την ενίσχυση της προσβασιμότητας.
- j. δημιουργία μιας κουλτούρας σεβασμού και συνεργασίας στην τάξη, όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι εκτιμώνται και συμπεριλαμβάνονται.
- k. χρήση ΤΝ για την παρακολούθηση της δέσμευσης και της προόδου, επιτρέποντας έγκαιρες παρεμβάσεις για την υποστήριξη όλων των μαθητών.
- l. αξιολόγηση πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς μέσω ανατροφοδότησης και αναστοχασμού που δημιουργείται από τεχνητή νοημοσύνη για τη βελτίωση της υποστήριξης στην τάξη.

3. Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

- a. να περιγράψει τις βασικές αρχές της χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευσης .
- b. να αναγνωρίζει και να αντιμετωπίζουν τις διαφορετικές αποτελεσματικά .ανάγκες των μαθητών
- c. χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την υποστήριξη της εξατομικευμένης μάθησης.
- d. να εφαρμόζουν διαφοροποιημένη διδασκαλία και UDL για την προσβασιμότητα.
- e. για την προώθηση μιας κουλτούρας .τάξης χωρίς αποκλεισμούς και με σεβασμό
- f. για την παρακολούθηση της εμπλοκής και της προόδου των μαθητών με την ΤΝ.
- g. να αξιολογούν και να βελτιώνουν τις πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς χρησιμοποιώντας ανατροφοδότηση από την ΤΝ

4. Βασικές έννοιες

Ισότητα και ποικιλομορφία στην εκπαίδευση, Εξατομίκευση με βάση την τεχνητή νοημοσύνη, Προώθηση της κουλτούρας του ανήκειν στην τάξη

1. Περιγραφή:

Για την προώθηση της ισότητας και της συμμετοχικότητας, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν εργαλεία TN για να αναγνωρίσουν και να καλύψουν ποικίλες ανάγκες στην τάξη. Για να κατανοήσουν πώς αυτά τα εργαλεία θα μπορούσαν να επιτρέψουν εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές, θα ασχοληθούν με πόρους βασισμένους στην TN που εξετάζουν τις μαθησιακές συνήθειες, τις προτιμήσεις και τα επίπεδα δέσμευσης των μαθητών. Για να εξασφαλιστεί ότι κάθε μαθητής έχει δίκαιη πρόσβαση σε πόρους και ευκαιρίες ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί θα εξετάσουν πώς η TN θα μπορούσε να τους βοηθήσει στην καλύτερη κατανόηση και κάλυψη των ατομικών αναγκών, του ιστορικού και των δεξιοτήτων κάθε μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται από αυτή τη δραστηριότητα να δουν την TN ως συνεργάτη στη δημιουργία μιας κουλτούρας στην τάξη βασισμένης στο σεβασμό, την ισότητα και τη διαφορετικότητα.

2. Διδακτικό υλικό:

- [Προφίλ φανταστικών μαθητών](#) ([LINK](#))

Μαθητής Α

- Στυλ μάθησης.
- Επίπεδο δέσμευσης Χαμηλό
- Δυνατά σημεία: Αριστεύει στην επίλυση προβλημάτων και απολαμβάνει τις συνεργατικές δραστηριότητες.
- Τομείς δυσκολίας: Προβλήματα με την κατανόηση της ανάγνωσης και τη διατήρηση της συγκέντρωσης σε ανεξάρτητες εργασίες.

Μαθητής Β

- Στυλ :μάθησης Κινητική
- Επίπεδο δέσμευσης Μέτριο
- Δυνατά σημεία: Μεγάλη συμμετοχή σε ομαδικές εργασίες και πρακτικές δραστηριότητες.
- Τομείς δυσκολίας: Δυσκολεύεται με τις γραπτές εργασίες και χρειάζεται περισσότερη υποστήριξη για εννοιολογικά θέματα.

Μαθητής Γ

- Στυλ : μάθησης.
- Επίπεδο δέσμευσης Μέτριο
- Δυνατά σημεία: Ακολουθεί καλά τις προφορικές οδηγίες και είναι άριστος στις συζητήσεις.
- Τομείς δυσκολίας: Δυσκολίες: υλικό .Χρειάζεται βοήθεια για τη συγκράτηση πληροφοριών από με μεγάλο όγκο κειμένου

Μαθητής Δ

- Στυλ : μάθησης(οπτικό και κινητικό)
- Επίπεδο δέσμευσης Υψηλό
- Δυνατά σημεία: Αντιλαμβάνεται γρήγορα νέες έννοιες όταν εξηγούνται οπτικά ή μέσω πρακτικών επιδείξεων.
- Τομείς δυσκολίας: Προτιμά τις ανεξάρτητες εργασίες.

Μαθητής Ε

- Στυλ μάθησης.
- Επίπεδο δέσμευσης .

- Δυνατά σημεία: Επιδεικνύει δημιουργικότητα σε οπτικές εργασίες και διαπρέπει σε εργασίες .που βασίζονται σε έργα
- Τομείς δυσκολίας: Χρειάζεται βοήθεια με τη διαχείριση του χρόνου και την έγκαιρη ολοκλήρωση των εργασιών.
- Πρότυπο σχεδιασμού προσαρμογής ([LINK](#))
- Δωρεάν εργαλείο AI: ChatGPT

3. Διάρκεια: 60 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Αναλύστε τα προφίλ των μαθητών

- Μοιράστε τα προφίλ φανταστικών μαθητών σε μικρές ομάδες (3-4 εκπαιδευτικοί ανά ομάδα). Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα σύνολο προφίλ που περιλαμβάνουν:

- Μαθητής Α: Οπτικός μαθητής, δυσκολεύεται να εμπλακεί σε εργασίες .ανάγνωσης
- Μαθητής Β: Κινητικός ιδιαίτερα αφοσιωμένος στις ομαδικές εργασίες, αλλά δυσκολεύεται με τις ατομικές
- Μαθητής Γ: Ακουστικός μαθητής με μέτρια δέσμευση που χρειάζεται βοήθεια σε εργασίες κατανόησης.
- Οι εκπαιδευτικοί εξετάζουν τα προφίλ και συζητούν τις πιθανές ανάγκες και προκλήσεις .των μαθητών

Βήμα 2: Χρησιμοποιήστε το ChatGPT για προτάσεις στρατηγικής

- Οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση στο ChatGPT (μέσω τηλεφώνου ή υπολογιστή) και εισάγουν στοιχεία από ένα προφίλ , μαθητή όπως:

"Πώς μπορώ να βοηθήσω έναν οπτικό μαθητή που δυσκολεύεται να εμπλακεί στην ανάγνωση;"

- Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν τις προτεινόμενες στρατηγικές του ChatGPT στο πρότυπο .σχεδιασμού προσαρμογής

Βήμα 3: Σχεδιάστε στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς

- Για κάθε προφίλ, οι εκπαιδευτικοί:
- Τεκμηριώνουν τις στρατηγικές .που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη
- Να προτείνουν μία πρόσθετη στρατηγική με βάση τη δική τους διδακτική εμπειρία.

Βήμα 4: Ομαδική ανταλλαγή και προβληματισμός

- Οι ομάδες μοιράζονται τις στρατηγικές τους για ένα ή περισσότερα προφίλ με την ευρύτερη ομάδα.
- Σκεφτείτε ως ομάδα για το πώς οι προτάσεις που υποστηρίζονται από την ΤΝ συγκρίνονται με τις ιδέες σας. Συζητήστε:

- Πόσο χρήσιμο ήταν το ChatGPT στη δημιουργία στρατηγικών;
- Πώς μπορεί να ενσωματωθεί η ΤΝ στην καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών;



5. Αξιολόγηση:

- Απαντήσεις αναστοχασμού
 - Οι προβληματισμοί των εκπαιδευτικών (Βήμα 4 του Υποδείγματος). Προσαρμογή σχεδιασμού: αξιολογούνται ως προς το βάθος και την κριτική τους σκέψη).
 - Δείκτες
 - α. Οι εκπαιδευτικοί εκφράζουν τον τρόπο με τον οποίο τα εργαλεία ΤΝ υποστηρίζουν την ανάπτυξη της στρατηγικής τους
 - β. Οι απαντήσεις υποδηλώνουν κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η ΤΝ μπορεί να ενισχύσει τη συμμετοχικότητα στις τάξεις.
 - γ. Παρέχεται εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση
- Ανατροφοδότηση από ομότιμους
 - Κατά τη διάρκεια της ομαδικής ανταλλαγής, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τις στρατηγικές των άλλων και συζητούν τη συνάφεια και τη σκοπιμότητα των λύσεων που δημιουργούνται από την ΤΝ.
 - Δείκτες
 - α. Εποικοδομητική, συνεργατική ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια των συζητήσεων.
 - β. Οι εκπαιδευτικοί βασίζονται ο ένας στις του άλλου, επιδεικνύοντας συλλογική μάθηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Αναγνωρίζοντας και εξηγώντας τις αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης

1. Περιγραφή:

Μέσα από τη χρήση πραγματικών σεναρίων και γνώσεων βασισμένων στην τεχνητή νοημοσύνη, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν και θα εξηγήσουν τους τρεις πυλώνες της εκπαίδευσης : χωρίς αποκλεισμούς ισότητα, ποικιλομορφία και σεβασμός. Οι εκπαιδευτές θα εξετάσουν πώς αυτές οι ιδέες βοηθούν στη δημιουργία ενθαρρυντικών μαθησιακών περιβαλλόντων στα οποία κάθε μαθητής αισθάνεται ότι εκτιμάται και συμμετέχει. Για να παρέχουν μια βαθύτερη γνώση του πώς η ισότητα και ο σεβασμός μπορούν να εφαρμοστούν σε ποικίλες μαθησιακές καταστάσεις, θα χρησιμοποιήσουν τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης για να προτείνουν τρόπους υπέρβασης των εμποδίων στην προώθηση της συμπερίληψης.

2. Διδακτικό υλικό:

- Χειρόγραφα σεναρίων με καταστάσεις στην τάξη ([LINK](#))
- ChatGPT
- Φύλλο σχεδιασμού στρατηγικής ([LINK](#))

3. Διάρκεια: 60 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 2: Ανάλυση σεναρίων

- Διανείμετε φυλλάδια σεναρίων με καταστάσεις στην τάξη όπου οι αρχές της συμμετοχικότητας αμφισβητούνται.
- Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν πώς αυτά τα σεναρία αντικατοπτρίζουν την ανάγκη για ισότητα, ποικιλομορφία και σεβασμό στις τάξεις.

Βήμα 3: Χρήση εργαλείων AI για Insights

- Παρέχετε πρόσβαση στο ChatGPT ή σε άλλο δωρεάν εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί εισάγουν λεπτομέρειες του σεναρίου στο εργαλείο TN, θέτοντας ερωτήσεις όπως:
 - a. "Πώς μπορώ να διασφαλίσω την ισότητα για τους μαθητές με γλωσσικά εμπόδια;"
 - b. "Ποιες στρατηγικές μπορούν να προωθήσουν το σεβασμό και τη συμμετοχικότητα σε διαφορετικές τάξεις;"
 - c. Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν τις προτάσεις της TN σε ένα φύλλο εργασίας, συγκρίνοντας αυτές τις γνώσεις με τις δικές τους ιδέες.

Βήμα 4: Ανάπτυξη στρατηγικών

- Με βάση τις γνώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης και τις ομαδικές συζητήσεις, κάθε ομάδα δημιουργεί μια στρατηγική για την αντιμετώπιση του σεναρίου που της έχει ανατεθεί.
- Οι στρατηγικές θα πρέπει να αντικατοπτρίζουν τις αρχές της ισότητας, της ποικιλομορφίας και του σεβασμού, με συγκεκριμένες δράσεις για την προώθηση της συμμετοχικότητας.

Βήμα 5: Ανταλλαγή και προβληματισμός (15 λεπτά)

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το σενάριο της, τις γνώσεις που προέκυψαν από την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις προτεινόμενες στρατηγικές στην ευρύτερη ομάδα.
- Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι αρχές μπορούν να εφαρμοστούν με συνέπεια σε διάφορα πλαίσια της τάξης.
- Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν σχετικά με το πώς η TN μπορεί να συμπληρώσει την κατανόησή τους για τη συμμετοχικότητα.



5. Αξιολόγηση:

- Ερωτήσεις μετά τη δραστηριότητα
 - a. Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για την εφαρμογή των αρχών της ισότητας, της διαφορετικότητας και του σεβασμού στην τάξη σας; (βαθμολογήστε την αυτοπεποίθησή σας από 1-5, με το 1 να σημαίνει "δεν έχω αυτοπεποίθηση" και το 5 να σημαίνει "έχω μεγάλη αυτοπεποίθηση").
 - b. Πόσο αποτελεσματικά σας βοήθησε η δραστηριότητα να κατανοήσετε το ρόλο της ισότητας, της διαφορετικότητας και του σεβασμού στην οικοδόμηση υποστηρικτικών τάξεων; (Βαθμολογήστε από 1-5.)
 - c. Ποια ήταν η πιο πολύτιμη γνώση που αποκομίσατε σχετικά με τις αρχές της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;

- d. Πώς μπορείτε να ενσωματώσετε τις αρχές της ισότητας, της διαφορετικότητας και του σεβασμού στην καθημερινή σας διδακτική πρακτική;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Πρακτική ανάπτυξη στρατηγικής με βάση την Τεχνητή Νοημοσύνη για τάξεις χωρίς αποκλεισμούς

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς να αντιμετωπίσουν τις γνωστικές, συναισθηματικές και σωματικές ανάγκες των μαθητών χρησιμοποιώντας λειτουργικά και προσβάσιμα εργαλεία ΤΝ. Δουλεύοντας σε ομάδες, θα αναλύσουν φανταστικά μαθητών προφίλ και θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία όπως το ChatGPT, το Canva (Magic Write) και το Google Bard για να δημιουργήσουν στρατηγικές διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς και να δημιουργήσουν πόρους προσαρμοσμένους στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί θα εντοπίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις για κάθε προφίλ μαθητή, θα οργανώσουν καταιγισμό ιδεών για λύσεις και θα αναπτύξουν σχέδια δράσης. Αξιοποιώντας την ΤΝ για καταιγισμό ιδεών, δημιουργία πόρων και ιδέες βασισμένες στην έρευνα, αυτή η δραστηριότητα δίνει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να ενσωματώσουν την τεχνολογία στη διδακτική τους πρακτική, προωθώντας παράλληλα την ισότητα, την ποικιλομορφία και τον σεβασμό στις τάξεις τους.

Η πρακτική προσέγγιση επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εξοικειωθούν με τα εργαλεία ΤΝ και να αναπτύξουν συνεργατικά στρατηγικές για την αποτελεσματική υποστήριξη όλων των μαθητών.

2. Διδακτικό υλικό:

- Προφίλ φανταστικών μαθητών ([Σύνδεσμος](#))
- Πρόσβαση σε εργαλεία ΑΙ
 - ChatGPT ([Σύνδεσμος](#))
 - Canva ([Σύνδεσμος](#))
 - Google Bard ([Σύνδεσμος](#))

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή στα πρακτικά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης

- Παρουσιάστε τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν σε αυτή τη δραστηριότητα:

1. ChatGPT: Για να δημιουργήσετε στρατηγικές διδασκαλίας και προσαρμογές μαθήματος με βάση τις συγκεκριμένες ανάγκες των μαθητών

2. Canva (Magic Write): Για να βοηθήσετε στον καταιγισμό ιδεών οπτικού ή δημιουργικού υλικού προσαρμοσμένου σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις.

3. Google Bard: Για την παροχή πρόσθετου πλαισίου, ερευνητικά τεκμηριωμένες πρακτικές για την εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς

Βήμα 2: Ανάθεση σεναρίων και εργαλείων πρόσβασης

- Δώστε σε κάθε ομάδα φανταστικά προφίλ μαθητών (π.χ. ένας μαθητής με ΔΕΠΥ, ένας μαθητής που αντιμετωπίζει συναισθηματικές προκλήσεις, ένας μαθητής με δυσλεξία).
- Μοιραστείτε βήμα προς βήμα οδηγίες για τη χρήση των εργαλείων:
 - ChatGPT: Πώς μπορώ να υποστηρίξω έναν μαθητή με ΔΕΠΥ στη διατήρηση της συγκέντρωσης κατά τη διάρκεια του μαθήματος;".
 - Canva (Magic Write): Οι εκπαιδευτικοί καταγιισμό ιδεών για δημιουργικούς τρόπους δημιουργίας οπτικών βοηθημάτων ή διαδραστικού υλικού για διαφορετικούς μαθητές.
 - Google Bard: Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν στρατηγικές για την προώθηση της ισότητας και της διαφορετικότητας σε ομαδικές δραστηριότητες .

Βήμα 3: Αναλύστε τις ανάγκες και δημιουργήστε στρατηγικές βασισμένες στην ΤΝ

- Κάθε ομάδα αναλύει το προφίλ και του μαθητή που της έχει ανατεθεί χρησιμοποιεί τα εργαλεία για να:
 1. Προσδιορίστε τις ειδικές ανάγκες του μαθητή (γνωστικές, συναισθηματικές, σωματικές).
 2. Δημιουργήστε 2-3 στρατηγικές προσαρμοσμένες σε αυτές τις ανάγκες χρησιμοποιώντας το ChatGPT ή το Bard.
 3. Αναπτύξτε ένα δημιουργικό ή οπτικό μέσο διδασκαλίας χρησιμοποιώντας το Canva.
- Παράδειγμα εξόδων:
 - ChatGPT: Δημιουργεί βήμα προς βήμα τεχνικές εμπλοκής για έναν μαθητή με ΔΕΠΥ.
 - Bard: Προτείνει στρατηγικές συνεργατικής μάθησης για την αντιμετώπιση της κοινωνικής ένταξης.
 - Canva: Δημιουργεί έναν γραφικό οργανωτή ή ένα χρονοδιάγραμμα για έναν μαθητή με δυσλεξία.

Βήμα 4: Σύνταξη ενός σχεδίου δράσης χωρίς αποκλεισμούς

- Οι ομάδες οργανώνουν τα ευρήματά τους σε ένα Σχέδιο Δράσης χωρίς αποκλεισμού, το οποίο περιλαμβάνει:
 1. Προσδιορισμό βασικών αναγκών των μαθητών
 2. Στρατηγικές που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη (από ChatGPT και Bard).
 3. Ένας δημιουργικός πόρος (από το Canva).
 4. Σκέψεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι στρατηγικές προωθούν την ισότητα, την ποικιλομορφία και τον σεβασμό.

Βήμα 5: Ομαδική ανταλλαγή και συζήτηση

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην τάξη το χωρίς αποκλεισμούς Σχέδιο Δράσης
 - Ποιες ήταν οι βασικές ανάγκες που εντόπισαν;
 - Ποιο εργαλείο ήταν τεχνητής νοημοσύνης πιο χρήσιμο και γιατί;
 - Πώς οι στρατηγικές και οι πόροι που ανέπτυξαν θα προωθήσουν τη συμμετοχικότητα;

- Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με:
 - Πρακτικές εφαρμογές αυτών των εργαλείων σε πραγματικές αίθουσες διδασκαλίας.
 - Πιθανές προκλήσεις και τρόποι αντιμετώπισής τους.



5. Αξιολόγηση:

- Αξιολόγηση από ομότιμους
 - Μετά τις παρουσιάσεις, κάθε ομάδα παρέχει ανατροφοδότηση σε μια άλλη ομάδα με βάση ένα δομημένο έντυπο ανατροφοδότησης από ομότιμους, το οποίο καλύπτει:
 - a. Σαφήνεια των στρατηγικών που παρουσιάζονται.
 - b. Δημιουργικότητα και πρακτικότητα των λύσεων.
 - c. Αποτελεσματικότητα των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην υποστήριξη της ανάπτυξης στρατηγικής.
- Παράδειγμα εντύπου ανατροφοδότησης από ομότιμους
 - a. Τι βρήκατε πιο αποτελεσματικό στις στρατηγικές της ομάδας;
 - b. Τι προτάσεις έχετε για βελτίωση;
 - c. Πόσο καλά ευθυγραμμίστηκαν οι στρατηγικές με τις ανάγκες του μαθητή;
- Αυτοαξιολόγηση
 - Κάθε εκπαιδευτικός συμπληρώνει ένα φύλλο αυτοαναστοχασμού για να αξιολογήσει τη δική του μάθηση και συνεισφορά:
 - a. Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για την εφαρμογή εργαλείων ΤΝ για την αντιμετώπιση διαφορετικών μαθητικών αναγκών; (Βαθμολογήστε: 1-5)
 - b. Τι μάθατε σχετικά με τη χρήση της ΤΝ για την προώθηση της συμμετοχικότητας;
 - c. Πόσο καλά συνεισφέρατε στη συζήτηση και την ανάπτυξη στρατηγικής της ομάδας σας;
 - d. Τι θα κάνετε διαφορετικά στη διδακτική σας πρακτική με βάση αυτή τη δραστηριότητα;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την αναγνώριση μαθησιακών προτύπων και την παροχή υποστήριξης

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που βοηθούν στον εντοπισμό μαθησιακών προτύπων, στην αξιολόγηση της προόδου των μαθητών και στην παροχή προσαρμοσμένης υποστήριξης σε πραγματικό χρόνο. Χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το Quizizz, το Mentimeter και το Google Classroom Insights, οι εκπαιδευτικοί θα αναλύσουν δειγματικά δεδομένα της τάξης για να αποκαλύψουν τάσεις στις επιδόσεις των μαθητών και τη δέσμευση. Θα εξασκηθούν στη χρήση αυτών των εργαλείων για να δημιουργήσουν εφαρμόσιμες στρατηγικές για την αντιμετώπιση ατομικών και ομαδικών μαθησιακών αναγκών.

Η δραστηριότητα αυτή δίνει έμφαση στον τρόπο με τον οποίο τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας παρέχοντας πληροφορίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν την πρόοδο, να εντοπίζουν τις προκλήσεις και να ανταποκρίνονται με έγκαιρες παρεμβάσεις για την υποστήριξη όλων των μαθητών χωρίς αποκλεισμούς.

2. Διδακτικό υλικό:

- Δείγμα κουίζ στο Quizizz ([Σύνδεσμος](#))

- Φύλλο ανάλυσης δεδομένων ([Σύνδεσμος](#))

3. Διάρκεια: Διάρκεια: λεπτά.75

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Διεξαγωγή ενός δειγματικού κουίζ

Μέρος Α: Συμμετοχή στο κουίζ

1. Δημιουργήστε έναν δωρεάν λογαριασμό Quizizz ([Σύνδεσμος](#))
2. Μοιραστείτε τον κωδικό του παιχνιδιού με τους εκπαιδευτικούς και βάλτε τους να συμμετάσχουν στο κουίζ ως μαθητές.

Μέρος Β: Ανάλυση δεδομένων πραγματικού χρόνου

1. Μετά το κουίζ, εμφανίστε το ταμπλό :ζωντανών επιδόσεων
 - Επισημάνετε τα δεδομένα σχετικά με πληροφορίες, όπως:
 - Ποσοστά ακρίβειας: Προσδιορίστε ποιες ερωτήσεις ήταν πιο δύσκολες.
 - Χρόνοι ολοκλήρωσης : Εντοπίστε τους μαθητές που μπορεί να χρειάζονται περισσότερο χρόνο για τις εργασίες.
 - Επίπεδα δέσμευσης: Δείτε ποιοι παρέλειψαν ή απάντησαν λανθασμένα.
2. Συζητήστε πώς τα αυτά δεδομένα μπορούν να βοηθήσουν στον εντοπισμό:
 - Μαθησιακά κενά (π.χ. μαθητές που δυσκολεύονται με συγκεκριμένες έννοιες).
 - Μοτίβα εμπλοκής (π.χ. μαθητές που χρειάζονται πιο διαδραστικές εργασίες).

Βήμα 2: Ανάπτυξη στρατηγικών υποστήριξης

Μέρος Α: Ομαδική ανάλυση (10 λεπτά)

1. Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες
2. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα Φύλλο Ανάλυσης Δεδομένων
 - Οι ομάδες εξετάζουν τα δεδομένα απόδοσης και απαντούν:
 - Ποια μαθησιακά μοτίβα παρατηρείτε;
 - Ποιες ερωτήσεις ήταν πιο δύσκολες και γιατί;
 - Ποιες στρατηγικές υποστήριξης θα προτείνετε για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις;

Μέρος Β: Ανάπτυξη στρατηγικής (10 λεπτά)

1. Οι ομάδες αναπτύσσουν 2-3 εφαρμόσιμες στρατηγικές με βάση τα δεδομένα. Παραδείγματα:

- Αν οι μαθητές δυσκολεύονται με εννοιολογικές ερωτήσεις, σχεδιάστε να χρησιμοποιήσετε οπτικά βοηθήματα ή απλούστερες εξηγήσεις.
- Εάν η δέσμευση ήταν χαμηλή, προτείνετε δραστηριότητες με βάση το παιχνίδι ή τη συνεργασία.

2. Καταγράψτε αυτές τις στρατηγικές στο φύλλο εργασίας.

Βήμα 3: Παρουσίαση και προβληματισμός

1. Κάθε ομάδα παρουσιάζει:

- Ανάλυση των μαθησιακών προτύπων τους.
- Οι στρατηγικές που ανέπτυξαν για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών.

2. Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με:

- Τα οφέλη της χρήσης του Quizizz για την παρακολούθηση των μαθησιακών προτύπων.
- Πώς τα έγκαιρα δεδομένα μπορούν να υποστηρίξουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.



5. Αξιολόγηση:

- Αυτοαξιολόγηση
 - α. Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για την ανάλυση δεδομένων από τις αναφορές του Quizizz; (Βαθμολογήστε 1-5)
 - β. Ποιο ήταν το πιο πολύτιμο που αποκομίσατε από αυτή τη δραστηριότητα
 - γ. Πώς θα εφαρμόσετε του Quizizz τις γνώσεις στην τάξη σας;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Ενίσχυση της προσβασιμότητας μέσω εργαλείων διδασκαλίας με τεχνητή νοημοσύνη

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς να εφαρμόζουν διαφοροποιημένη διδασκαλία και αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL) χρησιμοποιώντας εργαλεία ΤΝ για να ενισχύσουν την προσβασιμότητα και τη συμμετοχικότητα. Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν ένα εργαλείο, όπως το Canva TN(Magic Write) ή το Microsoft Immersive Reader, για να δημιουργήσουν προσαρμόσιμο διδακτικό υλικό προσαρμοσμένο στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

Μέσα από την πρακτική εξερεύνηση, οι εκπαιδευτικοί θα σχεδιάσουν πόρους που ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της διαφοροποίησης (περιεχόμενο, διαδικασία, προϊόν) και της UDL (πολλαπλά μέσα εμπλοκής, αναπαράστασης και έκφρασης). Η δραστηριότητα αυτή δίνει έμφαση στον τρόπο με τον οποίο η ΤΝ μπορεί να βελτιώσει τη δημιουργία προσβάσιμου υλικού, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν με το περιεχόμενο και να επωφεληθούν από αυτό.

2. Διδακτικό υλικό:

- Πρόσβαση στο Microsoft Immersive Reader (δωρεάν με τα περισσότερα προϊόντα της Microsoft)
- Δείγμα κειμένου στο Microsoft Word

3. Διάρκεια: 50 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Εξηγήστε τις βασικές έννοιες:

- Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Προσαρμογή του περιεχομένου, της διαδικασίας ή των προϊόντων για την αντιμετώπιση διαφορετικών μαθησιακών αναγκών.
- Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση (UDL): Παροχή πολλαπλών μέσων εμπλοκής, αναπαράστασης και έκφρασης για την υποστήριξη όλων των μαθητών.

2. Συζητήστε το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης:

- Επισημάνετε τον τρόπο με τον οποίο το Microsoft Immersive Reader ενισχύει την προσβασιμότητα με:
- Απλοποίηση κειμένου για διαφορετικά επίπεδα .ανάγνωσης
- Παροχή οπτικών, ακουστικών και μεταφρασμένων αναπαραστάσεων του περιεχομένου.

Βήμα 2: Πριν από τη δραστηριότητα αφήστε να τους εκπαιδευτικούς παρακολουθήσουν [το βίντεο](#)

1. Βασικά χαρακτηριστικά :βιτρίνας

- Ανεβάστε ένα δείγμα κειμένου (π.χ., ένα απόσπασμα κατανόησης κειμένου ή μια εργασία για προτροπή).
- Δείξτε πώς το εργαλείο:
- Μετατρέπει το κείμενο σε ομιλία για μαθητές .με ακουστική αντίληψη
- Μεταφράζει κείμενο σε διάφορες .γλώσσες
- Επισημαίνει τις λέξεις-κλειδιά και σπάει τις προτάσεις σε μικρότερα, ‘‘εύπεπτα’’ κομμάτια.

2. Διαδραστική εξερεύνηση:

- Οι εκπαιδευτικοί εξασκούνται στο ανέβασμα του κειμένου τους στο Immersive Reader και εξερευνούν τις δυνατότητές του

Βήμα 3: Δημιουργήστε ένα προσαρμόσιμο διδακτικό υλικό

1. Επιλέξτε ένα σενάριο: Οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν μία από τις ακόλουθες ανάγκες της τάξης

- Σενάριο 1: Ένας μαθητής με δυσλεξία δυσκολεύεται να διαβάσει μακροσκελείς οδηγίες.
- Σενάριο 2: Οι μαθητές που μιλούν αγγλικά ως δεύτερη γλώσσα (ESL) χρειάζονται απλοποιημένο κείμενο και μεταφραστική υποστήριξη.
- Σενάριο 3: Οι μαθητές με ΔΕΠΥ χρειάζονται μικρότερες, εστιασμένες εργασίες ανάγνωσης

2. Χρήση Immersive Reader:

- Οι εκπαιδευτικοί μεταφορτώνουν ένα κείμενο από το τους διδακτικό υλικό (π.χ. ένα σχέδιο μαθήματος ή μια εργασία).
- Προσαρμόστε το ώστε να ανταποκρίνεται στο επιλεγμένο σενάριο χρησιμοποιώντας χαρακτηριστικά όπως:
 - Εστίαση γραμμής για να μειωθούν οι περισπασμοί.
 - Μετατροπή κειμένου σε ομιλία: Για την παροχή ηχητικής υποστήριξης.
 - Μετάφραση: Για να γίνει το περιεχόμενο προσβάσιμο σε πολλές γλώσσες.

Βήμα 4: Αξιολόγηση από ομότιμους και ανατροφοδότηση

1. Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται το υλικό που έχουν μετασχηματίσει σε ζεύγη ή μικρές ομάδες.

2. Χρησιμοποιήστε ένα πρότυπο ανατροφοδότησης από ομότιμους για να αξιολογήσετε:

- Ευθυγραμμίζεται το υλικό με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και τις αρχές της UDL;
- Είναι προσβάσιμο και εύκολο στη χρήση για το επιλεγμένο group μαθητών;



5. Αξιολόγηση:

- Ανατροφοδότηση από ομότιμους
 - Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν ο ένας του άλλου το προσαρμοσμένο υλικό χρησιμοποιώντας μια ρουμπρίκα ανατροφοδότησης από ομότιμους
 - Κριτήρια ρουμπρίκας:
 - Αντιμετωπίζει το υλικό αποτελεσματικά το επιλεγμένο σενάριο; (Βαθμολογήστε 1-5)
 - Πόσο καλά επιδεικνύει τις αρχές της UDL; (Βαθμολογήστε 1-5)
 - Τι πλεονεκτήματα και βελτιώσεις μπορείτε να προτείνετε;
- Αυτοαξιολόγηση
 - Ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του Immersive Reader βελτίωσαν την προσβασιμότητα στο υλικό σας;
 - Πώς σας βοήθησε αυτή η δραστηριότητα να κατανοήσετε καλύτερα την UDL και τη διαφοροποίηση;
 - Πώς θα εφαρμόσετε το Immersive Reader ή παρόμοια εργαλεία στην τάξη σας;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Οικοδόμηση κουλτούρας τάξης χωρίς αποκλεισμούς με εργαλεία συνεργασίας που υποστηρίζονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν το Miro, μια πλατφόρμα συνεργασίας με τεχνητή νοημοσύνη, για να σχεδιάσουν και να διευκολύνουν δραστηριότητες που προωθούν τον σεβασμό, τη συνεργασία και την ένταξη στην τάξη. Μέσω των διαδραστικών προτύπων του Miro και των εργαλείων καταγισμού ιδεών με τεχνητή νοημοσύνη, οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν στρατηγικές για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος στην τάξη όπου όλοι οι μαθητές θα αισθάνονται ότι εκτιμώνται και ότι συμπεριλαμβάνονται.

Αυτή η πρακτική δραστηριότητα δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να βιώσουν πώς η ΤΝ μπορεί να υποστηρίξει τη συνεργασία σε πραγματικό χρόνο, να οπτικοποιήσουν πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς και να συν δημιουργήσουν δραστηριότητες που προωθούν την ομαδική εργασία, την ενσυναίσθηση και τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των μαθητών.

2. Διδακτικό υλικό:

- [Miro](#) (Σύνδεσμος)

3. Διάρκεια: 50 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή στη δραστηριότητα και το Miro

1. Επισκόπηση του στόχου:

- Εξηγήστε ότι αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στη δημιουργία μιας συνεργατικής και με σεβασμό κουλτούρας , όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται ότι εκτιμώνται στην τάξη
- Επισημάνετε πώς εργαλεία όπως το Miro επιτρέπουν τον καταγισμό ιδεών , τη χωρίς αποκλεισμούς συμμετοχή ομάδων και τη δημιουργική συνεργασία.

2. Εισαγωγή στον Miro ([βίντεο](#)):

- Παρέχετε μια γρήγορη επίδειξη των χαρακτηριστικών : του Miro
 - Συνεργασία: Σημειώσεις, σχόλια και ψηφοφορίες .σε πραγματικό χρόνο
 - Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης: Έξυπνη ομαδοποίηση ιδεών, πρότυπα για δραστηριότητες και αυτόματες προτάσεις.
 - Χαρακτηριστικά προσβασιμότητας: Απλότητα, drag-and-drop

Βήμα 2: Πρακτική εξερεύνηση των χαρακτηριστικών του Miro

1. Καθοδηγούμενη πλοήγηση:

- Ζητήστε από τους εκπαιδευτικούς να αποκτήσουν πρόσβαση στο Miro Board
- Ξεναγήστε τους στα βασικά χαρακτηριστικά:
 - Αυτοκόλλητες σημειώσεις: Για συνεργατικό καταγισμό ιδεών
 - Πρότυπα: Επίδειξη του τρόπου χρήσης προκατασκευασμένων πλαισίων (π.χ. πρότυπα) ομαδικής δημιουργίας
 - Εργαλεία ψηφοφορίας. Για τη δημοκρατική ιεράρχηση των ιδεών

- Χαρακτηριστικά με υποβοήθηση τεχνητής νοημοσύνης : Ανάλυση κειμένου, ομαδοποίηση ομάδων

2. Δραστηριότητα εξάσκησης:

- Οι εκπαιδευτικοί εξασκούνται στη δημιουργία αυτοκόλλητων σημειώσεων, στην ομαδοποίηση ιδεών και στη χρήση ενός προτύπου για την οργάνωση των σκέψεων.

Βήμα 3: Σχεδιασμός μιας δραστηριότητας στην τάξη χωρίς αποκλεισμούς

1. Επιλογή :σεναρίου

- Παρέχετε σενάρια που εστιάζουν στην οικοδόμηση σεβασμού και συνεργασίας:
- Σενάριο 1: Ένας μαθητής αισθάνεται αποκλεισμένος από τις ομαδικές δραστηριότητες.
- Σενάριο 2: Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων στην τάξη προκύπτουν συγκρούσεις λόγω διαφορετικών απόψεων.
- Σενάριο 3: Ορισμένοι μαθητές κυριαρχούν στις ομαδικές εργασίες, ενώ άλλοι μένουν εκτός.
- Ζητήστε από κάθε εκπαιδευτικό ή ομάδα να επιλέξει ένα σενάριο.

2. Χρήση του Miro για προγραμματισμό:

- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν πρότυπα Miro (π.χ. χάρτες νου ή ασκήσεις) ομαδοποίησης για να σχεδιάσουν μια δραστηριότητα στην τάξη που να αφορά το σενάριό τους.
- Βασικά στοιχεία:
- Στόχος δραστηριότητας: Καθορίστε πώς η δραστηριότητα θα ενισχύσει το σεβασμό και τη συνεργασία.
- Βήματα: Περιγράψτε τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα συμμετέχουν χωρίς αποκλεισμούς.
- Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης: Ενσωματώστε τα χαρακτηριστικά του Miro για να ενισχύσετε την προσβασιμότητα και τη συμμετοχή (π.χ. ψηφοφορία, ομαδοποίηση ιδεών).

3. Έξοδος:

- Ένα πλήρες σχέδιο δραστηριοτήτων οπτικοποιημένο στον κοινόχρηστο πίνακα Miro, έτοιμο για υλοποίηση.

Βήμα 4: Κοινή χρήση και ανατροφοδότηση

1. Ομαδικές παρουσιάσεις:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δραστηριότητα που σχεδίασε ο Miro
- Κορυφαία στιγμή:

- Το επιλεγμένο σενάριο.
- Πώς η δραστηριότητα προάγει το σεβασμό, τη συνεργασία και την ένταξη.
- Πώς τα χαρακτηριστικά του Miro υποστήριξαν τον προγραμματισμό τους.



5. Αξιολόγηση:

- Ανατροφοδότηση από ομότιμους
 - Αντιμετωπίζει το η δραστηριότητα αποτελεσματικά ; επιλεγμένο σενάριο(Βαθμολογήστε 1-5)
 - Πόσο καλά προωθεί τον σεβασμό, τη συνεργασία και την ένταξη; (Βαθμολογήστε 1-5)
 - Προτάσεις βελτίωσης
- Αναστοχασμός
 - Ποια χαρακτηριστικά του Miro ήταν πιο χρήσιμα για το σχεδιασμό της δραστηριότητάς σας;
 - Πώς η χρήση του Miro ενίσχυσε την κατανόησή σας για την οικοδόμηση μιας τάξης χωρίς αποκλεισμούς ;
 - Ποιες συγκεκριμένες προκλήσεις στην τάξη μπορεί η ΤΝ να βοηθήσει να αντιμετωπιστούν;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: Εκμάθηση και εφαρμογή του Classcraft για την εμπλοκή στην τάξη

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν το Classcraft, ένα παιχνιδιοποιημένο εργαλείο διαχείρισης της τάξης, για να μάθουν πώς να ενισχύσουν τη δέσμευση και τη συνεργασία των μαθητών. Μέσα από πρακτική εξάσκηση, οι εκπαιδευτικοί θα δημιουργήσουν μια εικονική τάξη, θα αναθέσουν ρόλους, θα δημιουργήσουν αποστολές και θα χρησιμοποιήσουν πόντους και ανταμοιβές για να παρακινήσουν τους μαθητές. Θα μάθουν επίσης πώς να παρακολουθούν τη συμπεριφορά και τη δέσμευση των μαθητών χρησιμοποιώντας τον αναλυτικό πίνακα του Classcraft.

Με την ενασχόληση με σενάρια από τον πραγματικό κόσμο, οι εκπαιδευτικοί θα κατανοήσουν πώς το Classcraft προωθεί ένα συνεργατικό και χωρίς αποκλεισμούς περιβάλλον , στην τάξη κάνοντας τη μάθηση διασκεδαστική και ουσιαστική για όλους τους μαθητές. Αυτή η δραστηριότητα εξοπλίζει τους εκπαιδευτικούς με πρακτικές δεξιότητες για να ενσωματώσουν αποτελεσματικά την παιχνιδιοποίηση στη διδακτική τους πρακτική.

2. Διδακτικό υλικό:

- Classcraft

3. Διάρκεια: 50 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή στο Classcraft

1. Επισκόπηση του Classcraft:

- Εξηγήστε το Classcraft ως ένα εργαλείο διαχείρισης της τάξης που χρησιμοποιεί την παιχνιδοποίηση για να ενθαρρύνει τη δέσμευση και την ομαδική εργασία των μαθητών.
- Επισημάνετε τα βασικά χαρακτηριστικά:
- Εγκατάσταση τάξης: Δημιουργία και προσαρμογή αιθουσών διδασκαλίας.
- Στοιχεία παιχνιδιού για την παρακίνηση των μαθητών.
- Πίνακας οργάνων : Παρακολούθηση της δέσμευσης, ανάλυση της συμπεριφοράς και της προόδου.

Βήμα 2: Εγκατάσταση μιας αίθουσας διδασκαλίας

1. Εγκατάσταση τάξης

- Οι εκπαιδευτικοί εξασκούνται στη δημιουργία μιας εικονικής τάξης, προσθέτοντας φανταστικά προφίλ μαθητών (ή τα δεδομένα της πραγματικής τους τάξης, εάν υπάρχει).
- Αναθέστε ρόλους (π.χ. θεραπευτές, μάγους, πολεμιστές) στους μαθητές, εισάγοντας στοιχεία παιχνιδοποίησης
- Προσαρμόστε τους κανόνες της τάξης θέτοντας συμπεριφορές που κερδίζουν ή χάνουν πόντους (π.χ. η ολοκλήρωση εργασιών κερδίζει πόντους, η διασπαστική συμπεριφορά χάνει πόντους).

2. Προσθήκη αποστολών και ανταμοιβών:

- Εξερευνήστε το Quest Builder για να δημιουργήσετε ένα διαδραστικό μαθησιακό έργο:
- Παράδειγμα: Ομαδική συνεργασία Quest με ορόσημα για την ολοκλήρωση της ομαδικής εργασίας.
- Αναθέστε ανταμοιβές (π.χ. σήματα ή πόντους) μπόνους για την ολοκλήρωση αποστολών ή την επίδειξη ομαδικής εργασίας.

Βήμα 3: Εξερεύνηση των εργαλείων ανάλυσης και δέσμευσης

1. Παρακολούθηση :συμπεριφοράς και δέσμευσης

- Χρησιμοποιήστε τον πίνακα ελέγχου Analytics για να παρακολουθείτε:
- Επίπεδα δέσμευσης των μαθητών με βάση τους πόντους που κερδίζουν ή χάνουν.
- Ατομικές επιδόσεις και ομαδικές σε καθήκοντα ή αποστολές.
- Οι καθηγητές προσαρμόζουν τους πόντους των μαθητών με βάση τα σενάρια που παρέχονται
- Παράδειγμα: Βαθμοί για ενεργό συμμετοχή ή αφαίρεση βαθμών για χαμένες προθεσμίες.

2. Πρακτική :σεναρίων

- Οι εκπαιδευτικοί εξασκούνται στο χειρισμό σεναρίων στην τάξη με τη χρήση εργαλείων Classcraft
- Σενάριο 1: Μια ομάδα μαθητών ολοκληρώνει νωρίς μια συνεργατική εργασία
- Σενάριο 2: Ένας μαθητής διαταράσσει συστηματικά τις συζητήσεις της ομάδας
- Οι εκπαιδευτικοί αποφασίζουν πώς θα χρησιμοποιήσουν πόντους, ανταμοιβές ή ανατροφοδότηση για την αντιμετώπιση αυτών των καταστάσεων.

Βήμα 4: Συνεργατική συζήτηση και προβληματισμός

1. Ομαδικό μοίρασμα:

- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν τις τους εμπειρίες με το Classcraft, εστιάζοντας σε:
- Προκλήσεις κατά τη δημιουργία της τάξης ή τη χρήση στοιχείων παιχνιδοποίησης
- Πώς το εργαλείο θα μπορούσε να αντιμετωπίσει κοινά προβλήματα εμπλοκής στην τάξη.



5. Αξιολόγηση:

- Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της Classcraft

1. Πόσο καλά σας βοήθησε αυτή η δραστηριότητα να κατανοήσετε τα χαρακτηριστικά του Classcraft; (Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου 1 = καθόλου και 5 = εξαιρετικά καλά)
2. Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για τη δημιουργία και τη διαχείριση μιας τάξης με τη χρήση του Classcraft; (Αξιολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5)
3. Ποιο χαρακτηριστικό του Classcraft πιστεύετε ότι θα είναι πιο χρήσιμο στη διδακτική σας πρακτική;
4. Αισθάνεστε καλύτερα εξοπλισμένοι για να αντιμετωπίσετε τις προκλήσεις μετά από αυτή τη δραστηριότητα της δέσμευσης και της συνεργασίας των μαθητών
(Ναι/Όχι - Παρακαλώ εξηγήστε την απάντησή σας αν είναι δυνατόν).
5. Πόσο πρακτική ήταν η δραστηριότητα για την εκμάθηση της χρήσης του Classcraft; (Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5)
6. Ήταν η πρακτική εξάσκηση με βάση το σενάριο, χρήσιμη για την κατανόηση των Classcraft εργαλείων; (Ναι/Όχι - Παρακαλώ εξηγήστε την απάντησή σας).
7. Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσετε το Classcraft στη διδακτική σας πρακτική; (Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5)

8. Πόσο σαφείς ήταν οι οδηγίες που δόθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας; (Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5)
9. Εξισορρόπησε την δραστηριότητα αποτελεσματικά με την πρακτική εξάσκηση και την καθοδηγούμενη μάθηση; (Ναι/Όχι - Αν όχι, προτείνετε βελτιώσεις).
10. Ποιο μέρος της δραστηριότητας ήταν πιο ελκυστικό ή χρήσιμο; (Ανοιχτού τύπου)
11. Ποιο μέρος της δραστηριότητας θα μπορούσε να βελτιωθεί;
12. Πώς θα βαθμολογούσατε τη συνολική εμπειρία σας από αυτή τη δραστηριότητα; (Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8: Ενίσχυση της δέσμευσης με το Tally με τεχνητή νοημοσύνη

1. Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν το Tally, μια πλατφόρμα έρευνας και δημιουργίας εντύπων με τεχνητή νοημοσύνη για να σχεδιάσουν γρήγορους και αποτελεσματικούς ελέγχους δέσμευσης των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν το Tally για να δημιουργήσουν έρευνες που θα αξιολογούν τη δυναμική της τάξης, θα εντοπίζουν τους μαθητές που δεν είναι αφοσιωμένοι και θα συγκεντρώνουν ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με τις μαθησιακές τους εμπειρίες.

Με την ανάλυση των πληροφοριών που παράγονται από τις φόρμες του Tally, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να εντοπίζουν μοτίβα στις αντιδράσεις των μαθητών, να αναπτύσσουν στοχευμένες στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προκλήσεων δέσμευσης και να προωθούν ένα περιβάλλον τάξης χωρίς αποκλεισμούς. Αυτή η δραστηριότητα αναδεικνύει το ρόλο της ΤΝ στη συλλογή και ερμηνεία των εισροών των μαθητών για τη λήψη τεκμηριωμένων διδακτικών αποφάσεων.

2. Διδακτικό υλικό:

- [Λογαριασμός Tally](#)
- Φύλλο ανάλυσης δεδομένων ([Σύνδεσμος](#))

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Δημιουργήστε μια έρευνα με το Tally

1. Συνδεθείτε στο Tally χρησιμοποιώντας τον παρεχόμενο σύνδεσμο

2. Ξεκινήστε τη δημιουργία ενός νέου εντύπου και συμπεριλάβετε τις ακόλουθες ερωτήσεις για την αξιολόγηση της δέσμευσης των μαθητών και της ένταξης στην τάξη:

- Ποιο μέρος του μαθήματος απολαμβάνετε περισσότερο;
- Πόσο άνετα αισθάνεστε να μοιράζεστε τις ιδέες σας στην τάξη;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να σας διευκολύνουμε τη μάθηση;

- Ποιες μαθησιακές δραστηριότητες σας βοηθούν να αισθάνεστε περισσότερο ενταγμένοι; (Πολλαπλή επιλογή: Ομαδικές εργασίες, Συζητήσεις, Ανεξάρτητες εργασίες, Άλλες)

3. Προσαρμόστε τη φόρμα με απλά γραφικά και χαρακτηριστικά προσβασιμότητας (π.χ. μεγαλύτερες γραμματοσειρές, γλώσσα) χωρίς αποκλεισμούς

4. Αποθηκεύστε και δημιουργήστε έναν μοναδικό σύνδεσμο έρευνας για κοινή χρήση. Βήμα 2: Προσομοιώστε τις απαντήσεις των μαθητών

1. Εισάγετε προσομοιωμένες απαντήσεις απευθείας στη φόρμα για να μιμηθείτε την πραγματική ανατροφοδότηση των μαθητών

- Παράδειγμα απαντήσεων:

- Μου αρέσουν οι ομαδικές συζητήσεις αλλά νιώθω νευρική στο να μοιραστώ τις ιδέες μου .
- Μαθαίνω καλύτερα με εικόνες και παραδείγματα.
- Οι ανεξάρτητες εργασίες είναι πολύ δύσκολες χωρίς πρόσθετες οδηγίες.

2. Υποβάλετε τις απαντήσεις της φόρμας Tally για να συμπληρώσετε τα αποτελέσματα στον πίνακα ελέγχου

Βήμα 3: Αναλύστε τις πληροφορίες που παράγονται από την Τεχνητή Νοημοσύνη

1. Ανοίξτε τον πίνακα ελέγχου Tally analytics για να επανεξετάσετε τα δεδομένα απόκρισης

2. Εντοπισμός τάσεων, όπως:

- Δραστηριότητες που απολαμβάνονται συνήθως (π.χ. ομαδικές συζητήσεις).
- Εμπόδια στην ένταξη (π.χ. δυσκολία με ανεξάρτητες εργασίες).
- Μοτίβα στα επίπεδα εμπλοκής σε διάφορες μαθησιακές δραστηριότητες.

3. Σημειώστε τις βασικές παρατηρήσεις χρησιμοποιώντας ένα Φύλλο Δεδομένων Ανάλυσης (π.χ. οι μαθητές προτιμούν τη συνεργατική εργασία αλλά δυσκολεύονται με την ανεξάρτητη μάθηση).

Βήμα 4: Ομαδική ανταλλαγή και ανατροφοδότηση

1. Σε μικρές ομάδες, μοιραστείτε τις στρατηγικές δέσμευσης που αναπτύχθηκαν με βάση τις γνώσεις του Tally

2. Παρέχετε ανατροφοδότηση στους συνομηλίκους σας εστιάζοντας σε περιοχές όπως:

- Η πρακτικότητα των στρατηγικών.
- Πόσο καλά οι στρατηγικές αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις δέσμευσης και ένταξης



5. Αξιολόγηση:

- Ερωτήσεις έρευνας αξιολόγησης

1. Πόσο καλά σας βοήθησε αυτή η δραστηριότητα να κατανοήσετε τα χαρακτηριστικά του Tally;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου 1= Καθόλου και 5 = Εξαιρετικά καλά).

2. Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για τη δημιουργία και την ανάλυση ερευνών του Tally;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5).

3. Ποιο χαρακτηριστικό του Tally βρήκατε πιο χρήσιμο για τη βελτίωση της δέσμευσης και της ένταξης;

4. Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσετε το Tally στη διδακτική σας

πρακτική; (Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5).

Πόσο πρακτική ήταν η δραστηριότητα για εφαρμογή στην τάξη στην τάξη; (Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5).

5. Πόσο αποτελεσματικά η δραστηριότητα κατέδειξε το ρόλο της TN στη βελτίωση της δέσμευσης και της ένταξης στην τάξη;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5.)

6. Για ποια συγκεκριμένα σενάρια τάξης πιστεύετε ότι το Tally είναι το καταλληλότερο

7. Πώς θα βαθμολογούσατε τη συνολική εμπειρία σας από αυτή τη δραστηριότητα;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5.)

8. Ποιο είναι ένα βασικό συμπέρασμα από αυτή τη δραστηριότητα που θα εφαρμόσετε στη διδασκαλία σας;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Χρήση του ChatGPT για εξατομικευμένη μάθηση

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο ChatGPT, μια δωρεάν πλατφόρμα με τεχνητή νοημοσύνη που έχει τη δυνατότητα να μεταμορφώσει πλήρως την εξατομικευμένη διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί θα πάρουν μια γεύση από το πώς το ChatGPT μπορεί να παράγει εξατομικευμένα σχέδια μαθήματος, διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας και ανατροφοδότηση ειδικά για τους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν ενεργά τον τρόπο με τον οποίο η TN μπορεί να βελτιώσει την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται σε ποικίλες μαθησιακές απαιτήσεις, να επιταχύνουν την προετοιμασία και να προάγουν την επίδοση των μαθητών, εξασκώντας ρεαλιστικά σενάρια στην τάξη.

Μέσω ενός συνδυασμού έρευνας, υλοποίησης σε πραγματικές συνθήκες και συνεργατικής βελτίωσης, η δραστηριότητα παρέχει στους εκπαιδευτικούς πρακτικά εργαλεία για να συμπεριλάβουν το ChatGPT στα σχέδια μαθήματός τους, διατηρώντας παράλληλα την ευελιξία και τη συμπερίληψη.

2. Διδακτικό υλικό:

- [ChatGPT](#)
- Σενάρια (δίνονται τάξης στο μέρος της)διδασκαλίας

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Ξεκινώντας με το ChatGPT

1. Πρόσβαση των εκπαιδευτικών στο ChatGPT
2. Παρέχετε στους εκπαιδευτικούς παραδείγματα προτροπών για να εξερευνήσουν τις δυνατότητες :του ChatGPT
 - Δημιουργήστε μια διαφοροποιημένη δραστηριότητα για έναν μαθητή που δυσκολεύεται με τα κλάσματα.
 - Δημιουργήστε ένα εξατομικευμένο μήνυμα ανατροφοδότησης για έναν μαθητή που διαπρέπει στις ομαδικές συζητήσεις αλλά δυσκολεύεται με τις ανεξάρτητες εργασίες.
 - Προτείνετε ένα σχέδιο μαθήματος για τη διδασκαλία της φωτοσύνθεσης σε οπτικούς και ακουστικούς μαθητές.
3. Οι εκπαιδευτικοί εξασκούνται στην εισαγωγή αυτών των προτροπών και παρατηρούν τις απαντήσεις που παράγει το ChatGPT.

Βήμα 2: Προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού

1. Στους δίνεται εκπαιδευτικούς ένα σενάριο τάξης για να :
 - Σενάριο 1: Ένας μαθητής με ΔΕΠΥ χρειάζεται βοήθεια για να συγκεντρωθεί κατά τη διάρκεια εργασιών ανάγνωσης
 - Σενάριο 2: Ένας μαθητής της αγγλικής γλώσσας δυσκολεύεται να κατανοήσει σύνθετο λεξιλόγιο.
 - Σενάριο 3: Μια ομάδα μαθητών διαπρέπει στα μαθηματικά, αλλά βρίσκει τις εργασίες γραφής δύσκολες.
2. Χρησιμοποιώντας το ChatGPT, οι εκπαιδευτικοί:
 - Δημιουργήστε δραστηριότητες προσαρμοσμένες στις συγκεκριμένες ανάγκες του μαθητή ή της ομάδας που τους έχει ανατεθεί ένα σενάριο .
 - Δημιουργήστε σχέδια μαθήματος ή διδακτικές υποστηρίξεις που ευθυγραμμίζονται με τα προτιμώμενα μαθησιακά στυλ του μαθητή.
 - Συντάξτε υποστηρικτικά, εξατομικευμένα μηνύματα ανατροφοδότησης για να βοηθήσετε τους μαθητές να βελτιωθούν.

Βήμα 3: Βελτίωση του περιεχομένου που παράγεται από την Τεχνητή Νοημοσύνη

1. Οι εκπαιδευτικοί αναθεωρούν και βελτιώνουν το περιεχόμενο που παράγεται από το ChatGPT για να διασφαλίσουν ότι ευθυγραμμίζεται με το στυλ διδασκαλίας και τους στόχους της τάξης τους.
2. Συζητήστε τρόπους προσαρμογής του υλικού που παράγεται από τεχνητή νοημοσύνη ώστε να ανταποκρίνεται καλύτερα στις ατομικές ανάγκες των μαθητών, διασφαλίζοντας ότι είναι περιεκτικό και πρακτικό.

Βήμα 4: Κοινή χρήση και συνεργασία

1. Οι εκπαιδευτικοί σχηματίζουν ζευγάρια και μοιράζονται τα αποτελέσματα που παράγει το ChatGPT για το σενάριό τους.
2. Οι εταίροι παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση:

- Είναι το περιεχόμενο κατάλληλα εξατομικευμένο;
- Είναι οι στρατηγικές πρακτικές και εφαρμόσιμες για το συγκεκριμένο σενάριο;

Βήμα 5: Αναστοχασμός και εφαρμογή

1. Οι εκπαιδευτικοί προβληματίζονται ατομικά σχετικά με το πώς το ChatGPT μπορεί να υποστηρίξει τη διδακτική τους πρακτική χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες οδηγίες:

- Πώς το ChatGPT διευκόλυνε την εξατομίκευση του μαθησιακού υλικού;
- Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσετε όταν χρησιμοποιείτε την ΤΝ για το μαθημάτων σχεδιασμό ή την ανατροφοδότηση;
- Πώς μπορείτε να ενσωματώσετε το ChatGPT στην τρέχουσα ροή εργασίας σας;

2. Ομαδική συζήτηση:

- Μοιραστείτε τα βασικά συμπεράσματα και κάντε καταιγισμό ιδεών για πρόσθετες εφαρμογές του ChatGPT στην τάξη.

5. Αξιολόγηση:

- Αυτοαξιολόγηση
 - α. Ποιο ήταν το πιο πολύτιμο χαρακτηριστικό του ChatGPT για τις διδακτικές σας ανάγκες;
 - β. Πώς σας βοήθησε το ChatGPT να εξατομικεύσετε το εκπαιδευτικό υλικό;
 - γ. Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσετε κατά την ενσωμάτωση του ChatGPT στην τάξη σας;
- Ανατροφοδότηση από ομότιμους
 - α. Είναι το αποτέλεσμα που παράγεται από την ΤΝ πρακτικό και σχετικό; (Βαθμολογήστε 1-5)
 - β. Είναι οι στρατηγικές ή τα υλικά χωρίς αποκλεισμούς και ελκυστικά; (Βαθμολογήστε 1-5)

1. Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί θα συνθέσουν τη μάθησή τους από την ενότητα "Θεμέλια της ενταξιακής εκπαίδευσης" για να σχεδιάσουν ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την προώθηση ενός ενταξιακού περιβάλλοντος στην τάξη. Αυτή η δραστηριότητα ενσωματώνει πολλαπλά εργαλεία ΤΝ για την υποστήριξη του σχεδιασμού, της συνεργασίας και του αναστοχασμού, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν πρακτικές, βασισμένες σε δεδομένα στρατηγικές για την ισότητα, την ποικιλομορφία και την ένταξη.

2. Διδακτικό υλικό:

[ChatGPT](#): Για καταιγισμό ιδεών για στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς

[Συμπληρωματικά](#): Για τη συλλογή και ανάλυση των προσομοιωμένων σχολίων των μαθητών [Miro](#): Για το σχεδιασμό του πλαισίου χωρίς αποκλεισμούς.

[Canva \(Magic Write\)](#): Για τη δημιουργία οπτικών αναπαραστάσεων του πλαισίου.

3. Διάρκεια: 90 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Καθορισμός του σκηνικού - Ανάλυση των αρχών της ενταξιακής εκπαίδευσης

1. Ομαδική συζήτηση:

- Οι εκπαιδευτικοί χωρίζονται σε μικρές ομάδες και τους δίνονται προτροπές για να επανεξετάσουν τις βασικές αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης:
 - Ποιες είναι οι βασικές αρχές της ισότητας, της πολυμορφίας και της ένταξης στην τάξη;
 - Πώς μπορούν οι μέθοδοι διδασκαλίας χωρίς αποκλεισμούς να αντιμετωπίσουν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών;

2. Καταιγισμός ιδεών :με τη βοήθεια τεχνητής νοημοσύνης

- Κάθε ομάδα χρησιμοποιεί το ChatGPT για να δημιουργήσει έναν κατάλογο στρατηγικών που ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της εκπαίδευσης . Παράδειγμα προτροπών χωρίς αποκλεισμούς:
- Προτείνετε στρατηγικές για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών με διαφορετικές ικανότητες.
- Πώς μπορώ να διασφαλίσω την ισότητα στις ομαδικές εργασίες και αξιολογήσεις;
- Ποιοι είναι οι αποτελεσματικοί τρόποι για την εμπλοκή τόσο των εσωστρεφών όσο και των εξωστρεφών μαθητών κατά τη διάρκεια ομαδικών συζητήσεων;
- Πώς μπορώ να διδάξω στους μαθητές να σέβονται και να εκτιμούν τις πολιτισμικές διαφορές μεταξύ των συνομηλίκων ;
- Ποια είναι τα παραδείγματα δραστηριοτήτων που επιτρέπουν στους μαθητές να επιδείξουν τις γνώσεις τους με διαφορετικούς τρόπους;

- Ποιες στρατηγικές μπορώ να χρησιμοποιήσω για να χειρίζομαι τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών με τρόπο που να προωθεί τη συνεργασία;

Βήμα 2: σεναρίων Ανάλυση - Προσδιορισμός αναγκών

1. Σενάρια:

- Σε κάθε ομάδα ανατίθεται ένα λεπτομερές σενάριο τάξης που περιλαμβάνει διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Παραδείγματα:

1. Ένας μαθητής με ΔΦΑ βρίσκει τις ομαδικές δραστηριότητες υπερβολικές και προτιμά να εργάζεται μόνος του, αλλά χάνει ευκαιρίες συνεργατικής μάθησης. Ο δάσκαλος πρέπει να εξισορροπήσει την άνεση του μαθητή με την κοινωνική του ανάπτυξη.
2. Ένας μαθητής με προβλήματα ακοής δυσκολεύεται να ακολουθήσει τις προφορικές οδηγίες κατά τη διάρκεια συζητήσεων και διαλέξεων. Ο δάσκαλος πρέπει να διασφαλίσει ότι έχουν ίση πρόσβαση στο μαθησιακό υλικό και στην επικοινωνία στην τάξη.
3. Ένας μαθητής αποφεύγει συχνά να παρουσιάσει ενώπιον της τάξης λόγω έντονου άγχους. Ο δάσκαλος πρέπει να βρει τρόπους να βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν σταδιακά αυτοπεποίθηση, σεβόμενος παράλληλα τα συναισθηματικά τους όρια.
4. Ένας μαθητής συχνά έρχεται στο σχολείο απροετοίμαστος λόγω της περιορισμένης πρόσβασης σε πόρους όπως τα βιβλία, το διαδίκτυο ή τα σχολικά είδη. Ο δάσκαλος πρέπει να βρει τρόπους να παρέχει ισότιμες ευκαιρίες συμμετοχής.
5. Ένας μαθητής με προβλήματα όρασης δυσκολεύεται να εμπλακεί σε μαθήματα με μεγάλη οπτική βαρύτητα, όπως η ανάγνωση από τον πίνακα ή η χρήση τυποποιημένων φύλλων εργασίας. Ο δάσκαλος πρέπει να προσαρμόσει το υλικό για να εξασφαλίσει την προσβασιμότητα.
6. Ένας μαθητής με ΔΕΠΥ δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί κατά τη διάρκεια πολύωρων μαθημάτων και συχνά διαταράσσει τους συμμαθητές του. Ο δάσκαλος πρέπει να δημιουργήσει ένα δομημένο, ελκυστικό περιβάλλον και ταυτόχρονα να διαχειριστεί τις παρορμητικές συμπεριφορές του μαθητή.
7. Ένας μαθητής που χρησιμοποιεί αναπηρικό αμαξίδιο αισθάνεται αποκλεισμένος από τις σωματικές δραστηριότητες και δυσκολεύεται να συμμετάσχει πλήρως στις διατάξεις των καθισμάτων στην τάξη. Ο δάσκαλος πρέπει να δημιουργήσει ένα πιο συμπεριληπτικό φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.
8. Μια τάξη περιλαμβάνει μαθητές των οποίων τα επίπεδα ανάγνωσης κυμαίνονται από αρχάριους έως προχωρημένους. Ο δάσκαλος πρέπει να παρέχει κείμενα και δραστηριότητες κατάλληλου επιπέδου για να διασφαλίσει ότι όλοι οι μαθητές είναι αφοσιωμένοι και έχουν κίνητρα.
9. Ένας μαθητής που αναρρώνει από τραύμα συχνά αποσύρεται από τις συζητήσεις στην τάξη και τις ομαδικές εργασίες. Ο δάσκαλος πρέπει να δημιουργήσει ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για να επαναφέρει τον μαθητή στη μάθηση.
10. Μια τάξη περιλαμβάνει μαθητές που μιλούν διαφορετικές μητρικές γλώσσες και δυσκολεύονται να επικοινωνήσουν στην κύρια γλώσσα διδασκαλίας. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να διασφαλίσει ότι κάθε μαθητής μπορεί να συμμετέχει και να κατανοεί τα μαθήματα.

2. Συλλογή δεδομένων και πληροφορίες:

- Χρησιμοποιώντας το Tally και τη φόρμα με τεχνητή νοημοσύνη (δωρεάν εργαλείο), κάθε ομάδα δημιουργεί μια σύντομη έρευνα για να συλλέξει τα σχόλια των μαθητών με βάση το σενάριο.
- Οι προσομοιωμένες απαντήσεις των μαθητών παρέχονται για ανάλυση.

Βήμα 3: Σχεδιασμός του πλαισίου χωρίς αποκλεισμούς - Σχεδιασμός με ενίσχυση της ΤΝ

1. Ανάπτυξη :πλαισίου

- Οι ομάδες χρησιμοποιούν το Miro (συνεργατικός ψηφιακός πίνακας) για να σχεδιάσουν το πλαίσιο της τάξης τους χωρίς αποκλεισμούς
- Τα στοιχεία του πλαισίου θα πρέπει να περιλαμβάνουν:
 - Στρατηγικές δέσμευσης: Δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και τον σεβασμό.
 - Τεχνικές προσαρμογής: Διαφοροποιημένη διδασκαλία και εφαρμογές της UDL για διαφορετικούς μαθητές.
 - Σχέδια: Μέθοδοι αξιολόγησης για δίκαιη αξιολόγηση.

2. Ενσωμάτωση εργαλείων ΑΙ:

- Χρησιμοποιήστε το Canva (Magic Write) για να δημιουργήσετε μια οπτικά ελκυστική παρουσίαση του πλαισίου.
- Παράδειγμα εργασίας: Δημιουργήστε μια οπτική αναπαράσταση του τρόπου με τον οποίο το πλαίσιο καλύπτει γνωστικές, συναισθηματικές και σωματικές ανάγκες.

Βήμα 4: Παρουσίαση και αξιολόγηση από ομοτίμους

1. Παρουσιάσεις:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το της πλαίσιο στην τάξη, παρουσιάζοντας τη χρήση εργαλείων ΤΝ και στρατηγικών χωρίς αποκλεισμούς.
- Κορυφαία στιγμή:
 - Τα βασικά χαρακτηριστικά του πλαισίου τους.
 - Πώς το πλαίσιο ανταποκρίνεται σε συγκεκριμένες ανάγκες του σεναρίου τους.

2. Ανατροφοδότηση :από ομοτίμους

- Οι ομάδες παρέχουν ανατροφοδότηση χρησιμοποιώντας καθοδηγητικές υποδείξεις:
 - Ευθυγραμμίζεται το πλαίσιο με τις αρχές της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς;
 - Είναι οι στρατηγικές πρακτικές και εφαρμόσιμες σε πραγματικές αίθουσες διδασκαλίας;



5. Αξιολόγηση:

- Ατομικός προβληματισμός:
 - Ποια ήταν η πιο πολύτιμη πτυχή του σχεδιασμού ενός πλαισίου για μια χωρίς αποκλεισμούς τάξη;
 - Πώς τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης βελτίωσαν τον προγραμματισμό και τη συνεργασία σας;
 - Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε και πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν στον μελλοντικό σχεδιασμό;
- Ομαδική συζήτηση:
 - Διευκολύνετε μια τελική συζήτηση σχετικά με το πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ενσωματώσουν τα πλαίσια και τα εργαλεία ΤΝ στις διδακτικές τους πρακτικές.

MODULE 3 ADAPTATION OF AI TOOLS FOR SPECIAL NEEDS STUDENTS



1. Επισκόπηση ενότητας

Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στην κατανόηση και αντιμετώπιση των μοναδικών ειδικών αναγκών των μαθητών που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς, μέσω εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να αναγνωρίζουν και να επιλέγουν τους κατάλληλους πόρους ΤΝ που ανταποκρίνονται σε ποικίλες μαθησιακές προκλήσεις, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη ζητήματα προστασίας της ιδιωτικής ζωής και ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την εφαρμογή τους. Θα αναπτύξουν στρατηγικές για τη χρήση της ΤΝ για τη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών εργασιών, σχεδιάζοντας τελικά προσαρμοστικά σχέδια μάθησης.

2. Στόχοι ενότητας

- a. κατανόηση των ειδικών αναγκών των μαθητών που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη με εργαλεία ΤΝ
- b. αναγνώριση και επιλογή εργαλείων ΤΝ που βοηθούν στην κάλυψη διαφορετικών αναγκών των μαθητών
- c. σχεδιασμός τρόπων χρήσης της ΤΝ στην τάξη για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες
- d. εξέταση ζητημάτων προστασίας της ιδιωτικής ζωής και ηθικών που σχετίζονται με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης σε μαθητές με ειδικές ανάγκες
- e. εφαρμογή διεπιστημονικής προσέγγισης για την ενσωμάτωση εργαλείων ΤΝ σε πολλαπλά θεματικά πεδία
- f. ενίσχυση της συμμετοχικότητας των εκπαιδευτικών εμπειριών για διαφορετικούς μαθητές.

3. Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

- a. να εντοπίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά των εργαλείων TN που υποστηρίζουν τους μαθητές με ειδικές ανάγκες
- b. να εξηγήσει πώς τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να αντιμετωπίσουν διάφορες μαθησιακές προκλήσεις
- c. χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών εργασιών για μαθητές με ειδικές ανάγκες
- d. να εξετάσουν πόσο αποτελεσματικά είναι τα εργαλεία TN στην κάλυψη των μαθησιακών αναγκών των μαθητών
- e. να σχεδιάσει ένα σχέδιο μαθήματος που προσαρμόζει την TN για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες

4. Βασικές έννοιες

Εργαλεία TN και προσβασιμότητα, διεπιστημονική προσέγγιση, μαθησιακές προκλήσεις, εξατομικευμένη μάθηση, ηθικά ζητήματα στην TN, προσαρμοστικά σχέδια μάθησης, κριτήρια αξιολόγησης, κλίμακες αξιολόγησης, κοινωνικές δεξιότητες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Χρήση των μιμιδίων στην τάξη

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στη χρήση των μιμιδίων ως διασκεδαστικό και αποτελεσματικό εργαλείο διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να συζητήσουν τι είναι τα μιμίδια και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη, μοιράζοντας τις δικές τους εμπειρίες και εξετάζοντας πώς τα μιμίδια μπορούν να υποστηρίξουν διαφορετικά στυλ μάθησης.

2. Διδακτικό υλικό:

- χαρτί και στυλό
- φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- bit.ly/WeAreSpiral (για τη δημιουργία στιγμιότυπων) μιας πρότασης
- συλλογικό τελικό αποτέλεσμα σε [Canva](#) ή [Lino wall](#)
- σημειώσεις αυτοελέγχου
- Εργαλείο όπως το AI [ChatGPT](#)
- Εργαλείο καταγίγισμού ιδεών βασισμένο στην τεχνητή νοημοσύνη όπως το [Padlet with AI insights](#), το [Coggle](#), το [MindMeister](#)

3. Διάρκεια: 90 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: για τη χρήση των μιμιδίων στις τάξεις μας χωρίς αποκλεισμούς. Εξετάστε: Τι είναι τα μιμίδια;

- διαφορετικοί τύποι μαθητών (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί)
- διαφορετικές ανάγκες των μαθητών
- μαθητές με ειδικές ανάγκες

- υποστήριξης της συμμετοχικότητας στην τάξη μας
- κοινωνικές δεξιότητες (όπως η δημιουργικότητα και η ενσυναίσθηση) στις οποίες πρέπει να εστιάσουμε

Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο καταγισμού ιδεών βασισμένο στην τεχνητή νοημοσύνη, όπως το [Padlet with AI insights](#), το [Coggle](#), το [MindMeister](#)...

Υλικά: χαρτί και στυλό/φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο

Διαδίκτυο Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις και καταγράψτε τα βασικά συμπεράσματα:

- Τι είναι τα μιμίδια και πώς τα χρησιμοποιούμε στις τάξεις;
- Έχετε προσωπικές εμπειρίες από τη χρήση μιμιδίων στη διδασκαλία σας;
- Πώς μπορούν τα μιμίδια να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση των διαφορετικών μαθησιακών στυλ στην τάξη;
- Πώς μπορούν οι οπτικοί μαθητές, οι ακουστικοί μαθητές και οι κιναισθητικοί μαθητές να επωφεληθούν διαφορετικά από τα μιμίδια;
- Εξετάστε έννοιες, όπως η εμπλοκή των μαθητών, η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης και η παρουσίαση εννοιών με χιούμορ ή/και οπτικά στοιχεία.

Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης όπως το [ChatGPT](#) για να δημιουργήσετε ιδέες.

Υλικά: χαρτί και στυλό/φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο

Διαδίκτυο

Χρόνος: 25 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Προετοιμάστε ένα στιγμιότυπο μιας πρότασης από τη συζήτησή σας. Το στιγμιότυπο μιας πρότασης θα πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον τρεις από αυτές τις σημειώσεις:

- πώς τα μιμίδια μπορούν να εμπλέξουν τους μαθητές στη μάθηση
- προσωπικές εμπειρίες από τη χρήση memes στη διδασκαλία σας
- πώς τα μιμίδια μπορούν να ανταποκριθούν σε διαφορετικά στυλ μάθησης
- πώς μπορούν να ωφελήσουν όλους τους μαθητές
- πώς κάθε τύπος μαθητή μπορεί να επωφεληθεί από τα μιμίδια: οπτικοί μαθητές, ακουστικοί μαθητές και κιναισθητικοί μαθητές

Πριν υποβάλετε την εργασία σας, χρησιμοποιήστε αυτές τις [σημειώσεις αυτοελέγχου](#).

Χρησιμοποιήστε bit.ly/WeAreSpiral για να δημιουργήσετε το στιγμιότυπο μιας πρότασης της ομάδας σας και προσθέστε το στο συλλογικό τελικό αποτέλεσμα στο [Canva](#) ή στο [Lino wall](#).

Υλικά: φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο σημειώσεις αυτοελέγχου

Χρόνος: 30 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Ως ομάδα, ρίξτε μια ματιά στις εργασίες των άλλων ομάδων και δώστε τους ανατροφοδότηση με βάση τις σημειώσεις αυτοελέγχου. Η αξιολόγηση των στιγμιότυπων μιας πρότασης από τους συνεκπαιδευόμενους σας θα πρέπει να είναι φιλική και εποικοδομητική.

Υλικά: συλλογικό τελικό αποτέλεσμα σε [Canva](#) ή [Lino wall](#), σημειώσεις αυτοελέγχου

Χρόνος: 15 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- αυτο-αναστοχασμός
- συζήτηση
- σημειώσεις αυτοελέγχου

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στη χρήση των μιμιδίων ως διασκεδαστικό και αποτελεσματικό εργαλείο διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να συζητήσουν τι είναι τα μιμίδια και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη, μοιράζοντας τις δικές τους εμπειρίες και εξετάζοντας πώς τα μιμίδια μπορούν να υποστηρίξουν διαφορετικά στυλ μάθησης.

2. Διδακτικό υλικό:

- έκθεση memes των μαθητών
- MagicSchool, Diffit, EdcafeAI, BriskTeaching (τεχνητής νοημοσύνης εργαλεία για την αξιολόγηση)μιμιδίων
- πρότυπο για τα κριτήρια αξιολόγησης των μιμιδίων

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: (bit.ly/MemesAI) που δημιουργήθηκαν από μαθητές με θέμα τη χρήση της ΤΝ στην τάξη.

- Επιλέξτε 2 ή 3 μιμίδια για να τα αναλύσετε.
- ανάλυση:
 - το θέμα και την πιθανή εκπαιδευτική σημασία
 - το επίπεδο πρωτοτυπίας και δημιουργικότητας
 - ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης

Υλικά: έκθεση memes των μαθητών, φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Σκεφτείτε τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν στην προηγούμενη εργασία. Χρησιμοποιήστε Τεχνητή Νοημοσύνη όπως το MagicSchool, Diffit, EdcafeAI, BriskTeaching για να σας βοηθήσει να σκεφτείτε τα πιθανά κριτήρια αξιολόγησης κατά την αξιολόγηση των υπομνημάτων των μαθητών. Προσθέστε στον κατάλογο των κριτηρίων:

- το θέμα και την πιθανή εκπαιδευτική σημασία
- το επίπεδο πρωτοτυπίας και δημιουργικότητας

- ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης
- σαφήνεια του μηνύματος που αποστέλλεται
- καταλληλότητα των μαθητών

Υλικά: έκθεση memes των μαθητών, φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 3:

- Αποφασίστε τα κριτήρια αξιολόγησης για μια εργασία δημιουργίας μιμιδίου
- Χρησιμοποιήστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να σας βοηθήσουν. Μην ξεχάσετε να προσθέσετε αυτά που χρησιμοποιήσατε αργότερα στις πηγές σας. Χρησιμοποιήστε το MagicSchool, το Diffit, το EdcafeAI, το BriskTeaching ή οποιοδήποτε άλλο σας είναι χρήσιμο.
- Χρησιμοποιήστε αυτό το πρότυπο για τα κριτήρια .αξιολόγησης των μιμιδίων
- Πριν υποβάλετε τα κριτήρια αξιολόγησής σας αξιολογήστε τα επιλεγμένα υπομνήματα που σχεδίασαν οι μαθητές χρησιμοποιώντας τα κριτήριά σας για να δείτε αν λειτουργούν.
- Μοιραστείτε τη δουλειά (σας στο Canva ή στο Lino wall).

Υλικά: έκθεση υπομνημάτων των μαθητών, φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Χρόνος: 40 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Κριτήρια αξιολόγησης: Σε ζευγάρια, ρίξτε μια ματιά στο τι υποβλήθηκε από άλλες ομάδες.

- δοκιμάστε να τα εφαρμόσετε στα memes που επιλέξατε
- προτείνετε βελτιώσεις

Υλικά: φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο, συλλογικό τελικό αποτέλεσμα, έκθεση υπομνημάτων των μαθητών

Χρόνος: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- Αυτοαξιολόγηση στιγμιότυπων μιας πρότασης
- Αξιολόγηση των κριτηρίων εκπαιδευτικών μιμιδίων από ομοτίμους
- Κουίζ Kahoot

1. Περιγραφή: Μέσα από διάφορες ομαδικές δραστηριότητες, οι εκπαιδευτικοί θα δημιουργήσουν τα δικά τους μιμίδια σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση και ηθικά ζητήματα, τονίζοντας τη σημασία της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της εμπλοκής των μαθητών όταν χρησιμοποιούνται μιμίδια στη διδασκαλία.

2. Διδακτικό υλικό:

- χαρτί και στυλό
- φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Γεννήτρια έκτακτων ειδήσεων [link](#)
- Σπάστε τις δικές σας ειδήσεις - Breaking News Generator [link](#)
- [Σύνδεσμος](#) MemeCam
- συλλογικό τελικό αποτέλεσμα σε [Canva](#) ή [Lino wall](#)
- [Μεντίμετρο](#)

3. Διάρκεια:

110 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Δημιουργήστε το δικό σας παιδαγωγικό μιμίδιο:

- εξετάστε το κοινό-στόχο
- σκεφτείτε τους μαθησιακούς στόχους κατά το σχεδιασμό του μιμιδίου
- πλαίσιο για το μιμίδιό σας:
 - Ο αντίκτυπος της τεχνητής νοημοσύνης στις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών
 - ανησυχίες για την προστασία της ιδιωτικής ζωής και των δεδομένων
 - ηθικές επιπτώσεις
 - δημιουργικότητα, δεξιότητες κριτικής σκέψης
 - πρωτοτυπία
- χρησιμοποιήστε έναν από τους παρακάτω :δημιουργούς meme
 - Γεννήτρια έκτακτων ειδήσεων [link](#)
 - Σπάστε τις δικές σας ειδήσεις - Breaking News Generator [link](#)
 - [Σύνδεσμος](#) MemeCam

Προσθέστε το συλλογικό τελικό αποτέλεσμα στο [Canva](#) ή στο [Lino wall](#).

Υλικά: Χρόνος: 45 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Οι ομάδες μοιράζονται τα υπομνήματά τους με όλη την ομάδα. Κατά την παρουσίαση, αφήστε πρώτα το ακροατήριό σας να προσπαθήσει να μαντέψει όλες τις συνέπειες του μιμιδίου σας. Στη συνέχεια, μπορείτε να υπεισέλθετε σε περισσότερες λεπτομέρειες.

Υλικά: συλλογικό τελικό αποτέλεσμα ψηφιακή έκθεση

Χρόνος: 25 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Οι συμμεθητές παρέχουν ανατροφοδότηση για τα υπομνήματα άλλων ομάδων με:

- αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των μιμιδίων όσον αφορά τη μετάδοση του επιδιωκόμενου μηνύματος
- υποδεικνύοντας πώς τα μιμίδια θα μπορούσαν να βελτιωθούν ή να προσαρμοστούν.

Υλικά: συλλογικό τελικό αποτέλεσμα ψηφιακή έκθεση

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Με βάση τα όσα ακούσατε από τις άλλες ομάδες που παρουσίασαν και την ανατροφοδότηση που λάβατε

- να βελτιώσετε τα εκπαιδευτικά σας μιμίδια με βάση τα σχόλια που λαμβάνετε
- συζητήστε την αποτελεσματικότητα της ανατροφοδότησης από ομότιμους και προσθέστε τα πλεονεκτήματα της ανατροφοδότησης από ομότιμους στο Mentimeter (σύννεφο λέξεων των προστιθέμενων απαντήσεων)

Υλικά: συλλογικό τελικό αποτέλεσμα ψηφιακή έκθεση

Χρόνος: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- Αξιολόγηση από ομοτίμους των κριτηρίων εκπαιδευτικών μιμιδίων
- Αντανακλάσεις στη Μεντίμετρο

1. Περιγραφή: Η δραστηριότητα αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με ειδικές ανάγκες και το ευρύ φάσμα διαφορετικών αναγκών που συναντούν καθημερινά στην τάξη. Μέσω της σύνδεσης των ειδικών αναγκών με τις προκλήσεις, καθώς και μέσω του εντοπισμού των πιο αποτελεσματικών εργαλείων ΤΝ σε δεδομένες καταστάσεις, οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε ουσιαστικές συζητήσεις σχετικά με την αναγνώριση συγκεκριμένων προκλήσεων και τη διερεύνηση εργαλείων ΤΝ που μπορούν να υποστηρίξουν και να βελτιώσουν τη μάθηση για όλους τους μαθητές.

2. Διδακτικό υλικό:

- χαρτί και στυλό
- δείκτες
- φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- χάρτινα εξάγωνα - μπλε και πράσινο
- φύλλο αναφοράς (για τον εκπαιδευτή)
- Εργαλεία ΑΙ

3. Διάρκεια: 90 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Σκεφτείτε τις ειδικές ανάγκες που συναντάτε καθημερινά στην τάξη σας.

- να λαμβάνουν υπόψη τους μαθητές με διαφορετικές ικανότητες, μαθησιακά στυλ και προκλήσεις
- κάντε καταγισμό ιδεών και γράψτε τα στα μπλε εξάγωνα
- κάθε εξάγωνο περιέχει μια συγκεκριμένη ανάγκη

Υλικά: εξάγωνα χαρτί, από μπλε μαρκαδόρους

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε την ΤΝ για να φτιάξετε έναν κατάλογο εργαλείων που συνιστώνται για χρήση από μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

- ως ομάδα επιλέξτε από τον κατάλογο που δημιούργησε η τεχνητή νοημοσύνη 5 εργαλεία με τα οποία είστε εξοικειωμένοι και 5 που θα θέλατε να εξερευνήσετε
- γράψτε τα στα πράσινα εξάγωνα
- κάθε εξάγωνο περιέχει ένα συγκεκριμένο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης

Υλικά: φορητοί υπολογιστές/κινητά τηλέφωνα/tablets με πρόσβαση στο Διαδίκτυο, εξάγωνα χαρτιά από πράσινο

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Κοιτάζοντας τα μπλε και τα πράσινα εξάγωνα που δημιουργήσατε ως ομάδα,

- να αναφέρετε πώς αυτές οι ανάγκες που εντοπίσατε επηρεάζουν τη μάθηση στο αντικείμενό σας
- να εξετάσει στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους με εργαλεία ΤΝ
- άσκηση αντιστοίχισης: αναμείζετε και αντιστοιχίστε τα πράσινα και τα μπλε εξάγωνα όπως κρίνετε κατάλληλο.

Υλικά: χώρος προβολής : ένα γραφείο,
ένας πίνακας (από φελλό)
φύλλο αναφοράς (για τον εκπαιδευτή)

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 4:

Ατομική εργασία: (πράσινα εξάγωνα) δώστε ένα παράδειγμα μιας εργασίας/μιας διδακτικής ενότητας που ένας μαθητής με ειδικές ανάγκες θα μπορούσε να ολοκληρώσει με αυτό.

- να γράψετε την επιλεγμένη διδακτική ενότητα στο κατάλληλο εξάγωνο και στη συνέχεια να το τοποθετήσετε πίσω, ώστε να μπορούν να κάνουν το ίδιο και τα άλλα μέλη της ομάδας
- προσπαθήστε να συμπεριλάβετε διαφορετικές διδακτικές ενότητες για

διαφορετικά εργαλεία ΤΝ

- **Υλικά:** χώρος προβολής

Χρόνος: 15 λεπτά

Βήμα 5:

Ομαδική εργασία: Μοιραστείτε τις απόψεις σας σχετικά με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στα γνωστικά σας αντικείμενα. Σκεφτείτε τους πιθανούς συνδυασμούς και συζητήστε πώς αυτά τα εργαλεία ΤΝ θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε διαθεματικά μαθήματα.

Υλικά: εκθεσιακός χώρος

Χρόνος: 15 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- αναστοχαστική συζήτηση
- αυτο-αναστοχασμός

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Συλλογή νέων ιδεών

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή επικεντρώνεται στη διερεύνηση της χρήσης της ΤΝ στην εκπαίδευση και των δυνατοτήτων της για την ενίσχυση της διεπιστημονικής διδασκαλίας σε μια ομάδα μαθητών με διαφορετικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί θα ξεκινήσουν με ένα παιχνίδι όπως το “*Βρες κάποιον*” για να συζητήσουν τη χρήση της ΤΝ στην τάξη.

2. Διδακτικό υλικό:

- χαρτί και στυλό
- δείκτες
- φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Βρείτε κάποιον που... παιχνίδι
- Βρείτε κάποιον που... γεννήτρια παιχνιδιών
- διδασκαλία της βιωσιμότητας διεπιστημονική παρουσίαση

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 110 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Για να ευαισθητοποιηθείτε σχετικά με το πόσο συχνά και γιατί πρέπει να χρησιμοποιείται η ΤΝ στην τάξη, θα συμμετάσχετε σε ένα παιχνίδι Find somebody who. Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα περπατήσετε στην αίθουσα και θα μιλήσετε με τους συναδέλφους σας για να βρείτε αυτούς που είχαν εμπειρίες ή ιδέες σχετικά με τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση.

- Βρείτε κάποιον που... παιχνίδι: κατεβάστε και εκτυπώστε ή παίξτε εικονικά

Υλικά: παιχνίδι, σύνδεσμος προτύπου

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Στη συνέχεια, θα δημιουργήσετε ένα παιχνίδι Find somebody who για τους μαθητές σας. Θα εστιάσετε στις εμπειρίες τους από τη χρήση της ΤΝ στο σχολείο αλλά και στη ζωή τους.

- Βρείτε κάποιον που... γεννήτρια παιχνιδιών: κατεβάστε και εκτυπώστε ή παίξτε εικονικά

Υλικά: Γεννήτρια παιχνιδιού

Χρόνος: 25 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Μελέτη του τρόπου με τον οποίο η αειφορία μπορεί να προσεγγιστεί σε διάφορα σχολικά μαθήματα.

- παρουσίαση
- λαμβάνοντας υπόψη το θέμα της βιωσιμότητας, γράψτε ένα αποτέλεσμα και μια δραστηριότητα για κάθε θεματικό τομέα της ομάδας σας
- να καθορίσετε τα θέματα που πρέπει να αντιμετωπιστούν και τις βασικές

ικανότητες

- Υλικά: παρουσίαση, στυλό και χαρτί/φορητό υπολογιστή

Χρόνος: 15 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Τώρα που έχετε καθορίσει τα αποτελέσματα και τις προτεινόμενες δραστηριότητες για τις διάφορες θεματικές περιοχές:

- σκεφτείτε: τις ειδικές ανάγκες στις οποίες θα επικεντρωθείτε αυτή τη φορά
- αναφέρετε τα εργαλεία ΤΝ που θα

χρησιμοποιούσατε

- Υλικά: παρουσίαση, στυλό και χαρτί/laptop

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 5:

Παρουσιάσεις ομαδικών εργασιών και ανατροφοδότηση από ομότιμους - αναζήτηση ομοιοτήτων και διαφορών στην προσέγγιση του ίδιου θέματος και των διαφορετικών αναγκών των μαθητών.

- σε ποιες ειδικές ανάγκες επικεντρώθηκε η ομάδα
- πόσο καλά συνδύασαν τα εργαλεία ΤΝ με τις καθορισμένες ικανότητες και τις ειδικές ανάγκες
- τι βελτιώσεις προτείνονται
- ανακεφαλαιωτική συζήτηση

Υλικά: παρουσίαση, στυλό και χαρτί/φορητό υπολογιστή

Χρόνος: 30 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση από ομοτίμους και προτάσεις βελτίωσης που ακολουθούνται από μια συζήτηση .ανακεφαλαίωσης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Ενίσχυση της διαθεματικής διδασκαλίας σε μια ομάδα μαθητών με διαφορετικές ανάγκες

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή επικεντρώνεται στη διερεύνηση της χρήσης της ΤΝ στην εκπαίδευση και των δυνατοτήτων της για την ενίσχυση της διεπιστημονικής διδασκαλίας σε μια ομάδα μαθητών με διαφορετικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί θα σχεδιάσουν ένα διαθεματικό σχέδιο μαθήματος με επίκεντρο τη βιωσιμότητα που θα τους βοηθήσει να λάβουν υπόψη τους την ενσωμάτωση εργαλείων ΤΝ για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες. Η δραστηριότητα δίνει έμφαση στη χρήση εργαλείων ΤΝ για την αντιμετώπιση ειδικών αναγκών και τη δημιουργία αποτελεσματικών ρουμπρίκων για την αξιολόγηση.

2. Διδακτικό υλικό:

- χαρτί και στυλό
- δείκτες
- φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- MagicSchool, Diffit, EdcafeAI, BriskTeaching
- σχεδιαστής ρουμπρίκας RubiStar
- σύνδεσμος προτύπου σχεδίου μαθήματος
- αξιολόγηση από ομοτίμους

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Μελετήστε τον κατάλογο των θεμάτων και αποφασίστε πώς θα μπορούσε να προσεγγιστεί από τα διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

- επιλέξτε μια διδακτική ενότητα για να δημιουργήσετε ένα σχέδιο διαθεματικού σχεδίου μαθήματος
- χρησιμοποιήστε τα: MagicSchool, Diffit, EdcafeAI, BriskTeaching. Φροντίστε να τα χρησιμοποιήσετε για να εμπνευστείτε

- να καθορίσετε τους θεματικούς τομείς που πρέπει να αντιμετωπιστούν και τις βασικές ικανότητες
- Σκεφτείτε τις ειδικές ανάγκες στις οποίες θα επικεντρωθείτε αυτή τη φορά
- αναφέρετε τα εργαλεία ΤΝ που θα χρησιμοποιούσατε
- σχεδιασμός ρουμπρίκας χρησιμοποιώντας το RubiStar
- προσθέστε το σας σχέδιο μαθήματός στο Canvaσύνδεσμο

Υλικά: Σχέδιο μαθήματος

Χρόνος: 45 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδικές παρουσιάσεις: παρουσιάστε το διαθεματικό σχέδιο μαθήματός σας, περιγράφοντας:

- θεματικά πεδία και βασικές ικανότητες που καλύπτονται
- τις συγκεκριμένες ειδικές ανάγκες στις οποίες εστίασατε
- πώς τα επιλεγμένα εργαλεία ΤΝ θα μπορούσαν να εφαρμοστούν για την υποστήριξη μαθητών με

ειδικές ανάγκες

Υλικά: προετοιμασμένα σχέδια μαθήματος

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 3:

Ατομική εργασία: Για το καθένα από αυτά δώστε ανατροφοδότηση με προσωπική πινελιά, εστιάζοντας στις ειδικές ανάγκες που αντιμετωπίζονται και στα εργαλεία ΤΝ που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπισή τους. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στις σχεδιασμένες ρουμπρίκες και αν αυτές συμπεριλήφθηκαν.

Υλικά: σχέδιο μαθήματος

Χρόνος: 15 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Διαβάστε τις ατομικές ανατροφοδοτήσεις και:

- βελτιώστε τα σχέδια μαθήματός σας με βάση την ανατροφοδότηση που λάβατε
- συζητήστε την αποτελεσματικότητα της ανατροφοδότησης

από τους συναδέλφους σας

Υλικά: ατομικές ανατροφοδοτήσεις,

σχέδια μαθήματος

Χρόνος: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση από ομοτίμους και προτάσεις βελτίωσης που ακολουθούνται από μια συζήτηση .ανακεφαλαίωσης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: Θα προτιμούσατε

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εξερευνήσουν τα εργαλεία ΤΝ που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν τη δική τους διαθεματική δραστηριότητα "Θα προτιμούσατε" που συνήθως χρησιμοποιείται για να ξεκινήσει η συζήτηση και η εμπλοκή. του Canva. Θα χρησιμοποιηθούν τα χαρακτηριστικά εργαλεία ΑΙ όπως το Avaritify και το Sketchify, για τη δημιουργία εξατομικευμένων εικόνων και θα συζητηθούν τα οφέλη τους για την προστασία της ιδιωτικής ζωής, τη δημιουργικότητα και την ψηφιακή ασφάλεια.

2. Διδακτικό υλικό:

- χαρτί και στυλό
- δείκτες
- φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Δραστηριότητα "Θα προτιμούσατε" (σύνδεσμος)
- Θα προτιμούσατε Γεννήτρια ερωτήσεων ([AutoClassmate](#))
- [Canva](#): Avaritify και Sketchify
- [Padlet](#) (για την έκθεση)τελικών αποτελεσμάτων
- [Μεντίμετρο](#)

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Πάρτε μέρος σε αυτή τη δραστηριότητα Θα προτιμούσατε - έχει σκοπό να αποτελέσει κίνητρο για συζήτηση και όχι για απλή απάντηση στις ερωτήσεις.

- οι παίκτες επιλέγουν μία από τις δυνατότητες από την κάρτα που τραβούν και στη συνέχεια λένε τι θα προτιμούσαν να είναι ή να κάνουν- θα πρέπει να επιλέξετε μία και στη συνέχεια να εξηγήσετε την επιλογή σας
- απαντήστε και δώστε και την εξήγηση της ομάδας σας

Υλικά: ([σύνδεσμος προτύπου](#))

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Θα μπορούσατε να σχεδιάσετε μια δραστηριότητα που θα προτιμούσατε και να προσπαθήσετε να την κάνετε ελκυστική, διαθεματική και αστεία.

- Θα προτιμούσατε Γεννήτρια ερωτήσεων ([AutoClassmate](#))

Υλικά: φορητοί υπολογιστές με πρόσβαση , στο διαδικτυο [AutoClassmate](#)

Χρόνος: 30 λεπτά

Βήμα 3:

Ατομική εργασία: Συνδεθείτε στο λογαριασμό σας στο [Canva](#) και επιλέξτε μια αφίσα ως νέο σχέδιο. Προσφέρει μια μεγάλη ποικιλία εφαρμογών που υποστηρίζονται από τεχνητή νοημοσύνη. Θα δοκιμάσετε πρώτα μερικές από αυτές:

- μεταβείτε στο μενού στα αριστερά και επιλέξτε εφαρμογές, στη συνέχεια *Anaritify*: Ανεβάστε μια εικόνα του εαυτού σας και, στη συνέχεια, κάντε την . *anaritify*. Σκεφτείτε τα πλεονεκτήματα της χρήσης μιας τέτοιας εικόνας
- τραβήξτε μια φωτογραφία της αίθουσας σας ή τ η ς ομάδας και ανεβάστε την στο Canva και χρησιμοποιήστε το *Sketchify*
- να προσθέσετε την εργασία σας στην έκθεση τελικού αποτελέσματος στο [Padlet](#)
- ασχοληθείτε με το Padlet: Δώστε στις αναρτήσεις 1-5 αστέρια και επιλέξτε τουλάχιστον 3 για να σχολιάσετε θετικά.

Υλικά: φορητοί υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδικτυο. [Canva](#), έκθεση τελικών αποτελεσμάτων στο [Padlet](#)

Χρόνος: 30 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Σκεφτείτε τα πλεονεκτήματα της χρήσης εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης με αυτόν τον τρόπο. Ποια θα ήταν τα πλεονεκτήματα που θα παρείχαν όσον αφορά:

- την προστασία της ιδιωτικής ζωής
- την ενίσχυση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού
- την ενίσχυση της ψηφιακής ασφάλειας
- την αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με τα ψηφιακά αποτυπώματα
- την προώθηση της δημιουργικότητας

Μεντιμετρική δραστηριότητα: Κατάταξη αυτών των θεμάτων μετά τη συζήτηση στην ομάδα για να λάβετε την άποψη όλης της ομάδας.

Υλικά: Μεντίμετρο

Χρόνος: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- αξιολόγηση από ομοτίμους, του Padlet
- Μεντίμετρο

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8: Διερεύνηση του αντίκτυπου της βιομηχανίας 1.0 στην εκπαίδευση

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εργαστούν σε ομάδες για να βρουν εικόνες από εργοστάσια και στη συνέχεια θα τις χρησιμοποιήσουν για να δημιουργήσουν τις δικές τους εικόνες χρησιμοποιώντας το Canva. Συζητούν για το πώς η βιομηχανική εργασία επηρέασε την εκπαίδευση και συγκρίνουν τα δύο περιβάλλοντα. Η δραστηριότητα αυτή τους βοηθά να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ της βιομηχανίας και των εκπαιδευτικών πρακτικών, των αρχών του 20ού αιώνα

2. Διδακτικό υλικό:

- χαρτί και στυλό
- δείκτες
- φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- πλατφόρμες όπως οι Pexels και Unsplash
- Canva
- Leonardo.AI, Midjourney...

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Θα εμβαθύνετε τώρα στη σύνδεση μεταξύ της ζωής των ανθρώπων στη βιομηχανία και την εκπαίδευση. Αρχικά, θα εξετάσουμε πιο προσεκτικά το περιβάλλον της Βιομηχανίας 1.0.

- βρείτε μια φωτογραφία στο διαδίκτυο που να απεικονίζει καλύτερα τις συνθήκες εργασίας στο πρώτο μισό του 20^{ου} αι. Χρησιμοποιήστε πλατφόρμες όπως οι Pexels και Unsplash, καθώς συχνά είναι ελεύθερες δικαιωμάτων και κατάλληλες για εκπαιδευτικούς σκοπούς.
- συνδεθείτε στο λογαριασμό σας και επιλέξτε ένα Instagram (τετράγωνο post) ως νέο σχέδιο. Στη συνέχεια, στα αριστερά επιλέξτε ένα σχέδιο πλαισίου 2 φωτογραφιών που σας αρέσει. στο Canva Προσθέστε τη φωτογραφία που βρήκατε στην αριστερή πλευρά του πλαισίου 2 φωτογραφιών.

Υλικά: [Unsplash](#), σχέδια της ομάδας [Canva](#)

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Εργαστείτε σε ομάδες και προσπαθήστε να περιγράψετε το περιβάλλον της βιομηχανίας 1.0.

- να συζητήσετε την εργασία, τοποθετώντας τη σε γραμμή, στις αρχές του 20ού αιώνα: βιομηχανικό περιβάλλον, διαδικασία παραγωγής και ρόλος των εργαζομένων, οργάνωση των χώρων κτλ.
- προσθέστε ένα πλαίσιο κειμένου στο σχέδιό σας (στην αριστερή πλευρά του σχεδίου) με τις λέξεις-κλειδιά που σχετίζονται με την εργασία (γραμματικά), στις αρχές του 20ου αιώνα (π.χ. στο Canva *μαζική παραγωγή, μονότονες εργασίες...*).

Υλικά: [Unsplash](#), και τα σχέδια της ομάδας στο Canva

Χρόνος: 30 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Ο τρόπος που ζουν οι άνθρωποι επηρεάζει αναπόφευκτα τον τρόπο που μαθαίνουν στην εκπαίδευση. Στη συνέχεια, θα συγκρίνουμε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας σχετικά με τη βιομηχανική ζωή στις αρχές του 20ού αιώνα με τις εκπαιδευτικές αρχές εκείνης της περιόδου, εστιάζοντας ειδικά στο περιβάλλον της τάξης.

- αίθουσες διδασκαλίας των αρχών του 20ού αιώνα και μέθοδοι διδασκαλίας, όπως συγκρίθηκαν με το σύστημα της γραμμής συναρμολόγησης
- αναζητήστε πρότυπα και ομοιότητες στην οργάνωση της εργασίας και της εκπαίδευσης: συγκρίνετε το χώρο εργασίας της βιομηχανίας των αρχών του 20ου αιώνα με τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα της εποχής εκείνης

Υλικά: [Unsplash](#), σχέδια της ομάδας [Canva](#)

Χρόνος: 30 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Η βιομηχανική ζωή στις αρχές του 20ου αιώνα είχε μεγάλη επίδραση στο περιβάλλον της τάξης

- βρείτε μια φωτογραφία στο διαδίκτυο που απεικονίζει καλύτερα την τάξη στο πρώτο μισό του 20ου αιώνα: χρησιμοποιήστε πλατφόρμες όπως το Pexels και το Unsplash

- προσθέστε τη φωτογραφία σας καθώς και ένα πλαίσιο κειμένου με λέξεις-κλειδιά σχετικά με την έρευνά σας στο ίδιο σχέδιο Canva με 2 φωτογραφίες (δεξιά πλευρά του σχεδίου).

Υλικά: [Unsplash](#), σχέδια της ομάδας [Canva](#)

Χρόνος: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- αυτο-αναστοχασμός

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Βιομηχανία 4.0 και κατανόηση των επιρροών της στην εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς

1. Περιγραφή:

Σε αυτή την ομαδική δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της Βιομηχανίας 4.0 και πώς αυτά διαμορφώνουν τη σύγχρονη εκπαίδευση. Χρησιμοποιώντας έρευνα, εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και το Canva, θα δημιουργήσουν εικόνες και λέξεις-κλειδιά που θα αντικατοπτρίζουν τον αντίκτυπο της Βιομηχανίας 4.0 στην εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένης της αυτοματοποίησης, της τεχνητής νοημοσύνης και των έξυπνων συστημάτων. Θα συζητήσουν πώς αυτές οι εξελίξεις επηρεάζουν τις σημερινές αίθουσες διδασκαλίας και θα σχεδιάσουν έναν χώρο μάθησης του 21ου αιώνα.

2. Διδακτικό υλικό:

- χαρτί και στυλό
- δείκτες
- φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- πλατφόρμες όπως οι [Pexels](#) και [Unsplash](#)
- [Canva](#)
- [Leonardo.AI](#), [Midjourney...](#)

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Όπως τονίστηκε πολλές φορές, η βιομηχανική ζωή επηρέασε το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Ας επικεντρωθούμε τώρα στο περιβάλλον της βιομηχανίας 4.0.

- να προσθέσετε μια νέα σελίδα στο ίδιο σχέδιο [Canva](#), με το ίδιο σχέδιο
- έρευνα των κύριων χαρακτηριστικών της Βιομηχανίας 4.0

- γράψτε τις λέξεις-κλειδιά σε ένα πλαίσιο κειμένου στη δεύτερη σελίδα του σχεδίου σας στο [Canva](#) (αριστερή πλευρά του σχεδίου, σελίδα 2)

Υλικά: [Canva](#)

Χρόνος: 30 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Όπως τονίστηκε πολλές φορές, η βιομηχανική ζωή επηρέασε το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Ας επικεντρωθούμε τώρα στο περιβάλλον της Βιομηχανίας 4.0.

- δημιουργήστε μια εικόνα χρησιμοποιώντας ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης, όπως το [Leonardo.AI](#) (δημιουργία εικόνας Type a prompt) ή το [Midjourney](#): (generate image, from text, image prompt). Οι λέξεις- κλειδιά που βρήκατε κατά τη διάρκεια της έρευνάς σας θα είναι οι προτροπές για τη δημιουργία εικόνας που αξιολόγησε η τεχνητή νοημοσύνη.
- προσθέστε τη φωτογραφία σας στο σχέδιό (αριστερή πλευρά στο [Canva](#) του σχεδίου, σελίδα 2)

Υλικά: [AI](#), [Midjourney](#)...

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Συζητήστε πώς κάθε ένα από τα χαρακτηριστικά του κόσμου της Βιομηχανίας 4.0 θα πρέπει να επηρεάσει τις σημερινές σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας.

- αυτοματοποίηση, ενσωμάτωση τεχνητής νοημοσύνης, έξυπνα εργοστάσια, IoT και κυβερνοφυσικά συστήματα
- με βάση τα ευρήματά σας, γράψτε τις λέξεις-κλειδιά στο σχέδιο [Canva](#) (δεξιά πλευρά του σχεδίου, σελίδα 2)

Υλικά: [Canva](#)

Χρόνος: 30 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Συζητήστε πώς κάθε ένα από τα χαρακτηριστικά του κόσμου της Βιομηχανίας 4.0 θα πρέπει να επηρεάσει τις σημερινές σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας.

- τώρα είστε έτοιμοι να δημιουργήσετε ένα σχέδιο για το τέλειο περιβάλλον της τάξης του 21ου αιώνα, λαμβάνοντας υπόψη τον τρόπο με τον οποίο έχει αλλάξει ο κόσμος και τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών (Leonardo.AI, Midjourney.)
- προσθέστε το σχέδιο σας (δεξιά στο Canva πλευρά του σχεδίου, σελίδα 2)

Υλικά: AI, Midjourney...

Χρόνος: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- αυτο-αναστοχασμός

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: Τεχνητή νοημοσύνη - το μέλλον των μαθητών μας

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί εστιάζουν στον τρόπο με τον οποίο η ΤΝ και οι αλλαγές στη βιομηχανία επηρεάζουν την εκπαίδευση και τη σταδιοδρομία, με έμφαση στην υποστήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες. Εξερευνούν νέους επαγγελματικούς δρόμους, βασικές δεξιότητες και πώς η ΤΝ μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να επιτύχουν. Σε έναν τελικό κύκλο συζήτησης, εναλλάσσονται σε σταθμούς για να μιλήσουν για το ρόλο της ΤΝ στο να γίνει η μάθηση πιο εξατομικευμένη, διασκεδαστική και υποστηρικτική. Αυτή η δραστηριότητα τους βοηθά να αισθάνονται πιο άνετα και να γνωρίζουν καλύτερα τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση.

2. Διδακτικό υλικό:

- χαρτί και στυλό
- δείκτες
- φορητό υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- προτροπές συζήτησης για συγκεκριμένο σταθμό
- Εργαλεία AI

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Εξετάστε πώς η εξέλιξη της βιομηχανικής παραγωγής και οι μεταβαλλόμενες ανάγκες της εκπαίδευσης και των μαθητών έχουν επηρεάσει τις σταδιοδρομίες στον σημερινό κόσμο.

- συζητήστε τις νέες επαγγελματικές διαδρομές
- αναφέρετε και εξηγήστε τις απαιτούμενες δεξιότητες σήμερα
- σκεφτείτε πώς οι μαθητές με ειδικές ανάγκες θα είναι πιο επιτυχημένοι στην αγορά εργασίας μια μέρα
- σκεφτείτε και συζητήστε πώς μπορεί η διδασκαλία να είναι πιο ελκυστική με τα εργαλεία ΤΝ έτσι ώστε να τους βοηθήσει να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες

Υλικά: σχέδια Canva των ομάδων

Χρόνος: 30 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Ας ετοιμαστούμε για την τελευταία δραστηριότητα αυτής της ενότητας - τους κύκλους . Συζήτησης. Συζητήστε στις ομάδες σας και κρατήστε σημειώσεις:

- να σκεφτείτε τα θέματα που τίγονται σε αυτή την ενότητα
- ποιες ήταν οι κύριες ανησυχίες σας στην αρχή
- για ποιο α πό τα δύο αισθάνεστε πιο άνετα τώρα
- σκεφτείτε τι πρέπει να αναπτυχθεί κι άλλο

Υλικά: χαρτί και στυλό, μαρκαδόροι

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 3: Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε τις σημειώσεις σας και τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να σκεφτείτε 5 ερωτήσεις που θα θέλατε να αποτελέσουν μέρος των κύκλων συζήτησης.

Αυτές οι ερωτήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην επόμενη δραστηριότητα αντί προτεινόμενων.

Υλικά: φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο, εργαλεία ΤΝ

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Η τελευταία δραστηριότητα είναι η συμμετοχή σε κύκλους συζήτησης

- χωριστείτε σε μικρές ομάδες (περίπου 4-5 άτομα ανά κύκλο)
- θα υπάρχουν 5 διαφορετικοί σταθμοί: κάθε σταθμός θα έχει έναν μέντορα που θα καθοδηγεί τη συζήτηση

- κάθε ομάδα θα επικεντρωθεί σε μια διαφορετική πτυχή της ενότητας
 - Πώς μπορεί η Τεχνητή Νοημοσύνη να βοηθήσει στη δημιουργία μαθημάτων που να ανταποκρίνονται ακριβώς στις ανάγκες κάθε μαθητή;
 - Ποιοι είναι οι κίνδυνοι της ιδιωτικής ζωής και της δεοντολογίας κατά τη χρήση της ΤΝ σε μαθητές με ειδικές ανάγκες;
 - Πώς μπορεί η ΤΝ να κάνει τη μάθηση πιο διασκεδαστική και ελκυστική για τους μαθητές που χρειάζονται επιπλέον βοήθεια;
 - Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν πώς τα καταφέρνουν οι μαθητές και να δώσουν χρήσιμη ανατροφοδότηση;
 - Πώς μπορούν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν τα μαθήματα για μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες;
 - Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να υποστηρίξει τους μαθητές στη βελτίωση των κοινωνικών τους δεξιοτήτων και της συναισθηματικής τους κατανόησης; (AI generated)
- μετά από 4 λεπτά, θα ακούσετε ένα κουδούνι και όλη η ομάδα θα πρέπει να μετακινηθεί στο επόμενο τραπέζι, στα δεξιά της, για να συζητήσει μια διαφορετική πτυχή.
- τέλος, όταν όλες οι ομάδες καλύψουν όλους τους σταθμούς, κάθε εκπαιδευτικός θα μοιραστεί μια πρόκληση με την οποία αισθάνεται πλέον πιο άνετα όταν χρησιμοποιεί την ΤΝ στη διδασκαλία μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (5 λεπτά).

Υλικά: προτάσεις συζήτησης για κάθε σταθμό
 στυλό και χαρτί ή συσκευές για σημειώσεις
Χρόνος: 30 λεπτά.



5. Αξιολόγηση

κύκλοι συζήτησης
 αυτο-αναστοχασμός

MODULE 4 AI-POWERED DIFFERENTIATED INSTRUCTION



1. Επισκόπηση ενότητας

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία αντιπροσωπεύει μια παιδαγωγική στρατηγική που προσαρμόζει την εκπαιδευτική παροχή ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές μαθησιακές απαιτήσεις κάθε παιδιού. Ενώ όλοι οι μαθητές επιδιώκουν έναν κοινό μαθησιακό στόχο, οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται διαφέρουν ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις προτιμήσεις, τα δυνατά σημεία και τις προκλήσεις κάθε μαθητή.

Αντί να διδάξει το μάθημα σε όλη την τάξη με έναν τρόπο, για παράδειγμα με διάλεξη, ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί διαφορετικές παιδαγωγικές μεθόδους. Οι τεχνικές μπορεί να περιλαμβάνουν τη διδασκαλία των μαθητών σε μικρές ομάδες ή ατομικά.

Όπως το θέτει η Carol Ann Tomlinson, διάσημη για το καινοτόμο έργο της σε αυτόν τον τομέα, οι μαθητές έχουν "πολλαπλά κανάλια για να μαθαίνουν πληροφορίες, να κατανοούν ιδέες και να εκφράζουν τις γνώσεις τους".

Η Tomlinson εντοπίζει τέσσερις τομείς στους οποίους οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαφοροποιήσουν τη διδασκαλία :τους

Προσδιορισμός των μαθησιακών αναγκών ενός μαθητή και καθορισμός των πόρων που απαιτούνται για την επίτευξη αυτού του στόχου .

Διαδικασία: Πρωτοβουλίες: Δραστηριότητες που βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν αυτά που μαθαίνουν

Τρόποι με τους οποίους οι μαθητές αποδεικνύουν τη μάθηση και τη γνώση τους.

Περιβάλλον μάθησης: Πώς "αισθάνεται" η τάξη και πώς συνεργάζεται η τάξη

Αυτή η ενότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς σε εργαλεία και στρατηγικές που λειτουργούν με τεχνητή νοημοσύνη για την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας στις τάξεις τους. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν διάφορες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να βοηθήσουν στην προσαρμογή του μαθησιακού υλικού, στην αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών και στη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών εμπειριών για διαφορετικούς μαθητές. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο Diffit, μια πλατφόρμα που λειτουργεί με τεχνητή νοημοσύνη και έχει σχεδιαστεί ειδικά για τη δημιουργία διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας και αξιολογήσεων, και στο Twee, το οποίο βοηθά τους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό σε διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας. Τα εργαλεία αυτά, μαζί με άλλες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης, θα αποτελέσουν τη βάση για τη μετατροπή του παραδοσιακού διδακτικού υλικού σε διαφοροποιημένους πόρους.

2. Στόχοι ενότητας

- a. Κατανόηση της διασταύρωσης της τεχνολογίας και της τεχνητής νοημοσύνης για την διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- b. Προσδιορισμός των κατάλληλων TN εργαλείων για τις διάφορες πτυχές της διαφοροποίησης (περιεχόμενο, διαδικασία, προϊόν).
- c. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την εφαρμογή στρατηγικών διαφοροποίησης με βάση την TN με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα

3. Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

- a. Αξιολόγηση και επιλογή κατάλληλων εργαλείων TN για διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- b. Δημιουργία διαφοροποιημένου μαθησιακού υλικού με χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης
- c. Εφαρμογή στρατηγικών με υποστήριξη TN για την αντιμετώπιση διαφορετικών μαθησιακών αναγκών

4. Βασικές έννοιες

- Αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Εργαλεία AI για την εκπαίδευση
- Προσαρμοστική μάθηση
- Εξατομικευμένη αξιολόγηση
- Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση (UDL)
- Ψηφιακή προσβασιμότητα
- Ηθική χρήση της TN στην εκπαίδευση

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν οκτώ ισχυρά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που έχουν σχεδιαστεί για την υποστήριξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη:

[Diffit https://app.diffit.me/](https://app.diffit.me/) Twee

<https://twee.com/>

MagicSchool.ai <https://www.magicschool.ai/> EduAide.ai

<https://www.eduaide.ai/>

Σχεδιαστής διαφοροποιημένης διδασκαλίας AI <https://www.hyperwriteai.com/aitools/ai-differentiated-instruction-planner>

Ζωήρη διδασκαλία <https://www.briskteaching.com/> Academiq AI

<https://academiq-tools.io/dashboard> Schoolai <https://app.schoolai.com/>

Τα εργαλεία αυτά προσφέρουν διάφορα χαρακτηριστικά που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες, να προσαρμόζουν το περιεχόμενο για διαφορετικά επίπεδα μάθησης, να δημιουργούν διαφοροποιημένο υλικό και να παρέχουν εξατομικευμένη υποστήριξη στους μαθητές. Μέσω της πρακτικής εξερεύνησης και της καθοδηγούμενης πρακτικής, οι εκπαιδευτικοί θα κατανοήσουν τη βασική λειτουργία κάθε εργαλείου και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να ενσωματωθούν στις στρατηγικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας τους. Αυτή η θεμελιώδης δραστηριότητα θέτει τις βάσεις για πιο προηγμένες εφαρμογές των εργαλείων ΤΝ σε επόμενες εκπαιδευτικές ενότητες.

2. Διδακτικό υλικό:

Υπολογιστές και συσκευές με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Φύλλα εργασίας δραστηριοτήτων για την αξιολόγηση των εργαλείων

Υλικό σημειώσεων

Οδηγός γρήγορης αναφοράς για κάθε εργαλείο

3. Διάρκεια: 90 λεπτά

4. Οδηγίες:

a. Χρησιμοποιήστε τεχνικές καταιγισμού ιδεών για να συγκεντρώσετε τις απόψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το τι καταλαβαίνουν με τον όρο "διαφοροποίηση". Μπορείτε να κάνετε αποτελεσματικό καταιγισμό ιδεών χρησιμοποιώντας ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης όπως το IdeaMap. <https://ideamap.ai/> (5 λεπτά)

b. Διευκρίνιστε την ορολογία και βεβαιωθείτε ότι όλοι κατανοούν τι σημαίνει διαφοροποίηση (5 λεπτά).

Γ. Πλαίσιο συγκριτικής ανάλυσης (30 λεπτά)

-Παρουσίαση ενός πίνακα δίπλα-δίπλα και των οκτώ εργαλείων που δείχνει:

- Κύρια εστίαση διαφοροποίησης (περιεχόμενο/διαδικασία/προϊόν)

- Στόχευση μαθησιακών στυλ μαθητών

- Χαρακτηριστικά προσαρμογής σε πραγματικό χρόνο

Δ. Αξιολόγηση κρίσιμων χαρακτηριστικών (30 λεπτά)

-Αναλύστε εν συντομία κάθε εργαλείο μέσα από τρεις φακούς:

- Πολυπλοκότητα με ενσωμάτωσης στις υπάρχουσες μεθόδους διδασκαλίας

- Αποτελέσματα διαφοροποίησης βασισμένα σε αποδείξεις

Ε. Κατηγοριοποίηση στρατηγικών εργαλείων (20

λεπτά)

Ομαδοποίηση εργαλείων με βάση τον

εκπαιδευτικό σκοπό:

- Εργαλεία σχεδιασμού και προετοιμασίας (AI Differentiated Instruction Planner, Brisk Teaching)

- Εργαλεία τροποποίησης περιεχομένου (Diffit, Explainlikeimfive.io)

- Εργαλεία δέσμευσης μαθητών (MagicSchool.ai, Tweak)

- Εργαλεία αξιολόγησης και ανατροφοδότησης (EduAide.ai)

-Εξέταση της συμπληρωματικότητας των εργαλείων και των πιθανών συνδυασμένων εφαρμογών



5. Αξιολόγηση:

Ανατροφοδότηση

Έρευνα (Εσείς μπορείτε να δημιουργήσετε μια online έρευνα χρησιμοποιώντας τις Google Φόρμες:

<https://www.google.com/forms/about/>)

Παρακαλώ βαθμολογήστε τη συμφωνία σας με τις ακόλουθες δηλώσεις κλίμακα 1-5:

1 = Διαφωνώ απόλυτα, 2 = Διαφωνώ, 3= Ουδέτερη, 4= Συμφωνώ, 5= Συμφωνώ απόλυτα

1. Εντόπισα τα εργαλεία ΤΝ που θα αντιμετωπίσουν αποτελεσματικά τις ανάγκες διαφοροποίησής μου 1, 2, 3, 4, 5

2. Αισθάνομαι σίγουρος για την εφαρμογή αυτών των εργαλείων ΤΝ στην τάξη μου. 1, 2, 3, 4, 5

3. Αυτά τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης θα βελτιώσουν σημαντικά τις τρέχουσες πρακτικές διαφοροποίησης 1, 2, 3, 4, 5

4. Έχω επαρκή υποστήριξη για να ενσωματώσω αυτά τα εργαλεία ΤΝ στη διδασκαλία μου 1, 2, 3, 4, 5

5. Μπορώ φανταστώ συγκεκριμένους τρόπους χρήσης αυτών των εργαλείων TN στα επερχόμενα μαθήματά μου. 1, 2, 3, 4, 5
6. Τα τρέχοντα χαρακτηριστικά αυτών των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης ανταποκρίνονται στις ανάγκες μου για διαφοροποίηση 1, 2, 3, 4, 5
7. Αυτά τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης θα επηρεάσουν θετικά τη δέσμευση και τη μάθηση των μαθητών 1, 2, 3, 4, 5
8. Αισθάνομαι άνετα να χρησιμοποιώ εργαλεία TN για διαφοροποίηση στην τάξη. 1, 2, 3, 4, 5
9. Αυτά τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης θα ενισχύσουν τις υπάρχουσες στρατηγικές .διαφοροποίησης 1, 2, 3, 4, 5
10. Οι δυνατότητες αυτών των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης ξεπέρασαν τις προσδοκίες μου. 1, 2, 3, 4, 5

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Diffit-"Γνωρίζω την Ευρώπη"

1. Περιγραφή:

Μάθετε να δημιουργείτε διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για ένα μάθημα γεωγραφίας για την Ευρώπη χρησιμοποιώντας το Diffit. Οι εκπαιδευτικοί θα εξασκηθούν στη δημιουργία υλικού σε διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας για να ικανοποιήσουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

2. Διδακτικό υλικό:

Υπολογιστής με πρόσβαση στο

Διαδίκτυο

Πρόσβαση στην πλατφόρμα Diffit

κείμενο για την Ευρώπη

Δείγμα μαθησιακών στόχων για διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Diffit (5 λεπτά)

Πρόσβαση στην πλατφόρμα Diffit <https://app.diffit.me/>

Δημιουργήστε ένα νέο σχέδιο φύλλου εργασίας με τίτλο "Γνωρίζω την Ευρώπη".

Βήμα 2: Εισαγωγή περιεχομένου (10 λεπτά)

Αντιγράψτε ένα κείμενο για Ευρώπη την στο

Diffit. Ορίστε ως τη θεματική περιοχή

"Γεωγραφία".

Ορίστε τρία επίπεδα μάθησης: βασικό, ενδιάμεσο και προχωρημένο (αυτό μπορεί να διαφέρει μεταξύ των χωρών).

Βήμα 3: Δημιουργία διαφοροποιημένων ερωτήσεων (15 λεπτά)

Δημιουργήστε φύλλα εργασίας που εστιάζουν σε:

Βασικό επίπεδο:

Δείτε το παράδειγμα μαθήματος εδώ: [Diffit](#)

Βλέπε το παράδειγμα φύλλο εργασίας εδώ:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WyG_4iHlfu2EB6HzRPqvBkrYgagVFt3v

Ενδιάμεσο επίπεδο:

Δείτε το παράδειγμα μαθήματος εδώ: [Diffit](#)

Βλέπε το παράδειγμα φύλλο
εργασίας: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WyG_4iHlfu2EB6HzRPqvBkrYgagVFt3v

Προχωρημένο επίπεδο:

Δείτε το παράδειγμα μαθήματος εδώ: [Diffit](#)

Βλέπε το παράδειγμα φύλλο εργασίας εδώ:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WyG_4iHlfu2EB6HzRPqvBkrYgagVFt3v

Βήμα 4: Επανεξέταση και τροποποίηση (10 λεπτά)

Επανεξέταση των ερωτήσεων που δημιουργήθηκαν

Προσαρμόστε τα επίπεδα πολυπλοκότητας
ανάλογα με τις ανάγκες. Προσθέστε οπτικά
στοιχεία εάν είναι διαθέσιμα.

Μορφοποιήστε τα φύλλα εργασίας για

σαφήνεια. Βήμα 5: Αποθήκευση και

κοινή χρήση (5 λεπτά) Αποθήκευση

διαφορετικών εκδόσεων Προεπισκόπηση

των τελικών φύλλων εργασίας Εξαγωγή

υλικού



5. Αξιολόγηση:

ΦΥΛΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-Diffit ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (<https://app.diffit.me/>) Όνομα:

_____ Ημερομηνία: _____

Θεματική περιοχή: _____ Βαθμίδα: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=κακή, 5=εξαιρετική)

___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα Diffit

___ Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών

___ Δυνατότητα ρύθμισης των επιπέδων δυσκολίας

___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων

___ Διαχείριση των ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα των δημιουργηθέντων υλικών:

☐ Αρχάριος ☐ Ανάπτυξη ☐ Ικανός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Σημειώστε όλα τα επιτευχθέντα):

☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας

☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο της τάξης-στόχου

☐ Ποικίλοι τύποι ερωτήσεων

☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο

☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

___ μπορούν να δημιουργούν ανεξάρτητα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας

___ να κατανοήσουν πώς να τροποποιούν το υπάρχον περιεχόμενο

___ να είναι σε θέση να ευθυγραμμίζουν το περιεχόμενο με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών

___ μπορεί να εξηγήσει τις χρησιμοποιούμενες στρατηγικές διαφοροποίησης

___έτοιμο να εφαρμοστεί σε μια τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ (απόλυτα 1=Διαφωνώ, 5=Συμφωνώ) απόλυτα

___Η κατάρτιση ανταποκρίθηκε στις επαγγελματικές μου ανάγκες.

___Αισθάνομαι σίγουρος για τη χρήση του Diffit στην τάξη μου.

___Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.

___Ο ρυθμός της εκπαίδευσης ήταν κατάλληλος.

___Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το Diffit στα μαθήματά μου.

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Αναφέρετε τρεις πτυχές στις οποίες :χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη

Σχόλια :του αξιολογητή

Συνολική βαθμολογία: ☐Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες☐ Ξεπερνά τις προσδοκίες

Υπογραφή του αξιολογητή: _____Ημερομηνία: _____

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα καθοδηγεί τους εκπαιδευτικούς στη χρήση του Twee για τη δημιουργία διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων για ένα μάθημα για ιστορίας τον Μέγα . Αλέξανδρο Το μάθημα χρησιμοποιεί δύο κείμενα : ανάγνωση ένα κάτω από το επίπεδο της τάξης και ένα στο επίπεδο της τάξης, εξασφαλίζοντας την προσβασιμότητα για όλους τους μαθητές. Χρησιμοποιώντας το Twee, οι εκπαιδευτικοί θα δημιουργήσουν δραστηριότητες που ανταποκρίνονται σε διάφορες μαθησιακές ανάγκες, ενώ παράλληλα θα προωθήσουν την εμπλοκή και την κατανόηση.

2. Διδακτικό υλικό:

Ανάγνωση κειμένων:

- Έκδοση : κάτω από το επίπεδο βαθμίδας Μια απλοποιημένη αφήγηση για τη ζωή και τα επιτεύγματα . του Μεγάλου Αλεξάνδρου
- Σε επίπεδο βαθμίδας Έκδοση: Μια λεπτομερής περιγραφή των κατακτήσεων, της ηγεσίας και του ιστορικού αντίκτυπου . του Μεγάλου Αλεξάνδρου

-Ένα φύλλο εργασίας που δημιουργήθηκε από twee με διαφοροποιημένες ασκήσεις, συμπεριλαμβανομένων ασκήσεων αποκρυπτογράφησης λέξεων, αντιστοίχισης, συμπλήρωσης κενών και δηλώσεων σωστού/λάθους.

- Υπολογιστές ή ταμπλέτες με πρόσβαση .στο διαδίκτυο

- Πρόσβαση .στην πλατφόρμα Twee

3. Διάρκεια: 45 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Twee (5 λεπτά)

Πρόσβαση στην πλατφόρμα Twee στη διεύθυνση <https://app.twee.com/>.

Δημιουργήστε ένα έργο με τίτλο "Μέγας - Αλέξανδρος Διαφοροποιημένες δραστηριότητες".

Βήμα 2: Εισαγωγή περιεχομένου και δημιουργία δραστηριοτήτων (10 λεπτά)

Χρησιμοποιήστε το ChatGPT ή οποιοδήποτε άλλο εργαλείο για να δημιουργήσετε δύο εκδοχές ενός κειμένου για τον Μέγα Αλέξανδρο για το δημοτικό της 5ης τάξης (κάτω από το επίπεδο της τάξης και στο επίπεδο της τάξης): [Μέγας .pdfΑλέξανδρος](#)

Αφού δημιουργήσετε τα κείμενα, επισκεφθείτε το Twee και μεταβείτε στην κατηγορία: "Εργαλεία".

Επιλέξτε τύπους δραστηριοτήτων: ξεσκαλίσματα λέξεων, αντιστοίχιση μισών, συμπλήρωση κενών και σωστού/λάθους δηλώσεις .

Χρησιμοποιήστε τη λειτουργικότητα του Twee για να δημιουργήσετε διαφοροποιημένες δραστηριότητες ευθυγραμμισμένες με τα κείμενα, όπως αυτές στο φύλλο εργασίας που μπορείτε να βρείτε εδώ: [Μέγας Αλέξανδρος-Φύλλο εργασίας \(powered by twee\).pdf](#)

(Βλέπε επίσης Κείμενα ανάγνωσης και Φύλλο εργασίας για τον Μέγα , Αλέξανδρο στο σχετικό αρχείο).

Βήμα 3: Επανεξέταση και τροποποίηση των δραστηριοτήτων (10 λεπτά)

Επανεξετάστε τις ασκήσεις που δημιουργήθηκαν από το Twee για σαφήνεια και συνάφεια.

Εξασφαλίστε την ευθυγράμμιση με τα μαθησιακά επίπεδα των μαθητών προσαρμόζοντας τις ερωτήσεις και τις προτροπές. Εναλλακτικά, μπορείτε να επιστρέψετε στην κατηγορία "Εργαλεία" και να επιλέξετε άλλους τύπους δραστηριοτήτων με βάση τις ανάγκες και τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών σας.

Βήμα 4: Εφαρμογή δραστηριοτήτων (15 λεπτά)

Μοιράστε τις δραστηριότητες στους μαθητές, επιτρέποντάς τους να επιλέξουν εργασίες ανάλογα με το επίπεδο δυσκολίας που προτιμούν.

Διευκόλυνση ομαδικών συζητήσεων και ατομικής εργασίας για την αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών

Βήμα 5: Αξιολόγηση της δέσμευσης (5 λεπτά)

Συλλέξτε ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με τη δυσκολία και την ευχαρίστηση των δραστηριοτήτων.



5. Αξιολόγηση:

Φύλλο Αξιολόγησης Εκπαίδευσης Twee (<https://twee.com/>)

Όνομα: _____ Όνομα: Ημερομηνία: _____

Θεματική περιοχή: _____ Βαθμίδα: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=κακή, 5=εξαιρετική)

___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα Twee

___ Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών

___ Δυνατότητα ρύθμισης των επιπέδων δυσκολίας

___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων

___ Διαχείριση των ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα των δημιουργηθέντων υλικών:

☐ Αρχάριος ☐ Ανάπτυξη ☐ Ικανός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Σημειώστε όλα τα επιτευχθέντα):

- ☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο της τάξης-στόχου
- ☐ Ποικίλοι τύποι ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορούν να δημιουργούν ανεξάρτητα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας
- ___ να κατανοήσουν πώς να τροποποιούν το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ να είναι σε θέση να ευθυγραμμίζουν το περιεχόμενο με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών
- ___ μπορεί να εξηγήσει τις χρησιμοποιούμενες στρατηγικές διαφοροποίησης
- ___ έτοιμο να εφαρμοστεί σε μια τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ (απόλυτα 1=Διαφωνώ, 5=Συμφωνώ) απόλυτα

- ___ Η κατάρτιση ανταποκρίθηκε στις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Αισθάνομαι σίγουρος για τη χρήση του Twee στην τάξη μου.
- ___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.
- ___ Ο ρυθμός της εκπαίδευσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το Twee στα μαθήματά μου

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Αναφέρετε τρεις πτυχές στις οποίες χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη

Σχόλια :του αξιολογητή

Συνολική βαθμολογία: ☐ Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐ Ξεπερνά τις προσδοκίες

Υπογραφή του αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα αξιοποιεί το MagicSchool.ai για τη δημιουργία ενός διαφοροποιημένου σχεδίου , μαθήματος εργασιών , καθώς και κειμένων και φύλλων εργασίας σε τρία ανάγνωσης πίνακα επιλογήςεπίπεδα σχετικά με τους σεισμούς. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν αυτά τα εργαλεία για να καλύψουν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών, εξασφαλίζοντας παράλληλα την ευθυγράμμιση με τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση (UDL).

Το MagicSchool.ai παρέχει μια σουίτα εργαλείων προσαρμοσμένη στους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία ελκυστικού, εξατομικευμένου και διαφοροποιημένου μαθησιακού υλικού. Αυτά τα εργαλεία επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν τις μοναδικές ανάγκες των μαθητών με διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων, ενδιαφέροντα και στυλ μάθησης.

2. Διδακτικό υλικό: ai:

- ❑ ● **Μάθημα Σχέδιο Γεννήτρια:** Δημιουργήθηκε ένα λεπτομερές μάθημα σχέδιο για τους σεισμούς . [Κατανόηση των μαθήματοςσεισμών σχέδιο.pdf](#)
- **Γεννήτρια πίνακα επιλογής:** Σχεδιασμός πολλαπλών επιλογών ανάθεσης με βάση τις αρχές της UDL. [Κατανόηση των σεισμών πίνακας επιλογής UDL.pdf](#)
- **Ισοπέδωση κειμένου:** Δημιουργήθηκαν τρεις εκδόσεις ενός κειμένου σχετικού με σεισμούς για με χαμηλό, υψηλό μαθητές : και υψηλό επίπεδοΚατανοώντας Κατανοώντας τους σεισμούς 6η τάξη (στο επίπεδο).pdf τους σεισμούς 6η (κάτω από το επίπεδο).pdf τάξη Κατανοώντας τους σεισμούς 6η τάξη (πάνω από το επίπεδο).pdf
- **Γεννήτρια φύλλων εργασίας:** Δημιουργήθηκαν αντίστοιχα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για κάθε επίπεδο κειμένου: [Φύλλο εργασίας: τους σεισμούς στο επίπεδο της τάξης.pdf](#) Φύλλο Κατανοώντας τους σεισμούς- κάτω από το επίπεδο της τάξης.pdf Κατανοώντας εργασίας.pdf: Κατανοώντας τους σεισμούς πάνω από το επίπεδο της τάξης

- Συσκευές με πρόσβαση .στο διαδίκτυο

- Εκτυπωμένα κείμενα και φύλλα εργασίας για διανομή στην τάξη (βλ. σχετικό αρχείο)

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Προετοιμάστε το υλικό του μαθήματος (10 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε το εργαλείο "Σχέδιο μαθήματος" στο MagicSchool.ai για να δημιουργήσετε ένα [σχέδιο μαθήματος](#) που θα εισάγει τους μαθητές στις αιτίες των σεισμών, τα σεισμικά κύματα και τα εργαλεία μέτρησης των σεισμών.

Βήμα 2: Αναθέστε εργασίες στον πίνακα επιλογής (10 λεπτά)

- Παρουσιάστε στους μαθητές "τις εργασίες", οι οποίες περιλαμβάνουν επιλογές όπως η δημιουργία ενός σχεδίου ασφαλείας, η κατασκευή ενός μοντέλου σεισμικού κύματος και ο σχεδιασμός ενός σεισμού [Choice Board](#)χρονοδιαγράμματος .

Βήμα 3: Διανομή διαφοροποιημένων κειμένων (10 λεπτά)

- Δώστε στους μαθητές ένα από τα τρία κείμενα για τους σεισμούς με βάση τις αναγνωστικές τους ικανότητες:
 - Κάτω από το επίπεδο: Επίπεδο: Απλοποιημένο κείμενο με έμφαση στις βασικές έννοιες του σεισμού
 - Στο επίπεδο: Επίπεδο Ενδιάμεσο :λεπτομέρειες κείμενο που προσφέρει περισσότερες
 - Πάνω από το επίπεδο: Προχωρημένο κείμενο με τεχνικές επεξηγήσεις.

Βήμα 4: Ασχοληθείτε με τα Φύλλα Εργασίας (20 λεπτά)

- Αναθέστε αντίστοιχα φύλλα εργασίας προσαρμοσμένα στα επίπεδα ανάγνωσης. Οι μαθητές ολοκληρώνουν δραστηριότητες όπως συμπλήρωση κενών, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ανοικτού τύπου.ερωτήσεις
- Φύλλο εργασίας κάτω από το επίπεδο
- Φύλλο εργασίας στο επίπεδο
- Φύλλο εργασίας πάνω από το επίπεδο.

Βήμα 5: Συζήτηση και προβληματισμός στην τάξη (10 λεπτά)

- Διευκολύνετε μια στην τάξη συζήτηση , όπου οι μαθητές μοιράζονται ιδέες από τα κείμενά τους ή τις εργασίες τους στον πίνακα επιλογής.
- Ενθαρρύνετε τον προβληματισμό σχετικά με όσα έμαθαν για τους σεισμούς και τις παγκόσμιες επιπτώσεις τους.



5. Αξιολόγηση:

Φύλλο Αξιολόγησης Εκπαίδευσης Magic.ai (<https://app.magicschool.ai/tools>) Όνομα:

_____ Ημερομηνία: _____

Θεματική περιοχή: _____ Βαθμίδα: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=κακή, 5=εξαιρετική)

___Πλοήγηση στην πλατφόρμα Magic.ai

___Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών

___Δυνατότητα ρύθμισης των επιπέδων δυσκολίας

___Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων

___Διαχείριση των ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα των δημιουργηθέντων υλικών:

☐ Αρχάριος ☐ Ανάπτυξη ☐ Ικανός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Σημειώστε όλα τα επιτευχθέντα):

- ☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο της τάξης-στόχου
- ☐ Ποικίλοι τύποι ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορούν να δημιουργούν ανεξάρτητα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας
- ___ να κατανοήσουν πώς να τροποποιούν το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ να είναι σε θέση να ευθυγραμμίζουν το περιεχόμενο με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών
- ___ μπορεί να εξηγήσει τις χρησιμοποιούμενες στρατηγικές διαφοροποίησης
- ___ έτοιμο να εφαρμοστεί σε μια τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ (απόλυτα 1=Διαφωνώ, 5=Συμφωνώ) απόλυτα

- ___ Η κατάρτιση ανταποκρίθηκε στις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Αισθάνομαι σίγουρος για τη χρήση του Magic.ai στην τάξη μου.
- ___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.
- ___ Ο ρυθμός της εκπαίδευσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το Magic.ai στα μαθήματά μου

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Αναφέρετε τρεις πτυχές στις οποίες χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη

Σχόλια :του αξιολογητή

Συνολική βαθμολογία: ☐ Υπερβαίνει τις ☐ Υπογραφή του αξιολογητή:

_____ Ημερομηνία: _____

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο EdCafe, μια δυναμική εκπαιδευτική πλατφόρμα με τεχνητή νοημοσύνη που έχει σχεδιαστεί για να βελτιώνει τη δημιουργία διαφοροποιημένων μαθησιακών εμπειριών. Το EdCafe προσφέρει διαισθητικά εργαλεία που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να δημιουργούν εξατομικευμένα σχέδια μαθήματος, κείμενα με επίπεδα και διαδραστικές δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

2. Διδακτικό υλικό:

- Πρόσβαση :στην πλατφόρμα EdCafe
 - [Ιστοσελίδα EdCafe](#).
- Σχέδιο μαθήματος: EdCafe [Exploring the Wonders of the Solar System Differentiated Instruction.pdf](#)
- Κείμενα :ανάγνωσης σε επίπεδο
 - Δημιουργήθηκε μέσω του του EdCafe εργαλείου "Text Leveller"για τρία επίπεδα :ανάγνωσης
 - Κάτω από το επίπεδο : της τάξης[επίπεδο.pdf](#)
 - Σε επίπεδο : βαθμίδας [τάξη \(σε επίπεδο\).pdf](#)
 - Πάνω από το επίπεδο της τάξης: [τάξη \(πάνω από το επίπεδο\).pdf](#)
- Διαδραστικές δραστηριότητες:
 - Flashcards: [Ηλιακό Σύστημα](#).
 - Κονίζ βίντεο στο YouTube: [Ηλιακό Σύστημα](#).
 - Κονίζ: EdCafe: <https://t.ly/NU-p>
- Πρόσθετος εξοπλισμός:
 - Υπολογιστές ή ταμπλέτες με πρόσβαση στο διαδίκτυο για τους μαθητές.
 - Εκτυπωμένα αντίγραφα των ισοπεδωμένων κειμένων για χρήση εκτός σύνδεσης.

3. Διάρκεια: 60 λεπτά (Πρακτικό εργαστήριο)

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Δημιουργία ενός διαφοροποιημένου σχεδίου μαθήματος (10 λεπτά)

1. Συνδεθείτε στο [EdCafe](#).
2. Κάντε κλικ στο "Create " (Δημιουργία Newνέου) και επιλέξτε "Differentiated (Διαφοροποιημένη Instruction." διδασκαλία).
3. Καθορίστε τις λεπτομέρειες :του μαθήματός σας
 - ο Θέμα: **Θέμα:** Το ηλιακό σύστημα.
 - ο Στόχοι: Εισαγωγή εννοιών όπως πλανήτες, φεγγάρια και ήλιος.
 - ο Στρατηγικές διαφοροποίησης: Διαφοροποίηση: για κιναισθητικούς μαθητές και γραπτές εξηγήσεις για γλωσσικούς μαθητές.Οπτικά βοηθήματα για οπτικούς μαθητές, πρακτικές δραστηριότητες
4. Αποθηκεύστε το [σχέδιο μαθήματος](#) για χρήση στην τάξη.

Βήμα 2: Δημιουργία ισοπεδωμένων κειμένων (15 λεπτά)

1. Στην ενότητα "Διδακτικό/Μαθησιακό υλικό", κάντε κλικ στο "Δημιουργία νέου" και επιλέξτε "Text Leveller".
2. Εισάγετε ένα βασικό κείμενο σχετικά με το Ηλιακό Σύστημα (π.χ. "Το Ηλιακό Σύστημα περιλαμβάνει τον Ήλιο, τους πλανήτες και άλλα ουράνια αντικείμενα").
3. Επιλέξτε επίπεδα και ανάγνωσης δημιουργήστε κείμενα:
 - ο [Κάτω από το επίπεδο της τάξης](#): Απλοποιημένο με βασικές έννοιες.
 - ο [Σε επίπεδο βαθμίδας](#): Μέτρια λεπτομέρεια με τυπική γλώσσα.
 - ο [Πάνω από το επίπεδο της τάξης](#): Προχωρημένο με τεχνικούς όρους.
4. Αποθηκεύστε και επανεξετάστε κάθε έκδοση για την τηςακρίβειά .

Βήμα 3: Δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων (20 λεπτά)

A. Flashcards:

1. Κάντε κλικ στο "Create " Newκαι επιλέξτε "Flashcards".
2. Προσθέστε όρους συστήματοςκαι ορισμούς .του ηλιακού
3. Αποθηκεύστε και μοιραστείτε το σετ: [Ηλιακό Σύστημα](#).

B. Κουίζ βίντεο στο YouTube:

1. Κάντε κλικ στο "Create " Newκαι στη συνέχεια στο "YouTube Quiz".
2. Προσθέστε ένα βίντεο και δημιουργήστε ερωτήσεις σε συγκεκριμένες χρονικές στιγμές.
3. Αποθηκεύστε και μοιραστείτε το κουίζ: [Ηλιακό Σύστημα](#).

C. Κουίζ:

1. Χρησιμοποιήστε το του EdCafe εργαλείο κουίζ για να δημιουργήσετε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και συμπλήρωσης κενών ([κουίζ 1](#), [κουίζ 2](#)).
2. Παράδειγμα ερώτησης: "Ποιος είναι ο μεγαλύτερος πλανήτης στο ηλιακό σύστημα; (Απάντηση: Δίας)" Βήμα 4:

Εφαρμογή στην τάξη (5 λεπτά)

1. Διανείμετε κείμενα με τις βασικανότητες των μαθητών
2. Χρησιμοποιήστε καρτέλες για εξάσκηση στο λεξιλόγιο
3. Αναθέστε κουίζ και ερωτήσεις που βασίζονται σε βίντεο στο YouTube ως διαδραστικές αξιολογήσεις.



5. Αξιολόγηση:

Φύλλο αξιολόγησης της κατάρτισης EdCafe - <https://app.edcafe.ai> Όνομα:

_____ Ημερομηνία: _____

Θεματική περιοχή: _____ Βαθμίδα: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=κακή, 5=εξαιρετική)

___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα <https://app.edcafe.ai>

___ Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών

___ Δυνατότητα ρύθμισης των επιπέδων δυσκολίας

___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων

___ Διαχείριση των ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα των δημιουργηθέντων υλικών:

☐ Αρχάριος ☐ Ανάπτυξη ☐ Ικανός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Σημειώστε όλα τα επιτευχθέντα):

☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας

☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο της τάξης-στόχου

- ☐ Ποικίλοι τύποι ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορούν να δημιουργούν ανεξάρτητα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας
- ___ να κατανοήσουν πώς να τροποποιούν το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ να είναι σε θέση να ευθυγραμμίζουν το περιεχόμενο με του προγράμματος σπουδώντα πρότυπα
- ___ μπορεί να εξηγήσει τις χρησιμοποιούμενες στρατηγικές διαφοροποίησης
- ___ έτοιμο να εφαρμοστεί σε μια τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ (απόλυτα1=Διαφωνώ, 5=Συμφωνώ) απόλυτα

- ___ Η εκπαίδευση ανταποκρίθηκε στις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Αισθάνομαι σίγουρος για τη χρήση του <https://app.edcafe.ai> στην τάξη μου.
- ___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.
- ___ Ο ρυθμός της εκπαίδευσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το <https://app.edcafe.ai> στα μαθήματά μου

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Αναφέρετε τρεις πτυχές στις οποίες :χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη

Σχόλια :του αξιολογητή

Συνολική βαθμολογία: ☐Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες☐ Ξεπερνά τις προσδοκίες

Υπογραφή του αξιολογητή: _____Ημερομηνία: _____

1. Περιγραφή:

Μάθετε να δημιουργείτε διαφοροποιημένα σχέδια μαθήματος για ένα μάθημα αγγλικών με θέμα τα ταξίδια χρησιμοποιώντας το HyperWrite. Οι εκπαιδευτικοί θα εξασκηθούν στη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων με βάση ένα συγκεκριμένο θέμα και πρότυπο σε διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας για να ικανοποιήσουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

2. Διδακτικό υλικό:

Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Πρόσβαση στην πλατφόρμα HyperWrite

Παρέχεται θέμα σχετικά με τα ταξίδια

Δείγμα μαθησιακών στόχων για διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο HyperWrite (5 λεπτά)

Πρόσβαση στην πλατφόρμα HyperWrite. <https://www.hyperwriteai.com/aitools/ai-differentiated-instruction-planner>

Δημιουργήστε ένα νέο σχέδιο μαθήματος με τίτλο "Ταξιδεύοντας".

Βήμα 2: Εισάγετε το θέμα "Ταξίδια" και το πρότυπο "Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση να σχεδιάζουν το ταξίδι, να επικοινωνούν στο αεροδρόμιο και να ζητούν βοήθεια". Το HyperWrite δημιουργεί 4 επίπεδα: μαθητές κάτω του επιπέδου, μέτριοι μαθητές και μαθητές άνω του μέσου όρου. Το HyperWrite παρέχει διαφοροποιημένα σχέδια μαθήματος και δραστηριότητες έτοιμες σε άλλους ιστότοπους. Σε περίπτωση που αυτά δεν είναι κατάλληλα, οι εκπαιδευτικοί συνεχίζουν με το Βήμα 3. (10 λεπτά).τους

Βήμα 3: Δημιουργία διαφοροποιημένων διαλόγων και ασκήσεων (15 λεπτά)

Δημιουργήστε διαλόγους για τέσσερα διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας και ασκήσεις για κάθε διάλογο για να ενισχύσετε την κατανόηση και το λεξιλόγιο.

Δείγματα διαλόγων και ασκήσεων <https://shorturl.at/bZGKf> Βήμα 4:

Επανεξέταση και τροποποίηση (10 λεπτά)

Επανεξέταση των ερωτήσεων που δημιουργήθηκαν

Προσαρμόστε τα επίπεδα πολυπλοκότητας ανάλογα με τις ανάγκες.

Προσθέστε οπτικά στοιχεία εάν είναι διαθέσιμα.

Μορφοποιήστε τα φύλλα εργασίας για σαφήνεια.

Βήμα 5: Αποθήκευση και κοινή χρήση

(5 λεπτά) Αποθήκευση διαφορετικών

εκδόσεων Προεπισκόπηση τελικών

φύλλων εργασίας Εξαγωγή υλικού



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγησης Εκπαίδευσης Διδασκαλίας HyperWrite

Όνομα: _____ Όνομα: Ημερομηνία: _____

Θεματική περιοχή: _____ Βαθμίδα: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=κακή, 5=εξαιρετική)

___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα HyperWrite Teaching

___ Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών

___ Δυνατότητα ρύθμισης των επιπέδων δυσκολίας

___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων

___ Διαχείριση των ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα των δημιουργηθέντων υλικών:

☐ Αρχάριος ☐ Ανάπτυξη ☐ Ικανός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Σημειώστε όλα τα επιτευχθέντα):

☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας

☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο της τάξης-στόχου

☐ Ποικίλοι τύποι ερωτήσεων

- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορούν να δημιουργούν διαφοροποιημένες παρουσιάσεις ανεξάρτητα.
- ___ να κατανοήσουν πώς να τροποποιούν το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ να είναι σε θέση να ευθυγραμμίζουν το περιεχόμενο με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών
- ___ μπορεί να εξηγήσει τις χρησιμοποιούμενες στρατηγικές διαφοροποίησης
- ___ έτοιμο να εφαρμοστεί σε μια τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ (απόλυτα 1=Διαφωνώ, 5=Συμφωνώ) απόλυτα

- ___ Η εκπαίδευση ανταποκρίθηκε στις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Αισθάνομαι σίγουρος για τη χρήση του HyperWrite στην τάξη μου.
- ___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.
- ___ Ο ρυθμός της εκπαίδευσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το HyperWrite στα μαθήματά μου

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Αναφέρετε τρεις πτυχές στις οποίες :χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη

Σχόλια :του αξιολογητή

Συνολική βαθμολογία: ☐☐Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐ Ξεπερνά τις προσδοκίες

Υπογραφή του αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

1. Περιγραφή:

Μάθετε να δημιουργείτε διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για ένα μάθημα ιστορίας σχετικά με τους 12 άθλους του Ηρακλή χρησιμοποιώντας το Brisk Teaching. Οι εκπαιδευτικοί θα εξασκηθούν στη δημιουργία υλικού σε διαφορετικά επίπεδα για να ανταποκριθούν σε διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. πολυπλοκότητας

2. Διδακτικό υλικό:

Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Brisk Πρόσβαση στην πλατφόρμα

Teaching

Δείγμα μαθησιακών στόχων για διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Μεταβείτε στο Brisk Teaching και προσθέστε την επέκταση Chrome (5 λεπτά). Αποκτήστε

πρόσβαση στην πλατφόρμα Brisk Teaching <https://www.briskteaching.com/>

Προσθέστε την επέκταση στο Chrome.

Βήμα 2: Εισαγωγή περιεχομένου

Κάντε κλικ στην παράταση της γρήγορης διδασκαλίας (10 λεπτά).

Δημιουργήστε μια παρουσίαση για τους 12 άθλους του Ηρακλή. Επιλέξτε τη γλώσσα.

- Επιλέξτε το επίπεδο και τη βαθμίδα.

- Επιλέξτε τον αριθμό των διαφανειών-με εικόνες. Βήμα 3:

Δημιουργία διαφοροποιημένων παρουσιάσεων

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να τα ενισχύσουν ή να τα προσθέσουν στον κατάλογο , στο

λεξιλογίουκουίζ κ.λπ. Επίπεδο αρχαρίων

Δείτε ένα παράδειγμα παρουσίασης εδώ: [2η τάξη](#)

Δείτε το παράδειγμα της λίστας , λεξιλογίουένα κουίζ πολλαπλής επιλογής με το κλειδί απαντήσεων εδώ: [Λίστα λεξιλογίου - Οι 12 άθλοι του Ηρακλή](#)

Ενδιάμεσο επίπεδο

Δείτε ένα παράδειγμα παρουσίασης εδώ: Ενισχύστε την παρουσίαση με έναν καθηγητή.

Δείτε πώς θα δουν οι μαθητές την παρουσίαση, ένα παράδειγμα εδώ: <https://app.briskteaching.com/ws/UYIUUVI>

Προχωρημένο επίπεδο

Δείτε ένα παράδειγμα παρουσίασης εδώ: Δείτε το παράδειγμα κουίζ εδώ: [Οι 12 άθλοι του Ηρακλή - Κουίζ](#)

Δείτε το παράδειγμα παρουσίασης που ελέγχει την κατανόηση εδώ: <https://app.briskteaching.com/ws/YNTAFR>

Βήμα 4: Επανεξέταση και τροποποίηση (10 λεπτά)

Επανεξετάστε την παρουσίαση , τον που δημιουργήθηκεκατάλογο λεξιλογίου και το κουίζ .

Προσαρμόστε τα επίπεδα πολυπλοκότητας ανάλογα με τις ανάγκες.πολλαπλών επιλογών

Μορφοποιήστε τα φύλλα εργασίας για

σαφήνεια. Βήμα 5: Αποθήκευση και

κοινή χρήση (5 λεπτά) Αποθήκευση

διαφορετικών εκδόσεων Προεπισκόπηση

των τελικών φύλλων εργασίας



5. Αξιολόγηση:

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΤ'ΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΖΩΝΤΑΝΙΑ

Όνομα: _____ Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

Θεματική περιοχή: _____ Βαθμίδα: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=κακή, 5=εξαιρετική)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα Brisk Teaching
- ___ Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών
- ___ Δυνατότητα ρύθμισης των επιπέδων δυσκολίας
- ___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων
- ___ Διαχείριση των ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα των δημιουργηθέντων υλικών:

- ☐ Αρχάριος ☐ Ανάπτυξη ☐ Ικανός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Σημειώστε όλα τα επιτευχθέντα):

- ☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο της τάξης-στόχου
- ☐ Ποικίλοι τύποι ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορούν να δημιουργήσουν διαφοροποιημένες παρουσιάσεις ανεξάρτητα.
- ___ να κατανοήσουν πώς να τροποποιούν το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ να είναι σε θέση να ευθυγραμμίζουν το περιεχόμενο με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών

___ μπορεί να εξηγήσει τις χρησιμοποιούμενες στρατηγικές διαφοροποίησης

___ έτοιμο να εφαρμοστεί σε μια τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ (απόλυτα 1=Διαφωνώ, 5=Συμφωνώ) απόλυτα

___ Η εκπαίδευση ανταποκρίθηκε στις επαγγελματικές μου ανάγκες.

___ Αισθάνομαι σίγουρος για τη χρήση του Brisk Teaching στην τάξη μου.

___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.

___ Ο ρυθμός της εκπαίδευσης ήταν κατάλληλος.

___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω τη Διδασκαλία με ζωντάνια στα μαθήματά μου

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Αναφέρετε τρεις πτυχές στις οποίες χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη

Σχόλια :του αξιολογητή

Συνολική βαθμολογία: ☐Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐ Ξεπερνά τις προσδοκίες

Υπογραφή του αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

Φόρμες Google Αξιολόγηση <https://shorturl.at/dbCdD>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	8:	Δημιουργία	Διαφοροποιημένη	Science Φύλλα εργασίας
	με το	"SchoolAI- Φωτοσύνθεση"		

1. Περιγραφή:

Μάθετε να δημιουργείτε διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για ένα μάθημα φυσικής για τη φωτοσύνθεση χρησιμοποιώντας το SchoolAI. Οι εκπαιδευτικοί θα εξασκηθούν στη δημιουργία υλικών σε διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας για να ικανοποιήσουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να δημιουργούν ένα χώρο για να βοηθήσουν τους μαθητές τους να μάθουν μόνοι τους.

2. Διδακτικό υλικό:

Υπολογιστής με πρόσβαση στο

Διαδίκτυο Πρόσβαση στην πλατφόρμα

SchoolAI

Δείγμα μαθησιακών στόχων για διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο SchoolAI (5 λεπτά)

Πρόσβαση στην πλατφόρμα SchoolAI <https://app.schoolai.com/>

Δημιουργήστε έναν νέο χώρο με όνομα Επιστήμη.

Βήμα 2: Εισαγωγή περιεχομένου (10

λεπτά) Πηγαίνετε να δημιουργήσετε

έναν χώρο

- Προσθέστε έναν τίτλο: "Φωτοσύνθεση"

- Προσθήκη προτροπής AI: Οι μαθητές θα μάθουν τα πάντα για τη φωτοσύνθεση, θα είναι έτοιμοι να απαντήσουν σε σχετικές ερωτήσεις και θα δημιουργήσουν μια επιστημονική εργασία σχετικά με αυτή.

- Προαιρετικές λεπτομέρειες: Ελέγξτε το δείγμα χώρου εδώ: <https://app.schoolai.com/student-space?code=7APN>

Βήμα 3: Δημιουργία διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας (15 λεπτά)

Μεταβείτε στα Εργαλεία

Δημιουργήστε φύλλα εργασίας και σχέδια μαθήματος που εστιάζουν σε:

Ενδιάμεσο επίπεδο:

Δείτε το παράδειγμα μαθήματος εδώ: <https://app.schoolai.com/sd/cm4yhsvm000p11d7rs3n749g>

Δείτε το παράδειγμα φύλλου εργασίας εδώ: <https://app.schoolai.com/sd/cm4ygzqsm03t710mprzo8mqvy>

Προχωρημένο επίπεδο:

Δείτε το παράδειγμα μαθήματος εδώ: <https://app.schoolai.com/sd/cm4yhmd9d03zt10mppmtoosjk>

Δείτε το παράδειγμα φύλλου εργασίας εδώ: <https://app.schoolai.com/sd/cm4yhb3ze03y214a1xedor69m>

Βήμα 4: Επανεξέταση και τροποποίηση (10 λεπτά)

Επανεξέταση των ερωτήσεων που δημιουργήθηκαν

Προσαρμόστε τα επίπεδα πολυπλοκότητας

ανάλογα με τις ανάγκες. Προσθέστε οπτικά

στοιχεία εάν είναι διαθέσιμα.

Μορφοποιήστε τα φύλλα εργασίας για σαφήνεια.

Βήμα 5: Αποθήκευση και κοινή χρήση

(5 λεπτά) Αποθήκευση διαφορετικών

εκδόσεων Προεπισκόπηση τελικών

φύλλων εργασίας Εξαγωγή υλικού



5. Αξιολόγηση:

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΑΙ

Όνομα: _____ Όνομα: Ημερομηνία: _____

Θεματική περιοχή: _____ Βαθμίδα: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=κακή, 5=εξαιρετική)

___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα SchoolAI

___ Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών

___ Δυνατότητα ρύθμισης των επιπέδων δυσκολίας

___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων

___ Διαχείριση των ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα των δημιουργηθέντων υλικών:

☐ Αρχάριος Ανάπτυξη ☐ Ικανός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Σημειώστε όλα τα επιτευχθέντα):

- ☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο της τάξης-στόχου
- ☐ Ποικίλοι τύποι ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορούν να δημιουργούν ανεξάρτητα .διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας και σχέδια μαθήματος
- ___ να κατανοήσουν πώς να τροποποιούν το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ να είναι σε θέση να ευθυγραμμίζουν το περιεχόμενο με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών
- ___ μπορεί να εξηγήσει τις στρατηγικές διαφοροποίησης που χρησιμοποιούνται
- ___ έτοιμο να εφαρμοστεί σε μια τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ (απόλυτα 1=Διαφωνώ, 5=Συμφωνώ) απόλυτα

- ___ Η εκπαίδευση ανταποκρίθηκε στις επαγγελματικές μου ανάγκες.
 - ___ Αισθάνομαι σίγουρος για τη χρήση του SchoolAI στην τάξη μου.
 - ___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.
 - ___ Ο ρυθμός της εκπαίδευσης ήταν κατάλληλος.
 - ___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το SchoolAI στα μαθήματά . ΤΟΜΕΙΣ
- ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ μου

Αναφέρετε τρεις πτυχές στις οποίες :χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη

Σχόλια :του αξιολογητή

Συνολική βαθμολογία: ☐Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες☐ Ξεπερνά τις προσδοκίες

Υπογραφή του αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

Φόρμες Google: <https://shorturl.at/S3ZMD>

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο **Academiq AI**, μια πλατφόρμα με τεχνητή νοημοσύνη που υποστηρίζει διαφοροποιημένη τηδιδασκαλία δημιουργώντας προσαρμοστικό μαθησιακό υλικό. Οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς η ΤΝ μπορεί να βοηθήσει στο σχεδιασμό του μαθήματος, στη δημιουργία φύλλων εργασίας και σε εφαρμογές του πραγματικού κόσμου, ώστε να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα για μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα έχουν δημιουργήσει **προσαρμοσμένο υλικό μαθήματος** για τη διδασκαλία της **Γαλλικής Επανάστασης** χρησιμοποιώντας τα εργαλεία του Academiq AI.

2. Διδακτικό υλικό:

- ☐ Πλατφόρμα Τεχνητής Νοημοσύνης Academiq: <https://academiq-tools.io/dashboard>
- ☐ Σχέδιο : μαθήματοςΦύλλα εργασίας: "Η Γαλλική Επανάσταση" (δημιουργήθηκε μέσω του Academiq AI - βλ. παραρτήματα): (βλ. παραρτήματα)
- ☐ Έγγραφο **Real-World Connections** (βλέπε παραρτήματα)
- ☐ Διδάξτε με σαν Χ ετών απλοποιημένα κείμενα 1, 2 (βλ. παραρτήματα)
- ☐ Υπολογιστές ή ταμπλέτες με πρόσβαση στο διαδίκτυο

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Δημιουργία σχεδίου μαθήματος (10 λεπτά)

- Συνδεθείτε στο **Academiq AI** και χρησιμοποιήστε το εργαλείο **.Lesson Planner**
- Εισάγετε ως θέμα . "Η Γαλλική Επανάσταση"
- Καθορίστε μαθησιακούς στόχους όπως:
 - Κατανόηση των αιτιών και των συνεπειών της Γαλλικής Επανάστασης.
 - Ανάλυση πρωτογενών και δευτερογενών πηγών.
 - Αξιολογώντας τον αντίκτυπο της στα σύγχρονα δημοκρατικά ιδεώδη.
- Επανεξετάστε το **σχέδιο μαθήματος** που δημιουργήθηκε και κάντε τις απαραίτητες προσαρμογές
- Δείτε ένα παράδειγμα σχεδίου μαθήματος εδώ

Βήμα 2: Δημιουργία διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας (15 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε τη **Γεννήτρια Φύλλων Εργασίας** για να αναπτύξετε:
 - Ασκήσεις **συμπλήρωσης κενών** σε βασικά ιστορικά γεγονότα.
 - **MCQs** που καλύπτουν σημαντικά γεγονότα και στοιχεία.

- ο Ερωτήσεις σύντομης και μακράς απάντησης για την αξιολόγηση της κριτικής σκέψης.
- Προεπισκόπηση και τροποποίηση των φύλλων εργασίας με βάση τα μαθησιακά επίπεδα των μαθητών
- Δείτε παραδείγματα φύλλων εργασίας εδώ

Βήμα 3: Σύνδεση της Γαλλικής Επανάστασης με γεγονότα του πραγματικού κόσμου (15 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε το εργαλείο **Real-World Connections** για να εξερευνήσετε:
 - ο Πώς η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου επηρέασε την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων.
 - ο Ο ρόλος της επανάστασης στην έμπνευση των επαναστάσεων της Αϊτής και της Λατινικής Αμερικής.
 - ο Σύγχρονα πολιτικά κινήματα που εξακολουθούν να αντικατοπτρίζουν τα θέματα της ελευθερίας, της ισότητας και της αδελφότητας.
- Διευκολύνετε μια σύντομη συζήτηση με τους συμμετέχοντες σχετικά με αυτές τις συνδέσεις.
- Δείτε το παράδειγμα εδώ

Βήμα 4: Απλοποίηση του περιεχομένου για διαφορετικούς μαθητές (15 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε το **Teach Me Like X Years Old** για να δημιουργήσετε δύο απλοποιημένες εκδόσεις του μαθήματος:
 - ο **Βασικό επίπεδο** (για αναγνώστες διαβάσουν). που δυσκολεύονται να Δείτε το παράδειγμα εδώ
 - ο **Ενδιάμεσο επίπεδο** (για φοιτητές). που βρίσκονται σε επίπεδο πτυχίου Δείτε το παράδειγμα εδώ
- Συγκρίνετε τον τρόπο με τον οποίο οι διάφορες εκδοχές εξηγούν την Επανάσταση με σχετικούς τρόπους.
- Συζητήστε πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν το περιεχόμενο ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών

Βήμα 5: Διαμοιρασμός και προβληματισμός (5 λεπτά)

- Αποθηκεύστε και μοιραστείτε το παραγόμενο υλικό μαθήματος
- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν πώς τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να ενισχύσουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στις τάξεις τους



5. Αξιολόγηση:

Academiq.ai ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Όνομα: _____ Όνομα: Ημερομηνία: _____

Θεματική περιοχή: _____ Βαθμίδα: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=κακή, 5=εξαιρετική)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα SchoolAI
- ___ Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών
- ___ Δυνατότητα ρύθμισης των επιπέδων δυσκολίας
- ___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων
- ___ Διαχείριση των ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα των δημιουργηθέντων υλικών:

- ☐ Αρχάριος ☐ Ανάπτυξη ☐ Ικανός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Σημειώστε όλα τα επιτευχθέντα):

- ☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο της τάξης-στόχου
- ☐ Ποικίλοι τύποι ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορούν να δημιουργούν ανεξάρτητα .διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας και σχέδια μαθήματος
- ___ να κατανοήσουν πώς να τροποποιούν το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ να είναι σε θέση να ευθυγραμμίζουν το περιεχόμενο με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών
- ___ μπορεί να εξηγήσει τις χρησιμοποιούμενες στρατηγικές διαφοροποίησης
- ___ έτοιμο να εφαρμοστεί σε μια τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ (απόλυτα 1=Διαφωνώ, 5=Συμφωνώ) απόλυτα

- ___ Η εκπαίδευση ανταποκρίθηκε στις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Αισθάνομαι σίγουρος για τη χρήση του SchoolAI στην τάξη μου.
- ___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.
- ___ Ο ρυθμός της εκπαίδευσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το SchoolAI στα μαθήματά μου

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Αναφέρετε τρεις πτυχές στις οποίες :χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη

Σχόλια :του αξιολογητή

Συνολική βαθμολογία: ☐Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐ Ξεπερνά τις προσδοκίες

Υπογραφή του αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: Δημιουργία διαφοροποιημένου πληροφοριακού κειμένου με τη χρήση [του eduaide.ai](https://www.eduaide.ai)

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο [Eduaide.Ai](https://www.eduaide.ai), το οποίο είναι ένας ολοκληρωμένος χώρος εργασίας σχεδιασμένος ειδικά για εκπαιδευτικούς. Η εφαρμογή προσφέρει ένα ευρύ φάσμα δημιουργικών πόρων που βοηθούν στο σχεδιασμό μαθημάτων και στη διδασκαλία.

Γεννήτρια περιεχομένου

Στη Γεννήτρια περιεχομένου δημιουργείτε εκπαιδευτικό υλικό - διδακτικούς πόρους και μαθησιακά αντικείμενα. Χρησιμοποιείτε αυτό το εργαλείο για το σχεδιασμό μαθημάτων, τη δημιουργία πληροφοριακών αντικειμένων για την παρουσίαση του περιεχομένου, τη δημιουργία ασκήσεων , ανεξάρτητης εξάσκησης δραστηριοτήτων , συνεργατικής μάθησης στρατηγικών παιχνιδοποίησης και διαφόρων τύπων ερωτήσεων για διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση.

2. Διδακτικό υλικό:

- Eduaide.ai. Πρόσβαση :στην πλατφόρμα
- <https://www.eduaide.ai/academy/fundamentals/navigating-eduaide#content-generator>
- Ενημερωτικό κείμενο: eduaide.ai Ενημερωτικό κείμενο + ερωτήσεις επανάληψης - ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΖΩΩΝ
- Κείμενα ανάγνωσης σε επίπεδο+ Ερωτήσεις :επανάληψης
 - Κατανόηση των δικαιωμάτων των ζώων και σεβασμός στα ζωντανά πλάσματα (3η τάξη)
 - Κατανόηση των δικαιωμάτων των ζώων και των ηθικών επιπτώσεων (Τάξη 6-8)
 - Ηθικές επιπτώσεις των ζώων δικαιωμάτων των (Τάξη 11-12)

- Ισοπεδωμένες δραστηριότητες:
 - Ερωτήσεις **σωστού/λάθους** για τα δικαιώματα των ζώων (3^η τάξη)
 - **Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής** Δικαιώματα των ζώων (τάξεις 6-8)
 - **Αποδεικτικό εξόδου** Δικαιώματα των ζώων (Τάξη 11-12)
- Πρόσθετος εξοπλισμός:
 - Υπολογιστές ή ταμπλέτες με πρόσβαση στο διαδίκτυο για τους μαθητές.
 - Εκτυπωμένα αντίγραφα των ισοπεδωμένων κειμένων για χρήση εκτός σύνδεσης.

3. Διάρκεια: 60 λεπτά (Πρακτικό εργαστήριο)

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Δημιουργία ενός διαφοροποιημένου ενημερωτικού κειμένου με ερωτήσεις επανάληψης (10 λεπτά)

1. Συνδεθείτε στο <https://www.eduaide.ai/>
2. Κάντε κλικ στην επιλογή "Launch" και επιλέξτε "Generator", στη συνέχεια κάντε κλικ στην επιλογή "Information " Objects και επιλέξτε "Informative Text and Questions".
3. Καθορίστε τις λεπτομέρειες :του μαθήματός σας
 - Επιλέξτε το θέμα και τον των μαθητών βαθμό
 - Επιλέξτε το θέμα
 - Εισάγετε ένα θέμα ή λέξεις-κλειδιά
 - Επιλέξτε "add to workspace"
 - Αντιγράψτε και αποθηκεύστε το μάθημα για χρήση στην

τάξη Βήμα 2: Δημιουργία κειμένων σε επίπεδο (15 λεπτά)

- Στην ενότητα "Γεννήτρια" κάντε κλικ στο "πληροφοριών" Αντικείμενα και επιλέξτε "Πληροφοριακό κείμενο και Ερωτήσεις"
- Κρατήστε το ίδιο θέμα και αλλάξτε την τάξη των μαθητών για να δημιουργήσετε ένα κείμενο για άλλο επίπεδο
- Μπορείτε να επιλέξετε "ενίσχυση" για να ενισχύσετε το θέμα ή τις λέξεις-κλειδιά σας
- Επιλέξτε "add to workspace"
- Αντιγράψτε και αποθηκεύστε το μάθημα για χρήση στην
τάξη Δείτε το παράδειγμα μαθήματος για την 3^η τάξη εδώ
[Δείτε το παράδειγμα μαθήματος για την τάξη 6-8 εδώ](#)

Δείτε ένα παράδειγμα μαθήματος για την τάξη 11-12 εδώ

Βήμα 3: Δημιουργία ισοπεδωτικών δραστηριοτήτων (20 λεπτά)

- Κάτω από το "Content Generator" επιλέξτε "Questions"
- Κρατήστε το ίδιο θέμα και αλλάξτε τη βαθμίδα των μαθητών για να δημιουργήσετε ένα κείμενο για άλλο επίπεδο
- Επιλέξτε την επιθυμητή δραστηριότητα "πολλαπλής Ερωτήσεις", επιλογής "Ερωτήσεις", σωστού/λάθους κ.λπ.
- Επιλέξτε "add to workspace"
- Αντιγράψτε και αποθηκεύστε τις δραστηριότητες για χρήση στην τάξη.

Δείτε ένα παράδειγμα φύλλου εργασίας, ερωτήσεις Σωστού/Λάθους για την 3^η τάξη εδώ

Δείτε ένα παράδειγμα φύλλου εργασίας, πολλαπλής ερωτήσεις επιλογής για την τάξη 6-8 εδώ

Αποδεικτικό εξόδου

- Στην ενότητα "Content Generator" επιλέξτε "Assessments".
- Κρατήστε το ίδιο θέμα και αλλάξτε το βαθμό των μαθητών για να δημιουργήσετε ένα "εξόδου Δελτίο".
- Επιλέξτε "add to workspace"
- Αντιγράψτε και αποθηκεύστε τις δραστηριότητες για χρήση στην τάξη. Δείτε το παράδειγμα του δελτίου εξόδου για την τάξη 11-12 εδώ



5. Αξιολόγηση:

Eduaide.ai Φύλλο αξιολόγησης κατάρτισης - <https://www.eduaide.ai/> Όνομα:

_____ Ημερομηνία: _____

Θεματική περιοχή: _____ Βαθμίδα: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=κακή, 5=εξαιρετική)

___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα <https://www.eduaide.ai/>

___ Κατανόηση των βασικών χαρακτηριστικών

___ Δυνατότητα ρύθμισης των επιπέδων δυσκολίας

___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων

___ Διαχείριση των ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα των δημιουργηθέντων υλικών:

☐ Αρχάριος ☐ Ανάπτυξη ☐ Ικανός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Σημειώστε όλα τα επιτευχθέντα):

- ☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο της τάξης-στόχου
- ☐ Ποικίλοι τύποι ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορούν να δημιουργούν ανεξάρτητα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας
- ___ να κατανοήσουν πώς να τροποποιούν το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ να είναι σε θέση να ευθυγραμμίζουν το περιεχόμενο με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών
- ___ μπορεί να εξηγήσει τις χρησιμοποιούμενες στρατηγικές διαφοροποίησης
- ___ έτοιμο να εφαρμοστεί σε μια τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ (απόλυτα 1=Διαφωνώ, 5=Συμφωνώ) απόλυτα

- ___ Η εκπαίδευση ανταποκρίθηκε στις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Αισθάνομαι σίγουρος για τη χρήση [του https://www.eduaide.ai/](https://www.eduaide.ai/) στην τάξη μου.
- ___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.
- ___ Ο ρυθμός της εκπαίδευσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω [το https://www.eduaide.ai/](https://www.eduaide.ai/) στα μαθήματά μου

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Αναφέρετε τρεις πτυχές στις οποίες χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη

Σχόλια :του αξιολογητή

Συνολική βαθμολογία: ☐☐Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐☐Υπερβαίνει τις προσδοκίες

Υπογραφή του αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

MODULE 5 ETHICAL AND RESPONSIBLE AI IN EDUCATION



1. Επισκόπηση ενότητας

Αυτή η ενότητα διερευνά τις ηθικές εκτιμήσεις και τις υπεύθυνες πρακτικές που περιβάλλουν τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης ΤΝ() σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Εξετάζει τα πιθανά οφέλη και τους κινδύνους της ΤΝ για την ενίσχυση των διαδικασιών διδασκαλίας και μάθησης, τη δικαιοσύνη. Η έμφαση δίνεται στο να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς, τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής και τους φοιτητές με τις γνώσεις για να εφαρμόζουν διασφαλίζοντας παράλληλα την ισότητα, την ιδιωτικότητα και εργαλεία ΤΝ με ηθικό και υπεύθυνο τρόπο, διασφαλίζοντας το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

2. Στόχοι ενότητας

- a. Κατανοήστε τις ηθικές επιπτώσεις των τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- b. Προσδιορισμός βέλτιστων πρακτικών για την υπεύθυνη ενσωμάτωση της ΤΝ στη διδασκαλία και τη μάθηση.
- c. Διερευνήστε τρόπους για να διασφαλίσετε ότι τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης υποστηρίζουν τη συμμετοχικότητα, την ισότητα και την προστασία της ιδιωτικής ζωής στην εκπαίδευση.

3. Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

- a. Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αναλύουν τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη της τεχνητής νοημοσύνης χρήση σε εκπαιδευτικά πλαίσια.
- b. Οι φοιτητές θα είναι σε θέση να αξιολογούν κριτικά τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης ως προς την ηθική και υπεύθυνη εφαρμογή τους στην τάξη.
- c. Οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν δεξιότητες στην ανάπτυξη και υποστήριξη πολιτικών που προωθούν ηθικές πρακτικές ΤΝ στην εκπαίδευση.

4. Βασικές έννοιες

Ηθική τεχνητή νοημοσύνη. Κατανόηση των ηθικών αρχών που διέπουν την ανάπτυξη και την εφαρμογή της TN στην εκπαίδευση.

- Μεροληψία και δικαιοσύνη: Αναγνώριση του τρόπου τον οποίο με οι προκαταλήψεις στους αλγόριθμους τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να επηρεάσουν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και διερεύνηση τρόπων μετριασμού τους.
- Ιδιωτικότητα και ασφάλεια δεδομένων: Ανάλυση των επιπτώσεων της συλλογής δεδομένων σε εκπαιδευτικά εργαλεία που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη και διασφάλιση του απορρήτου των δεδομένων.
- Διαφάνεια: Συζήτηση για τη σημασία της κατανόησης και της λογοδοσίας στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές των συστημάτων TN
- Αλφαριθμητισμός : στην TN Δημιουργία θεμελιωδών γνώσεων για την TN για εκπαιδευτικούς και ώστε να διευκολυνθεί η λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων.
- Ένταξη και προσβασιμότητα: Διασφάλιση ότι τα εργαλεία TN είναι χωρίς αποκλεισμούς και προσβάσιμα σε διαφορετικούς φοιτητικούς πληθυσμούς.
- Πλαίσια : δεοντολογίας TN Διερεύνηση των υφιστάμενων πλαισίων και κατευθυντήριων γραμμών για την ηθική εφαρμογή της TN στην εκπαίδευση.
- Υπεύθυνη AI: χρήση Κατανόηση των στρατηγικών και πρακτικών για την εξασφάλιση της υπεύθυνης ενσωμάτωσης της TN σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εισαγωγή στην ηθική TN στην εκπαίδευση

1. Περιγραφή: Αυτή η δραστηριότητα εισάγει την ηθική χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση, τονίζοντας γιατί η ηθική είναι ζωτικής σημασίας κατά την ενσωμάτωση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης.

2. Διδακτικό υλικό: διδακτικό υλικό: κατάχρηση της TN στην εκπαίδευση, σύντομο βίντεο για την ηθική της TN. Διαφάνειες παρουσίασης, μελέτες περιπτώσεων για την

3. Διάρκεια: 1 ώρα

4. Οδηγίες:

[Παρουσίαση σχετικά με ηθικά ζητήματα στην TN Σύντομα](#)

[βίντεο σχετικά με την ηθική της TN](#)

<https://www.unite.ai/10-best-ai-tools-for-education/> Διευκόλυνση μιας

ομαδικής συζήτησης σχετικά με το γιατί η ηθική έχει σημασία στην TN

5. Αξιολόγηση:

Σύντομο αναστοχαστικό κείμενο σχετικά με τη σημασία της ηθικής TN, εστιάζοντας στα βασικά συμπεράσματα της δραστηριότητας.

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή δίνει έμφαση στη σημασία της ιδιωτικότητας και της ηθικής στην ΤΝ. Μέσω συζητήσεων, ομαδικών δραστηριοτήτων και μελετών περιπτώσεων, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να επηρεάσει την ιδιωτικότητα και πώς οι προγραμματιστές μπορούν να εξισορροπήσουν την καινοτομία με τις ηθικές εκτιμήσεις.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ της ΤΝ και της ιδιωτικής ζωής, θα εντοπίσουν τις ανησυχίες για την ιδιωτική ζωή στα συστήματα ΤΝ και θα συζητήσουν τις ηθικές επιπτώσεις τους, θα αναλύσουν σενάρια του πραγματικού κόσμου που αφορούν την ιδιωτική ζωή και την ΤΝ για να διερευνήσουν τον τρόπο εξισορρόπησης της καινοτομίας με την προστασία, θα της ιδιωτικής ζωής συμμετάσχουν σε συζήτηση σχετικά με πιθανές λύσεις για τη διασφάλιση της ιδιωτικής ζωής στην ανάπτυξη της ΤΝ.

2. Διδακτικό υλικό:

- video AI και DATA Privacy
- βίντεο Τι είναι το απόρρητο ;δεδομένων
- υπολογιστής/κινητό
- μαρκαδόρους, στυλό/μολύβια

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Ορισμός της ιδιωτικής ζωής στο πλαίσιο της τεχνητής νοημοσύνης:

- Ορίστε την ιδιωτικότητα ως το δικαίωμα των ατόμων να ελέγχουν τις τους προσωπικές πληροφορίες και τον τρόπο με τον οποίο συλλέγονται, χρησιμοποιούνται και κοινοποιούνται.
- Εξηγήστε ότι τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης, ιδίως εκείνα που βασίζονται στην ανάλυση δεδομένων και τη μηχανική μάθηση, μπορούν να θέσουν προκλήσεις για την προστασία της ιδιωτικής ζωής, επειδή συχνά βασίζονται σε μεγάλες ποσότητες προσωπικών δεδομένων για να λειτουργήσουν αποτελεσματικά.
- Χρησιμοποιήστε παραδείγματα όπως αλγόριθμους των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, αναγνώριση προσώπου, έξυπνες οικιακές συσκευές και εφαρμογές παρακολούθησης της υγείας. Ρωτήστε τους εκπαιδευτικούς πώς πιστεύουν ότι η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε να θέσει σε κίνδυνο την ιδιωτικότητα σε κάθε περίπτωση.
- Συζητήστε την ιδέα της "συλλογής δεδομένων" και τον τρόπο με τον οποίο τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης συλλέγουν και αναλύουν προσωπικές πληροφορίες για να λάβουν αποφάσεις ή προβλέψεις. Ρωτήστε τους: "Ποια είδη προσωπικών δεδομένων πιστεύετε ότι συλλέγει η ΤΝ; Πώς μπορούν αυτά τα δεδομένα να χρησιμοποιηθούν καταχρηστικά;"

Βήμα 2: Ομαδική ανάλυση και συζήτηση

- Συζητήστε τις ηθικές επιπτώσεις των παραβιάσεων της ιδιωτικής ζωής στην ΤΝ. Ορισμένα βασικά ζητήματα περιλαμβάνουν:

- **Ιδιοκτησία δεδομένων:** Σε ποιον ανήκουν τα προσωπικά δεδομένα; Το άτομο; Στην εταιρεία που τα συλλέγει;
- **Συναίνεση μετά από ενημέρωση:** Γνωρίζουν τα άτομα ποια δεδομένα συλλέγονται και έχουν τον έλεγχο της χρήσης τους;
- **Επιτήρηση και παρακολούθηση:** Πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα συστήματα ΤΝ, όπως η αναγνώριση προσώπου ή ο εντοπισμός γεωγραφικής θέσης, για επιτήρηση χωρίς να παραβιάζεται η ιδιωτική ζωή;
- **Ασφάλεια:** Τι συμβαίνει όταν τα προσωπικά δεδομένα κλέβονται ή χρησιμοποιούνται καταχρηστικά από κακόβουλους φορείς ή ακόμη και από εταιρείες;
- **Μεροληψία:** Πώς μπορεί η συλλογή μεροληπτικών δεδομένων να οδηγήσει σε διακρίσεις ή αποκλεισμό στη λήψη αποφάσεων ΤΝ;

Βήμα 3: Δραστηριότητα μικρών ομάδων

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές, ομάδες. Επιλέγουν ένα σενάριο που σχετίζεται με την ΤΝ και τα ζητήματα προστασίας της ιδιωτικής ζωής:
- **Σενάριο 1:** Μια τεχνητή νοημοσύνη χρησιμοποιεί δεδομένα ασθενών για να προβλέψει κινδύνους για την υγεία, αλλά δεν ενημερώνει τους ασθενείς για τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούνται τα δεδομένα τους στον τομέα της υγειονομικής περίθαλψης.
- **Σενάριο 2:** Η κυβέρνηση μιας πόλης χρησιμοποιεί τεχνολογία αναγνώρισης προσώπου για την επιτήρηση σε δημόσιους χώρους για την παρακολούθηση της εγκληματικότητας.
- **Σενάριο 3:** Μια εταιρεία χειρίζεται προσωπικά δεδομένα κατά τη διαδικασία πρόσληψης.

Ζητήστε από κάθε ομάδα να συζητήσει τις ανησυχίες για την προστασία της ιδιωτικής ζωής στο σενάριό της και να παρουσιάσει τα συμπεράσματά της. Ζητήστε τους να εξετάσουν ερωτήσεις όπως:

- Πώς επηρεάζει αυτή η τεχνολογία τεχνητής νοημοσύνης την ιδιωτική ζωή; ενός ατόμου
- Πώς μπορούμε να αποτρέψουμε τις διακρίσεις στα εργαλεία; πρόσληψης που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη
- Ποια ηθικά ζητήματα προκύπτουν από αυτή τη χρήση της ΤΝ;
- Ποια δικαιώματα πρέπει να έχουν τα άτομα για τον έλεγχο ή τον περιορισμό της χρήσης των δεδομένων τους;

Βήμα 4. Ανάλυση Μελέτη

περίπτωσης μελέτης

περίπτωσης :

- "Μια δημοφιλής πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης συλλέγει δεδομένα χρηστών μέσω αναγνώρισης προσώπου για να βελτιώσει την εμπειρία των χρηστών, αλλά αργότερα διαπιστώθηκε ότι μοιράστηκε τα δεδομένα αυτά με τρίτους χωρίς τη ρητή συγκατάθεση των χρηστών. Ποια ηθικά ζητήματα εγείρει αυτό; Πώς θα πρέπει να προστατευθεί η ιδιωτική ζωή σε αυτή την περίπτωση;"

Ερωτήσεις για συζήτηση:

- Ποιες συγκεκριμένες παραβιάσεις της ιδιωτικής ζωής συνέβησαν αυτήστην υπόθεση ;
- Προσφέρθηκε συγκατάθεση ; μετά από ενημέρωσηΕάν όχι, πώς θα μπορούσε η εταιρείανα χειριστεί τη συγκατάθεση πιο δεοντολογικά;
- Ποια πιθανή ζημία θα μπορούσε να προκύψει από αυτή την κατάχρηση δεδομένων;
- Πώς μπορούν να λογοδοτήσουν οι εταιρείες τεχνολογίας για παραβιάσεις ;της ιδιωτικής ζωής

Βήμα 5: Λύσεις και ηθικά πλαίσια

- Συζητήστε διάφορες στρατηγικές προστασίας της ιδιωτικής ζωής στην ανάπτυξη , TN:
 - **Κρυπτογράφηση δεδομένων:** Προστασία δεδομένων μέσω ασφαλούς κρυπτογράφησης για την αποτροπή μη εξουσιοδοτημένης πρόσβασης.
 - **Ανωνυμοποίηση:** Διασφάλιση Ανωνυμοποίησηείναι ανώνυμα : δεν μπορούν να εντοπιστούν σε άτομα.ότι τα προσωπικά δεδομένα και
 - **Διαφάνεια:** Τεχνητή Νοημοσύνη ανάπτυξη και δεδομένων χρήση πιο διαφανής για τους χρήστες.
 - **Έλεγχος χρήστη:** Δίνοντας στους χρήστες τον έλεγχο των δεδομένων που παρέχουν και τη δυνατότητα εξαίρεσης ή διαγραφής δεδομένων.



5. Αξιολόγηση:

Έντυπο : αναστοχασμού Ηθική της ιδιωτικής ζωής και TN

Όνομα: _____

Ημερομηνία: _____

- Ποια είναι μια σημαντική έννοια σχετικά με τη δεοντολογία απορρήτου και την TN στην εκπαίδευση που μάθατε κατά τη διάρκεια της σημερινής συνεδρίας;
 - Ποια είναι η δράση που πιστεύετε ότι πρέπει να αναλάβουν οι προγραμματιστές και οι εταιρείες τεχνητής νοημοσύνης για να διασφαλίσουν τον σεβασμό της ιδιωτικής ζωής κατά τη χρήση των τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης;
 - Συνοψίστε τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας: η σημασία της ιδιωτικής ζωής στην TN, οι ηθικές ανησυχίες και οι πιθανές λύσεις.
 - Υπήρξε κάποιο σημείο της συνεδρίασης που ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο ή ασαφές; Παρακαλώ μοιραστείτε τις σκέψεις σας.
 - Σε κλίμακα από το 1 έως το 5, πώς θα αξιολογούσατε την κατανόησή σας για τη δεοντολογία της ιδιωτικής ζωής και την TN στην εκπαίδευση μετά από αυτή τη συνεδρία;
 - (1=σίγουροι, 5= Πολύ σίγουροι)
- 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5
- Υπάρχει κάτι άλλο θα θέλατε να μοιραστείτε ή να προτείνετε για μελλοντικές συνεδρίες;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Κατανόηση των προκλήσεων των ηθικών ζητημάτων της TN σε σχολικό περιβάλλον

1. Περιγραφή

Αυτή η δραστηριότητα για εκπαιδευτικούς βοηθά τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τα ηθικά ζητήματα που αφορούν την TN στα σχολεία, δίνοντάς τους τα εργαλεία για να σκεφτούν κριτικά σχετικά με την ενσωμάτωση της TN, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι τα δικαιώματα και η δικαιοσύνη των μαθητών έχουν προτεραιότητα.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα ενθαρρύνονται να:

- Κατανοήστε τα βασικά ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη χρήση της TN σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Προσδιορίστε τις προκλήσεις που μπορεί να θέσει η Τεχνητή Νοημοσύνη στα σχολεία, συμπεριλαμβανομένων θεμάτων δικαιοσύνης, προκατάληψης, ιδιωτικότητας και επιτήρησης.
- Εξερευνήστε στρατηγικές για την αντιμετώπιση αυτών των ηθικών προκλήσεων και τη διασφάλιση υπεύθυνης χρήσης της TN στις τάξεις και τα σχολικά περιβάλλοντα.
- Συμμετοχή σε συζητήσεις σχετικά με την ισορροπία μεταξύ των δυνατοτήτων της Τεχνητής Νοημοσύνης και των ηθικών επιπτώσεων στην εκπαίδευση. της

2. Διδακτικό υλικό:

-Ηθικές κατευθυντήριες γραμμές για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και των δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση για εκπαιδευτικούς | Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης

-5 Ηθικές επιπτώσεις της τεχνητής νοημοσύνης στην : Τάξηστην τάξη: Μια κατευθυντήρια γραμμή για την υπεύθυνη εφαρμογή

AI 101 για εκπαιδευτικούς: ΤΝτης ΤΝ: Διασφάλιση μιας υπεύθυνης προσέγγισης

-Υπολογιστές/ταμπλέτες για έρευνα

- Αυτοκόλλητες σημειώσεις

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1

Παρουσιάστε εν συντομία την Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) και τις πιθανές εφαρμογές της στην εκπαίδευση (π.χ. εξατομικευμένες πλατφόρμες , μάθησηςαυτοματοποιημένα συστήματα βαθμολόγησης, AI chatbots για την υποστήριξη των μαθητών, εργαλεία παρακολούθησης για την ασφάλεια των σχολείων).

Ρωτήστε την ομάδα: "Ποια εργαλεία ή συστήματα τεχνητής νοημοσύνης χρησιμοποιούνται σήμερα στο σχολείο σας ή πώς προβλέπετε ότι η τεχνητή νοημοσύνη θα επηρεάσει την τάξη ή το σχολικό σας περιβάλλον;"

Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τις εμπειρίες ή τις ανησυχίες τους σχετικά με τη χρήση της ΤΝ στο εκπαιδευτικό τους πλαίσιο.

Βήμα 2

Παρουσιάστε τις κύριες ηθικές ανησυχίες που σχετίζονται με την ΤΝ στα σχολεία:

- **Μεροληψία και δικαιοσύνη:** Τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να διαιωνίζουν προκαταλήψεις στη λήψη αποφάσεων. Τι αντίκτυπο έχει αυτό στους περιθωριοποιημένους μαθητές;
- **Ιδιωτικότητα και ασφάλεια δεδομένων:** Συχνά τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης συλλέγουν σημαντικές ποσότητες δεδομένων για τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων των ακαδημαϊκών επιδόσεων, της συμπεριφοράς και των προσωπικών τους πληροφοριών. Πώς μπορούν να τα σχολεία προστατεύσουν την ιδιωτική ζωή των μαθητών και να διασφαλίσουν ότι τα δεδομένα διαχειρίζονται με ασφάλεια;
- **Επιτήρηση:** Η χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στα συστήματα ασφαλείας (π.χ. αναγνώριση , λογισμικό παρακολούθησης) εγείρει ανησυχίες σχετικά με το επίπεδο επιτήρησης στα σχολεία και τον αντίκτυπο στην αίσθηση ιδιωτικότητας και εμπιστοσύνης των μαθητών.προσώπου
- **Συναίνεση μετά από ενημέρωση:** Μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικοί έχουν πλήρη επίγνωση του τρόπου με τον οποίο χρησιμοποιείται η ΤΝ στα σχολεία και των δεδομένων που συλλέγονται;

Χωρίστε την ομάδα σε μικρές ομάδες (3-4 άτομα). Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα από τα ηθικά ζητήματα που αναφέρθηκαν παραπάνω (μεροληψία, προστασία της ιδιωτικής ζωής, επιτήρηση κ.λπ.).

Ζητήστε από κάθε ομάδα να κάνει καταιγισμό ιδεών και να συζητήσει τις προκλήσεις που μπορεί να παρουσιάσει η ΤΝ σε ένα σχολικό περιβάλλον σχετικά με το θέμα που της έχει ανατεθεί. Μετά από 5-7 λεπτά, ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί τις σκέψεις της με την ευρύτερη ομάδα.

Παραδείγματα ερωτήσεων για συζήτηση:

Πώς θα μπορούσε η τεχνητή νοημοσύνη να εισάγει ακούσια προκαταλήψεις στα σχολικά συστήματα; Ποιες είναι οι ανησυχίες για την προστασία της ιδιωτικής ζωής των μαθητών κατά τη χρήση της ΤΝ στα σχολεία;

Πώς μπορούν οι τεχνολογίες επιτήρησης να επηρεάσουν τη συμπεριφορά και την εμπιστοσύνη των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον;

Βήμα 3

Υπόθεση

Μελέτες:

Δώστε στην ομάδα μια μελέτη περίπτωσης ή ένα πραγματικό παράδειγμα των ηθικών προκλήσεων στα σχολεία. Για παράδειγμα: της Τεχνητής Νοημοσύνης

Μελέτη περίπτωσης 1: Το σχολείο σας εισάγει λογισμικό αναγνώρισης προσώπου για την παρακολούθηση της παρουσίας των μαθητών και την ασφάλεια, αλλά οι μαθητές αισθάνονται άβολα που παρακολουθούνται συνεχώς.

Μελέτη περίπτωσης 2: Μια διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης παρακολουθεί των μαθητών κάθε κίνηση στο σύστημα, εγείροντας ανησυχίες σχετικά με το απόρρητο και τη συναίνεση των μαθητών.



5. Αξιολόγηση:

Έντυπο : αναστοχασμούσε ένα σχολικό περιβάλλον

Όνομα: _____

Ημερομηνία: _____

- Ποια είναι μια σημαντική έννοια σχετικά με τα ζητήματα δεοντολογίας της ΤΝ σε ένα σχολικό περιβάλλον μάθατε κατά τη διάρκεια της σημερινής συνεδρίας;
- Ποια είναι τα ηθικά διλήμματα σε αυτή την ;
- Ποια μέτρα θα μπορούσαν να λάβουν τα σχολεία για να επιλύσουν αυτές τις ηθικές ανησυχίες;

- Πώς μπορούμε, ως εκπαιδευτικοί, να διασφαλίσουμε ότι η TN θα στα σχολεία μας ωφελήσει όλους τους μαθητές, διασφαλίζοντας παράλληλα την ιδιωτικότητα και τα δικαιώματά τους;
 - Ποιες είναι οι μακροπρόθεσμες συνέπειες εάν δεν αντιμετωπιστούν αυτά τα ζητήματα
 - Συνοψίστε τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
 - Υπήρξε κάποιο σημείο της συνεδρίασης που ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο ή ασαφές; Παρακαλώ μοιραστείτε τις σκέψεις σας.
 - Σε κλίμακα από το 1 έως το 5, πώς θα αξιολογούσατε την κατανόησή σας για τη δεοντολογία της ιδιωτικής ζωής και την TN στην εκπαίδευση μετά από αυτή τη συνεδρία;
 - (1=σίγουροι, 5= Πολύ σίγουροι)
- 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Τεχνητή νοημοσύνη στην Ιατρική περίθαλψη, την υγεία και την ευεξία

1. Περιγραφή: Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην κατανόηση του ρόλου της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) στην ιατρική περίθαλψη, την υγεία και την ευεξία, τις εφαρμογές, τα οφέλη, τις προκλήσεις και τις ηθικές εκτιμήσεις.

2. Διδακτικό υλικό:

- Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο για έρευνα
- Κορυφαία 7 παραδείγματα AI στην υγειονομική περίθαλψη - The Medical Futurist
- Τεχνητή νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη: ευκαιρίες και προκλήσεις | Navid Toosi Saidy TEDxQUT
- Πίνακας και μαρκαδόροι
- Χειρόγραφα του ερωτηματολογίου αξιολόγησης Σωστό/Λάθος

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

ΒΗΜΑ 1

- Παρουσιάστε εν συντομία την έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) και τη σημασία της στη σύγχρονη υγειονομική περίθαλψη.
- Ορισμός όρων:
 - **Τεχνητή νοημοσύνη (AI):** Η προσομοίωση των διαδικασιών ανθρώπινης νοημοσύνης από μηχανές, ιδίως συστήματα υπολογιστών.
 - **Ιατρική περίθαλψη:** Υπηρεσίες που παρέχονται από επαγγελματίες υγείας για τη διατήρηση ή τη βελτίωση της υγείας.

- **Υγεία και ευεξία:** Μια ολιστική προσέγγιση για τη διατήρηση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας.

ΒΗΜΑ 2

Ομάδες των 3/4 συζητούν για το πώς η τεχνητή νοημοσύνη μετασχηματίζει την υγειονομική περίθαλψη:

- Ο της τεχνητής νοημοσύνης ρόλος στη διάγνωση (π.χ. ανάλυση , εικόνωνανίχνευση).ασθενειών
- Εικονικοί βοηθοί υγείας (π.χ. chatbots που παρέχουν ιατρικές συμβουλές).
- Τεχνητή νοημοσύνη στην εξατομικευμένη ιατρική (χρήση δεδομένων για τη δημιουργία σχεδίων).θεραπείας
- Ρομποτική στη χειρουργική (π.χ. χειρουργικές επεμβάσεις).με τη βοήθεια ρομπότ
- Προγνωστικές αναλύσεις για τα αποτελέσματα των ασθενών (π.χ. εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που προβλέπουν τους παράγοντες κινδύνου των ασθενών).
- Επισημάνετε εφαρμογές του πραγματικού κόσμου, όπως το IBM Watson Health, συστήματα τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται για τη διάγνωση καρκίνων ή φορητές συσκευές που παρακολουθούν μετρήσεις υγείας (π.χ. Fitbit, Apple Watch).

ΒΗΜΑ 3

Ομάδες των 3/4 συζητούν για το ρόλο της ΤΝ στην ευεξία:

- Ο της τεχνητής νοημοσύνης ρόλος στην παρακολούθηση της φυσικής κατάστασης (έξυπνες συσκευές που παρακολουθούν την άσκηση και τις μετρήσεις).υγείας
- Εφαρμογές ψυχικής υγείας που χρησιμοποιούν τεχνητή νοημοσύνη για να προσφέρουν θεραπεία και συμβουλές ευεξίας (π.χ. Woebot, Talkspace).
- Συστάσεις (διατροφήςγια την υγεία εφαρμογές , παρακολούθηση ύπνου κ.λπ.)
- Επιπτώσεις στην προληπτική φροντίδα: Συστήματα τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται για την πρόβλεψη επιδημιών, την παρακολούθηση της δημόσιας υγείας και την πρόληψη ασθενειών πριν αυτές εκδηλωθούν.

Βήμα 4. Συζήτηση σχετικά με δεοντολογικά ζητήματα και προκλήσεις

Δεοντολογικά ζητήματα:

- Προβλήματα απορρήτου και ασφάλειας των ιατρικών .
- Μεροληψία στους αλγορίθμους τεχνητής νοημοσύνης (π.χ. άνισα αποτελέσματα).υγειονομικής περίθαλψης
- Εξάρτηση από την τεχνολογία έναντι της ανθρώπινης επαφής στην υγειονομική περίθαλψη.



5. Αξιολόγηση:

Ερωτηματολόγιο :αξιολόγησης Σωστό/Λάθος

1. Η τεχνητή νοημοσύνη χρησιμοποιείται μόνο στα νοσοκομεία για διαγνωστικούς σκοπούς.
 - Αλήθεια
 - Ψευδές
2. Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να αντικαταστήσει τους γιατρούς σε όλους τους τομείς της υγειονομικής περίθαλψης.

- ☐ Αλήθεια
 - ☐ Ψευδές
3. Τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να προβλέψουν τα αποτελέσματα των ασθενών και να βοηθήσουν τους γιατρούς στον της θεραπείας προγραμματισμό .
- ☐ Αλήθεια
 - ☐ Ψευδές
4. Η τεχνητή νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη εξαλείφει την ανάγκη για ανθρώπινο ιατρικό προσωπικό.
- ☐ Αλήθεια
 - ☐ Ψευδές
5. Εφαρμογές με τεχνητή νοημοσύνη, όπως τα chatbots, μπορούν να παρέχουν βασικές ιατρικές συμβουλές.
- ☐ Αλήθεια
 - ☐ Ψευδές
6. Η ρομποτική χειρουργική είναι μια κοινή εφαρμογή ΤΝ στη σύγχρονη ιατρική.
- ☐ Αλήθεια
 - ☐ Ψευδές
7. Η τεχνητή νοημοσύνη στις εφαρμογές ευεξίας μπορεί να βοηθήσει στην παρακολούθηση της σωματικής δραστηριότητας και στη διαχείριση του άγχους.
- ☐ Αλήθεια
 - ☐ Ψευδές
8. Η μεροληψία στους αλγόριθμους τεχνητής νοημοσύνης μπορεί να επηρεάσει τη δικαιοσύνη των αποτελεσμάτων της υγειονομικής περίθαλψης
- ☐ Αλήθεια
 - ☐ Ψευδές
9. Η τεχνητή νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη είναι απαλλαγμένη από ηθικές ανησυχίες.
- ☐ Αλήθεια
 - ☐ Ψευδές
10. Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να προβλέψει τις επιδημίες ασθενειών αναλύοντας μοτίβα σε δεδομένα .υγείας
- ☐ Αλήθεια
 - ☐ Ψευδές

[Κλειδί απάντησης αξιολόγησης Ενότητα 5 δραστηριότητα 4.docx](#)

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα παρέχει στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς μια κρίσιμη βάση για την κατανόηση της πολύπλοκης σχέσης μεταξύ της τεχνητής νοημοσύνης και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ενθαρρύνοντάς τους να σκεφτούν σε βάθος τα ηθικά ζητήματα που τίθενται και να διερευνήσουν πιθανές λύσεις για το μέλλον.

Οι στόχοι αυτής της δραστηριότητας είναι:

1. Κατανοήστε τη σχέση μεταξύ της ανάπτυξης της ΤΝ και των ανθρωπίνων .
2. Αναλύστε πραγματικές μελέτες περιπτώσεων όπου η ΤΝ επηρεάζει τα ανθρώπινα δικαιώματα (π.χ. επιτήρηση, προστασία δεδομένων, προκατάληψη).
3. Αξιολογήστε τις ηθικές προκλήσεις που θέτει η τεχνητή νοημοσύνη και προτείνετε λύσεις.
4. Αποκτήστε εικόνα των παγκόσμιων πλαισίων και ανθρωπίνων δικαιωμάτων της σημασίας τους για την ΤΝ.
5. Συζητήστε το ρόλο των κυβερνήσεων, των εταιρειών και των ατόμων στη διασφάλιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην εποχή της τεχνητής νοημοσύνης.

2. Διδακτικό υλικό:

- Προβολέας ή έξυπνος πίνακας
- Έντυπα και βίντεο
- Πρόσβαση σε υπολογιστές
- Στυλό και χαρτί ή ψηφιακές συσκευές για σημειώσεις
- Σχεδιασμός ,με ευθυγράμμιση ηθική της ΕΕΕΕ
- Κατευθυντήριες γραμμές ,της ΕΕ για τη δεοντολογία της τεχνητής νοημοσύνης
- Αρχές του ΟΟΣΑ για την τεχνητή νοημοσύνη.
- Πράξη της ΕΕ για την τεχνητή νοημοσύνη
- Τεχνητή νοημοσύνη και ανθρώπινα δικαιώματα

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

ΒΗΜΑ 1

- Εισαγωγή των μαθητών στις βασικές έννοιες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στον τρόπο με τον οποίο η ΤΝ τέμνεται με αυτά. Δώστε μια σύντομη επισκόπηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων- ορίστε τα ανθρώπινα δικαιώματα και δώστε παραδείγματα (π.χ. δικαίωμα στην ιδιωτική ζωή, ελευθερία του λόγου, δικαίωμα στην ισότητα). Αναφέρετε διεθνή πλαίσια ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως η **Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ΟΛΑΔ()**. Τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα;

ΒΗΜΑ 2

Τεχνητή νοημοσύνη και ανθρώπινα δικαιώματα: Εξηγήστε το ρόλο της Τεχνητής Νοημοσύνης στη σύγχρονη κοινωνία και πώς επηρεάζει τα ανθρώπινα δικαιώματα. Βασικές έννοιες που πρέπει να καλυφθούν: Ιδιωτικότητα, ισότητα, μη διάκριση, αυτονομία και υπευθυνότητα.

Δραστηριότητα:

- **Ερώτηση συζήτησης:** "Πώς μπορεί η τεχνολογία ΤΝ είτε να προστατεύει είτε να παραβιάζει τα ανθρώπινα δικαιώματα; Δώστε παραδείγματα".
-

Βήμα 3

Χωρίστε τους μαθητές/συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μία από τις μελέτες περίπτωσης. Ζητήστε τους να συζητήσουν τις παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων (ή την προστασία) σε κάθε περίπτωση και να αναφέρουν στην τάξη τα συμπεράσματά τους.

Μελέτες περίπτωσης για την τεχνητή νοημοσύνη και τα ανθρώπινα δικαιώματα για την παροχή πραγματικών παραδειγμάτων του αντίκτυπου της τεχνητής νοημοσύνης στα ανθρώπινα δικαιώματα, παρουσιάζοντας τόσο θετικές όσο και αρνητικές πτυχές.

Μελέτη περίπτωσης 1: Τεχνητή νοημοσύνη στην επιτήρηση και την προστασία της ιδιωτικής ζωής

- Παράδειγμα: συμπεριλαμβανομένης της τεχνολογίας αναγνώρισης προσώπου και των συστημάτων κοινωνικής πίστωσης.
- Επιπτώσεις στην ιδιωτική ζωή και την ελευθερία έκφρασης: Πώς επηρεάζει την ιδιωτική ζωή του ατόμου; Τι συμβαίνει όταν η Τεχνητή Νοημοσύνη παρακολουθεί κάθε κίνηση των πολιτών; η επιτήρηση με τεχνητή νοημοσύνη

Μελέτη περίπτωσης 2: Μεροληψία τεχνητής νοημοσύνης σε αλγορίθμους πρόσληψης

- Παράδειγμα: (π.χ., η Amazon απέσυρε ένα εργαλείο πρόσληψης με τεχνητή νοημοσύνη λόγω προκατάληψης λόγω φύλου).
- Επιπτώσεις στην ισότητα και τη μη διάκριση: Πώς η ΤΝ δυνητικά διαιωνίζει ή μειώνει τις προκαταλήψεις στις πρακτικές πρόσληψης;

Μελέτη περίπτωσης 3: Αυτόνομα όπλα και διεθνές δίκαιο

- Παράδειγμα: **Θανατηφόρα αυτόνομα οπλικά συστήματα (LAWS)** και η δυνατότητα παραβίασης του διεθνούς ανθρωπιστικού δικαίου.
- Επιπτώσεις στη ζωή και την : ασφάλειαΘα πρέπει η Τεχνητή Νοημοσύνη να έχει τη δύναμη να λαμβάνει αποφάσεις στον πόλεμο;ζωής και θανάτου

Ηθικές προκλήσεις της τεχνητής νοημοσύνης:

- **Λογοδοσία:** (π.χ. αυτόνομα οχήματα σε ατυχήματα).
- **Διαφάνεια:** Ειδικά όταν επηρεάζουν τα προσωπικά δικαιώματα;
- **Μεροληψία:** Πώς διασφαλίζουμε τη δικαιοσύνη στους αλγορίθμους τεχνητής νοημοσύνης, ιδίως σε ευαίσθητους τομείς όπως η ποινική δικαιοσύνη και οι προσλήψεις;



5. Αξιολόγηση:

Ζητήστε από τους μαθητές να καταγράψουν ατομικά μία λύση για να διασφαλίσουν ότι η ΤΝ σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα, στη συνέχεια να τη συζητήσουν με έναν σύντροφο και τέλος να τη μοιραστούν με την τάξη. Λάβετε υπόψη τις ακόλουθες πτυχές:

- **Ρύθμιση και πολιτική:** η σημασία της δημιουργίας νόμων και κανονισμών γύρω από την ΤΝ που επιβάλλουν την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Παράδειγμα: **Πράξη της ΕΕ για την τεχνητή νοημοσύνη**
- **Μέτρα διαφάνειας και λογοδοσίας:** Οι εταιρείες τεχνητής νοημοσύνης θα πρέπει να υποχρεούνται να αποκαλύπτουν τον τρόπο με τον οποίο δημιουργούνται, εκπαιδεύονται και ελέγχονται για μεροληψία οι αλγόριθμοι. Ενθάρρυνση της ανάπτυξης "ελέγχων ΤΝ" για να διασφαλιστεί ότι τα συστήματα ΤΝ λειτουργούν δίκαια.
- **Παγκόσμια συνεργασία:** Πώς μπορούν να τα έθνη συνεργαστούν για να αποτρέψουν την ΤΝ από την παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ιδίως σε χώρες με λιγότερο ισχυρά νομικά συστήματα;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Τεχνητή Νοημοσύνη, παγκόσμιες κλιματικές απειλές και ηθική

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή θα :

1. Κατανοήστε το ρόλο της ΤΝ στην αντιμετώπιση των παγκόσμιων κλιματικών απειλών.
2. Συζητήστε δεοντολογικά ζητήματα σχετικά με τη χρήση της ΤΝ σε λύσεις για την κλιματική αλλαγή
3. Αναλύστε πώς η ΤΝ μπορεί να επηρεάσει θετικά και αρνητικά τις παγκόσμιες προσπάθειες για το κλίμα
4. Αξιολογήστε κριτικά τα πιθανά αποτελέσματα των πολιτικών για το κλίμα με βάση την τεχνητή νοημοσύνη

2. Διδακτικό υλικό:

- Λευκός πίνακας/σημαίες ή βιντεοπροβολέας για παρουσίαση
- Υπολογιστές ή ταμπλέτες για έρευνα
- βίντεο για την τεχνητή νοημοσύνη και την κλιματική αλλαγή: <https://x.com/i/status/1649377290923438082>
- Τελική δοκιμή αξιολόγησης

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

ΒΗΜΑ 1

Ρωτήστε τις : "Τι γνωρίζετε για την κλιματική αλλαγή; Πώς πιστεύετε ότι η τεχνολογία όπως η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε να μας βοηθήσει στην καταπολέμησή της;"

Εξηγήστε ότι η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βοηθήσει σε τομείς όπως η βελτιστοποίηση των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, η πρόβλεψη καταστροφών, η περιβαλλοντική παρακολούθηση και η μείωση των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα.

Βήμα 2

1. Συζήτηση στην τάξη

- Κάντε την ερώτηση: "Ποιες ηθικές ανησυχίες προκύπτουν όταν χρησιμοποιούμε την τεχνητή νοημοσύνη για την αντιμετώπιση παγκόσμιων κλιματικών ζητημάτων;"
- Καθοδηγήστε τη συζήτηση με τις ακόλουθες οδηγίες:
 - Προστασία δεδομένων: Σε ποιον ανήκουν τα δεδομένα που χρησιμοποιούνται από τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης για την παρακολούθηση ;του κλίματος
 - Μεροληψία στους αλγόριθμους: Θα μπορούσαν οι λύσεις τεχνητής νοημοσύνης να επηρεάσουν δυσανάλογα ορισμένες κοινότητες ή περιοχές;
 - Απρόβλεπτες συνέπειες: (π.χ., εκτόπιση θέσεων εργασίας, περιβαλλοντική ζημία).
 - Ίδια κεφάλαια: Θα είναι προσβάσιμες οι λύσεις ΤΝ σε όλες τις χώρες, ιδίως στις αναπτυσσόμενες;

2. Ατομικός προβληματισμός (5 λεπτά):

- Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν μια σύντομη παράγραφο που να προβληματίζει για ένα ηθικό ζήτημα που σχετίζεται με την τεχνητή νοημοσύνη στην κλιματική αλλαγή και το οποίο θεωρούν πιο ανησυχητικό.

Συμπέρασμα (5 λεπτά)

- Ανακεφαλαιώστε τα κύρια σημεία του μαθήματος: και την ανάγκη προσεκτικής εξέτασης κατά τη χρήση τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης για παγκόσμιες λύσεις.
 - Ενθαρρύνετε τους φοιτητές/συναδέλφους να σκεφτούν τόσο τις δυνατότητες όσο και τους κινδύνους όσον αφορά τη χρήση προηγμένης τεχνολογίας όπως η τεχνητή νοημοσύνη για την επίλυση περιβαλλοντικών ζητημάτων.
-



5. Αξιολόγηση

1. **Πολλαπλή επιλογή**
Ποιος είναι ένας από τους κύριους τρόπους με τους οποίους η ΤΝ χρησιμοποιείται για την καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής;
a) Πρόβλεψη καιρικών συνθηκών
b) Σχεδιασμός νέων smartphones
c) Δημιουργία νέων ορυκτών καυσίμων
d) Τίποτα από τα παραπάνω
 2. **Σωστό/Λάθος**
Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να συμβάλει στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου μέσω της βελτιστοποίησης της χρήσης ενέργειας σε διάφορες βιομηχανίες.
(Σωστό/Λάθος)
 3. **Σύντομη απάντηση**
Περιγράψτε μια ηθική ανησυχία που σχετίζεται με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.
 4. **Πολλαπλή επιλογή**
Ποιο από τα ακόλουθα είναι μια πιθανή αρνητική συνέπεια της χρήσης της ΤΝ σε λύσεις για την κλιματική αλλαγή;
a) Αυξημένη πρόσβαση σε ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
b) Εκτόπιση θέσεων εργασίας λόγω αυτοματοποίησης
c) Βελτιωμένη πρόγνωση του κλίματος
d) Καλύτερη διαχείριση των φυσικών πόρων
-

Κλειδί απαντήσεων για το τεστ:

1. α) Πρόβλεψη καιρικών συνθηκών
2. Αλήθεια
3. Παράδειγμα απάντησης: *Οι πληροφορίες που συλλέγονται από τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν καταχρηστικά ή να πωληθούν χωρίς τη συγκατάθεσή τους.*
4. β) Μετατόπιση θέσεων εργασίας λόγω αυτοματοποίησης

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα θα διερευνήσει την έννοια του σεβασμού στο πλαίσιο της τεχνητής ΤΝνοημοσύνης () και τον τρόπο με τον οποίο τα συστήματα ΤΝ θα πρέπει να σχεδιάζονται και να χρησιμοποιούνται ώστε να υποστηρίζουν την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, τα δικαιώματα και τις αξίες. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές θα εξετάσουν τις ηθικές επιπτώσεις της ΤΝ, συμπεριλαμβανομένων της δικαιοσύνης, της διαφάνειας, της αυτονομίας και της λογοδοσίας, και θα κατανοήσουν πώς η ΤΝ μπορεί να αντανάκλα τις αξίες του σεβασμού τόσο στο σχεδιασμό όσο και στην εφαρμογή της.

2. Διδακτικό υλικό:

- Προβολέας ή έξυπνος πίνακας
- Ενημερωτικά φυλλάδια σχετικά με τη δεοντολογία , τις της ΤΝανθρώπινες αξίες και τον σεβασμό
- Σύνδεση στο Internet
- Στυλό και χαρτί ή ψηφιακές συσκευές για σημειώσεις
- Η σημασία του σεβασμού

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

ΒΗΜΑ 1.

Παρουσιάστε στους μαθητές την έννοια του σεβασμού και τη σημασία του στις ανθρώπινες σχέσεις και συνδέστε την με την ΤΝ. Ξεκινήστε με τον ορισμό του σεβασμού:

a) Συζητήστε τι σημαίνει "σεβασμός" στις ανθρώπινες αλληλεπιδράσεις. Οι βασικές έννοιες μπορεί να περιλαμβάνουν:

- **Αντιμετώπιση του** **άλλους με** **αξιοπρέπεια** (αναγνωρίζοντας τους αξία τους ως άτομα).
- **Μη διάκριση** (αναγνώριση της ισότητας όλων των ανθρώπων).
- **Αυτονομία** (σεβασμός της ατομικής επιλογής και ελευθερίας).
- **Δικαιοσύνη** (εξασφάλιση ίσης μεταχείρισης χωρίς προκαταλήψεις).

Ζητήστε από τους συναδέλφους/μαθητές σας να μοιραστούν παραδείγματα σεβασμού στους καθημερινή ζωή.

b) Συνδεθείτε με την ΑΙ:

Συζητήστε πώς η έννοια του σεβασμού επεκτείνεται στην τεχνητή νοημοσύνη. Με ποιους τρόπους τα συστήματα ΤΝ θα πρέπει να σέβονται τις ανθρώπινες αξίες, τα δικαιώματα και την αξιοπρέπεια; (π.χ. πώς θα πρέπει η ΤΝ να αντιμετωπίζει ισότιμα τα άτομα, να τιμά την ιδιωτική ζωή και να σέβεται την αυτονομία;).

ΒΗΜΑ 2

Ομάδες 4 εκπαιδευτικών ή μαθητών διερευνούν συγκεκριμένες εφαρμογές ΤΝ και αναλύουν τις δυνατότητές τους για το σεβασμό των ανθρώπινων αξιών. Κάθε ομάδα επιλέγει μία από τις ακόλουθες εφαρμογές ΤΝ (υγειονομική περίθαλψη, εκπαίδευση, απασχόληση). Κάθε ομάδα θα:

- Προσδιορίστε τους βασικούς τρόπους με τους οποίους η ΤΕ μπορεί να σέβεται ή να παραβιάζει την ανθρώπινη αξιοπρέπεια τους έχει ανατεθείστην περιοχή που.
- Συζητήστε πώς μπορούν να σχεδιαστούν τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης ώστε να προωθούν τον σεβασμό των ανθρώπινων δικαιωμάτων στο πλαίσιο αυτό.
- Παρουσιάστε τα ευρήματά τους στην τάξη.

- **Τεχνητή νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη:**

- Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη να σέβεται την αυτονομία, την αξιοπρέπεια και την ιδιωτική ζωή των ασθενών
- Εξετάστε τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης στη διάγνωση ή στις συστάσεις θεραπείας. Θα πρέπει οι ασθενείς να έχουν το δικαίωμα να εξαιρεθούν από τη λήψη αποφάσεων βάσει ΤΝ;

- **Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση:**

- Συζητήστε πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνητή νοημοσύνη σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα για την υποστήριξη των μαθητών χωρίς προκαταλήψεις. Πώς μπορούν τα συστήματα ΤΝ να σέβονται τις ατομικές μαθησιακές ανάγκες και να προωθούν τη δικαιοσύνη;

- **Τεχνητή νοημοσύνη στην απασχόληση:**

- Εξερευνήστε τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στις πρακτικές πρόσληψης, την επιτήρηση των εργαζομένων και την παρακολούθηση της παραγωγικότητας. Πώς μπορεί να σχεδιαστεί η ΤΝ ώστε να σέβεται την αυτονομία των εργαζομένων και να αποτρέπει την προκατάληψη;



5. Αξιολόγηση:

Δραστηριότητα ΑΝΑΦΟΡΑΣ: Πώς μπορούμε ως άτομα να διασφαλίσουμε ότι τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούμε καθημερινά σέβονται την αξιοπρέπεια και τα δικαιώματά μας; Ποιες είναι κάποιες δράσεις που μπορούμε να αναλάβουμε για να πιέσουμε για πιο ηθική ΤΝ; Γράψτε μια σύντομη παράγραφο σχετικά με αυτό.

- Λάβετε υπόψη τις ακόλουθες **Βασικές έννοιες**:

- Ο σεβασμός είναι μια θεμελιώδης ανθρώπινη αξία που τα συστήματα ΤΝ πρέπει να υποστηρίζουν για να προωθούν την αξιοπρέπεια, τη δικαιοσύνη και την ισότητα.
- Ηθικά ζητήματα όπως η προκατάληψη, η διαφάνεια, η ιδιωτικότητα και η λογοδοσία είναι κρίσιμα για να διασφαλιστεί ότι η τεχνητή νοημοσύνη σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα.
- Ο ανθρωποκεντρικός σχεδιασμός της τεχνητής νοημοσύνης μπορεί να προωθήσει ένα τεχνολογικό μέλλον χωρίς αποκλεισμούς, με περισσότερο σεβασμό και

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα που ακολουθεί θα διερευνήσει τη διασταύρωση της ηθικής της τεχνητής νοημοσύνης (TN) με ζητήματα ένταξης, μετανάστευσης και πολυπολιτισμικότητας. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές θα αναλύσουν πώς τα συστήματα TN μπορούν να σχεδιαστούν και να αναπτυχθούν με τρόπο που να σέβεται την ποικιλομορφία της κοινωνίας, προωθώντας τη δικαιοσύνη και την ισότητα για τους μεταναστευτικούς πληθυσμούς και τις περιθωριοποιημένες ομάδες. Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες στη δραστηριότητα θα έχουν βαθύτερη κατανόηση των ηθικών προκλήσεων που θέτει η TN σε έναν πολυπολιτισμικό κόσμο και του ρόλου της ένταξης στο σχεδιασμό και τη χρήση των τεχνολογιών .TN

2. Διδακτικό υλικό:

- Προβολέας ή έξυπνος πίνακας
- Βίντεο για την ηθική , την της τεχνητής νοημοσύνηςένταξη και τη μετανάστευσηΟ αντίκτυπος της τεχνητής νοημοσύνης στην ποικιλομορφία και την ένταξη [1.29.]
- Πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να συμβάλει στη συντριβή των φραγμών στην ισότητα| Jamila Gordon
- Υπολογιστές ή ταμπλέτες για έρευνα
- Στυλό και χαρτί ή ψηφιακές συσκευές για σημειώσεις και προβληματισμό

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

ΒΗΜΑ 1

Εισαγωγή στις έννοιες της ηθικής της τεχνητής νοημοσύνης και στις προκλήσεις του σχεδιασμού συστημάτων τεχνητής νοημοσύνης για μια πολυπολιτισμική κοινωνία.

- **Τι είναι η ηθική ;της Τεχνητής Νοημοσύνης**
 - Ορισμός της ηθικής της τεχνητής νοημοσύνης: Η μελέτη των ηθικών συνεπειών και προκλήσεων που σχετίζονται με την ανάπτυξη και την ανάπτυξη τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης, συμπεριλαμβανομένης της δικαιοσύνης, της διαφάνειας, της λογοδοσίας και της ιδιωτικής ζωής.
 - Συζητήστε γιατί η ηθική της τεχνητής νοημοσύνης είναι σημαντική στον σημερινό κόσμο, όπου η τεχνητή νοημοσύνη διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε διάφορους τομείς.
- **Τι είναι η πολυπολιτισμικότητα και η ένταξη;**
 - Ορισμός της πολυπολιτισμικότητας: Η παρουσία και η συνύπαρξη διαφορετικών πολιτιστικών και εθνοτικών ομάδων σε μια κοινωνία.
 - Ορισμός της ένταξης: Η πρακτική της δημιουργίας περιβαλλόντων όπου άτομα με διαφορετικό υπόβαθρο, ικανότητες και ταυτότητες αισθάνονται ότι γίνονται σεβαστά, εκτιμώνται και μπορούν να συμμετέχουν πλήρως.

ΒΗΜΑ 2

Εξερευνήστε πώς μπορεί να σχεδιαστεί η ΤΝ ώστε να προάγει την ένταξη, την ισότητα και τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες.

- **Σχεδιασμός ΤΝ χωρίς αποκλεισμούς:**

- **Ποικίλα σύνολα δεδομένων:** Συζητήστε τη σημασία της χρήσης δεδομένων χωρίς αποκλεισμούς που αντιπροσωπεύουν διαφορετικούς πληθυσμούς, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών, των προσφύγων και των περιθωριοποιημένων κοινοτήτων. Τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης θα πρέπει να εκπαιδεύονται σε διαφορετικά σύνολα δεδομένων για να αποφεύγονται μεροληπτικά αποτελέσματα.
- **Πολιτιστική ευαισθησία:** Τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης θα πρέπει να είναι ευαίσθητα στις πολιτισμικές διαφορές και να προωθούν το σεβασμό όλων των πολιτισμικών ταυτοτήτων. Αυτό περιλαμβάνει τη γλωσσική υποστήριξη, την κατανόηση των πολιτισμικών προτύπων και την αναγνώριση διαφορετικών μορφών επικοινωνίας.
- **Διαφάνεια και λογοδοσία:** Οι προγραμματιστές πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα συστήματα ΤΝ είναι διαφανή και ότι οι χρήστες (συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών) έχουν πρόσβαση σε σαφείς εξηγήσεις για τον τρόπο λήψης των αποφάσεων. Επίσης, τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης πρέπει να είναι υπόλογα και να υπάρχουν μηχανισμοί για την αντιμετώπιση πιθανών βλαβών.

- **Παραδείγματα συμπεριληπτικής ΤΝ:**

- **Τεχνητή νοημοσύνη στη γλωσσική μετάφραση:** Συζητήστε πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να σπάσει τα γλωσσικά εμπόδια, βοηθώντας τους μετανάστες να επικοινωνούν στις νέες τους χώρες, να έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες και να ενταχθούν στην κοινωνία.
- **Τεχνητή νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη:** λαμβάνοντας υπόψη τις ειδικές ανάγκες και προκλήσεις τους (π.χ. γλωσσικά εμπόδια, πολιτισμικές διαφορές).
- **Τεχνητή νοημοσύνη στην απασχόληση:** Οι πλατφόρμες αναζήτησης εργασίας με βάση την τεχνητή νοημοσύνη μπορούν να σχεδιαστούν για να προωθήσουν την ένταξη, εστιάζοντας στις δεξιότητες και όχι στην εθνικότητα ή την εθνοτική καταγωγή, βοηθώντας τους μετανάστες να βρουν ευκαιρίες απασχόλησης.

ΒΗΜΑ 3

Ομάδες 4 εκπαιδευτικών/μαθητών προβληματίζονται σχετικά με τη σημασία της ηθικής της ΤΝ στις μεταναστευτικές και πολυπολιτισμικές κοινωνίες και επανεξετάζουν τις Βασικές Έννοιες:

- Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να αποτελέσει ένα ισχυρό εργαλείο για την προώθηση της ένταξης και της δικαιοσύνης στις πολυπολιτισμικές κοινωνίες, αλλά παρουσιάζει προκλήσεις όπως η προκατάληψη, οι διακρίσεις και ο αποκλεισμός.
- Η δεοντολογική ανάπτυξη της ΤΝ απαιτεί ποικίλα δεδομένα, διαφάνεια, λογοδοσία και πολιτισμική ευαισθησία.
- Οι κυβερνήσεις, οι εταιρείες και η κοινωνία των πολιτών πρέπει να συνεργαστούν για να διασφαλίσουν ότι τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης είναι σχεδιασμένα έτσι ώστε να σέβονται την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και να προωθούν την ένταξη όλων των κοινοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών.



5. Αξιολόγηση:

Μελέτη : περίπτωσηςΜελέτη: Τεχνητή Νοημοσύνη και προσφύγωνεπανεγκατάσταση

Σε μια ευρωπαϊκή χώρα, συστήματα τεχνητής νοημοσύνης χρησιμοποιούνται για τον εξορθολογισμό της διαδικασίας επανεγκατάστασης προσφύγων. Το σύστημα τεχνητής νοημοσύνης βοηθά στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού υπόβαθρου, των δεξιοτήτων και των αναγκών υγειονομικής περίθαλψης των προσφύγων και τους ταιριάζει με τις κατάλληλες ευκαιρίες επανεγκατάστασης. Ωστόσο, προέκυψαν αναφορές ότι ο αλγόριθμος τείνει να δίνει προτεραιότητα σε πρόσφυγες με υψηλότερο επίπεδο εκπαίδευσης και συγκεκριμένες επαγγελματικές δεξιότητες, με αποτέλεσμα να προκύπτουν άνισα αποτελέσματα επανεγκατάστασης για όσους έχουν λιγότερη τυπική εκπαίδευση ή μη παραδοσιακές δεξιότητες. Επιπλέον, οι πρόσφυγες από ορισμένες περιοχές αντιμετωπίζουν διακριτική μεταχείριση λόγω μεροληπτικής εισαγωγής δεδομένων.

5.1. Προσδιορίστε τα βασικά ηθικά ζητήματα που παρουσιάζονται σε αυτή τη μελέτη . περίπτωσηςΠώς θα αντιμετωπίζατε την προκατάληψη στο σύστημα τεχνητής νοημοσύνης;

5.2. Προτείνετε πιθανές λύσεις για να διασφαλιστεί ότι το σύστημα ΤΑ είναι δίκαιο και χωρίς αποκλεισμούς, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες και το διαφορετικό υπόβαθρο των προσφύγων.

Οδηγίες :βαθμολόγησης

- **Μελέτη : περίπτωσης**Με μελέτης βάση την κριτικής ανάλυσης του ζητήματος και την πρόταση βιώσιμων λύσεων, .κάθε ερώτηση περίπτωσης βαθμολογείται με 10 βαθμούς

Σύνολο πιθανών βαθμών: 30

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: της Τεχνητής ΝοημοσύνηςΗθική , Πόλεμος και Ειρήνη

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα θα διερευνήσει τις ηθικές επιπτώσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) στο πλαίσιο του πολέμου και της ειρήνης. Οι συμμετέχοντες στη δραστηριότητα θα αναλύσουν τον τρόπο με τον οποίο οι τεχνολογίες TN διαμορφώνουν τον σύγχρονο πόλεμο, τους κινδύνους των αυτόνομων όπλων και τις ηθικές προκλήσεις των στρατιωτικών συστημάτων που βασίζονται στην TN. Επιπλέον, η δραστηριότητα θα εξετάσει τον τρόπο με τον οποίο η TN θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για την προώθηση της ειρήνης, την πρόληψη των συγκρούσεων και την υποστήριξη των προσπάθειών συμφιλίωσης μετά από συγκρούσεις.

2. Διδακτικό υλικό:

- Προβολέας ή έξυπνος πίνακας
- Άρθρα ή βίντεο σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη στη στρατιωτική τεχνολογία
- Τεχνητή νοημοσύνη και ειρήνη
- Ο ρόλος της τεχνητής νοημοσύνης στον πόλεμο της Ρωσίας στην Ουκρανία| DW News

- Υπολογιστές ή ταμπλέτες για έρευνα
- Στυλό και χαρτί ή ψηφιακές συσκευές για σημειώσεις και προβληματισμό

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

ΒΗΜΑ 1

Παρουσιάστε της τεχνητής νοημοσύνης την ηθική στο πλαίσιο του πολέμου και της ειρήνης και συζητήστε τον αυξανόμενο ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης σε στρατιωτικές εφαρμογές, συμπεριλαμβανομένων των αυτόνομων συστημάτων, των μη επανδρωμένων αεροσκαφών και των τεχνολογιών επιτήρησης.

- **Τεχνητή νοημοσύνη και πόλεμος:**
 - Η τεχνητή νοημοσύνη στον πόλεμο μεταμορφώνει τον τρόπο εκτέλεσης των στρατιωτικών στρατηγικών, με την εισαγωγή μη επανδρωμένων αεροσκαφών, αυτόνομων όπλων και επιτήρησης με τεχνητή νοημοσύνη συστημάτων .
 - Ηθικές ανησυχίες: αυτονομία στον πόλεμο, λογοδοσία για τις αποφάσεις που λαμβάνουν τα συστήματα τεχνητής νοημοσύνης και πιθανότητα η τεχνητή νοημοσύνη να επιδεινώσει τη βία ή να παρερμηνεύσει τις εντολές.
- **Τεχνητή Νοημοσύνη και Ειρήνη:**
 - τη δυνατότητα της TN να συμβάλει στις προσπάθειες οικοδόμησης της ειρήνης, συμπεριλαμβανομένης της πρόληψης των συγκρούσεων, των ειρηνευτικών διαπραγματεύσεων, της ανθρωπιστικής βοήθειας και της μετά τη σύγκρουση συμφιλίωσης .

Βήμα 2

Ομαδική εξέταση του τρόπου με τον οποίο η TN μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την πρόληψη των συγκρούσεων, την προώθηση της ειρήνης και την υποστήριξη της μετασυγκρουσιακής ανασυγκρότησης.

- **Η τεχνητή νοημοσύνη στην οικοδόμηση της ειρήνης:**
 - Συζητήστε πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί η τεχνητή νοημοσύνη για την **πρόβλεψη και την πρόληψη συγκρούσεων**, μέσω της ανάλυσης δεδομένων κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών παραγόντων που μπορεί να υποδεικνύουν πιθανές εντάσεις ή συγκρούσεις.
 - **Ανθρωπιστική βοήθεια:** Τα συστήματα TN μπορούν να βελτιστοποιήσουν τη διανομή της βοήθειας, να βοηθήσουν στον εντοπισμό των εκτοπισμένων πληθυσμών και να διασφαλίσουν ότι οι πόροι φτάνουν αποτελεσματικά σε όσους έχουν ανάγκη
 - **Ειρηνευτικές διαπραγματεύσεις:** Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βοηθήσει στην ανάλυση δεδομένων από ζώνες συγκρούσεων για τον εντοπισμό μοτίβων και τη δημιουργία στρατηγικών για διπλωματικές διαπραγματεύσεις.
 - **Μετασυγκρουσιακή ανασυγκρότηση:** Η TN μπορεί να βοηθήσει στην ανοικοδόμηση των κοινοτήτων παρέχοντας πληροφορίες για την κατανομή των πόρων, την ανάπτυξη των υποδομών και τις προσπάθειες κοινωνικής συμφιλίωσης.
- **Τεχνητή νοημοσύνη για την πρόληψη της κλιμάκωσης:**

- Διερεύνηση της χρήσης της TN στην επίλυση στρατιωτικών συγκρούσεων, όπως συστήματα TN που θα μπορούσαν να παρεμβαίνουν ή να αποκλιμακώνουν στρατιωτικές ενέργειες με βάση την ανάλυση σε πραγματικό χρόνο των μετακινήσεων στρατευμάτων και των περιφερειακών εντάσεων.



5. Αξιολόγηση:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Πώς πιστεύετε ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη θα μπορούσε να επηρεάσει το μέλλον του πολέμου;
2. Ποια είναι τα πιθανά οφέλη ή οι κίνδυνοι από τη χρήση της TN σε συγκρούσεις;
3. Θα μπορούσε η τεχνητή νοημοσύνη να διαδραματίσει ρόλο στην πρόληψη ή την επίλυση συγκρούσεων;
4. Πώς η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε να συμβάλει:
 - a) Πρόληψη μελλοντικών συγκρούσεων ή πολέμων.
 - b) Υποστήριξη των ανθρωπιστικών προσπαθειών σε καιρό πολέμου.
 - c) Βοήθεια στην αποκατάσταση και συμφιλίωση μετά τη σύγκρουση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: Η ικανότητα της τεχνητής νοημοσύνης να κατανοεί, να προσομοιώνει και να εκφράζει συναισθήματα και δημιουργικότητα.

1. Περιγραφή:

E-Tivity

Μιλώντας για AI Avatars: Μίμηση και αμφισβήτηση.

Οι μαθητές του σχολείου αναμένεται να ενεργούν με τρόπους που μοιάζουν με τα πρότυπα. μαθητές Οιενθαρρύνθηκαν να διαλέξουν τα δικά τους παραδείγματα, επιλέγοντας ανάμεσα σε διάσημους επιστήμονες, ηθικούς παράγοντες, πολιτικούς, μουσικούς και συγγραφείς. Χρησιμοποίησαν εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης για να τους επιτρέψουν να μιλήσουν για το σχολείο τους. Αυτό αναμφισβήτητα προώθησε τον ηθικό σεβασμό. Μερικές φορές επέλεξαν διάσημους ανθρώπους των οποίων η συμπεριφορά ήταν αμφισβητήσιμη, προκειμένου να προωθήσουν την ηθική λογική και την κριτική σκέψη.

Αντί να επιδιώκουν απλώς να μιμηθούν ή να αμφισβητήσουν τα υποδείγματά , τουςοι μαθητές θα πρέπει να ενθαρρύνονται να υιοθετήσουν μια πιο διαφοροποιημένη προσέγγιση της μίμησης και της κριτικής σκέψης, κατά την οποία εμπλέκονται με τα υποδείγματά τους, σκέφτονται πώς μπορούν να προωθήσουν τις αξίες και να ενσαρκώσουν τα ιδανικά και τις αρετές που εντοπίζουν και θαυμάζουν σε αυτά ή, αντίθετα, σκέφτονται πώς μπορούν να αμφισβητήσουν μη κοινές συμπεριφορές με τις οποίες . δεν συμφωνούνΗ προσέγγιση αυτή υποστηρίζεται από πρόσφατες γνώσεις σχετικά με το ποια παραδείγματα είναι πιο παρακινητικά αν δεν μιμούνται απλώς.

2. Διδακτικό υλικό:

Διαδικτυακά εργαλεία, smartscreen, εργαστήριο.

Προϊόν: https://fb.watch/xkeDC_KwLU/

3. Διάρκεια:

3 ώρες (μία εβδομάδα)

4. Οδηγίες:

Οι μαθητές σε ομάδες καθοδηγούνται να χρησιμοποιήσουν δωρεάν διαδικτυακά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να μετατρέψουν κείμενο σε ομιλούντα άβαταρ (Canva, HeyGen,...). Τέλος, όλα τα βίντεο συναρμολογούνται με το Canva και το βίντεο που προκύπτει διαδίδεται στο διαδίκτυο.



5. Αξιολόγηση:

Χρησιμοποιήθηκε ένα έντυπο αυτοαξιολόγησης για την προώθηση του βαθύ προβληματισμού και της αυτογνωσίας των μαθητών.

- A. Γενικά, πόσο δύσκολο ήταν να δημιουργήσετε τα avatars ;ομιλίας
- B. Αισθανθήκατε σίγουροι για την ιδέα ;σας
- C. Ήταν δύσκολο να βρείτε τους πόρους και τα υλικά που χρειαζόσασταν;
- D. Ήταν εύκολο να ακολουθήσετε ;τις οδηγίες του δασκάλου
- E. Ήσασταν σε θέση να προσαρμοστείτε όταν απροσδόκητες αλλαγές κατεύθυνσης;
- F. Ήσασταν ικανοποιημένοι με πώς εξελίχθηκε το έργο σας;
- G. Είχατε εμπιστοσύνη στην ομάδα με την οποία συνεργασ; Σε μια

κλίμακα από το 1 έως το 5, πώς θα βαθμολογούσατε τις απαντήσεις σας;τήκατε

- Συμφωνώ απόλυτα 5
- Συμφωνώ 4
- Αναποφάσιστοι 3
- Διαφωνώ 2
 - Διαφωνώ απόλυτα 1

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

MODULE 6 COLLABORATIVE LEARNING AND AI



1. Επισκόπηση ενότητας

Αυτή η ενότητα διερευνά πώς οι τεχνολογίες ΤΝ μπορούν να ενισχύσουν τις συνεργατικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, παρέχοντας εξατομικευμένη ανατροφοδότηση, διευκολύνοντας την αλληλεπίδραση μεταξύ συνομηλίκων και υποστηρίζοντας την ανάπτυξη σε ποικίλα περιβάλλοντα, καλύπτοντας τις ειδικές ανάγκες των μαθητών. Μέσω αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν πώς να ενσωματώνουν αποτελεσματικά εργαλεία που βασίζονται στην ΤΝ για να προωθήσουν τη συνεργατική μάθηση, να βελτιώσουν τη δέσμευση και να προσαρμοστούν στις ατομικές μαθησιακές ανάγκες σε ποικίλα ομαδικά περιβάλλοντα.δεξιοτήτων

2. Στόχοι ενότητας

- a. αναγνώριση και κατανόηση του ρόλου της ΤΝ στην ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης σε διαφορετικά περιβάλλοντα.
- b. εξερεύνηση και αξιοποίηση εργαλείων ΤΝ που έχουν σχεδιαστεί για την υποστήριξη διαδραστικών και εξατομικευμένων μαθησιακών εμπειριών.
- c. ανάπτυξη στρατηγικών για τη διευκόλυνση της αποτελεσματικής ομαδικής εργασίας και της ανατροφοδότησης από ομοτίμους με τη χρήση πλατφορμών .με βάση την τεχνητή νοημοσύνη
- d. Αξιολόγηση του αντίκτυπου της ΤΝ στα μαθησιακά αποτελέσματα και προσδιορισμός βέλτιστων πρακτικών για την ενσωμάτωση της ΤΝ σε συνεργατικές δραστηριότητες.

3. Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

- a. να εφαρμόζουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία ελκυστικών, συνεργατικών μαθησιακών δραστηριοτήτων.
- b. να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα της ανατροφοδότησης και της καθοδήγησης με τεχνητή νοημοσύνη για την υποστήριξη των μαθησιακών στόχων της ομάδας.

- c. εφαρμογή λύσεων ΤΝ για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας σε όλο το πρόγραμμα σπουδών ολοκληρωμένη μάθηση μέσω αυτοδιόρθωσης και μάθησης από ομότιμους.
- d. να αξιολογήσει τον αντίκτυπο της ΤΝ σε συνεργατικά περιβάλλοντα, αναγνωρίζοντας τα οφέλη και τους περιορισμούς στην ενίσχυση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε διαφορετικά περιβάλλοντα.της

4. Βασικές έννοιες

Συνεργατική μάθηση, με τεχνητή νοημοσύνη υποστήριξη , προσαρμοστική μάθησης ανατροφοδότηση, αυτοδιόρθωση και αναστοχασμός, δέσμευση μέσω τεχνητής νοημοσύνης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Δημιουργία συνδέσεων: Εξερευνώντας τη συνεργατική μάθηση με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα διερευνά την έννοια της συνεργατικής μάθησης και τον ρόλο που μπορούν να διαδραματίσουν τα εργαλεία ΤΝ στην ενίσχυσή της. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να προβληματιστούν σχετικά με την κατανόηση και την εμπειρία τους στη συνεργατική μάθηση, να συζητήσουν τη σημασία της στη σύγχρονη εκπαίδευση, πώς μπορούν να ενισχύσουν τα διάφορα στυλ μάθησης.

2. Διδακτικό υλικό:

- Χαρτί και στυλό
- Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Εργαλεία :τεχνητής νοημοσύνης
 - [Mentimeter](#) για ζωντανή ψηφοφορία και προβληματισμούς σε πραγματικό χρόνο
 - [Wordwall, Education.com](#) για παιχνιδιοποιημένη εξερεύνηση ιδεών
 - [Canva, AI image creator, Microsoft Copilot](#) για το σχεδιασμό του τελικού αποτελέσματος
 - Εργαλεία : καταγισμού ιδεών βασισμένα στην τεχνητή νοημοσύνη [ChatGPT](#), [Padlet](#) ή [Coggle](#)
 - "[Δύο αστέρια και μια ευχή](#)" πρότυπο δείγμα TeachBC

3. Διάρκεια: 90 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Καταιγισμός ιδεών για τη συνεργατική μάθηση (20 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Συζητήστε και ορίστε τη συνεργατική μάθηση στην ομάδα σας. Εξετάστε τα ακόλουθα:
 - Τι σημαίνει για συνεργατική μάθηση;
 - Πώς χρησιμοποιείτε σήμερα τη συνεργατική μάθηση στη διδακτική σας πρακτική;
 - Ποια είναι τα οφέλη της συνεργατικής μάθησης για μαθητές με διαφορετικές ανάγκες;
 - Ποιες προκλήσεις έχετε αντιμετωπίσει με τη συνεργατική μάθηση και πώς θα μπορούσε η ΤΝ να βοηθήσει στην αντιμετώπισή τους;

Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο καταγισμού ιδεών βασισμένο στην τεχνητή νοημοσύνη, όπως το [Mentimeter](#) ή το [Coggle](#), για να δημιουργήσετε ιδέες ή προτροπές.

Υλικά: Χαρτί και στυλό / φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο

Βήμα 2: Διαδραστική εξερεύνηση της συνεργατικής μάθησης (25 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Συμμετοχή σε μια διαδραστική δραστηριότητα με χρήση εργαλείων .TN
 - Χρησιμοποιήστε [το Wordwall](#), [το ChatGPT](#) ή το [Education.com](#) για να εξερευνήσετε βασικές έννοιες της συνεργατικής μάθησης σε παιχνιδοποιημένη μορφή (π.χ. κουίζ, παιχνίδια αντιστοίχισης).
 - Χρησιμοποιήστε [το Mentimeter](#) για να απαντήσετε σε ερωτήσεις ζωντανής δημοσκοπήσης όπως:
 - Πώς η συνεργατική μάθηση ωφελεί τους διαφορετικούς μαθητές;
 - Τι ρόλο μπορούν να διαδραματίσουν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στην υποστήριξη της συνεργασίας;
- Υλικά: , , [Wordwall](#), [ChatGPT](#), [Education.com](#), [Mentimeter](#)

Βήμα 3: Δημιουργία ενός συνεργατικού τεχνουργήματος (25 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε [το Canva](#), [το AI image creator](#), [το Microsoft Copilot](#) για να σχεδιάσετε μια οπτική αναπαράσταση (γραφικό/ινφογραφικό/φυλλάδιο) της κατανόησης της ομάδας σας για τη συνεργατική μάθηση. Το οπτικό τεχνούργημα σας θα πρέπει να: α:συνεργατικά
 - Ορισμός της συνεργατικής μάθησης
 - Επισημάνετε τα οφέλη και τις προκλήσεις
 - Παρουσίαση του τρόπου με τον οποίο τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να ενισχύσουν τη συνεργασία
 - Παρουσίαση του τρόπου με τον οποίο τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ διαφορετικών μαθητών
- Χρησιμοποιήστε τα αποτελέσματα του καταγισμού ιδεών από το Βήμα 1 και τις ιδέες από το Βήμα 2 ως έμπνευση
- Προσθέστε την σας οπτική στο συλλογικό τελικό αποτέλεσμα στο [Padlet](#)
- Υλικά: [Microsoft Copilot](#), [Padlet](#), .φορητοί υπολογιστές με στο Διαδίκτυοπρόσβαση

Βήμα 4: Ανατροφοδότηση από ομότιμους (10 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Δείτε την οπτική αναπαράσταση άλλων ομάδων στο [Padlet](#) και δώστε ανατροφοδότηση δίνοντάς τους 1-5 αστέρια.

5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Αναλογιστείτε τι μάθατε για τη συνεργατική μάθηση, εξετάζοντας την εργασία των άλλων
- Συζητήστε μεταξύ των μελών της ομάδας σας και δώστε εποικοδομητική ανατροφοδότηση.
- Χρησιμοποιήστε ένα πλαίσιο , ανατροφοδότησης:
 - ["Δύο αστέρια και μια ευχή"](#) (2 θετικά σημεία, 1 πρόταση βελτίωσης).
- Υλικά: ["Δύο αστέρια και μια ευχή"](#) πρότυπο δείγμα TeachBC

1. Περιγραφή: Αυτή η δραστηριότητα διερευνά πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία ελκυστικού οπτικού περιεχομένου, όπως αφίσες, φυλλάδια, μπροσούρες κ.λπ. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να αξιολογήσουν τα οπτικά στοιχεία που έχουν δημιουργήσει οι μαθητές και να δημιουργήσουν οπτικά στοιχεία που προωθούν την ομαδική εργασία, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων, δίνοντας έμφαση στο πώς τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να υποστηρίξουν τη συνεργατική μάθηση στις τάξεις.

2. Διδακτικό υλικό:

- Δείγματα αφισών, φυλλαδίων και ενημερωτικών φυλλαδίων που έχουν δημιουργήσει οι μαθητές για αξιολόγηση
- [Canva](#), [Canva Magic Design](#), [Bing Image Creator](#), [Microsoft Copilot](#) (για οπτικό σχεδιασμό)
- [ChatGPT](#), [Canva Magic Design](#) (για καταιγισμό ιδεών σχετικά με το κείμενο και τα κριτήρια αξιολόγησης)
- [Πρότυπο](#) για κριτήρια , αξιολόγησης οπτικού σχεδιασμού [Πρότυπα ανατροφοδότησης Canva](#)
- [Padlet](#) (για τη συλλογή του προτύπου)αξιολόγησης των ομάδων
- [Lino](#) (για προϊόντα)τελικού αποτελέσματος
- [Μεντόμετρο](#) (για την αξιολόγηση)της δραστηριότητας

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Ανάλυση οπτικού υλικού (αφίσες, φυλλάδια, ενημερωτικά φυλλάδια) - (20 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Αξιολογήστε στην ομάδα σας δείγματα [αφισών και φυλλαδίων](#) που δημιουργήθηκαν από τους μαθητές.
- Επιλέξτε 2-3 εικόνες για να:
 - αξιολογεί την οπτική ελκυστικότητα και τη συνάφεια του περιεχομένου
 - να αξιολογούν τη δημιουργικότητα και την αποτελεσματικότητα στη μετάδοση μηνυμάτων
 - αναλύει την προώθηση της κριτικής σκέψης
 - να αξιολογήσει την ικανότητα να απευθύνεται στο κοινό
- Χρησιμοποιήστε το [υπόδειγμα κριτηρίων αξιολόγησης οπτικού σχεδιασμού](#) για την αξιολόγηση των εργασιών των μαθητών.
- Υλικά: [πρότυπα](#) για τα κριτήρια αξιολόγησης του οπτικού σχεδιασμού

Βήμα 2: Καταιγισμός ιδεών για τα κριτήρια αξιολόγησης των οπτικών σχεδίων (20 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε το [πρότυπο](#) για τα κριτήρια αξιολόγησης του οπτικού σχεδιασμού από το προηγούμενο βήμα ως οδηγό. Καταιγισμός ιδεών για την ανάπτυξη ενός προτύπου αξιολόγησης στην ομάδα σας για την αξιολόγηση των οπτικών σχεδίων των μαθητών. Χρησιμοποιήστε [το ChatGPT](#) ή το [CanvaMagicDesign](#) για να συγκεντρώσετε τις ιδέες της ομάδας σας.
- Συζητήστε και εξετάστε τις ακόλουθες ιδέες:
 1. Τι κάνει έναν οπτικό σχεδιασμό ελκυστικό και ουσιαστικό;
 2. Πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν για εργαλεία ΤΝ τη δημιουργία και την τελειοποίηση των κριτηρίων ;αξιολόγησης
 3. Ποιες κατηγορίες πρέπει να περιλαμβάνονται σε ένα πρότυπο αξιολόγησης; (π.χ. σαφήνεια, δημιουργικότητα, αναπαράσταση ομαδικής εργασίας, πιασάρικο σύνθημα, συνάφεια μηνύματος, διάταξη κ.λπ.)

- Υλικά: [παράδειγμα προτύπου αξιολόγησης](#)

Βήμα 3: Δημιουργία προτύπου αξιολόγησης για οπτικές αναπαραστάσεις (20 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε τις ιδέες της ομάδας σας από το προηγούμενο βήμα και χρησιμοποιήστε [το Canva Feedback Template](#) για να δημιουργήσετε το πρότυπο αξιολόγησης της ομάδας σας για τις οπτικές αναπαραστάσεις.
- Χρησιμοποιήστε το πρότυπο που δημιουργήσατε για να αξιολογήσετε τα [επιλεγμένα οπτικά μέσα](#) που δημιούργησαν οι μαθητές και να ελέγξετε αν λειτουργεί
- Μοιραστείτε το πρότυπο της ομάδας σας στο [Padlet](#)
- Υλικά: [Canva Feedback Template](#), [Padlet](#)

Βήμα 4: Σχεδιασμός συνεργατικών οπτικών μέσων (30 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Δημιουργήστε στην ομάδα σας μια αφίσα, ένα φυλλάδιο ή ένα έντυπο που προωθεί τη συνεργατική μάθηση χρησιμοποιώντας εργαλεία σχεδιασμού TN. Θυμηθείτε τα κριτήρια που θεωρήσατε σημαντικά για ένα αποτελεσματικό οπτικό υλικό. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία όπως το [Canva](#), το [Copilot](#), το [Bing Image Creator](#) ή οποιοδήποτε άλλο εργαλείο γνωρίζετε προκειμένου να δημιουργήσετε ένα αποτελεσματικό οπτικό σχέδιο.
- Εστίαση:
 - Οπτική σαφήνεια και εμπλοκή.
 - Ομαδική εκπροσώπηση και συμμετοχικότητα.
 - Πιασάρικα συνθήματα.
 - Σαφή μηνύματα.
 - Ελκυστική διάταξη.
- Μόλις τα οπτικά σας σχέδια είναι έτοιμα, προσθέστε τα σε έναν συλλογικό πίνακα τελικού αποτελέσματος στο [Lino](#). Αξιολογήστε το οπτικό σχέδιο κάθε ομάδας προσθέτοντας μία θετική παρατήρηση και μία παρατήρηση σχετικά με το τι θα μπορούσαν να βελτιώσουν.
- Υλικά: [Copilot](#), [Bing Image Creator](#), [Lino](#).



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Αξιολόγηση οπτικών αναπαραστάσεων από ομότιμους Κριτήρια
- Απαντήστε στο παρακάτω ερωτηματολόγιο στο [Mentimeter](#) για να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα σχετικά με τις συνεργατικές οπτικές αναπαραστάσεις με εργαλεία . TNEρωτήσεις που περιλαμβάνονται στο ερωτηματολόγιο:

1. Τι βρήκατε πιο πολύτιμο στη χρήση εργαλείων TN για τη δημιουργία οπτικών αναπαραστάσεων σε αυτή τη δραστηριότητα; (Canva, Bing Image Creator, Padlet, Microsoft Copilot, Lino)

2. Βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις: (απόλυτα Διαφωνώ , Διαφωνώ, Συμφωνώ, Συμφωνώ)απόλυτα

- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης ενισχύουν τη δημιουργικότητα στην οπτική μάθηση.
- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης διευκολύνουν την καλύτερη ομαδική εργασία μεταξύ των μαθητών.
- Ο σχεδιασμός με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης βελτιώνει την κριτική σκέψη.

- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης απλοποιούν τη διαδικασία αξιολόγησης
3. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε κατά τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για συνεργατικά έργα; Πώς τις ξεπεράσατε;
4. Βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις: (απόλυτα Διαφωνώ, Διαφωνώ, Συμφωνώ, Συμφωνώ) απόλυτα
- Η δραστηριότητα με βοήθησε να αναπτύξω σαφέστερα κριτήρια αξιολόγησης για την αξιολόγηση των οπτικών σχεδίων που δημιούργησαν οι μαθητές.
 - Η δραστηριότητα παρείχε πρακτικές στρατηγικές που μπορώ να χρησιμοποιήσω για να προωθήσω τη συνεργατική μάθηση στην τάξη μου.
5. Πώς επηρεάζουν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης τον σχεδιασμό των κριτηρίων ;αξιολόγησης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Συνεργατική δημιουργία βίντεο με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς σε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία βίντεο που συνδέονται με διάφορα θέματα. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να σχεδιάσουν και να παράγουν ελκυστικά βίντεο που αναδεικνύουν την ομαδική εργασία, τη δημιουργικότητα και την αποτελεσματική επικοινωνία. Θα μάθουν να δημιουργούν λογότυπα, σλόγκαν και ήχο και θα συνθέσουν τα τους βίντεο χρησιμοποιώντας εργαλεία υποστηριζόμενα από ΤΝ για να παρουσιάσουν πρακτικές .συνεργατικής μάθησης

2. Διδακτικό υλικό:

- Για αξιολόγηση: [δείγματα βίντεο των μαθητών](#)
- [Canva](#), [Looka](#) και [Designs AI](#) (για το σχεδιασμό)λογότυπων και εμπορικών σημάτων
- [ChatGPT](#) (για καταιγισμό ιδεών για σλόγκαν και σενάρια)
- [Suno](#) (για τη δημιουργία ηχητικών κομματιών
- [Capcut](#) (για επεξεργασία)βίντεο
- [Πρότυπο για τα κριτήρια αξιολόγησης του σχεδιασμού βίντεο](#)
- [Canva](#) (για την ανταλλαγή ιδεών και προσχεδίων
- [Lino](#) (για τις τελικές υποβολές)βίντεο
- [Μεντόμετρο](#) (για την αξιολόγηση)της δραστηριότητας

3. Διάρκεια:100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Ανάλυση δειγμάτων βίντεο (20 λεπτά)

Ομαδική εργασία: Στην ομάδα σας επιλέξτε 2-3 [δείγματα βίντεο](#) που δημιουργήθηκαν από μαθητές και αξιολογήστε τα.

- Αξιολόγηση της οπτικής και ακουστικής ελκυστικότητας
- Αξιολογήστε τη συνάφεια

- Αξιολογήστε τη δημιουργικότητα
- Αξιολόγηση της σαφήνειας και της αποτελεσματικότητας της μετάδοσης του μηνύματος
- Ανάλυση της προώθησης της κριτικής σκέψης
- Αξιολογήστε την ικανότητα να απευθυνθείτε στο ακροατήριο
- Χρησιμοποιήστε το [υπόδειγμα για τα κριτήρια αξιολόγησης του σχεδιασμού βίντεο](#) για να καθοδηγήσετε την αξιολόγησή σας
 - Υλικά: [δείγματα βίντεο](#), [πρότυπο αξιολόγησης για τα βίντεο](#)

Βήμα 2: Καταιγισμός ιδεών και δημιουργία ιδεών βίντεο (20 λεπτά)

· Ομαδική εργασία: Καταιγισμός ιδεών για το θέμα, το σύνθημα και το κεντρικό μήνυμα . του βίντεο Χρησιμοποιήστε [το ChatGPT](#) για να δημιουργήσετε σλόγκαν και σενάρια.

- Συζητήστε τις παρακάτω ιδέες στην σας ομάδα και οποιεσδήποτε άλλες ιδέες θεωρείτε σημαντικές:

1. Τι κάνει ένα διαφημιστικό βίντεο ελκυστικό και αποτελεσματικό;
2. Πώς μπορούν να τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης ενισχύσουν τη δημιουργικότητα και την ομαδική εργασία στην παραγωγή ;βίντεο
3. Ποιες κατηγορίες πρέπει να αξιολογούνται; (π.χ. οπτικοακουστική ελκυστικότητα, σαφήνεια μηνύματος, αναπαράσταση ομαδικής εργασίας, καινοτομία κ.λπ.)

- Συγκεντρώστε τις ιδέες της ομάδας σας σε έναν οπτικό [χάρτη](#) στο Canva.
- Υλικά: [ChatGPT](#) , Canva [πρότυπο](#) , brainstorming [mind map](#)

Βήμα 3: Σχεδιασμός λογότυπου και σλόγκαν (20 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης όπως το [Canva](#), το [Looka](#) ή το [Designs AI](#) για να δημιουργήσετε ένα λογότυπο για το βίντεο.
- Δημιουργήστε πιασάρικα σλόγκαν με το [ChatGPT](#) και οριστικοποιήστε τα ως ομάδα.
- Επικεντρωθείτε:
 - Απλότητα και απομνημόνευση.
 - Ευθυγράμμιση με το θέμα του βίντεο και την εστίαση .της συνεργασίας

- Υλικά: [Looka](#), [Designs AI](#), [ChatGPT](#).

Βήμα 4: Παραγωγή συνεργατικών βίντεο (30 λεπτά)

Ομαδική εργασία: Στην ομάδα σας δημιουργήστε σύντομα βίντεο χρησιμοποιώντας εργαλεία .τεχνητής νοημοσύνης

○ Χρησιμοποιήστε το υλικό που δημιούργησε η ομάδα σας στα προηγούμενα βήματα (λογότυπα, σλόγκαν, στίχους ή σενάρια). Μπορείτε να ηχογραφήσετε τα μέλη της ομάδας σας να εκτελούν μέρη του βίντεο. Συγκεντρώστε τα οπτικά στοιχεία, τα λογότυπα και τα σλόγκαν σε ένα συνεκτικό σχέδιο.

○ Δημιουργήστε μουσική υπόκρουση, voiceovers ή τραγούδια χρησιμοποιώντας τα σενάρια που δημιουργείτε με [to Suno](#) για να συνοδεύσετε το βίντεό σας.

○ Επεξεργαστείτε και οριστικοποιήστε το βίντεο χρησιμοποιώντας [to CapCut](#).

Ανεβάστε το τελικό βίντεο στον συλλογικό πίνακα [στο Lino](#) και αξιολογήστε τα των συμμαθητών βίντεο σας αφήνοντας σχόλια σχετικά με τα δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης. Θυμηθείτε να είστε συγκεκριμένοι, να χρησιμοποιείτε θετικό και εποικοδομητικό τόνο και να προσφέρετε παραδείγματα για να υποστηρίξετε τα σχόλιά σας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα κριτήρια από το [υπόδειγμα προτύπου αξιολόγησης για το σχεδιασμό βίντεο](#).

- Υλικά: [CapCut](#)), [Lino](#) για υποβολές, [Υπόδειγμα προτύπου αξιολόγησης για το σχεδιασμό βίντεο](#).



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

Απαντήστε στο παρακάτω ερωτηματολόγιο στο Mentimeter για να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα και να ανταλλάξετε σκέψεις. Ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο ερωτηματολόγιο:

1. Τι βρήκατε πιο πολύτιμο στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία βίντεο
2. Βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις (απόλυτα Διαφωνώ, Διαφωνώ, Συμφωνώ, Συμφωνώ): απόλυτα
 - Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης ενισχύουν τη δημιουργικότητα στο σχεδιασμό βίντεο
 - Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης διευκολύνουν την καλύτερη ομαδική εργασία μεταξύ των μαθητών.
 - Ο σχεδιασμός με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης βελτιώνει την κριτική σκέψη.
 - Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης απλοποιούν τη διαδικασία αξιολόγησης

3. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης; Πώς τις αντιμετωπίσατε

4. Ποια εργαλεία θα χρησιμοποιούσατε πιθανότατα στις διδακτικές σας πρακτικές στο μέλλον;

- Υλικά: Ερωτηματολόγιο [.Μεντιμέτρου](#)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Κατακτώντας τη συνεργατική μάθηση με τη Μίζου

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή επικεντρώνεται στον εξοπλισμό των εκπαιδευτικών με πρακτικές γνώσεις σχετικά με το Μίζου, ένα εκπαιδευτικό με βάση την τεχνητή νοημοσύνη εργαλείο, και το ρόλο του στη συνεργατική μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να εξερευνήσουν τα χαρακτηριστικά του Μίζου, συμπεριλαμβανομένων των δομημένων προτροπών, της ανατροφοδότησης σε πραγματικό χρόνο και της υποστήριξης λεξιλογίου. Μέσω της πρακτικής εξάσκησης, οι εκπαιδευτικοί θα προβληματιστούν σχετικά με το πώς η ΤΝ μπορεί να υποστηρίξει τους μαθητές στην επέκταση του λεξιλογίου τους, στην αποτελεσματική οργάνωση των ιδεών τους και στη βελτίωση των δεξιοτήτων γραφής τους. Η συνεδρία δίνει έμφαση στο πώς τα του Μίζου εργαλεία μπορούν να βοηθήσουν στη διδασκαλία της δομής και της συνοχής, του δοκιμίου

προώθηση ισχυρότερων δεξιοτήτων γραπτής επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να μοιραστούν στρατηγικές για την ενσωμάτωση αυτών των επίσης τεχνικών που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη στις τάξεις τους.

2. Διδακτικό υλικό:

- Χαρτί και στυλό
- Υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Κινητά τηλέφωνα για αλληλεπίδραση σε πραγματικό χρόνο με το Mizou
- Υποστηρικτικό υλικό για την εύκολη εισαγωγή του Mizou ([Συλλογή CL με AI Mizou για τους εκπαιδευτικούς](#))
 - Οδηγός βήμα προς βήμα
 - Youtube βίντεο Mizou Ai Chatbot Tutorial
- Ψηφιακά εργαλεία
 - ο [wakelet.com](#) για οργάνωση περιεχομένου
- Εργαλεία AI
 - ο [mizou.com](#) για λεξιλογική υποστήριξη, ανατροφοδότηση και σχεδιασμό μαθημάτων για καθοδηγούμενη γραφή
 - ο [padlet.com](#) για ανταλλαγή και συνεργασία σε σχέδια μαθήματος
 - ο [canva.com](#) για οπτικό σχεδιασμό μαθημάτων

3. Διάρκεια: 90 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή στη Mizou (15 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συνδέονται στην πλατφόρμα Mizou [mizou.com](#) σε μικρές ομάδες (4) και εξερευνούν τα βασικά χαρακτηριστικά της:
 - Προτάσεις λεξιλογίου
 - Εξατομικευμένη ανατροφοδότηση για τους μαθητές
- Κάθε ομάδα προσομοιώνει κοινά λάθη μαθητών (π.χ. κενά στο λεξιλόγιο, ορθογραφία κ.λπ.) και παρατηρεί πώς η Mizou παρέχει ανατροφοδότηση.
- Οι ομάδες συζητούν τα ευρήματά τους και προβληματίζονται σχετικά με το πώς τα χαρακτηριστικά του Mizou μπορούν να υποστηρίξουν τους διαφορετικούς μαθητές και να βελτιώσουν το σχεδιασμό του μαθήματος.
- Κάθε ομάδα μοιράζεται τα της βασικά ευρήματά με την ευρύτερη ομάδα, παρουσιάζοντας μια σύντομη περίληψη (3-5 λεπτά) των χαρακτηριστικών που διερεύνησε, τονίζοντας τι ήταν πιο χρήσιμο και πώς μπορεί να εφαρμοστεί στη διδακτική της πρακτική. Αυτό μπορεί να γίνει χρησιμοποιώντας το Padlet [IO1 Δραστηριότητα 4 Teaching-practices-exploration-wall](#), ένα κοινό έγγραφο ή μια ζωντανή παρουσίαση.

Βήμα 2: Διερεύνηση της εξατομικευμένης μάθησης (20 λεπτά)

- Οι τέσσερις ομάδες είναι ανατίθενται διαφορετικές προφίλ μαθητών [IO1 Δραστηριότητα 4 Summer Stories Σενάρια προσομοίωσης μαθητών](#). Θα εξερευνήσουν τα εξατομικευμένα χαρακτηριστικά του Mizou δημιουργώντας ένα chatbot, χρησιμοποιώντας τον απλό οδηγό Mizou και το εκπαιδευτικό βίντεο [Mizou guide Tutorial video](#) που είναι και τα δύο διαθέσιμα στη συλλογή wakelet, ώστε να δοκιμάσουν την προσαρμοστικότητα της πλατφόρμας για την αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών.
- Οι εκπαιδευτικοί παίζουν ρόλους ως μαθητές με διαφορετικά επίπεδα γνώσης (π.χ. αρχάριοι, μέσοι, προχωρημένοι) για να δουν πώς η Mizou προσαρμόζει την ανατροφοδότηση και τις λεξιλογικές προτάσεις. Χρησιμοποιώντας ένα πλέγμα ανατροφοδότησης [IO1 Δραστηριότητα 4 Student Profiles and Feedback](#), θα αναλύσουν τα προηγούμενα σενάρια και θα καθορίσουν το κατάλληλο επίπεδο επάρκειας για κάθε ένα από τα έξι σενάρια.
- Οι εκπαιδευτικοί σε ομάδες συζητούν πώς αυτά τα χαρακτηριστικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών.
- Οι ομάδες επανεξετάζουν το ίδιο Padlet που χρησιμοποίησαν νωρίτερα και προσθέτουν στα αρχικά τους συμπεράσματα με βάση τα αποτελέσματα αυτής της δραστηριότητας. [IO1 Activity 4 Teaching-practices-exploration-wall-](#)
- Στη συνέχεια, ετοιμάζουν μια σύντομη περίληψη (3-5 λεπτά) για να μοιραστούν τις ιδέες τους με την ευρύτερη ομάδα. Κατά τη διάρκεια της ομαδικής συζήτησης, θα συγκρίνουν τις εμπειρίες τους με τους άλλους και θα δουν αν αντιμετώπισαν παρόμοιες προκλήσεις.

Βήμα 3: Σχεδιασμός σχεδίου μαθήματος (25 λεπτά)

- Κάθε ομάδα θα σχεδιάσει ένα σχέδιο μαθήματος που θα ενσωματώνει τα χαρακτηριστικά του Mizou, συμπεριλαμβανομένης της διόρθωσης της γραμματικής, της υποστήριξης του λεξιλογίου και των εξατομικευμένων μαθησιακών διαδρομών.
- Οι ομάδες αποφασίζουν αν θα επικεντρωθούν στη χρήση του Mizou απευθείας στο μάθημα ή στη δημιουργία εργασιών εμπνευσμένων από τις λειτουργίες του. Για παράδειγμα:
 - Ανάπτυξη μιας γραπτής εργασίας με βάση το Mizou
 - Χρήση του Mizou για την παροχή ανατροφοδότησης σε πραγματικό χρόνο κατά τη διάρκεια της τάξης.
 - Σχεδιασμός μιας δραστηριότητας οικοδόμησης λεξιλογίου που αξιοποιεί τις εξατομικευμένες προτάσεις του Mizou
- Οι εκπαιδευτικοί ενσωματώνουν τα εργαλεία του Mizou σε διαδραστικές δραστηριότητες, όπως η καθοδήγηση των μαθητών μέσω εργασιών γραφής και η επέκταση του λεξιλογίου.
- Οι ομάδες παρουσιάζουν τα σχέδια μαθήματός τους χρησιμοποιώντας μια παρουσίαση του Canva στο [canva.com](#) για να παρουσιάσουν οπτικά το σχέδιο μαθήματός τους στην ομάδα και να συγκεντρώσουν σχόλια από τους άλλους.

Βήμα 4: Δοκιμή του σχεδίου μαθήματος (10 λεπτά)

- Οι ομάδες δοκιμάζουν τα τους σχέδια μαθήματός τους χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Mizou [mizou.com](#) προσομοιώνοντας τα λάθη των μαθητών και λαμβάνοντας ανατροφοδότηση από την τεχνητή νοημοσύνη.

- Οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν τα τους σχέδια με βάση τον τρόπο με τον οποίο το Μίζου υποστηρίζει τη μάθηση των μαθητών και την επέκταση του λεξιλογίου και τα ανεβάζουν σε μια συλλογή που μοιράζονται όλες οι ομάδες στο wakelet.com.

Βήμα 5: Ανατροφοδότηση από ομότιμους (10 λεπτά)

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το της σχέδιο, μαθήματός εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο η Μίζου υποστηρίζει τους διαφορετικούς μαθητές.
- Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ανατροφοδότηση και προτάσεις για βελτίωση.



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν τι έχουν μάθει για τη χρήση του Μίζου και πώς σκοπεύουν να το εφαρμόσουν στις τάξεις τους.
- Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τυχόν προκλήσεις που προβλέπουν στη χρήση του Μίζου για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Βελτίωση της ομιλίας και της συζήτησης με TN: συνεργασία, καταϊγισμό ιδεών και οργάνωση ιδεών

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να εφοδιάσει τους εκπαιδευτικούς με πρακτικές γνώσεις σχετικά με τα εργαλεία TN, εστιάζοντας ειδικά στο ρόλο τους στην προώθηση της συνεργατικής μάθησης για δεξιότητες ομιλίας και διαλόγου. Οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς τα εργαλεία που βασίζονται στην TN μπορούν να ενισχύσουν τον καταϊγισμό ιδεών, την οργάνωση ιδεών και τη συνεργασία στο πλαίσιο της ανάπτυξης των ικανοτήτων συζήτησης των μαθητών.

2. Διδακτικό υλικό:

- Χαρτί και στυλό
- Φορητοί υπολογιστές/ταμπλέτες με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Προκαθορισμένα θέματα συζήτησης για πρακτική εξάσκηση
- Δωρεάν λογαριασμοί για τα ακόλουθα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης
 - chatgpt.com ή παρόμοια συνομιλιακή τεχνητή νοημοσύνη για έρευνα και καταϊγισμό ιδεών
 - coggle.it για χαρτογράφηση και οργάνωση ιδεών
 - quillbot.com για τη δημιουργία περιλήψεων και bullet-point
 - miro.com για συνεργατικό καταϊγισμό ιδεών

3. Διάρκεια: 70 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Προκλήσεις στην ομιλία και τη συζήτηση (10 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί κάνουν καταιγισμό ιδεών σχετικά με τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική ομιλία και συζήτηση (π.χ. έρευνα, οργάνωση, κριτική σκέψη).
- Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν τις τους απαντήσεις σε έναν κοινόχρηστο ψηφιακό πίνακα, όπως [to miro.com](https://miro.com), χρησιμοποιώντας το *πρότυπο brainwriting*.
- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν συνεργατικά το ρόλο των εργαλείων TN στη βελτίωση αυτών των δεξιοτήτων. (π.χ. γρήγορη και εστιασμένη έρευνα, αποτελεσματικός καταιγισμός ιδεών και χαρτογράφηση, του νουοργάνωση ιδεών σε σαφή επιχειρήματα κ.λπ.)
- Όλες οι απαντήσεις και οι ιδέες καταγράφονται στο miro.com για να δημιουργηθεί μια κοινή αντίληψη για το πώς μπορούν να αξιοποιηθούν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη βελτίωση των δεξιοτήτων ομιλίας και συζήτησης.

Βήμα 2: Επίδειξη εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για ομιλίες και συζητήσεις (30 λεπτά)

Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε ομάδες 3-5 ατόμων για να εξερευνήσουν τα ακόλουθα εργαλεία TN με τη σειρά που παρέχονται, προσομοιώνοντας τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές θα μπορούσαν να συνεργαστούν κατά την προετοιμασία μιας συζήτησης.

ChatGPT (Έρευνα) → Coggle (Οργάνωση) → QuillBot (Περίληψη) → Miro
(Συνεργασία)

- Σε κάθε ομάδα ανατίθεται τυχαία ένα θέμα από τα προκαθορισμένα παρακάτω :θέματα συζήτησης
 1. Θα πρέπει η τεχνητή νοημοσύνη να αντικαταστήσει τους ανθρώπινους δασκάλους στην τάξη;
 2. Η τεχνολογία κάνει τους μαθητές λιγότερο κοινωνικούς;
 3. Θα πρέπει να επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιούν smartphones στην τάξη;
 4. Μπορούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης να αποτελέσουν εργαλείο για την εκπαίδευση;
- Κάθε ομάδα χρησιμοποιεί [to chatgpt.com](https://chatgpt.com) για έρευνα. Για να ενισχυθεί η προσομοίωση της συζήτησης αργότερα, συνιστάται να ανατεθεί το ίδιο θέμα σε τουλάχιστον δύο ομάδες, επιτρέποντας την αντιπαράθεση διαφορετικών απόψεων.
 - Χρησιμοποιούν προτροπές για να δημιουργήσουν επιχειρήματα υπέρ και κατά του θέματος.
 - Συζητούν πώς αυτό το εργαλείο μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να συλλέξουν γρήγορα .διαφορετικές προοπτικές
- Οι ομάδες χρησιμοποιούν [to coggle.it](https://coggle.it) (παρακολουθήστε το εκπαιδευτικό βίντεο αν χρειάζεται) για να οργανώσουν τα τους επιχειρήματά σε έναν *χάρτη μυαλού* ή το miro.com ([Sample mindmap on miro](https://miro.com/Sample%20mindmap%20on%20miro)), κατηγοριοποιώντας τα σημεία σε "Υπέρ" και "Κατά".
 - Σκέφτονται πώς αυτό βοηθά τους μαθητές να οπτικοποιήσουν τη δομή .της συζήτησής τους
- Οι εκπαιδευτικοί αντιγράφουν τα βασικά σημεία από την έρευνα που έχουν δημιουργήσει με το ChatGPT στο quillbot.com χρησιμοποιώντας τη λειτουργία *περίληψης* για να συνοψίσουν και να δημιουργήσουν σημεία για τις σημειώσεις .ομιλίας
 - Συζητήστε πώς αυτό το εργαλείο ενισχύει την περιήγηση, τη σάρωση και τη σαφήνεια της επικοινωνίας.

- Οι καθηγητές συνεργάζονται για να αναπτύξουν στρατηγικές αντίκρουσης σε έναν κοινόχρηστο πίνακα miro.com
 - Εξερευνήστε πώς η συνεργασία σε πραγματικό χρόνο ενισχύει την ομαδική εργασία κατά την προετοιμασία των συζητήσεων.

Βήμα 3: Προετοιμασία και προσομοίωση της συζήτησης (20 λεπτά)

- Οι ομάδες στις οποίες έχει ανατεθεί το ίδιο θέμα χρησιμοποιούν όλα τα εργαλεία για να προετοιμάσουν επιχειρήματα για μια σύντομη συζήτηση. Κάθε ομάδα επιλέγει έναν εκπρόσωπο για να παρουσιάσει τα επιχειρήματά της.
- Συζητήστε πώς αυτά τα εργαλεία εξορθολογίζουν την προετοιμασία και ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
 - Πώς μπορούν αυτά τα εργαλεία να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της προετοιμασίας για εργασίες ή έργα;
 - Με ποιους τρόπους αυτά τα εργαλεία προωθούν τη συνεργασία και τη συμμετοχικότητα μεταξύ των ομάδων;



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν κατά τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την προετοιμασία συζητήσεων και πώς μπορούν να εξισορροπήσουν την καθοδήγηση της τεχνητής νοημοσύνης με την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης.
 - Πώς μπορούν οι να εκπαιδευτικοί αντιμετωπίσουν προκλήσεις όπως η υπερβολική εξάρτηση από την TN, η μεροληψία στα αποτελέσματα ή η ανάπτυξη δεξιοτήτων όταν χρησιμοποιούν εργαλεία TN για την προετοιμασία συζητήσεων;
 - Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να εξισορροπήσουν την καθοδήγηση της TN με την προώθηση της κριτικής σκέψης, τη διασφάλιση της πρωτοτυπίας και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων πρόσβασης;
- Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται έναν τρόπο με το οποίο τον θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να ενισχύσουν τις δεξιότητες ομιλίας ή συζήτησης στις τάξεις τους στον ίδιο κοινόχρηστο πίνακα που χρησιμοποιήθηκε προηγουμένως miro.com

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: "συνεργατικής Σχεδιασμός : διδασκαλίαςΕξερευνώντας τις βασικές αρχές "των δικτύων

1. Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για να σχεδιάσουν ένα σχέδιο μαθήματος για τις βασικές αρχές των δικτύων για μαθητές ηλικίας 15-

18. Θα δημιουργήσουν εκπαιδευτικό υλικό, όπως χάρτες μυαλού και βίντεο, για να εξηγήσουν βασικές έννοιες. Στο τέλος της δραστηριότητας, θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να σχεδιάσουν διαδραστικές δραστηριότητες (π.χ. [Kahoot](https://kahoot.com) ή [Quizizz](https://quizizz.com)) για την εμπλοκή των μαθητών και την ενίσχυση της μάθησης.

2. Στόχοι:

- Κατανόηση βασικών εννοιών δικτύωσης (IPδιευθύνσεις , DNS, TCP/IP, LAN, WAN κ.λπ.).
- Δημιουργία διδακτικού υλικού, συμπεριλαμβανομένων χαρτών νου και βίντεο.
- Χρησιμοποιήστε εργαλεία TN για την ανάπτυξη διαδραστικών κουίζ.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

3. Διδακτικό υλικό::

1. Βασικός εξοπλισμός:

- Υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Εργαλεία χαρτογράφησης του νου (π.χ. [Coggle](#), [Miro](#), [MindMeister](#)).

2. Εργαλεία :τεχνητής νοημοσύνης

- [ChatGPT](#) ή [Perplexity AI](#): Για να βοηθήσει στη δημιουργία .ερωτήσεων κουίζ
- [VEED](#) για τη δημιουργία βίντεο.
- [Canva](#) ή [Microsoft Copilot](#): Για οπτικό σχεδιασμό .περιεχομένου
- [Kahoot](#) ή [Quizizz](#): Για τη δημιουργία διαδραστικών κουίζ.

3. Εκπαιδευτικοί πόροι:

- Άρθρα, βίντεο και σημειώσεις που εξηγούν τις βασικές αρχές .της δικτύωσης

4. Διάρκεια:

90 λεπτά

5. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή και ομαδοποίηση (10 λεπτά)

- Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες.
- Σύντομη επισκόπηση των βασικών αρχών .δικτύωσης

Βήμα 2: Δημιουργία χαρτών νου (20 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε εργαλεία όπως το [Coggle](#) ή το [Miro](#) για να σχεδιάσετε διαδραστικούς χάρτες .μυαλού
- Προτεινόμενα θέματα για χάρτες :μυαλού
 - Τι είναι ένα δίκτυο;
 - Βασικά πρωτόκολλα (TCP/IP, DNS).
 - Διαφορές μεταξύ LAN και WAN.
 - Καθημερινή χρήση των δικτύων.

Βήμα 3 Δημιουργήστε ένα εκπαιδευτικό βίντεο (30 λεπτά)

- Οι ομάδες δημιουργούν ένα σύντομο βίντεο (2-3 λεπτά) που εξηγεί μια έννοια .δικτύωσης
- Χρησιμοποιήστε εργαλεία καταγραφής οθόνης ή προγράμματα δημιουργίας βίντεο με τεχνητή νοημοσύνη όπως το [Canva](#) Video.
- Βεβαιωθείτε ότι τα βίντεο είναι απλά, σαφή και ελκυστικά.

Βήμα 4: Δημιουργία ενός διαδραστικού κουίζ με τεχνητή νοημοσύνη (20 λεπτά)

- Οι ομάδες χρησιμοποιούν [το Kahoot](#) ή το [Quizizz](#) για να δημιουργήσουν ένα διαδραστικό κουίζ.

- Χρησιμοποιήστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης όπως [to ChatGPT](#) για τη δημιουργία κουίζερωτήσεων . Παράδειγμα ερωτήσεων:
 - Τι είναι μια διεύθυνση ;IP
 - Ποια είναι η διαφορά μεταξύ LAN και WAN;
 - Πώς λειτουργεί ;το DNS

Βήμα 5: Παρουσίαση και ανατροφοδότηση (10 λεπτά)

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τον χάρτη , το του μυαλού τηςβίντεο και το κουίζ.
- Χρησιμοποιήστε τη μέθοδο "**Δύο αστέρια και μία ευχή**" για ανατροφοδότηση:
 - Δύο θετικά σημεία (αστέρια) και μία πρόταση βελτίωσης (ευχή).



6. Αξιολόγηση:

Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα της δραστηριότητας και η ποιότητα των αποτελεσμάτων, η αξιολόγηση θα πρέπει να επικεντρωθεί σε συγκεκριμένα μετρήσιμα κριτήρια. Παρακάτω παρατίθενται αναλυτικά τα στοιχεία για την αξιολόγηση:

1. Δημιουργικότητα (20%)

- **Καινοτομία:**
 - Είναι το υλικό (μυαλούχάρτες , βίντεο, κουίζ) μοναδικό και ελκυστικό;
 - Επιδεικνύουν δημιουργικές προσεγγίσεις για την εξήγηση εννοιών ;δικτύωσης
- **Οπτική ελκυστικότητα:**
 - Είναι τα σχέδια (π.χ. χάρτες , μυαλούβίντεο, κουίζ) οπτικά ελκυστικά;
 - Χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά ;τα κατάλληλα οπτικά μέσα, διαγράμματα και διατάξεις

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Είναι ο χάρτης μυαλού οπτικά ελκυστικός και οργανωμένος;
- Περιλαμβάνει δημιουργικά το βίντεο στοιχεία (π.χ. κινούμενα σχέδια, αφήγηση ιστοριών);

2. Συνεργασία (20%)

- **Ομαδική δυναμική:**
 - Συνέβαλαν όλα τα μέλη της ομάδας εξίσου στη δραστηριότητα;
 - Ήταν η συνεργασία αρμονική, με σαφή επικοινωνία και κοινές ευθύνες;
- **Κατανομή καθηκόντων:**
 - Ήταν ο φόρτος εργασίας ομοιόμορφα κατανεμημένος μεταξύ των μελών ;της ομάδας
 - Εξετάστηκαν και ενσωματώθηκαν στα αποτελέσματα ;διαφορετικές προοπτικές

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Η ομάδα επέδειξε αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία;

- Ήταν αποτελεσματική η ;κατανομή των καθηκόντων

3. Ποιότητα περιεχομένου (30%)

- **Ακρίβεια:**
 - Εξηγούνται οι έννοιες δικτύωσης (π.χ. διευθύνσεις IP, DNS, LAN/WAN);σωστά
- **Σαφήνεια:**
 - Είναι οι εξηγήσεις κατανοητές για μια ετώνηλικιακή ομάδα ;15-18
 - Οι τεχνικοί όροι είναι σαφώς καθορισμένοι και εξηγούνται σε απλή γλώσσα;
- **Συνάφεια:**
 - Τα αποτελέσματα (νουχάρτες , βίντεο, κουίζ) ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στους; μαθησιακούς στόχους

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Είναι οι έννοιες δικτύωσης ακριβείς και ευθυγραμμισμένες με τους στόχους;
- Είναι τα βίντεο και τα κουίζ κατάλληλα για το κοινό-στόχο;

4. Χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (20%)

- **Αποτελεσματική ενσωμάτωση:**
 - Χρησιμοποιήθηκαν αποτελεσματικά) για την ενίσχυση της εργαλεία TN (π.χ. [ChatGPT](#), [Canva](#), [Kahoot](#));δραστηριότητας;
 - Χρησιμοποιήθηκαν τα εργαλεία κατάλληλα για το σκοπό τους (π.χ. δημιουργία ερωτήσεων , σχεδιασμός οπτικών μέσων);κουίζ
- **Καινοτομία μέσω της τεχνητής νοημοσύνης:**
 - Αξιοποίησε την TN η ομάδα για να εισάγει μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία στα αποτελέσματά ;της
 - Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης απλοποίησαν ή βελτίωσαν τη διαδικασία δημιουργίας ;περιεχομένου

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Χρησιμοποιήθηκαν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στο ;
- Τα εργαλεία TN βελτίωσαν την ποιότητα ή την αποτελεσματικότητα των αποτελεσμάτων;

5. Δέσμευση και διαδραστικότητα (10%)

- **Δέσμευση :φοιτητών**
 - Είναι τα αποτελέσματα (κουίζ, βίντεο) ελκυστικά και διαδραστικά;
 - Το υλικό ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή των μαθητών;
- **Διαδραστικότητα στα κουίζ:**
 - Είναι τα κουίζ ([Kahoot/Quizizz](#)) καλά σχεδιασμένα με διάφορους τύπους (π.χ. πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους);ερωτήσεων
 - Τα κουίζ προκαλούν και ελέγχουν αποτελεσματικά ;την κατανόηση των μαθητών

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Είναι τα κοινά διαδραστικά και διασκεδαστικά για τους μαθητές;
- Το βίντεο τραβάει την προσοχή και εξηγεί τις έννοιες με ελκυστικό τρόπο;

Αναστοχασμός και ανατροφοδότηση (10%)

- **Δεξιότητες :παρουσίασης**
 - Ήταν η τελική παρουσίαση σαφής, συνοπτική και ελκυστική;
 - Εξήγησε η ομάδα αποτελεσματικά τη διαδικασία και τις επιλογές ;της
- **Ανατροφοδότηση :από ομότιμους**
 - Ήταν η ανατροφοδότηση με τη "Δύο αστέρια και μια εποικοδομητική και χρήσιμη μέθοδο ευχή";
 - Η ομάδα επέδειξε αναστοχασμό και προθυμία να βελτιωθεί με βάση την ανατροφοδότηση;

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Ήταν η παρουσίαση της ομάδας καλά δομημένη και διορατική;
- Βελτίωσε ανατροφοδότηση η την κατανόηση ή την ποιότητα της εργασίας;

Ρουμπρίκα βαθμολόγησης

Κριτήρια	Βάρος	Εξαιρετικό (5)	Καλό (4)	Μέσος όρος (3)	Χρειάζεται Βελτίωση (2)	Φτωχοί (1)
Δημιουργικότητα	20%	Εξαιρετικά καινοτόμος	Δημιουργικό	Επαρκής	Ελάχιστη δημιουργικότητα	Δεν έχει δημιουργικότητα
Συνεργασία	20%	Εξαιρετική ομαδική εργασία	Αποτελεσματικό	Επαρκής	Ελάχιστη συνεργασία	Κακή συνεργασία
Ποιότητα περιεχομένου	30%	Ακριβής & σαφής	Ακριβές	Κάπως σαφής	Ορισμένες ανακρίβειες	Ανακριβές
Χρήση του Εργαλείου TN	20%	Εξαιρετική χρήση	Αποτελεσματικό	Επαρκής	Ελάχιστη χρήση	Αναποτελεσματικό
Δέσμευση & Διαδραστικότητα	10%	Εξαιρετικά ελκυστικό	Δέσμευση	Κάπως ελκυστικό	Ελάχιστη εμπλοκή	Δεν εμπλέκεται
Αναστοχασμός & ανατροφοδότηση	10%	Εξαιρετική αντανάκλαση	Αποτελεσματικό	Επαρκής	Ελάχιστη αντανάκλαση	Κακή αντανάκλαση

Τελική έκθεση ή ανατροφοδότηση

Στο τέλος της αξιολόγησης, δώστε ομάδες:

- Βαθμολογία βάσει της ρουμπρίκας.
- Συγκεκριμένα σχόλια με τη χρήση του **"Two Stars and a Wish"**:
 - **Αστέρι 1:** Επισημάνετε ένα δυνατό σημείο του περιεχομένου ή της συνεργασίας τους.
 - **Αστέρι 2:** Δώστε έμφαση σε μια καινοτόμο χρήση της ΤΝ ή της δημιουργικότητας.
 - **Επιθυμία:** Προσφέρετε μια εποικοδομητική πρόταση για βελτίωση.

7. Παράρτημα:

Δύο αστέρια και ένα πρότυπο .ευχών

Coggle: Κοινά είδη δικτύων

VEED: Βίντεο που εξηγεί το DNS

Ρουμπρίκα βαθμολόγησης για το DNS Video Project

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: "συνεργατικής Σχεδιασμός : διδασκαλίας Πώς μπορεί η Τεχνητή Νοημοσύνη να συμβάλει στη βιωσιμότητα των πόλεων;"

1. Περιγραφή:

Αυτό το μάθημα διερευνά πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) μπορεί να συμβάλει στην αστική βιωσιμότητα, αντιμετωπίζοντας βασικές προκλήσεις όπως η ρύπανση, η κυκλοφοριακή συμφόρηση και η κατανάλωση ενέργειας. Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε συνεργατικές δραστηριότητες με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για να δημιουργήσουν ιδέες, να σχεδιάσουν λύσεις και να προβληματιστούν σχετικά με το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης στη δημιουργία πιο έξυπνων και βιώσιμων πόλεων.

2. Στόχοι:

1. Να κατανοήσουν την έννοια της αστικής βιωσιμότητας και να εντοπίσουν τις προκλήσεις της.
2. Εξερευνήστε και εφαρμόστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία και ανάλυση πιθανών λύσεων.
3. Συνεργαστείτε για να σχεδιάσετε πρακτικά και καινοτόμα πρωτότυπα για αστικές προκλήσεις.
4. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των εργαλείων ΤΝ στη διευκόλυνση της επίλυσης προβλημάτων και της ομαδικής εργασίας.

3. Διδακτικό υλικό:

- **Εργαλεία :** τεχνητής νοημοσύνης [ChatGPT](#), [DALL-E](#), [Miro](#), [Canva](#), [Mentimeter](#), [Padlet](#).
- **Εξοπλισμός:** Προβολέας για παρουσιάσεις.
- **Υποστηρικτικό υλικό:** Υποδομές Υποδείγματα :ρουμπρίκας για καταγισμό ιδεών και αξιολόγηση, δείγματα

4. Διάρκεια:

90 λεπτά:

- Εισαγωγή και διάγνωση : του προβλήματος 20 λεπτά
- Δημιουργία και ανάλυση : ιδεών 30 λεπτά
- Δημιουργία : πρωτοτύπου 40 λεπτά
- Παρουσίαση και ανατροφοδότηση: 20 λεπτά
- Αναστοχασμός: 10 λεπτά

5. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή και διάγνωση του προβλήματος (20 λεπτά)

Σκοπός: Εισαγωγή του θέματος, καθορισμός του πεδίου εφαρμογής της δραστηριότητας και προσδιορισμός των βασικών προβλημάτων που πρέπει να αντιμετωπιστούν.

Δραστηριότητες:

1. Εισαγωγή στο πρόβλημα (5 λεπτά):

- Σύντομη παρουσίαση που καλύπτει:
 - Ορισμός της αστικής βιωσιμότητας (π.χ. έξυπνα κτίρια, διαχείριση αποβλήτων, ενεργειακή απόδοση).
 - Παραδείγματα για το πώς μπορεί να συμβάλει η TN (π.χ. ανάλυση , δεδομένων αυτοματισμοί, προσομοιώσεις).

2. Σχηματισμός ομάδας: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 4-6 ατόμων.

3. Διάγνωση προβλημάτων (15 λεπτά):

- Ομαδική συζήτηση για τον εντοπισμό των σημαντικότερων αστικών προκλήσεων (π.χ. ρύπανση, κυκλοφοριακή συμφόρηση, κατανάλωση ενέργειας).
- Κάθε ομάδα επιλέγει 2-3 προβλήματα για να επικεντρωθεί.

Εργαλεία:

- Ασπροπίνακας ή [Padlet](#) για τη συλλογή ιδεών.
- Μια παρουσίαση PowerPoint ή [Canva](#) για την εισαγωγή.

Βήμα 2: Δημιουργία και ανάλυση ιδεών (30 λεπτά)

Σκοπός: Χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τη διερεύνηση πιθανών λύσεων και την οργάνωσή τους σε κατηγορίες.

Δραστηριότητες:

1. Καταιγισμός ιδεών με την TN (20 λεπτά):

- Οι ομάδες χρησιμοποιούν εργαλεία όπως [to ChatGPT](#) για να απαντούν σε ερωτήσεις:
 - *Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να συμβάλει στη μείωση της ρύπανσης;*
 - *Ποιες είναι οι στρατηγικές που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη για τη βελτίωση της αστικής κυκλοφορίας;*
- Κάθε ομάδα παράγει τουλάχιστον 5 ιδέες.

2. Κατηγοριοποίηση (10 λεπτά):

- Οργανώστε τις ιδέες σε τρεις κατηγορίες:
 1. Περιβαλλοντική βιωσιμότητα.
 2. Κοινωνική βιωσιμότητα.
 3. Οικονομική βιωσιμότητα.

Εργαλεία:

- [Miro](#): Διαδραστικοί χάρτες .μυαλού
- [ChatGPT](#): Δημιουργία και επέκταση .ιδεών

Βήμα 3: Δημιουργία πρωτοτύπου λύσης (40 λεπτά)

Σκοπός: Σχεδιάστε μια λεπτομερή λύση χρησιμοποιώντας TN εργαλεία και παρουσιάστε την οπτικά.

Δραστηριότητες:

1. Επιλέξτε μια ιδέα (10 λεπτά):
 - Κάθε ομάδα επιλέγει μία ιδέα από τον κατάλογο .που συνέταξε
2. Ανάπτυξη πρωτοτύπου (30 λεπτά):
 - Δημιουργήστε μια οπτική αναπαράσταση (π.χ. infographic, μακέτα) της λύσης χρησιμοποιώντας:
 - [Canva](#) για το σχεδιασμό οπτικών μέσων.
 - [DALL-E](#) για τη δημιουργία εικόνων και απεικονίζουν που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη την ιδέα τους.
 - Η λύση πρέπει να αφορά:
 - Ποιο είναι το πρόβλημα;
 - Πώς το ;λύνει η τεχνητή νοημοσύνη
 - Ποια είναι τα οφέλη και οι περιορισμοί της προτεινόμενης λύσης;

Παραδείγματα λύσεων:

- Τεχνητή νοημοσύνη για τη βελτιστοποίηση των διαδρομών .συλλογής απορριμμάτων
- Έξυπνοι φωτεινοί σηματοδότες βασισμένοι σε τεχνητή νοημοσύνη για τη μείωση της κυκλοφοριακής συμφόρησης.

Εργαλεία:

- [Canva](#): Infographics και αφίσες.
- [DALL-E](#): Εικόνες .με τεχνητή νοημοσύνη
- [Trello](#): Οργάνωση εργασιών.

Βήμα 4: Παρουσίαση και ανατροφοδότηση (20 λεπτά)

Σκοπός: Μοιραστείτε λύσεις και λάβετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση.

Δραστηριότητες:

1. Παρουσιάστε λύσεις (3-5 λεπτά ανά ομάδα):
 - Κάθε ομάδα παρουσιάζει την της οπτική αναπαράσταση και εξηγεί τη λύση της.

2. Συνεδρίαση :ανατροφοδότησης

- Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τη μέθοδο "**Stop, Start, Continue**":
 - *Σταματήστε:* Προσδιορίστε κάτι που η ομάδα πρέπει να διακόψει ή να αλλάξει.
 - *Ξεκινήστε:* Προτείνετε κάτι νέο που θα μπορούσε να ενσωματώσει .η ομάδα
 - *Συνεχίστε:* Επισημάνετε κάτι που έγινε καλά και πρέπει να διατηρηθεί.

Εργαλεία:

- [Padlet](#): Συλλογή ανατροφοδότησης.
- [Μεντίμετρο](#): Ψηφοφορία για την πιο καινοτόμο λύση.

Βήμα 5: Αναστοχασμός (10 λεπτά)

Σκοπός: Αναστοχασμός σχετικά με τη διαδικασία, συζήτηση του ρόλου της ΤΝ και εντοπισμός των διδπου αντλήθηκαν.αγμάτων

Δραστηριότητες:

1. Ομαδική συζήτηση:

- Πώς συνέβαλαν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στη διαδικασία;
- Ποια ήταν τα δυνατά σημεία της ομαδικής συνεργασίας;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν και πώς τις ;ξεπέρασαν

2. Έρευνα:

- Οι συμμετέχοντες απαντούν σε ερωτήσεις, όπως:
 - *Πόσο χρήσιμη ήταν η Τεχνητή Νοημοσύνη στο σχεδιασμό της λύσης;*
 - *Ποιο ήταν το μεγαλύτερο κέρδος από τη δραστηριότητα;*

Εργαλεία:

- [Mentimeter](#): Διαδραστική έρευνα .προβληματισμού

[Padlet](#): Περίληψη των συμπερασμάτων .της ομάδας



6. Αξιολόγηση:

Διευρυμένα κριτήρια αξιολόγησης:

1. Δημιουργικότητα (30%)

- **Καινοτομία:** Είναι οι λύσεις πρωτότυπες και δημιουργικές;
- **Οπτική απήχηση:** Είναι τα οπτικά στοιχεία ελκυστικά και επαγγελματικά παρουσιασμένα;

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Επιδεικνύει το πρωτότυπο μια καινοτόμο προσέγγιση για την επίλυση αστικών προκλήσεων;
- Είναι το οπτικό υλικό σαφές, κατατοπιστικό και οπτικά ελκυστικό;

2. Συνεργασία (25%)

- **Ομαδική δυναμική:** Συμμετείχαν ;ενεργά όλα τα μέλη της ομάδας
- **Συμμετοχικότητα:** Εξετάστηκαν ;διαφορετικές προοπτικές

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Πόσο αποτελεσματικά η ομάδα μοίρασε τα καθήκοντα και συνεργάστηκε;
- Συνεισέφεραν εξίσου όλα τα μέλη στο έργο;

3. Ποιότητα λύσης (25%)

- **Συνάφεια:** Η αποτελεσματικά ;λύση αντιμετωπίζει μια συγκεκριμένη αστική πρόκληση
- **Σκοπιμότητα:** Είναι η λύση πρακτική και εφαρμόσιμη;

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Ευθυγραμμίζεται η προτεινόμενη λύση με την πρόκληση που επιδιώκει να αντιμετωπίσει;
- Πόσο ρεαλιστική και εφαρμόσιμη είναι η λύση;

4. Ενσωμάτωση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (20%)

- **Κατάλληλη χρήση:** Χρησιμοποιήθηκαν αποτελεσματικά τα εργαλεία TN για τον καταγισμό ιδεών, το σχεδιασμό και την παρουσίαση;
- **Καινοτομία μέσω TN:** Τα εργαλεία TN ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα και το βάθος της λύσης;

Παράδειγμα ερωτήσεων :ανατροφοδότησης

- Αξιοποιήθηκαν εργαλεία τα τεχνητής νοημοσύνης στο έπακρο;
- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης απλοποίησαν ή εμπλούτισαν τη διαδικασία ;δημιουργίας

Εργαλεία αξιολόγησης:

- **Ρουμπρίκα:** Χρησιμοποιήστε μια ρουμπρίκα για να βαθμολογήσετε τις επιδόσεις κάθε με βάση τα παραπάνω .
- **Συνεδρίαση : ανατροφοδότησης**Μετά τις παρουσιάσεις, οι συντονιστές παρέχουν δομημένη ανατροφοδότηση.
- **Ομαδική αυτοαξιολόγηση:** Κάθε ομάδα αναστοχάζεται την ομαδική της εργασία και εντοπίζει τα δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.

Ρουμπρίκα :βαθμολόγησης

Κριτήρια	Βάρος	Εξαιρετικό (5)	Καλό (4)	Μέσος όρος (3)	Χρειάζεται βελτίωση (2)	Φτωχός (1)
Δημιουργικότητα	30%	Εξαιρετικά καινοτόμος	Δημιουργικό	Επαρκής	Ελάχιστη δημιουργικότητα	Δεν έχει δημιουργικότητα
Συνεργασία	25%	Εξαιρετική ομαδική εργασία	Αποτελεσματικό	Επαρκής	Ελάχιστη συνεργασία	Κακή συνεργασία
Ποιότητα λύσης	25%	Εξαιρετικό ή σχετικό	Σχετικό	Κάπως σχετικό	Ελάχιστη συνάφεια	Άσχετο
Χρήση του Εργαλείου TN	20%	Εξαιρετική χρήση	Αποτελεσματικό	Επαρκής	Ελάχιστη χρήση	Αναποτελεσματικό

Ερωτήσεις :αναστοχασμού

1. Τι μάθατε για τις δυνατότητες της TN στην αντιμετώπιση των προκλήσεων ;της αστικής βιωσιμότητας
2. ξεπέρασε η ομάδα σας τις προκλήσεις κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
3. Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί στη διαδικασία ή στα εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν;

7. Καθήκοντα:

[Padlet AI και βιώσιμες πόλεις Δραστηριότητες τάξης - 10η τάξη](#)

[Δημιουργός : εικόνα για να απεικονίσει μια διασταύρωση πόλης βελτιστοποιημένη με τεχνητή νοημοσύνη](#)

[Καμβάς: Canvas: Η έννοια του ψηφιακού δίδυμου της πολεοδομίας](#)

[Μεντίμετρο: Σταματήστε, Ξεκινήστε, Συνεχίστε](#)

[Πίνακας βαθμολόγησης](#)

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να δώσει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν συνεργατικά ένα διαθεματικό μάθημα με παιχνίδι ρόλων χρησιμοποιώντας εργαλεία ΤΝ. Οι εκπαιδευτικοί θα αξιοποιήσουν αυτά τα εργαλεία για να σχεδιάσουν ρεαλιστικά σενάρια που ενσωματώνουν πολλαπλές προοπτικές, όπως ιστορικές, επιστημονικές και λογοτεχνικές απόψεις. Μέσω αυτής της μεθόδου, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς η ΤΝ μπορεί να υποστηρίξει την ανάπτυξη ελκυστικών και μαθητοκεντρικών μαθημάτων που αντιμετωπίζουν σύνθετα, πραγματικά ζητήματα. Για παράδειγμα, η δραστηριότητα μπορεί να επικεντρωθεί στην παγκόσμια προσφυγική κρίση για να καταδείξει πώς μια τέτοια προσέγγιση βοηθά τους μαθητές να αναλύσουν τις αιτίες, τις συνέπειες και τις λύσεις σε σημαντικές κοινωνικές προκλήσεις.

2. Διδακτικό υλικό:

- Φορητοί υπολογιστές ή τάμπλετ με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Δωρεάν λογαριασμοί για τα ακόλουθα εργαλεία :τεχνητής νοημοσύνης
 - [Γεννήτρια κειμένου DeepAI](#): Για τη δημιουργία ιστοριών και προοπτικών
 - [Perplexity.ai](#): Για τη συλλογή πραγματικών ιστορικών και επιστημονικών πληροφοριών
 - [Visme](#): Για τη δημιουργία infographics και οπτικών βοηθημάτων
 - [Character.AI](#) : Για την προσομοίωση αφηγήσεων προσφύγων
 - [Miro AI](#) : Για συνεργατική χαρτογράφηση ρόλων και λύσεων
 - [Grammarly.com](#) : Για τη βελτίωση του γραπτού λόγου ελέγχοντας τη γραμματική, τη σαφήνεια, τον τόνο και το ύφος

3. Διάρκεια: Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Καθορισμός του σεναρίου (15 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για να σχεδιάσουν το πλαίσιο και τις προκλήσεις για τη δραστηριότητα .παιχνιδιού ρόλων
- Χρησιμοποιώντας [τη γεννήτρια κειμένου DeepAI](#), δημιουργούν μια ιστορία που ενσωματώνει ιστορικά, επιστημονικά και ανθρώπινα στοιχεία.
 - Ο καθηγητής ιστορίας δίνει παραδείγματα από προηγούμενες προσφυγικές κρίσεις,
 - Ο καθηγητής διερευνά φυσικών επιστημών τα περιβαλλοντικά αίτια της μετατόπισης,

- Ο Ο καθηγητής λογοτεχνίας αναπτύσσει φανταστικές αφηγήσεις προσφύγων για να εξανθρωπίσει το θέμα.

Βήμα 2: Ανάπτυξη θεματικού περιεχομένου (30 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν εργαλεία ΤΝ για να δημιουργήσουν εξειδικευμένο για συγκεκριμένο θέμα υλικό για τους ρόλους των μαθητών
 - Ο Ιστορία: [ai](#) για να συντάξει περιλήψεις ιστορικών προσφυγικών κρίσεων, τονίζοντας τα βασικά διδάγματα που αντλήθηκαν. (π.χ. [Perplexity AI Historical facts about past refugee crisis](#))
 - Ο Επιστήμη: Ο καθηγητής φυσικών επιστημών χρησιμοποιεί το [Visme](#) για τη δημιουργία οπτικών βοηθημάτων, όπως infographics, που εξηγούν τους περιβαλλοντικούς και κοινωνικούς παράγοντες της μετατόπισης. (π.χ. δύο κύριες κατηγορίες: **Περιβαλλοντικοί παράγοντες** και **κοινωνικοί παράγοντες**. Στην κατηγορία Περιβαλλοντικοί Παράγοντες, συμπεριλάβετε παράγοντες όπως η κλιματική αλλαγή, οι φυσικές καταστροφές, η εξάντληση των πόρων και η περιβαλλοντική υποβάθμιση. Για τους Κοινωνικούς Παράγοντες, συμπεριλάβετε τις συγκρούσεις και τους πολέμους, την πολιτική αστάθεια, τις οικονομικές δυσκολίες και τις πολιτιστικές ή θρησκευτικές διώξεις. Κάθε παράγοντας θα πρέπει να έχει μια σύντομη περιγραφή που να εξηγεί τον ρόλο του στην πρόκληση εκτοπισμού στην παγκόσμια προσφυγική κρίση).
 - Ο Λογοτεχνία: [AI](#) για να δημιουργήσει ρεαλιστικές ιστορίες προσφύγων που οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν ως σενάρια ή αναφορές κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. (π.χ. [Character AI sample refugee stories](#))

Βήμα 3: Χαρτογράφηση ρόλων και σχεδιασμός συνεργασίας (30 λεπτά)

- Χρησιμοποιώντας του Miro [τη Δραστηριότητα 8 Ρόλοι μαθητών IOIAI](#) , οι εκπαιδευτικοί χαρτογραφούν συνεργατικά τους ρόλους των μαθητών (π.χ. ιστορικός, επιστήμονας, διπλωμάτης, δημοσιογράφος) και καθορίζουν πώς συμβάλλει ο κάθε ρόλος στην επίλυση προσφυγικής κρίσης. Οι εκπαιδευτικοί διασφαλίζουν ότι οι εργασίες μπορούν να προσαρμοστούν στις διαφορετικές ικανότητες , προωθώντας τη συμμετοχικότητα των μαθητών

Βήμα 4: Έλεγχος της σκοπιμότητας μέσω μιας προσομοίωσης εκπαιδευτικού (15 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί προσομοιώνουν τη δραστηριότητα, παρουσιάζοντας τα ευρήματά τους και δοκιμάζοντας το πλαίσιο παιχνιδιού ρόλων. Ανεβάζοντας το υλικό στο [Grammarly.com](#) οι εκπαιδευτικοί μπορούν να το βελτιώσουν και να διασφαλίσουν τη σαφήνεια. Οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται σχετικά με το τι λειτουργεί, εντοπίζουν πιθανές προκλήσεις και προβαίνουν σε προσαρμογές ανάλογα με τις ανάγκες.



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν πώς μπορεί να εφαρμοστεί η δραστηριότητα με τους μαθητές, εστιάζοντας στα οφέλη της διεπιστημονικής μάθησης και της ενσωμάτωσης της ΤΝ. Μοιράζονται στρατηγικές για την εξισορρόπηση της καθοδήγησης της ΤΝ με την προώθηση της κριτικής σκέψης, τη διασφάλιση της πρωτοτυπίας και την αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων πρόσβασης. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δημιουργήσουν ένα αξιολόγησης ή ανατροφοδότησης φύλλο με τις ερωτήσεις που παρέχονται παρακάτω χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως τα Google Forms ή

Microsoft Forms, και στη συνέχεια συμπληρώστε το κουίζ ανατροφοδότησης χρησιμοποιώντας μια κλίμακα 1-5 για να αξιολογήσετε την αποτελεσματικότητα της δραστηριότητας και να εντοπίσετε τομείς για βελτίωση.

Scale (1-5)	
1 = Strongly Disagree 2 = Disagree 3 = Neutral 4 = Agree 5 = Strongly Agree	
Question	
The activity effectively supports interdisciplinary learning across different subjects.	1 2 3 4 5
AI integration enhances students' learning experience without hindering critical thinking and originality.	1 2 3 4 5
The strategies for balancing AI guidance with fostering independent thought are clear and actionable.	1 2 3 4 5
I am confident in addressing potential access issues related to using AI in this activity.	1 2 3 4 5
The activity allows for meaningful student engagement and promotes the development of 21st-century skills.	1 2 3 4 5

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Συνεργασία καθηγητών μαθηματικών με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία ενός μαθήματος για τη συνδυαστική

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα αποσκοπεί στην ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των καθηγητών μαθηματικών για τη δημιουργία ενός διαδραστικού μαθήματος για τη συνδυαστική. Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να αναπτύξουν σενάρια, προβλήματα, διδακτικό υλικό και παραδείγματα σχετικά με τη συνδυαστική (π.χ. υπολογισμός πιθανών συνδυασμών, μεταθέσεων και διατάξεων).

2. Στόχοι:

Στο τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα:

1. Κατανοήστε τις βασικές έννοιες της συνδυαστικής, συμπεριλαμβανομένων των συνδυασμών και των μεταθέσεων.
2. Χρησιμοποιήστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για τη δημιουργία ελκυστικών προβλημάτων, πραγματικών σεναρίων και διδακτικού υλικού.
3. Σχεδιάστε σε συνεργασία οπτικά βοηθήματα (π.χ. δένδρoειδή διαγράμματα, φύλλα εργασίας) και διαδραστικά εργαλεία (π.χ. κουίζ Kahoot) για τη συμμετοχή των μαθητών.

4. Εξάσκηση στην παρουσίαση εννοιών και υλικών συνδυαστικής για τη βελτίωση των μεθοδολογιών διδασκαλίας
5. Σκεφτείτε την ενσωμάτωση εργαλείων ΤΝ στον προγραμματισμό μαθημάτων για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας και της δημιουργικότητας.

3. Διδακτικό υλικό:

- **Εξοπλισμός:** Προβολέας για παρουσιάσεις.
- **Εργαλεία :τεχνητής νοημοσύνης**
 - [Perplexity.ai](#): Για την έρευνα των εφαρμογών της συνδυαστικής σε διάφορους τομείς.
 - [Canva](#) ή [Visme](#): για τη δημιουργία οπτικών βοηθημάτων (π.χ. δένδροδιαγράμματα).
 - [ChatGPT](#): Για να βοηθήσει στη διατύπωση της θεωρίας και των λύσεων των προβλημάτων
 - [Kahoot](#): Για τη δημιουργία εργαλείων αυτοαξιολόγησης

4. Διάρκεια:

90 λεπτά

5. Οδηγίες:

Βήμα 1: Κατανόηση του θέματος (15 λεπτά)

1. Οι καθηγητές συζητούν τι είναι η συνδυαστική και τις θεμελιώδεις έννοιες που πρέπει να καλυφθούν:
 - Συνδυασμοί και μεταθέσεις.
 - Δενδρικά διαγράμματα για προβλήματα πιθανοτήτων
 - Παραδείγματα από τον πραγματικό κόσμο (π.χ. πώς να επιλέξετε μια ομάδα από μια ομάδα).
2. Χρησιμοποιήστε [το Perplexity.ai](#) για να βρείτε ενδιαφέροντα παραδείγματα και εφαρμογές (π.χ. εφαρμογές στη θεωρία γραφημάτων, τη στατιστική ή την επιστήμη των δεδομένων).

Βήμα 2: Δημιουργία προβλήματος (30 λεπτά)

1. Χρησιμοποιήστε [το ChatGPT](#) για να δημιουργήσετε σενάρια και προβλήματα:
 - Παράδειγμα: "Με πόσους τρόπους μπορείτε να επιλέξετε 3 μαθητές από μια τάξη 10 ;"ατόμων
 - Περιλαμβάνουν προβλήματα με αυξανόμενα επίπεδα δυσκολίας (αρχάριους από έως προχωρημένους).
2. Εξερευνήστε εφαρμογές της συνδυαστικής:
 - Στα παιχνίδια (π.χ., πιθανότητες στις ζαριές).
 - Στον προγραμματισμό (π.χ. δοκιμή διαφορετικών ρυθμίσεων).

Βήμα 3: Δημιουργία οπτικού υλικού (30 λεπτά)

1. Χρησιμοποιήστε [το ChatGPT](#) ή [το Perplexity.ai](#) για να δημιουργήσετε ένα σενάριο για μια παρουσίαση. Στη συνέχεια, χρησιμοποιήστε [το Visme](#) να σχεδιάσει την παρουσίαση.
2. Χρησιμοποιήστε [το Canva](#) για να σχεδιάσετε ένα φύλλο εργασίας με ασκήσεις για τους μαθητές.
3. Χρησιμοποιήστε [το Kahoot](#) για να δημιουργήσετε ένα κουίζ αυτοαξιολόγησης για να ελέγξουν τους μαθητές την κατανόησή .

Βήμα 4: Προσομοίωση και ανασκόπηση (10 λεπτά)

1. Οι εκπαιδευτικοί προσομοιώνουν το μάθημα μεταξύ τους παρουσιάζοντας το υλικό που δημιουργήθηκε

Βήμα 5: Αναστοχασμός και ανακεφαλαίωση (5 λεπτά)

1. Συζητήστε την εμπειρία τους από τη χρήση εργαλείων .TN
2. Καταγράφουν ιδέες για το πώς να προσαρμόσουν τη δραστηριότητα στις ανάγκες των μαθητών τους
3. Συμπληρώστε ένα έντυπο ανατροφοδότησης για να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα, εντοπίζοντας τα δυνατά σημεία και τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης.



6. Αξιολόγηση:

Η επιτυχία της δραστηριότητας θα αξιολογηθεί μέσω:

1. **Ποιότητα των υλικών που δημιουργήθηκαν:**
 - Είναι τα προβλήματα ελκυστικά και κατάλληλα προκλητικά;
 - Είναι τα οπτικά βοηθήματα (π.χ. διαγράμματα, φύλλα εργασίας) σαφή και αποτελεσματικά για τη διδασκαλία της συνδυαστικής;
2. **Συνεργασία και χρήση εργαλείων :τεχνητής νοημοσύνης**
 - Χρησιμοποίησαν οι συμμετέχοντες αποτελεσματικά τα εργαλεία TN για να δημιουργήσουν ιδέες και υλικό;
 - Υπήρχε ενεργή συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών;
3. **Ανατροφοδότηση από :τον εκπαιδευτικό**
 - Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν ένα έντυπο ανατροφοδότησης που περιλαμβάνει:
 - Σαφήνεια των οδηγιών δραστηριότητας.
 - Αποτελεσματικότητα των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην υποστήριξη του σχεδιασμού μαθημάτων
 - Προτάσεις για τη βελτίωση της δραστηριότητας.

7. Παράρτημα:

[Αμνηνία IO 9: Παραδείγματα συνδυαστικής](#)

[ChatGPT: Ασκήσεις Ασκήσεις συνδυαστικήςσυνδυαστικής:](#)

[Visme: Visme: Συνδυαστική: Επιλογή και διάταξη μαθητών](#)

[Canva: Φύλλο εργασίας με ασκήσεις για μαθητές](#)

[Kahoot: Μαθηματικοί συνδυασμοί και αντιμεταθέσεις](#)

[Φόρμα ανατροφοδότησης](#)

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων για τη διερεύνηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας, της ιθαγένειας και των αξιών με τη χρήση εργαλείων ΤΝ. Οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν σενάρια, παρουσιάσεις και διαδραστικό υλικό για να προωθήσουν τη βαθύτερη κατανόηση και την ενεργό συμμετοχή.

2. Στόχοι:

Στο τέλος της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Να κατανοήσουν τις βασικές αξίες και έννοιες της ευρωπαϊκής ταυτότητας και ιθαγένειας.
- Χρησιμοποιήστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης ([Mizou](#) και [Character.ai](#)) για να δημιουργήσετε διαλόγους και προσομοιώσεις που σχετίζονται με ευρωπαϊκά θέματα.
- Σχεδιάστε οπτικά βοηθήματα (π.χ. αφίσες, παρουσιάσεις) που προωθούν τις ευρωπαϊκές αξίες.
- Εξάσκηση στη συνεργασία και τη δημιουργικότητα μέσω ομαδικής εργασίας.

3. Διδακτικό υλικό:

- **Εξοπλισμός:** Προβολέας για παρουσιάσεις.
- **Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης:**
 - [Mizou](#): Για τη δημιουργία πολυδιάστατων διαλόγων και ιδεών.
 - [Character.ai](#): Για την προσομοίωση συζητήσεων με εικονικούς χαρακτήρες.
 - [Canva](#) ή [ChatGPT](#): Για το σχεδιασμό οπτικού υλικού.

4. Διάρκεια:

90 λεπτά.

5. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή στο θέμα (15 λεπτά)

- Οι συμμετέχοντες συζητούν τις βασικές ευρωπαϊκές αξίες και τις της ιδιότητας του πολίτη έννοιες .
- Χρησιμοποιήστε [το Mizou](#) για καταιγισμό ιδεών και εννοιών που σχετίζονται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα.
Παράδειγμα: Συζητήσεις με τον Έρασμο του Ρότερνταμ.
 - Οι συμμετέχοντες μπορούν να ζητήσουν από το "Erasmus" να βοηθήσει στη δημιουργία ενός χάρτη αξιών που αντιπροσωπεύει την Ευρώπη.
 - Ο Erasmus μπορεί να περιγράψει πώς αξίες όπως η δημοκρατία, η ισότητα και η αλληλεγγύη συνδέονται με σύγχρονα ζητήματα.
 - Ο χαρακτήρας μπορεί να προσφέρει "συμβουλές" για το πώς οι νέοι μπορούν να ενσωματώσουν τις ευρωπαϊκές αξίες στην καθημερινή τους ζωή.

Βήμα 2: Δημιουργία σεναρίου (30 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε [το Character.ai](#) για να δημιουργήσετε διαλόγους που προσομοιώνουν συζητήσεις μεταξύ πολιτών από διαφορετικές χώρες για θέματα όπως:
 - Το μέλλον της .
 - Πολιτισμικές διαφορές και ομοιότητες.
 - Ελευθερία του λόγου.
 - Ο ρόλος της τεχνολογίας στη δημοκρατία

Βήμα 3: Δημιουργία οπτικού υλικού (30 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε [το Canva](#) ή το [ChatGPT](#) για να δημιουργήσετε μια αφίσα ή μια παρουσίαση που απεικονίζει θέματα :
 - Ιστορία της Ευρωπαϊκής Ένωσης
 - Οι ευρωπαϊκές αξίες και η σημασία της ενότητας στην .
- Ενσωμάτωση παραδειγμάτων από διαλόγους που δημιουργούνται με τεχνητή νοημοσύνη στο οπτικό υλικό.

Βήμα 4: Προσομοίωση και παρουσίαση (10 λεπτά)

- Οι ομάδες παρουσιάζουν τις τους δημιουργίες , προσομοιώνοντας μια ευρωπαϊκή συνέλευση .των πολιτών

Βήμα 5: Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση (5 λεπτά)

- Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν φόρμες Google για να αξιολογήσουν την εμπειρία.
- Συζήτηση σχετικά με τις προκλήσεις και τα οφέλη της χρήσης εργαλείων .τεχνητής νοημοσύνης



6. Αξιολόγηση:

Κριτήρια αξιολόγησης

1. Ποιότητα των υλικών που δημιουργήθηκαν

- **Σενάρια και διάλογοι:** Είναι δημιουργικά, ελκυστικά και σχετικά με το θέμα του Ευρωπαϊκό ταυτότητας και ιθαγένειας; Παράδειγμα: Ήταν οι συζητήσεις που δημιουργήθηκαν από το Mizou ή το Character.ai ρεαλιστικές και διορατικές;
- **Οπτικό υλικό:** Είναι οι αφίσες, οι παρουσιάσεις ή τα infographics ξεκάθαρα, οπτικά ελκυστικά, και αποτελεσματικά μεταδίδουν τις αξίες ; Παράδειγμα: Η αφίσα για την ευρωπαϊκή ιστορία προβάλλει τα ορόσημα με ακρίβεια και νόημα; ευρωπαϊκών

2. Συνεργασία και χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης

- **Συμμετοχή:** Υπήρξε ενεργή συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων; Συνεργάστηκαν αποτελεσματικά κατά τα στάδια του καταιγισμού ιδεών και της δημιουργίας;
- **Αποτελεσματικότητα των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης:** Χρησιμοποιήθηκαν αποτελεσματικά το Mizou και το Character.ai για τη δημιουργία ουσιαστικών διαλόγων και ιδεών;
- **Ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων TN:** Οι ομάδες ενσωμάτωσαν επιτυχώς τα αποτελέσματα των εργαλείων TN στο τελικό τους υλικό;

3. Ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων

- **Σαφήνεια των οδηγιών:** Ήταν εύκολο να ακολουθηθούν ;τα βήματα της δραστηριότητας
- **Συνεισφορά εργαλείων AI:** Βρήκαν οι συμμετέχοντες τα εργαλεία χρήσιμα για τη δημιουργικότητα και την αποτελεσματικότητα;
- **Συνολική εμπειρία:** Ποια ήταν τα σημαντικότερα σημεία και οι προκλήσεις για τους συμμετέχοντες;

Μέθοδοι αξιολόγησης

1. Ανατροφοδότηση φορμών Google

2. Παρατήρηση του διευκολυντή

- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι συντονιστές παρατηρούν τη δυναμική , τα της ομάδας, επίπεδα συμμετοχής και το πόσο αποτελεσματικά οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τα εργαλεία TN.
- Κρατούνται σημειώσεις σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν, τη διαχείριση του χρόνου και την εμπλοκή της ομάδας

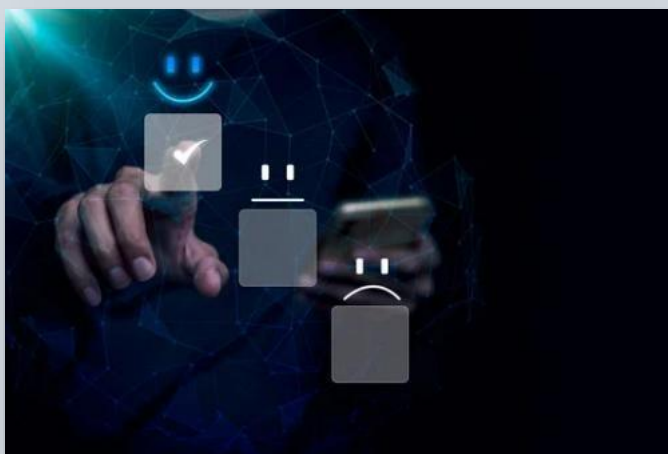
Δείκτες επιτυχίας

- Υλικά υψηλής ποιότητας που αποδεικνύουν δημιουργικότητα και συνάφεια.
- Θετικά σχόλια που δείχνουν ότι οι συμμετέχοντες βρήκαν τη δραστηριότητα ελκυστική και τα τεχνητής νοημοσύνης εργαλεία πολύτιμα.
- Ενεργή και ουσιαστική συνεργασία εντός των ομάδων.
- Αποδεικτικά κριτικής σκέψης κατά τη χρήση διαλόγων ή εννοιών που δημιουργούνται από τεχνητή νοημοσύνη

7. Παράρτημα:

- [Mizou: Μίζου Συνομιλίες :τον Έρασμο.με](#)
- **Character.ai:** [Alejandro](#) & [Lena](#)
- [Ιστορία της ΕΕ.](#)

MODULE 7 EVALUATION AND REFLECTION ON AI INTEGRATION PRACTICES



1. Επισκόπηση ενότητας

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να δώσει στους εκπαιδευτικούς τη δυνατότητα να αξιολογούν τις γνώσεις και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών χρησιμοποιώντας εργαλεία ΤΝ. Η έμφαση δίνεται στην προώθηση της συμμετοχικότητας και στην αντιμετώπιση των αναγκών των διαφορετικών μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν στρατηγικές για την αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο η ΤΝ ενισχύει τη δέσμευση, υποστηρίζει την προσβασιμότητα και διευκολύνει τη διαφοροποιημένη μάθηση. Συμμετέχοντας σε αναστοχαστικές πρακτικές, θα διερευνήσουν καινοτόμες μεθόδους μέτρησης της επιτυχίας των μαθητών και θα προσαρμόσουν των μαθητώντα εργαλεία ΤΝ ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες.

2. Στόχοι ενότητας

- a. Ανάπτυξη στρατηγικών για την αξιολόγηση των γνώσεων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών με τη χρήση εργαλείων ΤΝ, με έμφαση στη συμμετοχικότητα και τις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών.
- b. Ανάλυση του αντίκτυπου των μεθόδων αξιολόγησης με βάση την τεχνητή νοημοσύνη στην εμπλοκή, την κατανόηση και την επίδοση των μαθητών, ιδίως για όσους έχουν ειδικές ανάγκες και ποικίλα μαθησιακά στυλ.
- c. Εντοπισμός των προκλήσεων στην αξιοποίηση της ΤΝ για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών και επινόηση λύσεων για την ενίσχυση της δικαιοσύνης και της προσβασιμότητας στις αξιολογήσεις.
- d. Συμμετοχή σε πρακτικές αναστοχασμού για την επανεξέταση και την τελειοποίηση της χρήσης των εργαλείων ΤΝ για τη μέτρηση της προόδου των μαθητών, αξιοποιώντας τα διδάγματα που αντλήθηκαν για τη δημιουργία ενός αξιολόγησης χωρίς αποκλεισμούς πλαισίου.
- e. Καθιέρωση μιας επαναληπτικής διαδικασίας για τη συνεχή βελτίωση της αξιολόγησης με βάση την ΤΝ

στρατηγικές για να διασφαλιστεί ότι υποστηρίζουν αποτελεσματικά την επιτυχία όλων των μαθητών

3. Μαθησιακά αποτελέσματα της ενότητας

- a. Επίδειξη της ικανότητας χρήσης ΤΝ εργαλείων για την αποτελεσματική μαθησιακών αποτελεσμάτων , λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και συλ.αξιολόγηση των γνώσεων και των των φοιτητών
- b. Αναλύστε κριτικά τον αντίκτυπο των αξιολογήσεων με βάση την ΤΝ στην εμπλοκή, την κατανόηση και την επίδοση , ιδίως των μαθητών με ειδικές ανάγκες των μαθητών
- c. Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση των προκλήσεων κατά τη χρήση ΤΝ εργαλείων για την αξιολόγηση, εξασφαλίζοντας τη συμμετοχικότητα, τη δικαιοσύνη και την προσβασιμότητα στις πρακτικές αξιολόγησης.
- d. Σχεδιασμός και εφαρμογή ενός αναστοχαστικού και επαναληπτικού πλαισίου για τη βελτίωση των μεθόδων αξιολόγησης με βάση την τεχνητή νοημοσύνη ώστε να υποστηριχθεί καλύτερα η επιτυχία όλων των μαθητών.

4. Βασικές έννοιες

Αξιολόγηση , με βάση την τεχνητή νοημοσύνη εμπλοκή , των μαθητών εκπαίδευση , χωρίς αποκλεισμούς διαφορετικοί μαθητές, προσβασιμότητα, διαφοροποιημένη μάθηση, αναστοχαστικές πρακτικές, στρατηγικές αξιολόγησης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εξερεύνηση των τύπων αξιολόγησης και των εργαλείων ΤΝ

1. Περιγραφή:

Αυτή η εισαγωγική δραστηριότητα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τους διαφορετικούς τύπους αξιολογήσεων (διαμορφωτικές, συνοπτικές, διαγνωστικές και αυτοαξιολόγηση από ομότιμους/αυτοαξιολόγηση) και να ανακαλύψουν εργαλεία ΤΝ κατάλληλα για κάθε τύπο. Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς αυτών των εργαλείων, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο ενισχύουν τη διαδικασία αξιολόγησης και προσαρμόζονται στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

2. Διδακτικό υλικό:

- Φορητός υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο

Έντυπα:

- Επισκόπηση των τύπων αξιολόγησης και των τους σκοπών .
- Συγκριτικό διάγραμμα εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για διαφορετικούς τύπους αξιολογήσεων (π.χ. Quizizz, Curipod, MagicSchool.ai, Quillbot, Slidesgo, Mentimeter, Diffit).
- Αξιολόγηση εργαλείων ΤΝ για αξιολόγηση
- Ερωτηματολόγιο

Βίντεο:

- "Τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαιδευτική αξιολόγηση: "" (3.17 λεπτά)
- "Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που φέρνουν επανάσταση στις ποικίλες αξιολογήσεις" (7.48 λεπτά)

Διαδίκτυακοί πόροι:

- Σύνδεσμοι σε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να εξερευνήσουν οι εκπαιδευτικοί (π.χ. [Quizizz](#), [Curipod](#), [MagicSchool.ai](#), [Quillbot](#), [Slidesgo](#), [Mentimeter](#), [Diffit](#)).
- [Κουίζ για αξιολόγηση](#)

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 15 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 30 λεπτά
- Αξιολόγηση: 15 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εγκατάσταση:

Βήμα 1. Ξεκινήστε με μια σύντομη παρουσίαση των τύπων αξιολόγησης και της σημασίας τους στην αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών.

Βήμα 2. Παρουσιάστε μια ποικιλία εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης προσαρμοσμένων για διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης, δίνοντας έμφαση στα χαρακτηριστικά, τα οφέλη και τους περιορισμούς τους.

Εκτέλεση δραστηριότητας:

Βήμα 3. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες, αναθέτοντας σε κάθε ομάδα έναν τύπο αξιολόγησης (διαμορφωτική, αθροιστική, διαγνωστική ή αυτοαξιολόγηση από ομότιμους/αυτοαξιολόγηση). Χειρόγραφο.

Βήμα 4. Κάθε ομάδα διερευνά τουλάχιστον δύο εργαλεία ΤΝ από τον παρεχόμενο κατάλογο που ευθυγραμμίζονται με τον της τύπο αξιολόγησης που έχει ανατεθεί.

Βήμα 5. Οι ομάδες δημιουργούν μια σύντομη παρουσίαση που περιγράφει:

- Βασικά χαρακτηριστικά των εργαλείων.
- Πώς τα εργαλεία υποστηρίζουν τον τύπο .αξιολόγησης που έχει ανατεθεί τους
- Πιθανές προκλήσεις και λύσεις για τη χρήση αυτών των εργαλείων σε διαφορετικές τάξεις.



5. Αξιολόγηση:

Βήμα 6. Οι ομάδες μοιράζονται τα ευρήματά τους με την ευρύτερη ομάδα.

- Συζητήστε με σας την ομάδα πώς θα μπορούσε εργαλείο να χρησιμοποιηθεί κάθε στη διδακτική σας πρακτική.
- Συνοψίστε τα ευρήματά σας συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο.

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν το Quizizz για να διεξάγουν διαμορφωτικές αξιολογήσεις που παρέχουν πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο για τη μάθηση των μαθητών. Θα σχεδιάσουν και θα διαχειριστούν ένα κουίζ, θα αναλύσουν τα παραγόμενα δεδομένα και θα προβληματιστούν σχετικά με το πώς το εργαλείο μπορεί να υποστηρίξει τη συνεχή μάθηση και τη δέσμευση.

2. Διδακτικό υλικό:

Έντυπα:

- Ένας βήμα προς βήμα οδηγός για τη δημιουργία και τη διαχείριση κουίζ στο Quizizz.
- Επισκόπηση των διαμορφωτικής αξιολόγησης στρατηγικών και των τους πλεονεκτημάτων.
- Συμβουλές για τη δημιουργία περιεκτικών και ελκυστικών ερωτήσεων για διαφορετικούς μαθητές.

Βίντεο:

- "Εισαγωγή στο Quizizz: (3.08 λεπτά).
- "Using Quizizz Analytics to Inform Teaching" 5.50 λεπτά).

Διαδίκτυα πόροι:

- Πρόσβαση στο Quizizz (<https://quizizz.com>).

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε με μια συζήτηση σχετικά με τη διαμορφωτική αξιολόγηση, τονίζοντας το ρόλο της στον εντοπισμό των μαθησιακών κενών και την παροχή άμεσης ανατροφοδότησης.

Μερικά δείγματα ερωτήσεων :συζήτησης

1. Τι είναι η διαμορφωτική αξιολόγηση και πώς διαφέρει από την αθροιστική αξιολόγηση;
2. Γιατί η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι ζωτικής σημασίας για τη μαθησιακή ;
3. Γιατί η άμεση ανατροφοδότηση είναι σημαντική για τη μάθηση ;των μαθητών
4. Ποιοι είναι ορισμένοι αποτελεσματικοί τρόποι για να παρέχετε εποικοδομητική και έγκαιρη ανατροφοδότηση;

- Παρουσιάστε το Quizizz ως ένα διαδραστικό, παιχνιδιοποιημένο εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης. Επισημάνετε χαρακτηριστικά όπως η άμεση ανατροφοδότηση, η τυχαιοποίηση των ερωτήσεων και η παρακολούθηση των επιδόσεων.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

- Οι συμμετέχοντες δημιουργούν λογαριασμό ή συνδέονται στο Quizizz. Χειροκρότημα.
- Σχεδιάστε ένα σύντομο κουίζ (5-7 ερωτήσεις) για ένα θέμα της επιλογής τους, ενσωματώνοντας ένα μείγμα τύπων ερωτήσεων, όπως ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σωστού/λάθους και δημοσκοπήσεις.
- Προσαρμόστε τις ρυθμίσεις του κουίζ (π.χ. ενεργοποιήστε πίνακες κατάταξης, ορίστε χρονικά όρια, προσθέστε μμίδια).
- Διαχειριστείτε το κουίζ στους συμμαθητές σας σε "ζωντανή" λειτουργία για να προσομοιώσετε την εμπειρία της τάξης
- Επανεξετάστε τα αποτελέσματα του κουίζ χρησιμοποιώντας τον αναλυτικό πίνακα, του Quizizzεστιάζοντας στις τάξεις, στις απόδοσης των μαθητώνερωτήσεις που συνήθως παραλείπονται και στις επιδόσεις του ατόμου έναντι της τάξης

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Σκεφτείτε πώς τα δεδομένα από το Quizizz μπορούν να ενημερώσουν τη διδασκαλία.
- Συζητήστε στρατηγικές για τη χρήση του Quizizz για την υποστήριξη της διαφοροποιημένης μάθησης και της συμμετοχικότητας.

Οι ερωτήσεις συζήτησης επικεντρώθηκαν στη χρήση του Quizizz για την υποστήριξη της διαφοροποιημένης μάθησης και της συμμετοχικότητας:

1. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν το Quizizz για να δημιουργήσουν κουίζ προσαρμοσμένα σε διαφορετικά μαθησιακά επίπεδα και ικανότητες;
2. Ποια χαρακτηριστικά του Quizizz μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με μαθησιακές διαφορές, αισθάνονται ότι συμπεριλαμβάνονται και υποστηρίζονται;
3. Πώς μπορούν τα δεδομένα και τα αναλυτικά στοιχεία που παρέχει το Quizizz να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν την πρόοδο του κάθε μαθητή και να προσαρμόσουν τη διδασκαλία αναλόγως;
4. Πώς η παιχνιδιοποιημένη φύση του Quizizz συμβάλλει στην εμπλοκή των μαθητών και πώς μπορεί να προσαρμοστεί ώστε να ταιριάζει σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις;
5. Με ποιους τρόπους μπορεί να το Quizizz διευκολύνει τις συνεργατικές μαθησιακές εμπειρίες, διασφαλίζοντας παράλληλα την ένταξη όλων των μαθητών;



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση: υποβάλουν:Οι

συμμετέχοντες θα

- Ένας σύνδεσμος για το κουίζ που δημιούργησαν.
- Σύντομος προβληματισμός σχετικά με :τα ακόλουθα
 - Πώς το εργαλείο υποστηρίζει τη μάθηση .σε πραγματικό χρόνο
 - Διαπιστώσεις από την ανάλυση των αποτελεσμάτων.
 - Προσαρμογές που θα έκαναν για να ανταποκριθούν καλύτερα στις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών

Θα παρέχεται ανατροφοδότηση σχετικά με το σχεδιασμό του κουίζ, τη χρήση των λειτουργιών του Quizizz και τις αναστοχαστικές ιδέες τους.

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα διδάσκει στους εκπαιδευτικούς πώς να χρησιμοποιούν το Quizizz ως εργαλείο αυτοαξιολόγησης για να ενθαρρύνουν την ιδιοκτησία των μαθητών στη μάθηση. Οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν κομίζ αυτοαξιολόγησης που θα επιτρέπουν στους μαθητές να αξιολογούν την κατανόησή τους, να εντοπίζουν τομείς για βελτίωση και να παρακολουθούν την πρόοδο με την πάροδο του χρόνου.

2. Διδακτικό υλικό:

Έντυπα:

- Οδηγός για τη δημιουργία κομίζ αυτοαξιολόγησης στο Quizizz.
- Βέλτιστες πρακτικές για το σχεδιασμό αναστοχαστικών και αυτοαξιολογικών ερωτήσεων.
- Παραδείγματα ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης και στρατηγικών .ανατροφοδότησης

Βίντεο:

- "Mastering Self-Assessments με το Quizizz: (4,42 λεπτά).
- "Ενισχύοντας τον προβληματισμό των μαθητών με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης" (4,49 λεπτά).

Διαδίκτυακοί πόροι:

- Παρουσίαση "Ενδυνάμωση των μαθητών με την αυτοαξιολόγηση"
- Πρόσβαση στο Quizizz (<https://quizizz.com>)
- Δείγμα κομίζ αυτοαξιολόγησης
- Κομίζ αξιολόγησης

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Βήμα 1. Συζητήστε το σκοπό της αυτοαξιολόγησης για την προώθηση της μεταγνώσης και της ευθύνης των μαθητών για τη μάθηση. Επισημάνετε τα χαρακτηριστικά του Quizizz που το καθιστούν αποτελεσματικό για την αυτοαξιολόγηση, όπως η άμεση ανατροφοδότηση, η παρακολούθηση της προόδου και η παιχνιδοποίηση.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 2. Οι συμμετέχοντες δημιουργούν λογαριασμό ή συνδέονται στο [Quizizz](#).

Βήμα 3. Σχεδιάστε ένα κουίζ αυτοαξιολόγησης (5-7 ερωτήσεις) σε ένα θέμα της επιλογής τους. Συμπεριλάβετε ερωτήσεις προβληματισμού, όπως:

"Αξιολογήστε την αυτοπεποίθησή σας στην επίλυση προβλημάτων όπως αυτό".

"Ποια βήματα θα κάνατε για να βελτιώσετε την κατανόησή για το σας θέμα αυτό;"

Προσθέστε άμεση ανατροφοδότηση για κάθε ερώτηση, παρέχοντας συμβουλές ή πηγές για περαιτέρω μάθηση.

Βήμα 3. Ρυθμίστε το κουίζ σε λειτουργία , "εργασία για το σπίτι" επιτρέποντας στους μαθητές να το ολοκληρώσουν με ρυθμό.το δικό τους

Βήμα 4. Δοκιμάστε το κουίζ συμπληρώνοντάς το οι ίδιοι για να βιώσετε του μαθητή την οπτική γωνία και να διασφαλίσετε ότι η ανατροφοδότηση ευθυγραμμίζεται με τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

Αναλογιστείτε το ρόλο της αυτοαξιολόγησης στην προώθηση της δέσμευσης και της βελτίωσης . Συζητήστε στρατηγικές για να διασφαλίσετε ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την ανατροφοδότηση της αυτοαξιολόγησης: των μαθητών

1. Πώς μπορούν οι να εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναστοχάζονται σχετικά με την τους ανατροφοδότηση και να την εφαρμόζουν σε μελλοντικές μαθησιακές εργασίες;
2. Ποιος είναι ο ρόλος του καθορισμού στόχων στο να βοηθηθούν οι μαθητές να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά ;την ανατροφοδότηση της αυτοαξιολόγησης
3. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να δημιουργήσουν μια κουλτούρα τάξης που να εκτιμά την αυτοαξιολόγηση και τη συνεχή βελτίωση;
4. Ποια εργαλεία και στρατηγικές μπορούν να στηρίξουν τους μαθητές στο να ενεργούν με ουσιαστικό τρόπο; με βάση την ανατροφοδότηση της αυτοαξιολόγησης



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση: υποβάλουν:Οι

συμμετέχοντες θα

- a) έναν σύνδεσμο για το κουίζ αυτοαξιολόγησης που δημιούργησαν.
- b) σύντομο προβληματισμό σχετικά με :τα ακόλουθα

- Πώς το κουίζ προωθεί τον προβληματισμό και την αυτοβελτίωση των μαθητών.
- Πώς χρησιμοποίησαν την ανατροφοδότηση για να καθοδηγήσουν τους μαθητές προς την ανάπτυξη.
- Προσαρμογές που θα έκαναν για να υποστηρίξουν καλύτερα την ιδιοκτησία των μαθητών στη μάθηση.

Θα παρέχεται ανατροφοδότηση σχετικά με το σχεδιασμό του κουίζ, την καταλληλότητα των ερωτήσεων προβληματισμού και την ποιότητα της ανατροφοδότησης που παρέχεται στο κουίζ.

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στη διδασκαλία των εκπαιδευτικών πώς να χρησιμοποιούν το Curipod ως διαδραστικό διαμορφωτικής αξιολόγησης εργαλείο. Οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν αξιολογήσεις που θα μετράνε την των μαθητών κατανόηση κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, επιτρέποντας την προσαρμογή της διδασκαλίας σε πραγματικό χρόνο. Η δραστηριότητα δίνει έμφαση στη χρήση των δημοσκοπήσεων, των κουίζ και των ανοικτών ερωτήσεων του Curipod για την προώθηση της συμμετοχής και τη συλλογή αξιοποιήσιμων πληροφοριών.

2. Διδακτικό υλικό:

Έντυπα:

- Οδηγός βήμα προς βήμα: "Δημιουργία αποτελεσματικών διαμορφωτικών αξιολογήσεων με το Curipod".
- Βέλτιστες πρακτικές για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Παραδείγματα των χαρακτηριστικών του Curipod που εφαρμόζονται στη διαμορφωτική αξιολόγηση.
- Έντυπο αξιολόγησης Curipod

Βίντεο:

- "Ξεκινώντας με το Curipod για διαμορφωτικές αξιολογήσεις" (6,04 λεπτά).
- "Ανατροφοδότηση : σε πραγματικό χρόνο" (4,53 λεπτά).

Διαδίκτυα πόροι:

- Πρόσβαση στο Curipod (<https://curipod.com>).
- Παρουσίαση "Curipod: Curipod διαμορφωτικής : εργαλείο αξιολόγησης" Καινοτόμο

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

1. Ξεκινήστε συζητώντας τη σημασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη μαθησιακή.

Ερωτήσεις συζήτησης σχετικά με τη σημασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία:

- Πώς συμβάλλει η διαμορφωτική αξιολόγηση στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση των μαθησιακών κενών των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας;
- Με ποιους τρόπους η διαμορφωτική αξιολόγηση μπορεί να προωθήσει τη νοοτροπία ανάπτυξης και να ενθαρρύνει τη συνεχή βελτίωση των μαθητών;

- Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τα δεδομένα διαμορφωτικής αξιολόγησης για να προσαρμόσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας τους και να υποστηρίξουν τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες;
2. Επισημάνετε τις δυνατότητες του Curipod για την εμπλοκή των μαθητών με τη συλλογή ανατροφοδότησης .σε πραγματικό χρόνο
 3. Δώστε παραδείγματα διαμορφωτικών αξιολογήσεων, όπως η μέτρηση της προηγούμενης γνώσης, ο έλεγχος της κατανόησης και η συλλογή ανατροφοδότησης σχετικά με τη σαφήνεια του μαθήματος.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Δημιουργήστε έναν λογαριασμό ή συνδεθείτε στο Curipod.

Βήμα 2: Σχεδιάστε μια διαμορφωτική αξιολόγηση (6-8 διαφάνειες), ενσωματώνοντας:

- **Δημοσκοπήσεις:** Για την αξιολόγηση των των μαθητών προηγούμενων γνώσεων ή τη συλλογή απόψεων.
- **Κουίζ:** Για την αξιολόγηση της κατανόησης ενός συγκεκριμένου θέματος.
- **Ερωτήσεις ανοικτού τύπου:** Για να ενθαρρύνετε τον προβληματισμό ή την κριτική σκέψη.

Βήμα 3: Προσαρμόστε την αξιολόγηση ώστε να διασφαλιστεί η συμμετοχικότητα (π.χ. σαφείς οδηγίες, οπτικά βοηθήματα και χαρακτηριστικά προσβασιμότητας).

Βήμα 4: Πραγματοποιήστε τη διαμορφωτική αξιολόγηση με συνομηλίκους στη συνεδρία για να βιώσετε την οπτικοποίηση της απόκρισης σε πραγματικό χρόνο και την ανάλυση της ανατροφοδότησης.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Αναλογιστείτε τα πλεονεκτήματα του Curipod για διαμορφωτική αξιολόγηση και τον αντίκτυπό του στη δέσμευση και την κατανόηση.
- Συζητήστε στρατηγικές για τη χρήση των πληροφοριών για την προσαρμογή της διδασκαλίας σε πραγματικό χρόνο και την των διαφορετικών αναγκών των μαθητών. Δείγμα ερωτήσεων συζήτησης:
 1. Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να ερμηνεύσουν γρήγορα τα δεδομένα επιδόσεων των μαθητών και να προσαρμόσουν τη διδασκαλία τους κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος;
 2. Πώς μπορούν οι πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο να βοηθήσουν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας για μαθητές με διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων και στυλ μάθησης;
 3. Ποια εργαλεία ή τεχνικές μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για να διασφαλίσουν ότι όλοι οι μαθητές λαμβάνουν την υποστήριξη που χρειάζονται με βάση την άμεση ανατροφοδότηση;
 4. Πώς μπορούν να προσαρμοστούν οι συνεργατικές δραστηριότητες και η ευέλικτη ομαδοποίηση με τη χρήση πληροφοριών αξιολόγησης σε πραγματικό χρόνο για την καλύτερη υποστήριξη διαφορετικών μαθητών;



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση: υποβάλουν:Οι

συμμετέχοντες θα

Ένας σύνδεσμος για τη διαμορφωτική αξιολόγηση που δημιούργησαν στο Curipod. Σύντομος προβληματισμός για τα ακόλουθα:

- Πώς τα διαδραστικά στοιχεία υποστήριξαν τους στόχους της αξιολόγησης διαμορφωτικής .
- Βασικά συμπεράσματα από τις αναλύσεις .σε πραγματικό χρόνο
- Προσαρμογές που θα εξέταζαν για να βελτιώσουν τη σαφήνεια ή την προσβασιμότητα για διαφορετικούς μαθητές.

Θα παρέχεται ανατροφοδότηση σχετικά με το σχεδιασμό της αξιολόγησης, την ευθυγράμμισή της με τους στόχους αξιολόγησης και την ποιότητα των προβληματισμών τους της διαμορφωτικής

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Χρήση του Magic School AI για τη δημιουργία ρουμπρίκας για την αξιολόγηση των μαθητών

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο Magic School AI, ένα εργαλείο για τη δημιουργία προσαρμοσμένων ρουμπρίκων για την αποτελεσματική αξιολόγηση της εργασίας των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να σχεδιάζουν ρουμπρίκες ευθυγραμμισμένες με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους, εξασφαλίζοντας σαφήνεια, συνέπεια και συμμετοχικότητα στις πρακτικές αξιολόγησης. Οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν ρουμπρίκες για διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης (π.χ. εργασίες, δοκίμια, παρουσιάσεις) και θα προβληματιστούν σχετικά με την εφαρμογή τους στην τάξη.

2. Διδακτικό υλικό:

Έντυπα:

- Οδηγός: "Πώς να χρησιμοποιήσετε το Magic School AI για να δημιουργήσετε ρουμπρίκες".
- Παραδείγματα καλά δομημένων ρουμπρίκων για διάφορους τύπους αξιολόγησης
- Βέλτιστες πρακτικές για την ευθυγράμμιση των ρουμπρίκων με τους μαθησιακούς στόχους και τα πρότυπα.
- Έντυπο ανατροφοδότησης αξιολόγησης ρουμπρίκας

Βίντεο:

- "Δημιουργία ρουμπρίκας με το Magic School AI: Ένα σεμινάριο βήμα προς βήμα" (5.30 λεπτά).
- "Κατακτώντας την αξιολόγηση με το των μαθητών Magic School AI!" (1.28 λεπτά)

Διαδίκτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Magic School AI (<https://www.magicschool.ai>).
- Δείγματα προτύπων για τη δημιουργία στο ρουμπρίκας Magic School AI.
- Παρουσίαση "Ο σκοπός και η σημασία των ρουμπρίκων στην των μαθητών αξιολόγηση"

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε εξηγώντας τον σκοπό και τη σημασία των ρουμπρίκων στην αξιολόγηση, τονίζοντας πώς εξασφαλίζουν σαφήνεια και δικαιοσύνη των μαθητών Παρουσίαση.

- Επισημάνετε την ικανότητα του Magic School AI να δημιουργεί προσαρμοσμένες ρουμπρίκες με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, επίπεδα βαθμίδας και μαθησιακά αποτελέσματα.
- Μοιραστείτε παράδειγματα ρουμπρίκας που χρησιμοποιούνται σε διάφορες αξιολογήσεις, όπως η μάθηση βάσει έργου, τα δοκίμια και οι προφορικές παρουσιάσεις.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Magic School AI.

Βήμα 2: Επιλέξτε ένα είδος εργασίας μαθητή για αξιολόγηση (π.χ. ερευνητική εργασία, δοκίμιο ή ομαδική παρουσίαση).

Βήμα 3: Χρησιμοποιήστε το Magic School AI για να δημιουργήσετε μια ρουμπρίκα εισάγοντας σχετικές πληροφορίες όπως:

- Οι μαθησιακοί στόχοι ή οι δεξιότητες που αξιολογούνται.
- Το επίπεδο και η βαθμίδα πολυπλοκότητα της εργασίας.
- Ειδικά κριτήρια αξιολόγησης (π.χ. δημιουργικότητα, οργάνωση, κριτική σκέψη).

Βήμα 4: Επανεξετάστε και βελτιώστε τη που δημιουργήθηκε από την TN ρουμπρίκα για να διασφαλίσετε ότι ανταποκρίνεται στις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών (π.χ., συμπεριλάβετε προσαρμογές για μαθητές με ειδικές ανάγκες ή μαθητές με ειδικές γνώσεις).

Βήμα 5: Μοιραστείτε τη ρουμπρίκα με σας τους συμμαθητές και συζητήστε πώς θα μπορούσε να εφαρμοστεί σε διαφορετικά σενάρια.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Αναλογιστείτε τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς της χρήσης του Magic School AI για τη δημιουργία ρουμπρίκας
- Συζητήστε στρατηγικές για να διασφαλίσετε ότι οι ρουμπρίκες παραμένουν χωρίς αποκλεισμούς και ευθυγραμμίζονται με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών. Δείγμα ερωτήσεων συζήτησης:
 1. Πώς μπορεί το Magic School AI να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάσουν ρουμπρίκες που προσαρμόζονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ, εξασφαλίζοντας παράλληλα σαφήνεια και δικαιοσύνη;
 2. Με ποιους τρόπους μπορεί να το Magic School AI βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να ευθυγραμμίσουν τις ρουμπρίκες με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών, ελαχιστοποιώντας παράλληλα τις προκαταλήψεις;
 3. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν το Magic School AI για να εμπλέξουν τους μαθητές στη διαδικασία δημιουργίας, προωθώντας τη συμμετοχικότητα και την κοινή κατανόηση των προσδοκιών; ρουμπρίκας
 4. Ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμοστούν χρησιμοποιώντας το Magic School AI για την τακτική αναθεώρηση και βελτίωση των ρουμπρίκων, διασφαλίζοντας ότι παραμένουν δίκαιες και ευθυγραμμισμένες με του προγράμματος σπουδών τους στόχους;



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση: υποβάλουν:Οι

συμμετέχοντες θα

Ένα αντίγραφο της ρουμπρίκας που δημιούργησαν με το Magic School AI.

Σύντομος προβληματισμός για τα ακόλουθα:

- Πώς η ρουμπρίκα ευθυγραμμίζεται με τους μαθησιακούς στόχους και εξασφαλίζει σαφήνεια για τους μαθητές.
- Προσαρμογές για την ενίσχυση της συμμετοχικότητας ή της συνάφειας.

- Πιθανές προκλήσεις και λύσεις κατά την εφαρμογή των ρουμπρίκων στις αξιολογήσεις.

Θα παρέχεται σχετικά με την ευθυγράμμιση της ρουμπρίκας με τους στόχους, τη συμμετοχικότητά της και το ανατροφοδότηση βάθος των προβληματισμών τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Χρήση του Magic School AI για την αξιολόγηση των μαθητών

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν τα χαρακτηριστικά του Magic School για να σχεδιάσουν, να προσαρμόσουν και να αναλύσουν αξιολογήσεις για τους μαθητές τους. Το Magic School AI θα χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία κουίζ, εργασιών και εξατομικευμένων εργαλείων αξιολόγησης που ανταποκρίνονται σε διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να ενσωματώνουν αυτή την πλατφόρμα που λειτουργεί με τεχνητή νοημοσύνη στις στρατηγικές αξιολόγησης που εφαρμόζουν για να ενισχύσουν την ακρίβεια, τη συμμετοχικότητα και την αποτελεσματικότητα.

2. Διδακτικό υλικό:

Έντυπα:

- Οδηγός βήμα προς βήμα: "Χρήση του Magic School AI για τη δημιουργία ".αξιολογήσεων
- Παραδείγματα αξιολογήσεων που δημιουργούνται με τεχνητή νοημοσύνη σε διάφορα θέματα και επίπεδα βαθμίδας.
- Παρουσίαση "Συμβουλές για το σχεδιασμό συμμετοχικών και διαφοροποιημένων αξιολογήσεων με TN".
- Έντυπο αξιολόγησης

Βίντεο:

- "Καλώς ήρθατε στο Magic School AI: Ο απόλυτος οδηγός σας!" (5.37 λεπτά)
- "Μεταμορφώστε τις σας αξιολογήσεις με το Magic School AI!" (3.44 λεπτά)

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Magic School AI (<https://www.magicschool.ai>).
- Δείγμα αξιολογήσεων που δημιουργήθηκαν με τη χρήση του Magic School AI.

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε με μια επισκόπηση του τρόπου με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βελτιώσει τον σχεδιασμό , να της αξιολογήσει μειώσει τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών και να παρέχει εξατομικευμένες αξιολογήσεις.
- Επιστημάνετε τις δυνατότητες του Magic School AI, όπως:
 - Δημιουργία προσαρμοσμένων κουίζ και τεστ.
 - Δημιουργία αναθέσεων ανοικτού τύπου και εργασιών .επίλυσης προβλημάτων
 - Ανάλυση των δεδομένων απόδοσης των μαθητών για την ενημέρωση της διδασκαλίας.
- Μοιραστείτε παραδείγματα αξιολογήσεων που ανταποκρίνονται σε διαφορετικά μαθησιακά στυλ και ανάγκες.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Magic School AI.

Βήμα 2: Επιλέξτε ένα αντικείμενο ή θέμα για την αξιολόγηση (π.χ. μαθηματικά, γλωσσικές τέχνες ή επιστήμη).

Βήμα 3: Χρησιμοποιήστε το Magic School AI για δημιουργήσετε μια να αξιολόγηση καθορίζοντας:

- Το είδος των ερωτήσεων (π.χ., πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, βάσει σχεδίου).
- Μαθησιακοί στόχοι και δεξιότητες αξιολογούμενες .
- Ανάγκες διαφοροποίησης (π.χ. απλούστερες ερωτήσεις για ορισμένους μαθητές ή προχωρημένες προκλήσεις για άλλους).

Βήμα 4: Προεπισκόπηση της αξιολόγησης που δημιουργήθηκε με τεχνητή νοημοσύνη και :

- Διασφάλιση της συμμετοχικότητας (π.χ., φιλοξενία μαθητών με ειδικές).
- Ευθυγραμμίστε τις ερωτήσεις με τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών και τους στόχους .της τάξης

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Σκεφτείτε πώς το Magic School AI υποστηρίζει την αποτελεσματική και ακριβή δημιουργία .αξιολογήσεων
- Συζητήστε πιθανές εφαρμογές για διαμορφωτικές και συνοπτικές αξιολογήσεις.
- Καταιγισμός ιδεών για την αντιμετώπιση των προκλήσεων στη χρήση εργαλείων ΤΝ (π.χ. διασφάλιση της ηθικής χρήσης ή προσαρμογή των αποτελεσμάτων ΤΝ σε συγκεκριμένα πλαίσια).

Ερωτήσεις για συζήτηση:

1. Πώς το Magic School AI ενισχύει την αποτελεσματικότητα και την ακρίβεια στη δημιουργία αξιολογήσεων και ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά το υποστηρίζουν αυτό;
2. Με ποιους τρόπους μπορεί να εφαρμοστεί το Magic School AI για τον σχεδιασμό διαμορφωτικών αξιολογήσεων που παρέχουν ανατροφοδότηση για τους εκπαιδευόμενους;
3. Πώς μπορούν να προσαρμοστούν οι αξιολογήσεις που δημιουργούνται με τεχνητή νοημοσύνη ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών σε διαφορετικά πλαίσια;
4. Ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για να διασφαλίσουν τη δεοντολογική χρήση των εργαλείων , ιδίως όσον αφορά τη μεροληψία και το απόρρητο των δεδομένων;ΤΝ
5. Πώς μπορούν οι να εκπαιδευτικοί αξιολογήσουν κριτικά και να βελτιώσουν το περιεχόμενο που παράγεται από την ΤΝ ώστε να ευθυγραμμιστεί με τους συγκεκριμένους στόχους και τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών τους;



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση: υποβάλουν:Οι

συμμετέχοντες θα

Ένα αντίγραφο της αξιολόγησης που δημιούργησαν χρησιμοποιώντας το Magic

School AI. Σύντομο προβληματισμό για τα ακόλουθα:

- Πώς η αξιολόγηση που υποστηρίζεται από την TN ευθυγραμμίζεται με τους μαθησιακούς στόχους και υποστηρίζει τους διαφορετικούς μαθητές.
- Προσαρμογές που έγιναν για να ενισχυθεί η αποτελεσματικότητα ή η συμμετοχικότητα της αξιολόγησης
- Πληροφορίες σχετικά με την ενσωμάτωση εργαλείων TN στις συνήθειες πρακτικές αξιολόγησης

Θα παρέχεται ανατροφοδότηση σχετικά με τη συνάφεια και την ποιότητα της αξιολόγησης, την ικανότητα να προσαρμόζει του εκπαιδευτικού το περιεχόμενο που παράγεται από την TN και το βάθος των προβληματισμών του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: Χρήση του Quillbot για αξιολόγηση από ομότιμους και αυτοαξιολόγηση

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο Quillbot ως εργαλείο για την υποστήριξη της αξιολόγησης από ομοτίμους και της αυτοαξιολόγησης σε γραπτές εργασίες. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να καθοδηγούν τους μαθητές στη χρήση των λειτουργιών παράφρασης, γραμματικού ελέγχου και περίληψης του Quillbot για να αξιολογήσουν και να βελτιώσουν τη δική τους εργασία ή να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συμμαθητές τους. Αυτό προάγει την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες αυτορρύθμισης, ενώ παράλληλα βελτιώνει την ποιότητα του γραπτού λόγου.

2. Διδακτικό υλικό:

Έντυπα:

- Οδηγός: "Χρήση του Quillbot για αξιολόγηση αυτοαξιολόγηση από ομότιμους και "
- Κατάλογος ελέγχου για την αξιολόγηση από αυτοαξιολόγηση ομότιμους και την σε γραπτές εργασίες.
- Παράδειγμα αξιολόγησης γραπτού λόγου με τη βοήθεια του Quillbot.
- Λίστα ελέγχου για την αξιολόγηση του Quillbot.

Βίντεο:

- "Ενισχύστε τις δεξιότητες γραφής με το Quillbot: (1,35 λεπτά).
- "Ενισχύστε τις ικανότητές σας στην ανατροφοδότηση από ομότιμους με το Quillbot!" (1,38 λεπτά).

Διαδίκτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Quillbot (<https://quillbot.com>).
- Παρουσίαση "Ο ρόλος της αξιολόγησης από αυτοαξιολόγησης ομότιμους και της στη συγγραφή"
- Δείγματα δοκιμίων ή παραγράφων για πρακτική αξιολόγηση.

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Συζητήστε το ρόλο της αξιολόγησης από αυτοαξιολόγησης ομότιμους και της στη βελτίωση του γραπτού λόγου και στην προώθηση της αυτονομίας. Επισημάνετε τα χαρακτηριστικά του Quillbot που βοηθούν στη βελτίωση της γραπτής εργασίας, όπως

- **Εργαλείο : παράφρασης** Βοηθά τους μαθητές να αναδιατυπώσουν τις ιδέες τους για να βελτιώσουν τη σαφήνεια.
- **Έλεγχος : γραμματικής** Εντοπίζει και διορθώνει τα λάθη.
- **Συγκεντρωτής:** Συμπυκνώνει μεγάλα κείμενα για συνοπτική κατανόηση.
- Εξηγήστε πώς το Quillbot μπορεί να αποτελέσει πολύτιμη προσθήκη στη διαδικασία συγγραφής, δίνοντας παράλληλα έμφαση στην κριτική ανθρώπινη κρίση.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Δώστε ένα δείγμα παραγράφου ή ζητήστε από τους συμμετέχοντες να φέρουν ένα μαθητικό κείμενο.

Βήμα 2: Δείξτε πώς να:

- Χρησιμοποιήστε το του Quillbot εργαλείο παράφρασης για να επαναδιατυπώσετε τις προτάσεις για καλύτερη σαφήνεια και τόνο.
- Εφαρμόστε τον έλεγχο γραμματικής για να εντοπίσετε και να διορθώσετε τα λάθη.
- Χρησιμοποιήστε το εργαλείο περίληψης για να συμπυκνώσετε τις ιδέες, διασφαλίζοντας ότι διατηρούνται τα βασικά σημεία

Βήμα 3: Οι συμμετέχοντες θα εξασκηθούν στην καθοδήγηση των μαθητών στην αυτοαξιολόγηση με:

- Αναθεώρηση της δικής τους εργασίας ή της εργασίας ενός συναδέλφου τους με τα εργαλεία .Quillbot
- Χρήση ενός καταλόγου ελέγχου (που παρέχεται στο φυλλάδιο) για την αξιολόγηση της σαφήνειας, της γραμματικής και της ευθυγράμμισης με τους στόχους της εργασίας του αναθεωρημένου κειμένου
- Γράφοντας εποικοδομητικά σχόλια με βάση τις προτάσεις του Quillbot και την τους προσωπική αξιολόγηση.

Βήμα 4: Συζητήστε στρατηγικές για να βοηθήσετε τους μαθητές να εξισορροπήσουν της ΤΝ την ανατροφοδότηση με τη δική τους κριτική σκέψη.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

Σκεφτείτε πώς τα χαρακτηριστικά του Quillbot μπορούν να υποστηρίξουν τη βελτίωση της γραφής και να προωθήσουν την ανεξάρτητη μάθηση.

- 1) Πώς τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του Quillbot (π.χ. παράφραση, περίληψη, διόρθωση γραμματικής) ευθυγραμμίζονται με τις βασικές δεξιότητες γραφής που πρέπει να αναπτύξουν οι μαθητές;
- 2) Με ποιους τρόπους μπορεί να το Quillbot ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλύουν και να βελτιώνουν τα γραπτά ανεξάρτητα, αντί να παρέχουν απλώς απαντήσεις ή διορθώσεις; τους

- 3) Ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για να διασφαλίσουν ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν το Quillbot με υπευθυνότητα, αποφεύγοντας την υπερβολική εξάρτηση από την τεχνητή νοημοσύνη για την παραγωγή περιεχομένου;
- 4) Ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν κατά την ενσωμάτωση του Quillbot σε επίσημες αξιολογήσεις και πώς μπορούν να μετριαστούν ώστε να διατηρηθεί η ακαδημαϊκή ακεραιότητα και δικαιοσύνη;
- 5) Πώς μπορούν οι να εκπαιδευτικοί αξιολογήσουν αν η χρήση του Quillbot έχει μόνιμο θετικό αντίκτυπο στις δεξιότητες γραφής των μαθητών και στην αυτοπεποίθησή τους στην ανεξάρτητη μάθηση;



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση: υποβάλουν:Οι

συμμετέχοντες θα

Ένα γραπτού που βελτίωσαν χρησιμοποιώντας το Quillbot, επισημαίνοντας τις αλλαγές που έγιναν με το εργαλείο.

Σύντομος προβληματισμός (φυλλάδιο):

- Πώς τα του Quillbot εργαλεία βελτίωσαν τη διαδικασία .συγγραφής και αξιολόγησης
- Η ισορροπία μεταξύ της βοήθειας της τεχνητής νοημοσύνης και της ανθρώπινης κρίσης στην αξιολόγηση .γραπτών κειμένων
- Πώς σκοπεύουν να καθοδηγήσουν τους μαθητές στην υπεύθυνη χρήση εργαλείων ΤΝ για αξιολόγηση αυτοαξιολόγηση.από ομοτίμους και

Θα παρέχεται ανατροφοδότηση σχετικά με τη σαφήνεια και την ποιότητα του βελτιωμένου κειμένου, την καταλληλότητα της λίστας ελέγχου ανατροφοδότησης και τον προβληματισμό του συμμετέχοντα σχετικά με την αποτελεσματική χρήση του Quillbot.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8: Χρήση του Slidesgo για τη δημιουργία ελκυστικών αξιολογήσεων

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν το Slidesgo, ένα εργαλείο , για σχεδιασμού παρουσιάσεων με τεχνητή νοημοσύνητη δημιουργία οπτικά ελκυστικού και διαδραστικού υλικού . αξιολόγησηςΟι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς να προσαρμόζουν τα πρότυπα του Slidesgo για κουίζ, εργασίες και ομαδικές παρουσιάσεις ώστε να αξιολογούν την κατανόηση των μαθητών δημιουργικά και αποτελεσματικά. Η έμφαση θα δοθεί στις συνοπτικές αξιολογήσεις, αξιοποιώντας το Slidesgo για τη δημιουργία εργαλείων που καταγράφουν τις επιδόσεις των μαθητών, ενώ παράλληλα τους εμπλέκουν μέσω επαγγελματικών και προσιτών σχεδίων.

2. Διδακτικό υλικό:

Έντυπα:

- Οδηγός βήμα προς βήμα: "Δημιουργία αξιολογήσεων με το Slidesgo".
- Λίστα ελέγχου: "σχεδιασμού Βέλτιστες πρακτικές για προσβάσιμες αξιολογήσεις".
- Παραδείγματα: Διαφάνειες που βασίζονται σε διαφάνειες, κουίζ, ρουμπρίκες και οδηγίες .έργου
- Λίστα ελέγχου αξιολόγησης Slidesgo

Βίντεο:

- "Ξεκινώντας με το Slidesgo: (2,05 λεπτά).
- "Σχεδιασμός συνοπτικών αξιολογήσεων με Slidesgo" (2.32 λεπτά).

Διαδίκτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση σε διαφάνειεςgo (<https://slidesgo.com>).
- Δείγματα υποδειγμάτων για προσαρμογή της αξιολόγησης.

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε με μια επισκόπηση των συνοπτικών αξιολογήσεων και της σημασίας τους για την αξιολόγηση της συνολικής μάθησης των μαθητών.
- Εξηγήστε πώς το Slidesgo μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία προσαρμοσμένων και οπτικά ελκυστικών εργαλείων αξιολόγησης, όπως:
 - Διαδραστικά κουίζ και τεστ.
 - Δημιουργικές ομαδικές παρουσιάσεις .έργων
 - Ολοκληρωμένες ρουμπρίκες και οδηγοί .έργων
- Μοιραστείτε παραδείγματα προτύπων Slidesgo προσαρμοσμένων για εκπαιδευτική χρήση.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Slidesgo και περιηγηθείτε στα με θέμα την εκπαίδευση.πρότυπα

Βήμα 2: Επιλέξτε ένα πρότυπο που να ταιριάζει με τον τύπο της αξιολόγησης που θέλετε να σχεδιάσετε (π.χ. ένα κουίζ, μια ρουμπρίκα εργασίας ή έναν οδηγό ομαδικών εργασιών).

Βήμα 3: Προσαρμόστε το πρότυπο με:

- Προσθήκη συγκεκριμένων ερωτήσεων ή κριτηρίων .έργου
- Ενσωμάτωση εικόνων, διαγραμμάτων και άλλων οπτικών μέσων για την ενίσχυση της σαφήνειας και της δέσμευσης.
- Χρήση χαρακτηριστικών προσβασιμότητας, όπως σαφείς γραμματοσειρές, επαρκής αντίθεση και απλή πλοήγηση.

Βήμα 4: Παρουσιάστε το εργαλείο αξιολόγησης στους συναδέλφους σας στο εργαστήριο και συγκεντρώστε ανατροφοδότηση.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Αναλογιστείτε πώς η Slidesgo ενισχύει το σχεδιασμό και την υλοποίηση των αξιολογήσεων.
 - Συζητήστε πώς οι εικόνες ελκυστικές μπορούν να βελτιώσουν τα κίνητρα και την κατανόηση .των μαθητών
 - Καταιγισμός ιδεών για πρόσθετους τρόπους με τους οποίους το Slidesgo θα μπορούσε να υποστηρίξει άλλες δραστηριότητες στην τάξη (π.χ. παρουσιάσεις μαθητών).
1. Με ποιους τρόπους η βιβλιοθήκη σχεδιασμού του Slidesgo διευκολύνει τη δημιουργία οπτικά ελκυστικών αξιολογήσεων, και πώς μπορούν αυτά τα σχέδια να επηρεάσουν τη δέσμευση και την εστίαση των μαθητών κατά τη διάρκεια των αξιολογήσεων;

2. Πώς τα ελκυστικά οπτικά μέσα, όπως αυτά που είναι διαθέσιμα μέσω του Slidesgo, συμβάλλουν στη βελτίωση των κινήτρων των μαθητών και στην κατανόηση σύνθετων εννοιών; Μπορείτε να μοιραστείτε παραδείγματα όπου τα οπτικά μέσα έκαναν τη διαφορά στη διδασκαλία σας;
3. Ποιες είναι κάποιες προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί όταν ενσωματώνουν οπτικό υλικό με έντονο οπτικό χαρακτήρα στις αξιολογήσεις και πώς μπορούν να ξεπεραστούν αυτές οι προκλήσεις;
4. Ποιες λειτουργίες ή πρότυπα θα μπορούσε να προσθέσει το Slidesgo για να υποστηρίξει καλύτερα τις δραστηριότητες που καθοδηγούνται από τους μαθητές, όπως παρουσιάσεις ή ομαδικές εργασίες; Πώς αυτά τα χαρακτηριστικά θα βελτίωναν την εμπειρία μάθησης;
5. Πέρα από τις αξιολογήσεις και τις παρουσιάσεις, ποιοι είναι άλλοι δημιουργικοί τρόποι για να χρησιμοποιήσετε το Slidesgo σε δραστηριότητες της τάξης, όπως η συνεργατική εργασία ή οι περιλήψεις μαθήματος;

Οι αυτές ερωτήσεις έχουν ως στόχο να προκαλέσουν προβληματισμούς και συζητήσεις την για αξιοποίηση των διαφανειών Slidesgo για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης. Θα θέλατε βοήθεια για να αναλύσετε κάποια από αυτές;



5. Αξιολόγηση:

Συμμετέχοντες θα υποβάλουν ένα εργαλείο αξιολόγησης με βάση το Slidesgo που σχεδίασαν, όπως ένα κουίζ ή έναν οδηγό έργου.

Ένας κατάλογος ελέγχου που επαληθεύει την προσβασιμότητα και τη συμμετοχικότητα του σχεδιασμού τους

Θα παρέχεται ανατροφοδότηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα, την προσβασιμότητα και την ευθυγράμμιση του σχεδιασμού με τους στόχους της συνοπτικής αξιολόγησης, καθώς και την ικανότητα του συμμετέχοντα να προβληματιστεί σχετικά με την εφαρμογή του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Χρήση του Μεντιμέτρου για διαμορφωτική αξιολόγηση σε πραγματικό χρόνο

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα διδάσκει στους εκπαιδευτικούς πώς να χρησιμοποιούν το Mentimeter, ένα διαδραστικό δημοσκοπήσεων σε πραγματικό χρόνο εργαλείο, για διαμορφωτική αξιολόγηση. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν πώς το Mentimeter μπορεί να συλλέξει άμεση ανατροφοδότηση, να ελέγξει την κατανόηση των μαθητών και να προωθήσει τη συμμετοχή μέσω κουίζ, δημοσκοπήσεων και λέξεων σύννεφων. Με τη χρήση του εργαλείου, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογούν την πρόοδο της μάθησης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και να προσαρμόζουν ανάλογα τις στρατηγικές διδασκαλίας τους.

2. Διδακτικό υλικό:

Έντυπα:

- Οδηγός: Οδηγός: "Χρήση του Μεντιμέτρου για Διαμορφωτική Αξιολόγηση".
- Παραδείγματα ερωτήσεων διαμορφωτικής αξιολόγησης για διάφορα θέματα.
- Πρότυπο για το σχεδιασμό κουίζ και δημοσκοπήσεων .Mentimeter
- Μεντίμετρο για πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο σχετικά με την κατανόηση των μαθητών
- Κατάλογος ελέγχου για την αξιολόγηση της Μέντιμετρου στις στρατηγικές διδασκαλίας

Βίντεο:

- ["Mastering Mentimeter: \(5.10 λεπτά\)](#)
- ["Κατακτώντας το Μέντιμετρο για Διαμορφωτική Αξιολόγηση" \(4.46 λεπτά\)](#)

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>).
- [Δείγμα ερωτήσεων διαμορφωτικής αξιολόγησης προ-σχεδιασμένων στο Mentimeter](#)

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε εξηγώντας το ρόλο της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και στην καθοδήγηση της διδασκαλίας.
- Παρουσιάστε το Mentimeter και επισημάνετε τα χαρακτηριστικά , τουόπως κουίζ, δημοσκοπήσεις, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύννεφα λέξεων.
- Μοιραστείτε παραδείγματα για το πώς το Mentimeter μπορεί να παρέχει πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο σχετικά με την κατανόηση των μαθητών κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο [Mentimeter](#) και δημιουργήστε μια νέα παρουσίαση.

Βήμα 2: Σχεδιάστε ερωτήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης για ένα θέμα, ενσωματώνοντας χαρακτηριστικά όπως:

- **Κουίζ** για τον έλεγχο της κατανόησης .των γεγονότων
- **Δημοσκοπήσεις** για τη συλλογή απόψεων ή τη μέτρηση των επιπέδων .εμπιστοσύνης
- **Σύννεφα λέξεων** για την οπτικοποίηση των βασικών συμπερασμάτων ή των κύριων ιδεών .των μαθητών

Βήμα 3: Ξεκινήστε την αξιολόγηση και βάλτε τους συμμετέχοντες να την εκτελέσουν σαν να ήταν μαθητές.

Βήμα 4: Αναλύστε τα αποτελέσματα σε πραγματικό χρόνο για να εντοπίσετε μαθησιακά κενά ή παρανοήσεις.

Βήμα 5: Συζητήστε πώς τα δεδομένα μπορούν να ενημερώσουν τα επόμενα βήματα στη διδασκαλία.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Σκεφτείτε πώς τα χαρακτηριστικά του Mentimeter ενισχύουν τη διαμορφωτική αξιολόγηση και την εμπλοκή .των μαθητών
- Συζητήστε στρατηγικές για την ενσωμάτωση του Μεντιμέτρου στα μαθήματα, διασφαλίζοντας παράλληλα την προσβασιμότητα για όλους τους μαθητές.

1. Ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του Mentimeter (π.χ. δημοσκοπήσεις, σύννεφα λέξεων, κουίζ) θεωρείτε ότι είναι πιο αποτελεσματικά για τη διαμορφωτική αξιολόγηση και γιατί;
2. Πώς ο του Mentimeter διαδραστικός σχεδιασμός βοηθάει στη διατήρηση της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων; Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα από την εμπειρία σας ή ένα φανταστικό σενάριο;
3. Ποιοι είναι κάποιοι δημιουργικοί τρόποι με τους οποίους θα μπορούσατε να ενσωματώσετε το Μεντίμετρο σε διάφορα στάδια ενός μαθήματος (π.χ. εισαγωγή, εξάσκηση ή επανάληψη);
4. Ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν κατά τη διασφάλιση της προσβασιμότητας για όλους τους μαθητές κατά τη χρήση του Μεντιμέτρου και πώς θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν;
5. Πώς μπορεί η άμεση ανατροφοδότηση από τις απαντήσεις του Μεντιμέτρου να καθοδηγήσει τη διδασκαλία σας σε πραγματικό χρόνο ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών σας;



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση: υποβάλουν:Οι

συμμετέχοντες θα

Μια διαμορφωτική αξιολόγηση με βάση το Μεντίμετρο που δημιούργησαν, συμπεριλαμβανομένων στιγμιότυπων των ερωτήσεων και δειγμάτων αποτελεσμάτων.

Ένας σύντομος προβληματισμός:

- Πώς τα δεδομένα σε πραγματικό χρόνο από το Mentimeter μπορούν να επηρεάσουν τις στρατηγικές διδασκαλίας
- Πώς σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν το Μεντίμετρο στις δικές τους τάξεις.

Η ανατροφοδότηση θα επικεντρωθεί στη συνάφεια και τη σαφήνεια των ερωτήσεων, στο επίπεδο εμπλοκής της δραστηριότητας και στο βάθος των προβληματισμών τους.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: Χρήση του Diffit για Διαφοροποιημένη Συνοπτική Αξιολόγηση

1. Περιγραφή: Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο Diffit, ένα εργαλείο που δημιουργεί διαφοροποιημένους πόρους, για να σχεδιάσουν αθροιστικές αξιολογήσεις προσαρμοσμένες των μαθητών στις διαφορετικές ικανότητες και ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν το Diffit για να δημιουργούν πολλαπλές εκδόσεις μιας αξιολόγησης με διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας, εξασφαλίζοντας την προσβασιμότητα και τη συμμετοχικότητα για όλους τους μαθητές.

2. Διδακτικό υλικό:

Έντυπα:

- Οδηγός: "Diffit".
- Παραδείγματα διαφοροποιημένων αξιολογήσεων με τη χρήση του Diffit.
- Κατάλογος ελέγχου για την αξιολόγηση της ευθυγράμμισης και της δικαιοσύνης των διαφοροποιημένων αξιολογήσεων.
- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης

Βίντεο:

- "Κατακτώντας τις διαφοροποιημένες συνοπτικές αξιολογήσεις με το Diffit" (5.53 λεπτά)
- "Επαναστατικοποιήστε τις σας αξιολογήσεις με το Diffit!" (1.29 λεπτά)

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Diffit (<https://diffit.me>).
- Δείγματα προτύπων για διαφοροποιημένες αξιολογήσεις.

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ορισμός της αθροιστικής αξιολόγησης και του ρόλου της στην αξιολόγηση των συνολικών μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Εξηγήστε την ανάγκη διαφοροποιημένων αξιολογήσεων για την κάλυψη των διαφορετικών αναγκών των μαθητών
- Παρουσιάστε το Diffit ως εργαλείο για τη δημιουργία εξατομικευμένων αξιολογήσεων με διαφορετικά δυσκολίαεπίπεδα .

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Diffit και επιλέξτε ένα θέμα ή μια θεματική ενότητα για την αξιολόγηση.

Βήμα 2: Χρησιμοποιήστε το Diffit για να δημιουργήσετε διαφοροποιημένες εκδόσεις της αξιολόγησης με:

- Προσαρμογή της πολυπλοκότητας των ερωτήσεων.
- Προσθήκη υποστηρικτικών ή ανοικτών επιλογών για προχωρημένους μαθητές.

Βήμα 3: Επανεξετάστε τις αξιολογήσεις για να διασφαλίσετε την ευθυγράμμιση με τους μαθησιακούς στόχους και τα του προγράμματος σπουδώνπρότυπα .

Βήμα 4: Μοιραστείτε τις διαφοροποιημένες αξιολογήσεις με τους συμμαθητές σας στη συνεδρία για ανατροφοδότηση.

Βήμα 5: Συζητήστε σενάρια όπου αυτές οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις θα μπορούσαν να εφαρμοστούν αποτελεσματικά στην τάξη.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Αναλογιστείτε τα οφέλη και τις προκλήσεις της χρήσης του Diffit για διαφοροποιημένη αθροιστική αξιολόγηση.
- Συζητήστε πώς να διατηρήσετε τη συνέπεια και τη δικαιοσύνη όταν χρησιμοποιείτε διαφοροποιημένες εκδόσεις της ίδιας αξιολόγησης.

1. Ποια συγκεκριμένα οφέλη έχετε παρατηρήσει όταν χρησιμοποιείτε το Diffit για τη δημιουργία διαφοροποιημένων συνοπτικών αξιολογήσεων και πώς αυτά ευθυγραμμίζονται με τις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών στην τάξη σας;
2. Ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν όταν διασφαλίζεται ότι οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις που δημιουργούνται με το Diffit διατηρούν το ίδιο επίπεδο αυστηρότητας και μετρούν τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα; Πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν;
3. Πώς καθορίζετε το κατάλληλο επίπεδο διαφοροποίησης για κάθε μαθητή, διατηρώντας παράλληλα τη δικαιοσύνη σε όλη τη διαδικασία αξιολόγησης;
4. Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να διασφαλίσουν ότι οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις παραμένουν συνεπείς ως προς τη βαθμολόγηση και την ανατροφοδότηση, ειδικά όταν πρόκειται για πολλαπλές εκδόσεις;
5. Πώς μπορεί να ενσωματωθεί η χρήση εργαλείων όπως το Diffit σε ευρύτερες πολιτικές περιφέρειας για την υποστήριξη δίκαιων πρακτικών αξιολόγησης; σχολείου ή



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση: υποβάλουν:Οι

συμμετέχοντες θα

Διαφοροποιημένες αξιολογήσεις που δημιουργήθηκαν με τη χρήση του Diffit, παρουσιάζοντας δύο ή περισσότερα επίπεδα πολυπλοκότητας. Σύντομος προβληματισμός που αφορά:

- Πώς οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών
- Πώς σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν το Diffit για να δημιουργήσουν αξιολογήσεις στις δικές τους τάξεις.

Η ανατροφοδότηση θα επικεντρωθεί στην καταλληλότητα της διαφοροποίησης, την ευθυγράμμιση με τους μαθησιακούς στόχους και τον προβληματισμό του εκπαιδευτικού σχετικά με τη συμμετοχικότητα και τη δικαιοσύνη.