



SmartEd - AI Integration in Schools

2024-1-LT01-KA220-SCH-000244021

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών: AI Integration for Inclusive Education (Ενσωμάτωση Τεχνητής Νοημοσύνης για μια Συμπεριληπτική Εκπαίδευση)

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Education Exchanges Support Foundation. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them

2025

Συνεργαζόμενοι Φορείς



Siauliu Vinco Kudirkos progimnazija



ARAXA EDU



Srednja škola Ban Josip Jelačić



Educom+



Università Popolare delle Gravine
Ioniche



ASEF



Lykeio Aradippou

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	4
Ενότητα 1: Εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση	6
Ενότητα 2: Θεμέλια της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης	40
Ενότητα 3: Προσαρμογή εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για μαθητές με ειδικές ανάγκες	67
Ενότητα 4: Διαφοροποιημένη διδασκαλία με τεχνητή νοημοσύνη	90
Ενότητα 5: Ηθική και υπεύθυνη χρήση τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση	126
Ενότητα 6: Συνεργατική μάθηση και τεχνητή νοημοσύνη	150
Ενότητα 7: Αξιολόγηση και προβληματισμός σχετικά με τις πρακτικές ενσωμάτωσης της τεχνητής νοημοσύνης	181

Introduction

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών **AI Integration for Inclusive Education** (Ενσωμάτωση Τεχνητής Νοημοσύνης για μια Συμπεριληπτική Εκπαίδευση) έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς με βασικές δεξιότητες και γνώσεις, ώστε να ενσωματώνουν αποτελεσματικά την τεχνητή νοημοσύνη στις διδακτικές τους πρακτικές, με έμφαση στη συμπερίληψη. Αναγνωρίζοντας τις διαφορετικές ανάγκες των σύγχρονων τάξεων, το πρόγραμμα αυτό προσφέρει στους εκπαιδευτικούς καινοτόμες στρατηγικές για τη δημιουργία μαθησιακών περιβαλλόντων που υποστηρίζουν την επιτυχία κάθε μαθητή, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες.

Χρησιμοποιώντας διαδραστικές και βιωματικές προσεγγίσεις μάθησης, το πρόγραμμα συνδυάζει εργαστήρια, μελέτες περιπτώσεων και συλλογικές ασκήσεις. Οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν πρακτική εμπειρία με τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης, μαθαίνοντας να εφαρμόζουν αυτά τα εργαλεία με τρόπους που ενισχύουν την ενεργή συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών, προσαρμόζονται σε ποικίλα στυλ μάθησης και προωθούν μια υποστηρικτική ατμόσφαιρα για όλους τους μαθητές.

Το πρόγραμμα δεν περιορίζεται μόνο στην ενίσχυση της ψηφιακής ετοιμότητας· δίνει επίσης έμφαση στην καλλιέργεια της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών όσον αφορά τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης για διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην ανάδειξη ηθικών προβληματισμών και στην ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης.

MODULE OVERVIEW

Επισκόπηση Ενοτήτων

Ενότητα 1: Εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση

Επισκόπηση των τεχνολογιών, των πλεονεκτημάτων και των προκλήσεων της τεχνητής νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

Ενότητα 2: Θεμέλια της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

Αρχές και μέθοδοι για την οικοδόμηση ενταξιακών τάξεων.

Ενότητα 3: Προσαρμογή εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για μαθητές με ειδικές ανάγκες

Οδηγίες για την προσαρμογή των εργαλείων ΤΝ για την κάλυψη αναγκών των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Ενότητα 4: Διαφοροποιημένη διδασκαλία με τεχνητή νοημοσύνη

Τεχνικές για τη χρήση ΤΝ για την παροχή διαφοροποιημένων μαθησιακών εμπειριών.

Ενότητα 5: Ηθική και υπεύθυνη χρήση τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση

Διερεύνηση ηθικών κριτηρίων και βέλτιστων πρακτικών για την ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης.

Ενότητα 6: Συνεργατική μάθηση και τεχνητή νοημοσύνη

Μέθοδοι για τη διευκόλυνση της αλληλεπίδρασης και της συνεργατικής μάθησης μέσω εργαλείων ΤΝ.

Ενότητα 7: Αξιολόγηση και προβληματισμός σχετικά με τις πρακτικές ενσωμάτωσης της τεχνητής νοημοσύνης

Στρατηγικές για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης, καθώς και για τον κριτικό προβληματισμό σχετικά με τις βέλτιστες πρακτικές.



Περιγραφή και Δομή του Εκπαιδευτικού Προγράμματος

1. Επισκόπηση προγράμματος

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα στοχεύει να εξοπλίσει τους δασκάλους με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματική ενσωμάτωση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, προάγοντας την ένταξη και την υποστήριξη όλων των μαθητών. Σκοπός είναι να ενθαρρυνθεί η δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς, που να ανταποκρίνεται στις ανάγκες κάθε μαθητή, ενισχύοντας την ισότητα και την πρόσβαση στη μάθηση.

2. Στόχοι Προγράμματος

- Να αναπτύξει μια θεμελιώδη κατανόηση των τεχνολογιών ΤΝ και του ρόλου τους στην εκπαίδευση.
- Να επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες.
- Να εισαγάγουν ηθικούς προβληματισμούς και να προωθήσουν την υπεύθυνη χρήση τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη.
- Να υποστηρίξουν τη συνεργατική μάθηση μέσω της τεχνητής νοημοσύνης βοηθώντας τους μαθητές να εργαστούν μαζί σε εργασίες και κοινούς στόχους.

3. Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν και να εξηγήσουν τις βασικές αρχές της τεχνητής νοημοσύνης και την εφαρμογή της στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.
- Να αναπτύξουν και να εφαρμόσουν στρατηγικές με τεχνητή νοημοσύνη, οι οποίες θα προσφέρουν εξατομικευμένη υποστήριξη σε μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.
- Να προσαρμόσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να εντάξουν μαθητές με ειδικές ανάγκες και να προωθήσουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στην τάξη τους.
- Να εφαρμόσουν ηθικά πρότυπα κατά τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά πλαίσια, διασφαλίζοντας έτσι υπεύθυνη χρήση.
- Να συνεργαστούν με άλλους εκπαιδευτικούς και να ενθαρρύνουν τους μαθητές να χρησιμοποιούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για ομαδική μάθηση.

4. Δομή Προγράμματος

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα χωρίζεται σε επτά ενότητες, καθεμία από τις οποίες εστιάζει σε συγκεκριμένες πτυχές της ενσωμάτωσης της τεχνητής νοημοσύνης. Κάθε ενότητα αποτελείται από 10 δομημένες δραστηριότητες οι οποίες έχουν σχεδιαστεί για την ανάπτυξη πρακτικών δεξιοτήτων μέσω πραγματικών εφαρμογών.

5. Προτεινόμενη Διάρκεια

Περίπου 7-10 εβδομάδες, με κάθε ενότητα να έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να ολοκληρώνεται εντός μίας εβδομάδας.

Προτεινόμενος χρόνος: 3-4 ώρες ανά ενότητα, προσφέροντας ευελιξία ώστε να προσαρμόζεται εύκολα στα προγράμματα των εκπαιδευτικών.

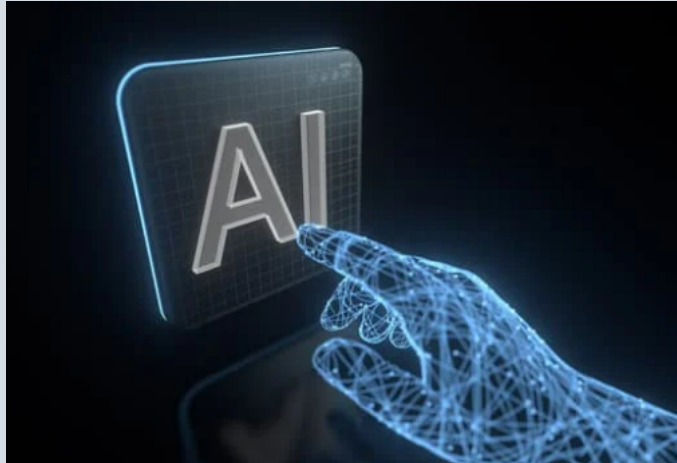
6. Πιστοποίηση και Αξιολόγηση

Πιστοποιητικό: Οι εκπαιδευτικοί θα λάβουν επίσημο πιστοποιητικό που αναγνωρίζει την εξειδίκευσή τους στην ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης στην προώθηση μιας εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς.

Αξιολόγηση: Κάθε ενότητα θα περιλαμβάνει δραστηριότητες αξιολόγησης και σημεία αναστοχασμού, ενισχύοντας τη δυνατότητα των εκπαιδευτικών να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να εμβαθύνουν στη μαθησιακή διαδικασία.

MODULE 1 INTRODUCTION TO AI IN EDUCATION

Ενότητα 1: Εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση



1. Επισκόπηση ενότητας

Αυτή η ενότητα παρέχει στους εκπαιδευτικούς μια θεμελιώδη εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ), με έμφαση στη σημασία και τις επιπτώσεις της στον τομέα της εκπαίδευσης. Ξεκινά με την αποσαφήνιση του τι ακριβώς είναι η ΤΝ, προσφέροντας σαφείς ορισμούς και επεξηγήσεις βασικών εννοιών, διατυπωμένες με τρόπο κατανοητό και ουσιαστικό για το εκπαιδευτικό κοινό. Οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν την ιστορική εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης, να γνωρίσουν τις σύγχρονες εφαρμογές της σε ποικίλους τομείς της κοινωνίας και να κατανοήσουν την ολοένα αυξανόμενη επιρροή της στον χώρο της εκπαίδευσης.

Η ενότητα δίνει έμφαση στην κατανόηση της Τεχνητής Νοημοσύνης ως υποστηρικτικού εργαλείου στη διδασκαλία και τη μάθηση, και όχι ως υποκατάστατο του ρόλου των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, θέτει τις βάσεις για προβληματισμό και συζήτηση γύρω από την ηθική χρήση της ΤΝ στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Οι εκπαιδευτικοί θα έρθουν σε επαφή με ενδεικτικά παραδείγματα τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης που ενδέχεται να συναντήσουν στην επαγγελματική τους πρακτική, ενισχύοντας έτσι τη βασική τους εξοικείωση με όρους και έννοιες οι οποίες θα αναπτυχθούν περαιτέρω στις επόμενες ενότητες.

Προσφέροντας στους εκπαιδευτικούς μια προσγειωμένη και σαφή κατανόηση των βασικών αρχών της Τεχνητής Νοημοσύνης, η ενότητα αυτή διασφαλίζει ότι διαθέτουν ένα σταθερό σημείο εκκίνησης. Το πλαίσιο αυτό επιτρέπει την ουσιαστική σύνδεση της ΤΝ με τους επαγγελματικούς τους ρόλους και ευθύνες, ενισχύοντας την ικανότητά τους να αξιολογούν πώς και πότε οι σχετικές τεχνολογίες μπορούν να αξιοποιηθούν υποστηρικτικά στο εκπαιδευτικό έργο.

2. Στόχοι ενότητας

- α. Παρουσίαση των βασικών εννοιών της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN)
- β. Ανάλυση της σχέσης της τεχνητής νοημοσύνης με την εκπαίδευση
- γ. Προσδιορισμός βασικών όρων και τεχνολογιών που σχετίζονται με την τεχνητή νοημοσύνη
- δ. Διερεύνηση παραδειγμάτων τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται σε περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης
- ε. Κατανόηση των δυνατοτήτων και των περιορισμών της τεχνητής νοημοσύνης στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην εκπαίδευση

3. Μαθησιακά Αποτελέσματα Ενότητας

- α. Να οριστούν οι βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN).
- β. Να εξηγηθεί η σχέση της Τεχνητής Νοημοσύνης με την εκπαίδευση.
- γ. Να προσδιοριστούν και να περιγραφούν βασικοί όροι και τεχνολογίες που σχετίζονται με την τεχνητή νοημοσύνη.
- δ. Να διερευνηθούν και να αξιολογηθούν παραδείγματα τεχνολογιών τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται επί του παρόντος σε περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης.
- ε. Να αναλυθούν τα πιθανά οφέλη και οι περιορισμοί της τεχνητής νοημοσύνης στην υποστήριξη των διδακτικών ρόλων και στη διαχείριση της τάξης.

4. Βασικές Έννοιες

Τεχνητή Νοημοσύνη (TN), Μηχανική Μάθηση, Ηθικά Διλήμματα, Εκπαιδευτική Τεχνολογία

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εξερευνώντας βασικές έννοιες: Τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη;

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην εισαγωγή των εκπαιδευτικών στις βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) και στη σχέση της με την εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν τον ορισμό και την εξέλιξη της τεχνητής νοημοσύνης, με έμφαση στην αυξανόμενη παρουσία της στον εκπαιδευτικό τομέα. Μέσα από σχετικά παραδείγματα, θα συζητήσουν τον τρόπο με τον οποίο τα εργαλεία TN αρχίζουν να επηρεάζουν τις διδακτικές πρακτικές και τη δυναμική της τάξης, όπως είναι η αυτοματοποίηση επαναλαμβανόμενων εργασιών και η υποστήριξη διοικητικών λειτουργιών.

Η δραστηριότητα επικεντρώνεται στις ευρύτερες επιπτώσεις της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς τη βάση για να κατανοήσουν τις δυνατότητές της, χωρίς να εμβαθύνουν σε προηγμένες εφαρμογές. Μέσα από συζητήσεις και διερεύνηση βασικών όρων, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν μια σαφή κατανόηση του ρόλου της τεχνητής νοημοσύνης στη διαμόρφωση του μέλλοντος της διδασκαλίας και της μάθησης. Αυτή η

δραστηριότητα θέτει τις βάσεις για τη μελλοντική διερεύνηση της τεχνητής νοημοσύνης σε εκπαιδευτικά πλαίσια, που θα αναπτυχθεί στις επόμενες ενότητες.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Σύντομο βίντεο κλιπ που εισάγει την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση ([Σύνδεσμος](#))

3. Διάρκεια: 45 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Καθορισμός Πλαισίου

α. Ξεκινήστε με ένα θερμό καλωσόρισμα προς τους εκπαιδευτικούς και προχωρήστε στην εισαγωγή του θέματος της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN). Παρουσιάστε συνοπτικά τη σημασία της κατανόησης της Τεχνητής Νοημοσύνης στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, τονίζοντας τη σχετικότητα και τη χρησιμότητά της στο σύγχρονο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Η Τεχνητή Νοημοσύνη (TN) μεταμορφώνει σταδιακά βιομηχανίες σε παγκόσμιο επίπεδο και η εκπαίδευση δεν αποτελεί εξαίρεση. Για τους εκπαιδευτικούς, η κατανόηση της Τεχνητής Νοημοσύνης είναι απαραίτητη, προκειμένου να ανταποκριθούν στην ολοένα και πιο έντονη παρουσία της σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Ο όρος «Τεχνητή Νοημοσύνη» αναφέρεται σε συστήματα και τεχνολογίες που προσομοιώνουν την ανθρώπινη νοημοσύνη, επιτρέποντας σε μηχανές να εκτελούν εργασίες όπως η επίλυση προβλημάτων, η μάθηση και η λήψη αποφάσεων. Οι τεχνολογικές αυτές εξελίξεις αρχίζουν να επηρεάζουν τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής τάξης, δημιουργώντας νέες ευκαιρίες αλλά και προκλήσεις.

Στην εκπαίδευση, η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να λειτουργήσει ως εργαλείο για την ενίσχυση της αποδοτικότητας και της αποτελεσματικότητας της διδασκαλίας. Αν και βρίσκεται ακόμη σε αρχικό στάδιο, ήδη υποστηρίζει διοικητικές εργασίες, όπως ο προγραμματισμός ή η οργάνωση εκπαιδευτικού υλικού, και προσφέρει πλατφόρμες που προσαρμόζονται στους ατομικούς ρυθμούς μάθησης των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί, ως βασικοί παράγοντες της μαθησιακής διαδικασίας, οφείλουν να είναι κατάλληλα προετοιμασμένοι ώστε να κατανοούν και να συμμετέχουν ενεργά στις εξελίξεις αυτές, προκειμένου να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις για την ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην τάξη. Η κατανόηση αυτή διασφαλίζει ότι η χρήση της TN λειτουργεί συμπληρωματικά προς τις διδακτικές τους στρατηγικές, χωρίς να υποκαθιστά τον καθοριστικό τους ρόλο στην υποστήριξη της μαθητικής ανάπτυξης.

Εξίσου σημαντική είναι η αναγνώριση των περιορισμών και των προκλήσεων που συνοδεύουν την Τεχνητή Νοημοσύνη. Τα ηθικά διλήμματα, όπως η προστασία του απορρήτου των δεδομένων και η δίκαιη πρόσβαση, πρέπει να λαμβάνονται υπόψη με ιδιαίτερη προσοχή κατά την ενσωμάτωσή της στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να κατανοήσουν όχι μόνο τα πιθανά οφέλη, αλλά και τις ευρύτερες συνέπειες της χρήσης της ΤΝ, προκειμένου να διασφαλίσουν ότι οι τάξεις τους παραμένουν χωρίς αποκλεισμούς και ευθυγραμμισμένες με τις θεμελιώδεις αξίες της εκπαίδευσης.

Αυτή η συνεδρία στοχεύει να θέσει τα θεμέλια για την κατανόηση της Τεχνητής Νοημοσύνης, διερευνώντας τις βασικές αρχές της, τον τρόπο λειτουργίας της και τους λόγους για τους οποίους αποκτά ολοένα και μεγαλύτερη σημασία στον τομέα της διδασκαλίας.

- α. Παρουσιάστε το [βίντεο](#) που παρέχει μια απλή και συναρπαστική επισκόπηση του τι είναι η τεχνητή νοημοσύνη και του αναδυόμενου ρόλου της στην εκπαίδευση.
- β. Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς να κάνουν οποιεσδήποτε άμεσες ερωτήσεις ή να μοιραστούν τις πρώτες τους εντυπώσεις για την τεχνητή νοημοσύνη.

Βήμα 2: Ομαδική συζήτηση

- α. Διευκολύνετε τον καταγισμό ιδεών
 - Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες και δώστε τους αυτοκόλλητα χαρτάκια και μαρκαδόρους.
 - Ζητήστε από κάθε ομάδα να κάνει καταγισμό ιδεών και να γράψει παραδείγματα όπου πιστεύουν ότι η τεχνητή νοημοσύνη χρησιμοποιείται ήδη στην εκπαίδευση ή σε άλλους τομείς της ζωής. Ενθαρρύνετέ τους να σκέφτονται πέρα από την τάξη και να συμπεριλάβουν διοικητικές εργασίες, εκπαιδευτικές εφαρμογές ή εργαλεία για τα οποία έχουν ακούσει.
 - Οι ομάδες θα πρέπει να κολλήσουν τις σημειώσεις τους σε ένα flip chart ή έναν πίνακα κάτω από κατηγορίες όπως "Εφαρμογές στην τάξη", "Διαχειριστικές χρήσεις" και "Άλλα περιβάλλοντα".
- β. Συζητήστε τις παρατηρήσεις
 - Ανασυγκροτήστε τις ομάδες ξανά και ελέγξτε τις αυτοκόλλητες σημειώσεις.
 - Διευκολύνετε μια σύντομη συζήτηση σχετικά με το πώς αυτές οι εφαρμογές θα μπορούσαν να επηρεάσουν τις διδακτικές πρακτικές. Για παράδειγμα:
 1. Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να εξοικονομήσει χρόνο στην προετοιμασία του μαθήματος;
 2. Ποιες ανησυχίες μπορεί να προκύψουν κατά την εφαρμογή αυτών των εργαλείων;
 3. Ποια παραδείγματα εργαλείων ΤΝ έχετε ήδη συναντήσει στην προσωπική ή επαγγελματική σας ζωή; Πώς επηρέασαν την εμπειρία σας;
 4. Πώς πιστεύετε ότι η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε να βοηθήσει στην αντιμετώπιση ορισμένων από τις τρέχουσες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί στη διαχείριση των τάξεων τους;

5. Ποιες δεξιότητες πιστεύετε ότι χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί για να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά τα εργαλεία ΤΝ στην εκπαίδευση;

Βήμα 3: Εξερευνώντας τα Εργαλεία ΤΝ και τις εφαρμογές τους

α. Πραγματική εξερεύνηση εργαλείων ΤΝ

- Παρέχετε στους εκπαιδευτικούς μια επιλεγμένη λίστα εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης με εφαρμογές στον τομέα της εκπαίδευσης.
 - Μοιραστείτε σύντομες περιγραφές ή επιδείξεις αυτών των εργαλείων και εξηγήστε τη σχέση τους με τη διδασκαλία.
1. [Khanmigo](#): Αναπτύχθηκε από την Ακαδημία Khan, ο Khanmigo είναι δάσκαλος και βοηθός διδασκαλίας με τεχνητή νοημοσύνη. Παρέχει στους μαθητές εξατομικευμένη πρακτική και άμεση ανατροφοδότηση ενώ βοηθά τους εκπαιδευτικούς με τον προγραμματισμό του μαθήματος και την ανάλυση δεδομένων.
 2. [Adobe Express](#): Μια συλλογή δημιουργικών εργαλείων που περιλαμβάνει λειτουργίες που υποστηρίζονται από ΤΝ, όπως Animate All, One-Click Apply και Text to Image. Αυτά τα εργαλεία επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να παράγουν αποτελεσματικά περιεχόμενο υψηλής ποιότητας, ενισχύοντας τη δημιουργικότητα στο εκπαιδευτικό έργο
 3. [Microsoft Copilot](#): Ένας βοηθός τεχνητής νοημοσύνης ενσωματωμένος στο Microsoft 365, το Copilot βοηθά τους εκπαιδευτικούς αυτοματοποιώντας εργασίες όπως η σύνταξη email, η δημιουργία παρουσιάσεων και η ανάλυση δεδομένων. Απλουστεύει τα διοικητικά καθήκοντα, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να επικεντρωθούν περισσότερο στη διδασκαλία.
 4. [Perplexity AI](#): Μια μηχανή αναζήτησης με τεχνητή νοημοσύνη που παρέχει συνοπτικές και ακριβείς απαντήσεις σε σύνθετες ερωτήσεις. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από εκπαιδευτικούς για τη γρήγορη συλλογή πληροφοριών και από μαθητές για να βοηθήσει στην έρευνα και τη μάθηση

β. Διαδραστική Άσκηση Εξερεύνησης

- Δώστε σε κάθε ομάδα ένα εργαλείο για εξερεύνηση
- Προτροπές για συζήτηση:
 - α. Πώς θα μπορούσε αυτό το εργαλείο να χρησιμοποιηθεί στην τάξη σας;
 - β. Ποια οφέλη ή προκλήσεις βλέπετε από τη χρήση αυτού του εργαλείου;
 - γ. Ομαδική συζήτηση
 - Ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί εν συντομία τις σκέψεις ή τα ευρήματά της με όλη την ομάδα. Επισημάνετε τυχόν μοναδικές ή ιδιαίτερα διορατικές παρατηρήσεις.

Βήμα 4: Αναστοχασμός για τις πιθανές εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης

- a. Δημιουργήστε ένα όραμα για την τεχνητή νοημοσύνη στην τάξη
 - Θέστε μια ερώτηση ανοιχτού τύπου: "Αν μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την τεχνητή νοημοσύνη αύριο στην τάξη σας, σε τι θα τη χρησιμοποιούσατε;"
 - Επιτρέψτε στους εκπαιδευτικούς να γράψουν τις απαντήσεις τους σε αυτοκόλλητα χαρτάκια
- b. Διευκολύνετε έναν αναστοχασμό
 - Επισημάνετε μερικές από τις απαντήσεις και συνδέστε τις με τα βασικά θέματα της συνεδρίας.



a. Παράδειγμα: «Αυτές οι ιδέες δείχνουν πώς η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε να υποστηρίξει τη διδασκαλία εξοικονομώντας χρόνο, προσφέροντας νέους τρόπους για να προσελκύσετε το ενδιαφέρον των μαθητών σας και να μπορέσετε να καλύψετε τις ατομικές τους ανάγκες».

5. Αξιολόγηση:

- Φόρμα αναστοχασμού: Εξερευνώντας τις βασικές έννοιες της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση

Όνομα: _____

Ημερομηνία: _____

1. Ποια είναι μια σημαντική έννοια για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση που μάθατε κατά τη σημερινή συνεδρία;
2. Πώς πιστεύετε ότι η τεχνητή νοημοσύνη θα μπορούσε να είναι χρήσιμη στον ρόλο σας ως εκπαιδευτικός ;
3. Ποιες ανησυχίες ή προκλήσεις προβλέπετε όταν χρησιμοποιείτε την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση;
4. Ποια πτυχή της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση σας ενδιαφέρει περισσότερο να εξερευνήσετε περαιτέρω;
5. Υπήρχε κάποιο μέρος της συνεδρίας που ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο ή ασαφές; Παρακαλώ μοιραστείτε τις σκέψεις σας.
6. Σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, πώς θα βαθμολογούσατε την κατανόησή σας για την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση μετά από αυτή τη συνεδρία;
7. (1 = Καθόλου σίγουρος, 5 = Πολύ σίγουρος)
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
8. Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να μοιραστείτε ή να προτείνετε για μελλοντικές συνεδρίες;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Διερεύνηση της σημασίας της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να συνδέσουν την έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) με τις πραγματικές εφαρμογές στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε συλλογικές συζητήσεις και πρακτική εξερεύνηση για να εντοπίσουν πώς η τεχνητή νοημοσύνη χρησιμοποιείται ήδη σε τάξεις, σχολεία και εκπαιδευτικά συστήματα. Η δραστηριότητα περιλαμβάνει ανάλυση περιπτώσιολογικών μελετών εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση, όπως αυτοματοποιημένα συστήματα βαθμολόγησης, πλατφόρμες εκμάθησης γλωσσών και εικονικοί βοηθοί διδασκαλίας.

Μέσω της καθοδηγούμενης εξερεύνησης, οι εκπαιδευτικοί θα αξιολογήσουν τη σχέση αυτών των εργαλείων με την διδασκαλία εξετάζοντας τα πιθανά οφέλη, τους περιορισμούς και τη

δυνατότητα εφαρμογής τους στα δικά τους πλαίσια διδασκαλίας. Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει την κριτική σκέψη και τον διάλογο, δίνοντας τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να προβληματιστούν σχετικά με το πώς η τεχνητή νοημοσύνη ευθυγραμμίζεται με τους εκπαιδευτικούς στόχους και τις προκλήσεις. Μέχρι το τέλος της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτικοί θα έχουν μια σαφέστερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη εντάσσεται στο ευρύτερο τοπίο της εκπαίδευσης και τις επιπτώσεις της στις επαγγελματικές τους πρακτικές.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [Φυλλάδια με Μελέτες Περιπτώσεων](#)
- Flip chart
- Μαρκαδόροι και αυτοκόλλητα χαρτάκια

3. Διάρκεια: 40 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Παρέχετε Μελέτες Περιπτώσεων ή Παραδείγματα

- Διανείμετε φυλλάδια ή παρουσιάστε 2–3 σύντομες περιπτωσιολογικές μελέτες εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.
- Τα παραδείγματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:
 - Εικονικοί εκπαιδευτές με τεχνητή νοημοσύνη που παρέχουν εξατομικευμένα μαθήματα.
 - Αυτοματοποιημένα συστήματα βαθμολόγησης δοκιμών εξοικονομώντας χρόνο στους εκπαιδευτικούς.
 - Πλατφόρμες εκμάθησης γλωσσών που προσαρμόζονται στις επιδόσεις των μαθητών.

2. Σχηματισμός Ομάδας

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες των 3–4 συμμετεχόντων. Αναθέστε σε κάθε ομάδα μια μελέτη περίπτωσης ή ένα παράδειγμα στο οποίο θα επικεντρωθεί για το επόμενο βήμα.

Βήμα 2: Ομαδική ανάλυση και συζήτηση

1. Ανάλυση των Μελετών Περιπτώσεων

- Ζητήστε από κάθε ομάδα να διαβάσει τη μελέτη περίπτωσης που της έχει ανατεθεί και να συζητήσει τα ακόλουθα μηνύματα:

- Ποιος είναι ο κύριος σκοπός αυτού του εργαλείου TN;
- Πώς ωφελεί εκπαιδευτικούς και μαθητές;
- Ποιες προκλήσεις ή περιορισμοί μπορεί να προκύψουν με τη χρήση του;

2. Καταγραφή βασικών συμπερασμάτων

- Κάθε ομάδα θα πρέπει να συνοψίσει τα ευρήματά της σε ένα flip chart, αναφέροντας τα πιθανά οφέλη και τις προκλήσεις του εργαλείου TN που της έχει ανατεθεί.

Βήμα 3: Ομαδική Επεξεργασία και Διάλογος

1. Ομαδικές Παρουσιάσεις

- Προσκαλέστε κάθε ομάδα να παρουσιάσει τα ευρήματά της στη μεγαλύτερη ομάδα. Ενθαρρύνετε τους να εξηγήσουν τις απόψεις τους σχετικά με τη συνάφεια του εργαλείου και τον πιθανό αντίκτυπο στη διδασκαλία.

2. Καθοδηγούμενος Αναστοχασμός

- Καθοδηγήστε μια συζήτηση ρωτώντας:
 - Ποιο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης φάνηκε πιο σχετικό με τη διδακτική σας πρακτική και γιατί;
 - Ποιες κοινές προκλήσεις εντοπίστηκαν στα παραδείγματα;

Βήμα 4: Σύνοψη

1. Συνοψίστε τα κύρια σημεία που τέθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, δίνοντας έμφαση στις ποικίλες εφαρμογές της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και την αναγκαιότητα της προσεκτικής ένταξής της.

2. Προτείνετε στους εκπαιδευτικούς να σκεφτούν πώς θα μπορούσαν να εξερευνήσουν ή να πειραματιστούν με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στα περιβάλλοντα διδασκαλίας τους και να φέρουν ιδέες στην επόμενη συνεδρία.



5. Αξιολόγηση:

Ερωτηματολόγιο Αυτοαξιολόγησης: Διερεύνηση της Σημασίας της ΤΝ στην Εκπαίδευση

1. Πόσο καλά νιώθετε ότι κατανοείτε τη βασική έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ);

- ☐ Πολύ καλά
- ☐ Κάπως καλά
- ☐ Όχι καλά

2. Ποιο είναι ένα βασικό συμπέρασμα που αποκομίσατε σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση;

3. Μπορείτε να αναφέρετε ένα παράδειγμα εργαλείου ΤΝ στην εκπαίδευση για το οποίο μάθατε σήμερα;

4. Πόσο σίγουροι νιώθετε εξηγώντας τη σημασία της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση σε έναν συνάδελφο;

- ☐ Πολύ σίγουρος
- ☐ Κάπως σίγουρος
- ☐ Δεν έχω αυτοπεποίθηση

5. Οι περιπτώσιολογικές μελέτες/παραδείγματα που παρέχονται σας βοήθησαν να κατανοήσετε καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση;

- ☐ Ναι, πάρα πολύ
- ☐ Κάπως
- ☐ Καθόλου

6. Βρήκατε την ομαδική συζήτηση πολύτιμη για την εξερεύνηση των εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση;

- ☐ Ναι, πολύτιμο
- ☐ Κάπως πολύτιμο
- ☐ Όχι πολύτιμο

7. Συμβάλατε ενεργά στη συζήτηση ή την παρουσίαση της ομάδας σας;

- ☐ Ναι, συχνά
- ☐ Ενίοτε
- ☐ Όχι πολύ

8. Ποιο μέρος της δραστηριότητας σας φάνηκε πιο ελκυστικό ή ενδιαφέρον;

9. Πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική σας πρακτική;

10. Ποιες πιθανές προκλήσεις προβλέπετε όταν χρησιμοποιείτε την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση;

11. Υπάρχουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που σας ενδιαφέρει να εξερευνήσετε περαιτέρω; Αν ναι, ποιες;

12. Σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, πόσο χρήσιμη ήταν αυτή η δραστηριότητα για να σας βοηθήσει να κατανοήσετε την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση;

- ☐ 1 - Δεν είναι χρήσιμο
- ☐ 2 - Ελαφρώς χρήσιμο
- ☐ 3 - Κάπως χρήσιμο
- ☐ 4 - Πολύ χρήσιμο
- ☐ 5 - Εξαιρετικά χρήσιμο

13. Υπάρχει κάτι που θα προτείνατε για τη βελτίωση αυτής της δραστηριότητας;

14. Χρειάζεστε πρόσθετη υποστήριξη ή πόρους για να κατανοήσετε καλύτερα την τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση;

- ☐ Ναι
- ☐ Όχι

Εάν ναι, διευκρινίστε: _____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Επανασχεδιασμός πρακτικών στην τάξη με ΤΝ

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εμπλέκει τους εκπαιδευτικούς στην επανεξέταση των πρακτικών στην τάξη διερευνώντας καινοτόμες λύσεις που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη σε κοινές προκλήσεις στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα εργαστούν σε ομάδες για να εντοπίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις και να σχεδιάσουν δημιουργικά εργαλεία ή στρατηγικές τεχνητής νοημοσύνης που θα μπορούσαν να αντιμετωπίσουν αυτά τα ζητήματα. Μέσα από συνεργατικό καταιγισμό ιδεών, δομημένες παρουσιάσεις και ατομικό αναστοχασμό, οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν εφαρμόσιμες και προσαρμοσμένες στην τάξη τους ιδέες για την αποτελεσματική ενσωμάτωση της Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία τους.

Η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην προώθηση της καινοτομίας, της πρακτικότητας και της κριτικής σκέψης, εξοπλίζοντας τους εκπαιδευτικούς με νέες προοπτικές και εργαλεία για τον μετασχηματισμό της τάξης.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [Miro](#), [Stormboard](#), ή [MindMeister](#) για καταιγισμό ιδεών

3. Διάρκεια: 40 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Εισαγωγή:

- Ξεκινήστε με μια σύντομη παρουσίαση σχετικά με το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης στην προώθηση της καινοτομίας σε διάφορους τομείς, δίνοντας έμφαση στις δυνατότητές της στην εκπαίδευση.

- Μοιραστείτε πραγματικά παραδείγματα, όπως:

- Εικονικοί βοηθοί με τεχνητή νοημοσύνη για την αντιμετώπιση κοινών ερωτημάτων μαθητών.

- Προσαρμοστικά συστήματα για αξιολογήσεις μαθητών σε πραγματικό χρόνο.

- Εργαλεία ΤΝ για την αυτοματοποίηση των διοικητικών καθηκόντων.

2.

- Παρουσιάστε την κεντρική εργασία:

«Αν μπορούσατε να ενσωματώσετε την τεχνητή νοημοσύνη στην τάξη σας, ποια καινοτόμα λύση θα δημιουργήσατε για να αντιμετωπίσετε μια διδακτική πρόκληση ή να βελτιώσετε τις πρακτικές στην τάξη;»

Βήμα 2:

1. Σχηματισμός ομάδας και ρύθμιση εργαλείου:

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες (3–4 συμμετέχοντες) και βεβαιωθείτε ότι κάθε ομάδα έχει πρόσβαση σε μια ψηφιακή πλατφόρμα καταιγισμού ιδεών όπως Miro, Stormboard ή MindMeister

2. Προσδιορισμός πρόκλησης:

- Οι ομάδες ξεκινούν παραθέτοντας κοινές προκλήσεις διδασκαλίας ειδικά για το περιβάλλον τους, όπως:

- Ενθάρρυνση μαθητών χωρίς κίνητρο.
- Διαχείριση εργασιών βαθμολόγησης που απαιτούν χρόνο.
- Ενθάρρυνση της συνεργασίας σε μεγάλες τάξεις.

3. Καινοτόμες λύσεις TN:

- Χρησιμοποιώντας το εργαλείο καταιγισμού ιδεών, οι ομάδες σχεδιάζουν λύσεις βασισμένες στην τεχνητή νοημοσύνη για τις προκλήσεις τους. Παραδείγματα θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν:

- Πλατφόρμες εκμάθησης με παιχνιδοποίηση και υποστήριξη TN για βελτίωση της εμπλοκής των μαθητών

- Αλγόριθμοι TN για άμεση βαθμολόγηση και ενεργή ανατροφοδότηση.

- Εργαλεία εστιασμένα στη συνεργασία που ζευγαρώνουν τους μαθητές βάσει συνόλων δεξιοτήτων χρησιμοποιώντας γνώσεις τεχνητής νοημοσύνης.

4. Τεκμηρίωση:

- Οι ομάδες οργανώνουν τις ιδέες τους οπτικά στην πλατφόρμα, κατηγοριοποιώντας τις σε:
 - Πρόκληση.
 - Προτεινόμενη Λύση.
 - Πιθανά οφέλη.

Βήμα 3:

1. Παρουσίαση ιδεών:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τις δύο κορυφαίες ιδέες της, εξηγώντας:
- Η πρόκληση που στοχεύουν να αντιμετωπίσουν.
- Η λύση με γνώμονα την τεχνητή νοημοσύνη που προτείνουν.
- Ο πιθανός αντίκτυπος στη διδασκαλία τους.

2. Ανατροφοδότηση από συναδέλφους :

- Ενθαρρύνετε το κοινό να κάνει διευκρινιστικές ερωτήσεις ή να προσφέρει προτάσεις για βελτίωση.
- Διευκολύνετε μια σύντομη συζήτηση μετά από κάθε παρουσίαση για να συνδέσετε παρόμοιες ιδέες μεταξύ των ομάδων.



5. Αξιολόγηση:

- Ατομικό Ερωτηματολόγιο Αναστοχασμού
1. Ποια ιδέα που βασίζεται στην τεχνητή νοημοσύνη επιλέξατε να εξερευνήσετε περαιτέρω;
 2. Πώς θα μπορούσε αυτή η ιδέα να αντιμετωπίσει τις συγκεκριμένες προκλήσεις στην τάξη σας;
 3. Ποια πιθανά εμπόδια προβλέπετε και πώς θα μπορούσατε να τα ξεπεράσετε;
 4. Τι πρόσθετη υποστήριξη ή πόρους θα χρειαστείτε για να εφαρμόσετε αυτήν την ιδέα;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Αποκωδικοποίηση ορολογίας AI

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα είναι μια διδακτική συνεδρία μάθησης που έχει σχεδιαστεί για να δημιουργήσει μια θεμελιώδη κατανόηση των βασικών όρων και τεχνολογιών της Τεχνητής Νοημοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε μια δομημένη μαθησιακή εμπειρία, η οποία περιλαμβάνει άμεση διδασκαλία, διαδραστικές επιδείξεις και συνεργατική εξερεύνηση εννοιών της ΤΝ. Η δραστηριότητα στοχεύει στο να εξασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν σαφή κατανόηση όρων όπως η μηχανική μάθηση, οι αλγόριθμοι, τα νευρωνικά δίκτυα και η ανάλυση δεδομένων, καθώς και τη συνάφειά τους με την εκπαίδευση.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [Κομμάτια παζλ](#): Κάρτες με όρους τεχνητής νοημοσύνης, ορισμούς και πραγματικό παράδειγμα
- [Κλειδί απάντησης](#)

3. Διάρκεια: 30 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Χωρίστε τους δασκάλους σε μικρές ομάδες (3–4 συμμετέχοντες ανά ομάδα).
2. Μοιράστε τα κομμάτια του παζλ σε κάθε ομάδα, διασφαλίζοντας ότι τα κομμάτια έχουν ανακατευτεί.
3. Εξηγήστε την εργασία:
 - Οι ομάδες πρέπει να ταιριάζουν με τον όρο TN, τον ορισμό του και ένα πραγματικό παράδειγμα για να ολοκληρώσουν κάθε σετ παζλ.

Βήμα 2:

1. Οι ομάδες συνεργάζονται για να λύσουν το παζλ αντιστοιχίζοντας όρους με τους αντίστοιχους ορισμούς και παραδείγματα.
 - Παράδειγμα:
 - Όρος: Επεξεργασία Φυσικής Γλώσσας
 - Ορισμός: Τεχνολογία TN που επιτρέπει στις μηχανές να κατανοούν και να ανταποκρίνονται στην ανθρώπινη γλώσσα.
 - Παράδειγμα: Εικονικοί βοηθοί όπως η Siri ή η Alexa.
2. Ενθαρρύνετε τις ομάδες να συζητούν και να αιτιολογούν τους αγώνες τους καθώς εργάζονται.
3. Εάν μια ομάδα ολοκληρώσει το παζλ νωρίτερα, μπορεί να ανασκοπήσει τις αντιστοιχίες της ή να βοηθήσει άλλη ομάδα.

Βήμα 3:

1. Κάθε ομάδα παρουσιάζει ένα ολοκληρωμένο παζλ (όρος, ορισμός και παράδειγμα) στην τάξη.
2. Συζητήστε:
 - Γιατί επέλεξαν αυτές τις αντιστοιχίες ;
 - Πώς μπορεί αυτός ο όρος να σχετίζεται με τη διδασκαλία τους;

Βήμα 4: Αναστοχασμός

1. Ελέγξτε τις σωστές αντιστοιχίες χρησιμοποιώντας το κλειδί απάντησης, διευκρινίζοντας τυχόν παρανοήσεις.
2. Συνοψίστε πώς η κατανόηση αυτών των όρων θέτει τα θεμέλια για την εξερεύνηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.



5. Αξιολόγηση:

- Αναστοχασμός και Συζήτηση
 1. Ποιος ήταν ένας νέος όρος TN που μάθατε;
 2. Πώς βλέπετε να χρησιμοποιείται αυτός ο όρος στη διδασκαλία;
 3. Ποιο ήταν το πιο δύσκολο κομμάτι της δραστηριότητας

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Εξερεύνηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για αποτελεσματική διδασκαλία

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα παρέχει στους εκπαιδευτικούς πρακτικές ευκαιρίες να εξερευνήσουν τεχνολογίες Τεχνητής Νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση. Μέσα από ένα δομημένο και διαδραστικό πλαίσιο, οι εκπαιδευτικοί θα αλληλεπιδράσουν άμεσα με εργαλεία σχεδιασμένα για την ενίσχυση της διδακτικής αποδοτικότητας, την εξατομίκευση των μαθησιακών εμπειριών και την απλοποίηση της διαχείρισης της τάξης.

Οι εκπαιδευτικοί θα περιστρέφονται μέσω σταθμών επίδειξης, με κάθε σταθμό να παρουσιάζει ένα διαφορετικό εργαλείο Τεχνητής Νοημοσύνης, όπως πλατφόρμες προσαρμοστικής μάθησης, εικονικούς βοηθούς, συστήματα βαθμολόγησης και διαδραστικούς συνομιλητές. Θα αλληλεπιδρούν ενεργά με αυτά τα εργαλεία, θα καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους και θα αναστοχάζονται για το πώς αυτές οι τεχνολογίες θα μπορούσαν να ενσωματωθούν στις διδακτικές τους πρακτικές.

Η δραστηριότητα δίνει έμφαση στη βιωματική μάθηση, τον επαγγελματικό διάλογο και τον κριτικό αναστοχασμό. Μέσω της άμεσης αλληλεπίδρασης με τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν βαθύτερη κατανόηση για το πώς αυτές οι καινοτομίες μπορούν να αντιμετωπίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις στην τάξη και να βελτιώσουν τα μαθησιακά αποτελέσματα. Η συνεδρία κορυφώνεται με μια ομαδική συζήτηση όπου οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τις αντιλήψεις τους, προάγοντας τη συνεργατική μάθηση και πρακτικά συμπεράσματα.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Εργαλεία TN
 - [ChatGPT](#)
 - [EdPuzzle](#)
 - [Gradescope](#)

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες (3–4 συμμετέχοντες ανά ομάδα).
2. Αναθέστε ένα εργαλείο Τεχνητής Νοημοσύνης σε κάθε ομάδα και δώστε οδηγίες για την εργασία.
3. Εξηγήστε τον στόχο:

- «Κάθε ομάδα θα χρησιμοποιήσει το εργαλείο TN που της έχει ανατεθεί για να ολοκληρώσει την ίδια εργασία. Στο τέλος, θα συγκρίνουμε τα αποτελέσματα και θα συζητήσουμε τα δυνατά σημεία, τους περιορισμούς και τις πιθανές εφαρμογές των εργαλείων στην τάξη.

Βήμα 2:

1. Χρήση των εργαλείων:

- Κάθε ομάδα χρησιμοποιεί το εργαλείο TN που της έχει ανατεθεί για να ολοκληρώσει τη δεδομένη εργασία. Για παράδειγμα:
 - Ομάδα Α: Χρησιμοποιεί το ChatGPT για να δημιουργήσει ερωτήσεις κουίζ.
 - Ομάδα Β: Χρησιμοποιεί το EdPuzzle για να δημιουργήσει ένα διαδραστικό βίντεο κουίζ.
 - Ομάδα Γ: Χρησιμοποιεί το Gradescope για να δημιουργήσει μια αξιολόγηση με αυτόματα βαθμολόγηση.

2. Τεκμηρίωση παρατηρήσεων:

- Οι ομάδες χρησιμοποιούν το φύλλο εργασίας σύγκρισης για να τεκμηριώσουν:
 - Η διαδικασία χρήσης του εργαλείου.
 - Χρόνος που απαιτείται για την ολοκλήρωση της εργασίας.
 - Η ποιότητα της παραγωγής.
 - Παρατηρούμενα πλεονεκτήματα και αδυναμίες.

Φύλλο σύγκρισης

Ενότητα 1: Βασικές πληροφορίες

Όνομα ομάδας: _____

Ανατεθειμένο εργαλείο TN : _____

Ενότητα 2: Εξερεύνηση εργαλείων

1. Περιγράψτε συνοπτικά το εργαλείο και τα κύρια χαρακτηριστικά του:
2. Ποια βήματα ακολουθήσατε για να ολοκληρώσετε την εργασία χρησιμοποιώντας αυτό το εργαλείο;
3. Πόσος χρόνος χρειάστηκε για να ολοκληρωθεί η εργασία;

- ☐ Λιγότερο από 5 λεπτά
- ☐ 5-10 λεπτά
- ☐ 10-15 λεπτά
- ☐ Περισσότερα από 15 λεπτά

Ενότητα 3: Ανάλυση αποτελεσμάτων

1. Περιγράψτε την ποιότητα των αποτελεσμάτων που παρήγαγε το εργαλείο (π.χ. καταλληλότητα, σαφήνεια, προσαρμογή):
2. Καταγράψτε τα δυνατά σημεία της παραγωγής που δημιουργείται από αυτό το εργαλείο:
3. Καταγράψτε τους περιορισμούς ή τις προκλήσεις που αντιμετωπίζετε κατά τη χρήση του εργαλείου:

Ενότητα 4: Εμπειρία χρήστη

1. Ήταν το εργαλείο διαισθητικό στη χρήση;
- ☐ Πολύ εύκολο
 - ☐ Κάπως εύκολο
 - ☐ Προκλητική

☐ Πολύ Δύσκολο

2. Ποια χαρακτηριστικά του εργαλείου ήταν πιο χρήσιμα;
3. Ποιες βελτιώσεις θα μπορούσαν να κάνουν αυτό το εργαλείο πιο αποτελεσματικό για τη διδασκαλία σας;

Βήμα 3:

1. Κάθε ομάδα παρουσιάζει:

- Ολοκληρωμένη εργασία τους (π.χ. το κουίζ ή το μάθημα).
- Μια σύντομη επεξήγηση για το πώς χρησιμοποίησαν το εργαλείο τους.
- Βασικές παρατηρήσεις σχετικά με τη λειτουργικότητα, την ευκολία χρήσης και την καταλληλότητα του εργαλείου.

Βήμα 4:

1. Καθοδηγούμενη συζήτηση:

- Καθοδηγήστε μια ομαδική συζήτηση με προτροπές όπως:
 - «Ποιο εργαλείο παρήγαγε το πιο φιλικό προς τους εκπαιδευτικούς αποτέλεσμα;»
 - "Ποιο εργαλείο ήταν πιο εύκολο στη χρήση;"
 - «Ποιες είναι οι πιθανές προκλήσεις της χρήσης αυτών των εργαλείων στην τάξη σας;»

2. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα:

- Επισημάνετε πώς διαφορετικά εργαλεία εξυπηρετούν ποικίλες ανάγκες και πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιλέξουν το σωστό εργαλείο με βάση συγκεκριμένες ανάγκες στην τάξη τους.



5. Αξιολόγηση:

- Επισκόπηση αναστοχασμού
 1. Ποιο εργαλείο προτιμήσατε και γιατί;
 2. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε με το εργαλείο σας;
 3. Ποιο είναι ένα βασικό στοιχείο από τη δραστηριότητα;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Κυνήγι Θησαυρού με εργαλεία ΤΝ

1. Περιγραφή:

Αυτή η διασκεδαστική και διαδραστική δραστηριότητα μετατρέπει την εξερεύνηση των τεχνολογιών Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση σε ένα συναρπαστικό κυνήγι θησαυρού. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν σε ομάδες για να λύσουν γρίφους, να ανακαλύψουν βασικά χαρακτηριστικά διαφόρων εργαλείων ΤΝ και να ολοκληρώσουν μια σειρά από αποστολές χρησιμοποιώντας τα εργαλεία αυτά. Κάθε γρίφος οδηγεί σε ένα νέο εργαλείο ή πρόκληση, ενισχύοντας τη συνεργασία, την ανακάλυψη και το γέλιο καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας.

Η παιγνιώδης μορφή της δραστηριότητας ενισχύει τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, προσφέροντάς τους παράλληλα ουσιαστική και βιωματική επαφή με τις τεχνολογίες Τεχνητής Νοημοσύνης, μέσα σε ένα δημιουργικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [Κάρτες με στοιχεία](#)
- Εργαλεία ΤΝ : Προεπιλεγμένα εργαλεία για το κυνήγι θησαυρού, όπως ChatGPT, Khan Academy, EdPuzzle, Grammarly ή Google Translate.

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε ομάδες των 3–4 συμμετεχόντων.

2. Εξηγήστε τους κανόνες του κυνηγιού θησαυρού:

- Οι ομάδες θα ακολουθήσουν μια σειρά από ενδείξεις, οδηγώντας τις σε διαφορετικά εργαλεία ΤΝ.
- Σε κάθε σταθμό, θα ολοκληρώσουν μια συγκεκριμένη εργασία χρησιμοποιώντας το εργαλείο.
- Οι ομάδες κερδίζουν πόντους για κάθε ολοκληρωμένη εργασία, με μπόνους για ταχύτητα και δημιουργικότητα.

Βήμα 2:

1. Διανομή στοιχείων:

- Δώστε την πρώτη ένδειξη σε κάθε ομάδα, οδηγώντας την στο πρώτο τους εργαλείο ΤΝ.
- Παράδειγμα: «Γράφω σωστά, σε βοηθώ να προχωράς· βρες με και θα ομορφύνεις τα λόγια που μιλάς.». (Απάντηση: Grammarly)

2. Εξερεύνηση εργαλείου και ολοκλήρωση εργασιών:

- Σε κάθε σταθμό, οι ομάδες χρησιμοποιούν το εργαλείο TN για να ολοκληρώσουν μια γρήγορη εργασία.

- Παραδείγματα εργασιών:

- ChatGPT: Δημιουργήστε τρία διασκεδαστικά στοιχεία για την κλιματική αλλαγή.
- Duolingo: Ολοκληρώστε ένα σύντομο μάθημα γλώσσας.
- Grammarly: Διορθώστε τη γραμματική σε μια παρεχόμενη παράγραφο.
- EdPuzzle: Δημιουργήστε μια διαδραστική ερώτηση για ένα βίντεο.
- Khan Academy: Λύστε μια μαθηματική άσκηση χρησιμοποιώντας τις δυνατότητες TN της πλατφόρμας.

3. Βαθμολογία:

- Οι ομάδες υποβάλλουν τις ολοκληρωμένες εργασίες τους στον συντονιστή, ο οποίος απονέμει βαθμούς με βάση την ακρίβεια και τη δημιουργικότητα της εργασίας.

4. Ένδειξη για τον επόμενο σταθμό:

- Μόλις ολοκληρωθεί μια εργασία, οι ομάδες λαμβάνουν το επόμενο στοιχείο τους και προχωρούν στο επόμενο εργαλείο.

Βήμα 3: Αναστοχασμός και συμπεράσματα

1. Γιορτάζοντας την επιτυχία:

- Ανακοινώστε τη νικήτρια ομάδα και μοιράστε τα βραβεία (εάν υπάρχουν).

2. Ομαδική συζήτηση:

- Διευκολύνετε έναν σύντομο προβληματισμό σχετικά με τη δραστηριότητα:
- "Ποιο εργαλείο σας φάνηκε πιο ενδιαφέρον ή χρήσιμο;"
- "Τι προκλήσεις αντιμετωπίσατε με κάποιο από τα εργαλεία;"
- «Πώς βλέπετε αυτά τα εργαλεία να ταιριάζουν στις διδακτικές σας πρακτικές;»

3. Βασικά συμπεράσματα:

- Συνοψίστε τα μοναδικά δυνατά σημεία κάθε εργαλείου και ενθαρρύνετε την περαιτέρω εξερεύνηση.



5. Αξιολόγηση:

- Συμμετοχή και εμπλοκή

1. Πόσο ενεργά συμμετείχατε στην εξερεύνηση των εργαλείων ΤΝ από την ομάδα σας;

☐ Πολύ ενεργά

☐ Κάπως ενεργά

☐ Όχι πολύ ενεργά

2. Βρήκατε τη μορφή κυνηγιού θησαυρού συναρπαστική και ευχάριστη;

☐ Ναι, ήταν πολύ ενδιαφέρον

☐ Κάπως ενδιαφέρον

☐ Δεν ήταν ενδιαφέρον

3. Ήταν οι ενδείξεις σαφείς και εύκολο να ακολουθηθούν;

☐ Πολύ σαφές

☐ Κάπως σαφές

☐ Δεν ήταν σαφές

4. Ποιο εργαλείο ΤΝ χρησιμοποίησε η ομάδα σας και τι μάθατε για αυτό;

5. Ποιες λειτουργίες του εργαλείου ΤΝ που σας ανατέθηκε ήταν πιο χρήσιμες;

6. Πώς σας βοήθησε το εργαλείο σας να ολοκληρώσετε την εργασία που ανατέθηκε;

7. Πώς θα αξιολογούσατε την κατανόηση του εργαλείου μετά τη χρήση του;

☐ Άριστη κατανόηση

☐ Μέτρια κατανόηση

☐ Περιορισμένη κατανόηση

8. Με βάση τις ομαδικές παρουσιάσεις, ποιο εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης πιστεύετε ότι ήταν πιο αποτελεσματικό για την εργασία που είχε ανατεθεί; Γιατί;
9. Ποιες ήταν οι κύριες ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των εργαλείων που διερευνήθηκαν;
10. Ποιο εργαλείο πιστεύετε ότι έχει τις περισσότερες δυνατότητες χρήσης στη διδακτική σας πρακτική; Γιατί;
11. Ποια ήταν η μεγαλύτερη πρόκληση που αντιμετώπισε η ομάδα σας κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
12. Ποιο είναι ένα βασικό στοιχείο από αυτήν τη δραστηριότητα σχετικά με τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση;
13. Πώς θα μπορούσε να βελτιωθεί αυτή η δραστηριότητα σε μελλοντικές συνεδρίες;
14. Αισθάνεστε πιο σίγουροι για την εξερεύνηση και τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης στη διδακτική σας πρακτική μετά από αυτή τη δραστηριότητα;
 - ☐ Ναι, πολύ πιο σίγουρος
 - ☐ Κάπως πιο σίγουρος
 - ☐ Όχι πιο σίγουρος

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: ΤΝ στην εκπαίδευση: Οφέλη και όρια

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εξετάσουν κριτικά τα πιθανά οφέλη και περιορισμούς της Τεχνητής Νοημοσύνης στην υποστήριξη του ρόλου τους στην εκπαίδευση. Μέσω μιας δομημένης ανάλυσης μελέτης περίπτωσης, οι εκπαιδευτικοί θα εντοπίσουν πώς τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να ενισχύσουν τις διδακτικές πρακτικές, να απλοποιήσουν τη διαχείριση της τάξης και να υποστηρίξουν τη συμμετοχή των μαθητών, ενώ θα αναγνωρίζουν τις προκλήσεις και περιορισμούς αυτών των τεχνολογιών.

Η δραστηριότητα ενθαρρύνει την αναλυτική σκέψη, τη συλλογική συζήτηση και τον πρακτικό προβληματισμό, παρέχοντας στους εκπαιδευτικούς μια ισορροπημένη κατανόηση των δυνατοτήτων και των περιορισμών της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

2. Διδακτικό Υλικό:

1. Συλλογή υλικού

- Περιπτωσιολογικές μελέτες
- Φύλλο εργασίας
- Οδηγός συζήτησης

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1.

- Ξεκινήστε συζητώντας πώς τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης χρησιμοποιούνται ολοένα και περισσότερο στην εκπαίδευση για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, αλλά όπως όλα τα εργαλεία, έχουν τόσο δυνατά σημεία όσο και περιορισμούς.

- Παράδειγμα: Η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να μας βοηθήσει να εξοικονομήσουμε χρόνο και να εξατομικεύσουμε τη μάθηση, αλλά δεν είναι χωρίς προκλήσεις, όπως η προστασία δεδομένων και η αξιοπιστία των δεδομένων».

2.

- Οι εκπαιδευτικοί θα εργαστούν σε μικρές ομάδες για να αναλύσουν μελέτες περιπτώσεων, να τεκμηριώσουν τα οφέλη και τους περιορισμούς και να προτείνουν πρακτικές συστάσεις για την αποτελεσματική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης.

Βήμα 2:

1. Ομαδική εργασία:

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε ομάδες (3–4 συμμετέχοντες η καθεμία) και αναθέστε μία μελέτη περίπτωσης ανά ομάδα.

- Δώστε σε κάθε ομάδα τη μελέτη περίπτωσης, το φύλλο εργασίας και τον οδηγό συζήτησης.

2. Αναλύστε τη μελέτη περίπτωσης:

- Οι ομάδες συζητούν και τεκμηριώνουν:
 - Τα πιθανά οφέλη του εργαλείου ΤΝ που περιγράφονται στη μελέτη περίπτωσης.
 - Οι περιορισμοί ή οι προκλήσεις που σχετίζονται με το εργαλείο.
 - Συστάσεις για το πώς οι εκπαιδευτικοί μπορούν να μεγιστοποιήσουν τα οφέλη, ενώ ταυτόχρονα να αντιμετωπίσουν τους περιορισμούς της

3. Κυκλοφορήστε μεταξύ των ομάδων για να απαντήσετε σε ερωτήσεις, να αποσαφηνίσετε έννοιες και να διασφαλίσετε την πρόοδο.

Βήμα 3: Ομαδικές Παρουσιάσεις

1. Παρουσιάστε τα ευρήματα:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη μελέτη περίπτωσης της, επισημαίνοντας:
- Βασικά πλεονεκτήματα του εργαλείου TN.
- Μεγάλοι περιορισμοί ή προκλήσεις.
- Πρακτικές συστάσεις για αποτελεσματική χρήση.

2. Ανατροφοδότηση από συναδέλφους:

- Μετά από κάθε παρουσίαση, ενθαρρύνετε άλλες ομάδες να κάνουν ερωτήσεις ή να μοιραστούν πρόσθετες πληροφορίες.



5. Αξιολόγηση:

1. Αξιολόγηση Ομάδας με Χρησιμοποίηση Βαθμολογικού Πλαισίου

Η ανάλυση και η παρουσίαση κάθε ομάδας αξιολογούνται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

Κριτήρια	Εξαιρετικό (3 βαθμοί)	Καλό (2 βαθμοί)	Χρειάζεται βελτίωση (1 βαθμός)
Προσδιορισμός Οφέλη	Προσδιορίζει ξεκάθαρα πολλαπλά, συγκεκριμένα οφέλη του εργαλείου TN και τα εξηγεί λεπτομερώς.	Προσδιορίζει τα οφέλη αλλά δεν έχει λεπτομερή εξήγηση.	Προσδιορίζει ασαφή ή γενικά οφέλη.
Προσδιορισμός Περιορισμών	Υπογραμμίζει με ακρίβεια συγκεκριμένους περιορισμούς και παρέχει λύσεις από τη μελέτη περίπτωσης.	Προσδιορίζει ορισμένους περιορισμούς αλλά στερείται σαφήνειας ή παραδειγμάτων.	Αποτυγχάνει να προσδιορίσει με σαφήνεια τους βασικούς περιορισμούς.
Συστάσεις	Παρέχει δημιουργικές, εφικτές και πρακτικές λύσεις για την αντιμετώπιση των περιορισμών του εργαλείου.	Προσφέρει κάποιες συστάσεις, αλλά στερούνται πρακτικότητας ή δημιουργικότητας.	Προσφέρει περιορισμένες ή μη πρακτικές συστάσεις.
Ποιότητα παρουσίασης	Καλά οργανωμένη, ξεκάθαρη και ελκυστική παρουσίαση	Η παρουσίαση είναι κάπως οργανωμένη και	Η παρουσίαση στερείται οργάνωσης ή σαφήνειας.

Κριτήρια	Εξαιρετικό (3 βαθμοί)	Καλό (2 βαθμοί)	Χρειάζεται βελτίωση (1 βαθμός)
	με ισχυρή συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας.	σαφής, αλλά η εμπλοκή είναι ασυνεπής.	
Συμμετοχή στη Συζήτηση	Συμμετέχει ενεργά σε συζητήσεις, προσφέροντας στοχαστικές γνώσεις και σχόλια σε άλλες ομάδες.	Συμμετέχει σε συζητήσεις αλλά με ελάχιστη συμβολή ή βάθος.	Περιορισμένη ή καθόλου συμμετοχή σε συζητήσεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8: Εξερευνώντας το MagicSchool AI για αποτελεσματική διδασκαλία

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο MagicSchool AI, μια πλατφόρμα που υποστηρίζεται από ΤΝ, σχεδιασμένη να βοηθά με διάφορες εργασίες στην τάξη, όπως σχεδιασμό μαθήματος, δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού και στρατηγικές εμπλοκής των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν την πλατφόρμα μέσα από μια πρακτική εμπειρία, ολοκληρώνοντας μια καθοδηγούμενη πρόκληση για τη δημιουργία διδακτικού υλικού, θα αξιολογήσουν τα αποτελέσματα και θα συζητήσουν την πρακτική τους εφαρμογή.

Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να αξιοποιούν τα χαρακτηριστικά της πλατφόρμας MagicSchool AI, θα κατανοήσουν τις δυνατότητές της να ενισχύσουν τις διδακτικές τους πρακτικές και θα αναγνωρίσουν τα όριά της στην υποστήριξη του ρόλου τους.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [MagicSchool AI Access](#)
- Φυλλάδιο για καθοδηγούμενη πρόκληση

3. Διάρκεια: 50 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Ορίστε το πλαίσιο:

- Παρουσιάστε συνοπτικά το MagicSchool AI, επισημαίνοντας τα κύρια χαρακτηριστικά του και πώς μπορεί να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς στους ρόλους τους.

- Παράδειγμα: «Το MagicSchool AI μπορεί να σας βοηθήσει να δημιουργήσετε σχέδια μαθημάτων, κουίζ, ακόμη και να προσαρμόσετε δραστηριότητες για διαφορετικές ανάγκες των μαθητών. Σήμερα, θα εξερευνήσουμε πώς λειτουργεί και θα συζητήσουμε πώς θα μπορούσε να ταιριάζει στη διδασκαλία σας."

2. Διανείμετε φυλλάδια της καθοδηγούμενης πρόκλησης:

- Εξηγήστε ότι η δραστηριότητα περιλαμβάνει την ολοκλήρωση μιας πρόκλησης χρησιμοποιώντας το MagicSchool AI και την ανασκόπηση της εμπειρίας.

Βήμα 2:

1. Οδηγίες εργασίας:

- Κάθε εκπαιδευτικός επιλέγει ένα θέμα ή ένα επίπεδο τάξης που διδάσκει.
- Χρησιμοποιώντας το MagicSchool AI, πρέπει:
 - Να δημιουργήσετε ένα σχέδιο μαθήματος: Χρησιμοποιώντας TN, δημιουργήστε ένα λεπτομερές σχέδιο για ένα συγκεκριμένο θέμα.
 - Σχεδιάστε ένα κουίζ ή μια δραστηριότητα: Χρησιμοποιώντας TN, δημιουργήστε ένα κουίζ 5 ερωτήσεων ή μια ενδιαφέρουσα δραστηριότητα στην τάξη.
 - Ζητήστε στρατηγικές στην τάξη: Ζητήστε από την τεχνητή νοημοσύνη συμβουλές σχετικά με τη συμμετοχή των μαθητών στο επιλεγμένο θέμα.

2. Καταγραφή παρατηρήσεων:

- Οι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν το φύλλο αναστοχασμού καθώς εργάζονται, σημειώνοντας:
 - Πόσο εύκολη είναι η χρήση της πλατφόρμας.
 - Η ποιότητα και η συνάφεια της αποτελέσματος.
 - Τυχόν περιορισμοί ή τομείς προς βελτίωση.

3. Υποστήριξη απο συντονιστή:

- Κυκλοφορεί μεταξύ των εκπαιδευτικών για να απαντήσει σε ερωτήσεις και να παρέχει καθοδήγηση σχετικά με τη χρήση της πλατφόρμας.

Βήμα 3: Ομαδική συζήτηση (10 λεπτά)

1. Ανταλλαγή Συμπερασμάτων:

- Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τα αποτελέσματά τους με την ομάδα (π.χ. σχέδια μαθήματος ή κουίζ) και συζητούν:

- Τι λειτούργησε καλά με το MagicSchool AI.
- Τι προκλήσεις αντιμετώπισαν.
- Πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν το εργαλείο στη διδασκαλία τους.

2. Καθοδήγηση συντονιστή :

- "Πώς το MagicSchool AI σας εξοικονόμησε χρόνο ή προσπάθεια;"
- "Τι προσαρμογές θα κάνατε στα αποτελέσματα που δημιουργούνται από TN;"
- "Βλέπετε αυτό το εργαλείο να ενσωματώνεται στις καθημερινές σας πρακτικές διδασκαλίας;"

Βήμα 4:

1. Αναστοχασμός:

- Οι εκπαιδευτικοί συμπληρώνουν ένα τελευταίο τμήμα του φύλλου αναστοχασμού, απαντώντας στα παρακάτω :

- Ποιο είναι ένα χαρακτηριστικό του MagicSchool AI που βρήκαν πιο χρήσιμο;
- Ποιος είναι ένας περιορισμός που συνάντησαν;
- Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσουν αυτό το εργαλείο στη διδασκαλία τους και γιατί;

2. Ανακεφαλαίωση απο συντονιστή:

- Ανακεφαλαιώστε τα βασικά στοιχεία, τονίζοντας ότι τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης όπως το MagicSchool AI προορίζονται να υποστηρίξουν και όχι να αντικαταστήσουν τους εκπαιδευτικούς.

- Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς να συνεχίσουν να πειραματίζονται με την πλατφόρμα και να μοιραστούν τις γνώσεις τους σε μελλοντικές συνεδρίες.

Φυλλάδιο καθοδηγούμενης πρόκλησης

Εργασία 1: Δημιουργήστε ένα σχέδιο μαθήματος

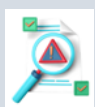
- Θέμα: _____
- Επίπεδο Βαθμού: _____
- Αποτέλεσμα MagicSchool AI: _____

Εργασία 2: Σχεδιάστε ένα Κουίζ ή μια δραστηριότητα

- Θέμα: _____
- Αριθμός ερωτήσεων: _____
- Αποτέλεσμα MagicSchool AI: _____

Εργασία 3: Ζητήστε στρατηγικές στην τάξη

- Θέμα: _____
- Αποτέλεσμα MagicSchool AI: _____



5. Αξιολόγηση:

Φύλλο Αναστοχασμού : Εξερευνώντας την πλατφόρμα MagicSchool AI

Όνομα: _____

Βαθμός/Θέμα που διδάσκεται: _____

Ενότητα 1: Πρακτική εμπειρία

1. Πόσο εύκολη ήταν η πλοήγηση και η χρήση του MagicSchool AI;

- ☐ Πολύ εύκολη
- ☐ Κάπως εύκολη
- ☐ Δύσκολη

Εξηγήστε εν συντομία τη βαθμολογία σας:

Ποιότητα αποτελέσματος :

2. Πώς θα αξιολογούσατε την ποιότητα και τη συνάφεια των αποτελεσμάτων που παράγονται (π.χ. σχέδια μαθημάτων, κουίζ);

- ☐ Αριστα
- ☐ Καλά

☐ Μέτρια

☐ Φτωχά

3. Ποιο χαρακτηριστικό του MagicSchool AI βρήκατε πιο χρήσιμο κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;

4. Ποιους περιορισμούς παρατηρήσατε κατά τη χρήση του MagicSchool AI;

5. Πώς βλέπετε το MagicSchool AI να υποστηρίζει τις διδακτικές σας εργασίες;

6. Αν χρησιμοποιούσατε τακτικά το MagicSchool AI, ποιες προσαρμογές θα κάνατε στα αποτελέσματά του για να ταιριάζουν στις ανάγκες σας;

7. Πόσο σίγουροι είστε για τη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης όπως το MagicSchool AI στη διδακτική σας πρακτική μετά από αυτή τη δραστηριότητα;

☐ Πολύ σίγουρος

☐ Κάπως σίγουρος

☐ Δεν έχω αυτοπεποίθηση

8. Ποιο είναι το πιο σημαντικό πράγμα που μάθατε για το MagicSchool AI κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;

9. Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσετε το MagicSchool AI στη διδακτική σας πρακτική;

☐ Πολύ πιθανό

☐ Κάπως Πιθανό

☐ Απίθανο

10. Ποιες βελτιώσεις ή νέες δυνατότητες θα θέλατε να δείτε στο MagicSchool AI;

Αξιολόγηση της Δραστηριότητας:

11. Πόσο ελκυστική και χρήσιμη ήταν αυτή η δραστηριότητα για να σας βοηθήσει να κατανοήσετε τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης;

☐ Πολύ ενδιαφέρον και χρήσιμο

☐ Κάπως ενδιαφέρον και χρήσιμο

☐ Μη ενδιαφέρον / Μη χρήσιμο

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην εξερεύνηση του τρόπου με τον οποίο η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ενίσχυση των στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για να αντιμετωπίσουν προκλήσεις της τάξης, όπως η βελτίωση της συμμετοχής των μαθητών, η διαχείριση χρονοβόρων εργασιών ή η απλοποίηση του προγραμματισμού του αναλυτικού προγράμματος. Δουλεύοντας σε ομάδες, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να εντοπίζουν προκλήσεις, να πειραματίζονται με εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης και να αναπτύσσουν πρακτικές λύσεις προσαρμοσμένες στις ανάγκες τους.

Αυτή η δραστηριότητα δίνει έμφαση στη κριτική σκέψη, την καινοτομία και την πρακτική εξερεύνηση της Τεχνητής Νοημοσύνης ως εργαλείο για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων εκπαιδευτικών προκλήσεων.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Εργαλεία AI για εξερεύνηση:
 - [Khanmigo της Ακαδημίας Khan](#): Εικονικός Βοηθός TN για τη συμμετοχή των μαθητών και την εξατομικευμένη μάθηση.
 - [Perplexity AI](#): Βοηθός ερευνητής TN για τη συλλογή πληροφοριών και δεδομένων.
 - [Microsoft Copilot](#): Για σύνταξη σχεδίων μαθήματος, email ή άλλων πηγών διδασκαλίας.
 - [Canvas AI](#): Για τη δημιουργία οπτικών βοηθημάτων και υλικού στην τάξη.
- Πρότυπο επίλυσης προβλημάτων

3. Διάρκεια: 50 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Ορίστε το πλαίσιο:

- Συζητήστε πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να υποστηρίξει την επίλυση προβλημάτων στην εκπαίδευση.

Βήμα 2:

1. Σχηματισμός ομάδας και επιλογή πρόκλησης:

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες

- Κάθε ομάδα εντοπίζει μια πρόκληση από τη δική της διδακτική εμπειρία ή επιλέγει από προετοιμασμένα σενάρια (π.χ. εμπλοκή μαθητών στο STEM, διαχείριση ροών εργασιών αξιολόγησης).

2. Χρήση εργαλείων TN:

- Οι ομάδες εξερευνούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να αναπτύξουν λύσεις για την πρόκληση που έχουν επιλέξει.

- Παραδείγματα εργασιών:

- Χρησιμοποιήστε το Khanmigo για να σχεδιάσετε εξατομικευμένες στρατηγικές μάθησης για έναν αδιάφορο μαθητή.

- Χρησιμοποιήστε το Microsoft Copilot για να συντάξετε ένα απλοποιημένο αναλυτικό πρόγραμμα.

- Χρησιμοποιήστε το Canva AI για να δημιουργήσετε οπτικό εκπαιδευτικό υλικό για ένα μάθημα.

3. Λύσεις τεκμηρίωσης:

- Οι ομάδες χρησιμοποιούν το Πρότυπο επίλυσης προβλημάτων για να τεκμηριώσουν:

Πρότυπο επίλυσης προβλημάτων

Τίτλος: Αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης για την Επίλυση Εκπαιδευτικών Προβλημάτων

Ενότητα 1: Προσδιορισμός της πρόκλησης

Περιγράψτε την πρόκληση:

1. Ποια συγκεκριμένη πρόκληση στην τάξη αντιμετωπίζει η ομάδα σας;
2. Γιατί είναι σημαντική αυτή η πρόκληση;
3. Γιατί πρέπει να λυθεί αυτό το ζήτημα και πώς επηρεάζει τη διδασκαλία ή τη μάθηση;

Ενότητα 2: Εξερεύνηση εργαλείων TN

Επιλεγμένο εργαλείο AI:

4. Ποιο εργαλείο TN επέλεξε η ομάδα σας για να αντιμετωπίσει την πρόκληση;

Χαρακτηριστικά εργαλείου TN που χρησιμοποιούνται:

5. Ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του εργαλείου TN χρησιμοποιήσατε;

Διαδικασία χρήσης του εργαλείου TN:

6. Περιγράψτε εν συντομία πώς χρησιμοποιήσατε το εργαλείο για να αναπτύξετε μια λύση.

Ενότητα 3: Σχεδιασμός της Λύσης

Προτεινόμενη Λύση:

7. Ποια λύση ανέπτυξε η ομάδα σας χρησιμοποιώντας το εργαλείο TN;

Αναμενόμενα αποτελέσματα:

8. Τι αποτελέσματα περιμένετε εάν αυτή η λύση εφαρμοστεί στην τάξη;

Ενότητα 4: Αξιολόγηση της Λύσης

Δυνατά σημεία:

9. Ποια είναι τα δυνατά σημεία ή τα οφέλη της προτεινόμενης λύσης;

Περιορισμοί:

10. Ποιους περιορισμούς ή προκλήσεις αντιμετωπίσατε κατά τη χρήση του εργαλείου TN ή την ανάπτυξη της λύσης;

Απαιτούνται προσαρμογές:

11. Ποιες προσαρμογές θα βελτιώσουν τη λύση ή τη χρήση του εργαλείου TN;

Ενότητα 5: Τελικές σκέψεις

Πληροφορίες ομάδας:

12. Τι έμαθε η ομάδα σας σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης για την επίλυση προβλημάτων;

Μελλοντικές Εφαρμογές:

13. Πώς μπορεί αυτή η εμπειρία να επηρεάσει τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιείτε την τεχνητή νοημοσύνη στη διδασκαλία σας;

Βήμα 3: Ομαδικές Παρουσιάσεις

1. Παρουσίαση λύσεων:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει την πρόκλησή της, το εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποίησε και την προτεινόμενη λύση.

2. Σχόλια από συναδέλφους:

- Ενθαρρύνετε άλλες ομάδες να κάνουν ερωτήσεις ή να προτείνουν πρόσθετες ιδέες.

Βήμα 4:

1. Αναστοχασμός με καθοδήγηση από τον συντονιστή:

- Κάντε ερωτήσεις για να καθοδηγήσετε μια ομαδική συζήτηση:
- "Ποιες προκλήσεις ήταν πιο εύκολο να αντιμετωπιστούν με την τεχνητή νοημοσύνη;"
- "Τι περιορισμούς αντιμετωπίσατε κατά τη χρήση των εργαλείων;"
- "Πώς θα μπορούσατε να προσαρμόσετε αυτές τις λύσεις για τις τάξεις σας;"

2. Συνοψίστε τα βασικά σημεία:

- Δώστε έμφαση στο πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να είναι ένα πρακτικό εργαλείο υποστήριξης για την αντιμετώπιση διαφορετικών προκλήσεων στην τάξη.



5. Αξιολόγηση:

• Πίνακας αξιολόγησης επίλυσης προβλημάτων

Κριτήρια	Εξαιρετικό (3 βαθμοί)	Καλό (2 βαθμοί)	Χρειάζεται βελτίωση (1 βαθμός)
Προσδιορισμός πρόκλησης	Καθορίζει ξεκάθαρα μια σχετική και συγκεκριμένη πρόκληση στην τάξη.	Καθορίζει μια γενική ή λιγότερο σχετική πρόκληση.	Η πρόκληση είναι ασαφής ή ασαφής.
Εφαρμογή AI Tool	Χρησιμοποιεί αποτελεσματικά το εργαλείο AI για να αντιμετωπίσει την πρόκληση.	Χρησιμοποιεί το εργαλείο AI αλλά με περιορισμένη αποτελεσματικότητα.	Ελάχιστη ή ασαφής χρήση του εργαλείου AI.
Προτεινόμενη Λύση	Πρακτική, καινοτόμα και καλά τεκμηριωμένη λύση.	Πρακτική λύση αλλά στερείται καινοτομίας ή λεπτομέρειας.	Η λύση είναι μη πρακτική ή κακώς τεκμηριωμένη.
Ποιότητα παρουσίασης	Σαφής, ελκυστική και καλά οργανωμένη παρουσίαση.	Η παρουσίαση είναι κάπως σαφής αλλά στερείται αφοσίωσης.	Η παρουσίαση είναι ασαφής ή κακώς οργανωμένη.

- **Ερωτήσεις Αναστοχασμού**

1. Ποια ήταν η πιο ενδιαφέρουσα πρόκληση που αντιμετώπισε η ομάδα σας και γιατί;
2. Πώς βοήθησε το εργαλείο TN στην ανάπτυξη μιας λύσης;
3. Ποιους περιορισμούς του εργαλείου TN αντιμετώπισε η ομάδα σας;
4. Ποιος είναι ένας τρόπος με τον οποίο θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την τεχνητή νοημοσύνη για την επίλυση προβλημάτων στην τάξη σας;
5. Ποια πρόσθετη εκπαίδευση ή υποστήριξη θα σας βοηθούσε να αισθάνεστε περισσότερη αυτοπεποίθηση χρησιμοποιώντας την τεχνητή νοημοσύνη για την επίλυση προβλημάτων;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: Βελτιστοποίηση Ερωτημάτων/ Προτροπών TN για αποτελεσματικές απαντήσεις

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα διδάσκει στους εκπαιδευτικούς πώς να διατυπώνουν αποτελεσματικά ερωτήματα για να μεγιστοποιήσουν τη χρησιμότητα των εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν στρατηγικές για τη διατύπωση σαφών, συγκεκριμένων και στοχοκατευθυνόμενων ερωτήσεων ώστε να λαμβάνουν τις καλύτερες απαντήσεις από τις πλατφόρμες Τεχνητής Νοημοσύνης. Μέσω πρακτικής άσκησης και συνεργατικών δραστηριοτήτων, θα τελειοποιήσουν τις τεχνικές διατύπωσης ερωτημάτων και θα μάθουν να προσαρμόζουν τις απαντήσεις για να καλύπτουν τις ανάγκες της τάξης τους.

Η δραστηριότητα δίνει έμφαση σε πρακτικές δεξιότητες στην κατασκευή ερωτημάτων, κάνοντας τους εκπαιδευτικούς σίγουρους και αποτελεσματικούς χρήστες εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Παραδείγματα προτροπών/ ερωτημάτων
- ChatGP
- Φύλλο εργασίας για πρακτική ερωτημάτων

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Συζητήστε τα βασικά ζητήματα:

- Εξηγήστε τι είναι οι προτροπές/ ερωτήματα και γιατί έχουν σημασία όταν αλληλεπιδράτε με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.

Παραδείγματα ερωτημάτων / προτροπών

How to Get the Best Responses from ChatGPT			
TEMPERATURE SETTINGS			
PARAMETER	DESCRIPTION	EFFECT	EXAMPLE
High (0.8-1.0)	Responses are very creative and diverse	May give unexpected or random answers	A princess story may feature aliens or time travel
Medium (0.5-0.7)	Balanced between creativity and focus	Adds creativity with some unexpected details	A princess story might include a talking animal
Low (0.1-0.4)	Responses are more focused and predictable	Sticks to common responses with low creativity	A princess story sticks to fairytale themes
TONE SETTINGS		ULTIMATE PROMPT GUIDE	
TONE	DESCRIPTION	EXAMPLE	
Friendly	Conversational, warm	As a friendly AI, tell me a story about a dog.	Tone: Define the tone (e.g., formal, casual). Format: Specify format (e.g., bullet points, conversation). Act As: Define the role (e.g., expert, critic). Objective: Define the goal (e.g., inform, entertain). Context: Provide background info or constraints. Scope: Set limits on topic coverage. Keywords: List important terms. Limitations: Specify boundaries. Examples: Give response examples. Deadline: Mention any timing for responses. Audience: Define the target reader. Language: Specify the response language. Citations: Mention sources if needed. Points of view: Request multiple perspectives. Counterargument: Ask for opposing views. Terminology: Use specific jargon if necessary. Analogies: Use comparisons for clarity. Quotes: Include relevant quotes. Stats: Add statistical data. Visuals: Request graphics if relevant. Call to action: Specify any CTA. Sensitivity: Note sensitive topics.
Formal	Professional, no slang	As a formal AI, write a report	
Casual	Informal, everyday language	As a casual AI, teach me a quick recipe.	
Professional	Business-focused	As a professional AI, explain blockchain.	
Humorous	Entertaining, funny	As a humorous AI, tell me a joke.	
Sincere	Honest, heartfelt	As a sincere AI, share thoughts on art.	
Excited	Energetic, lively	As an excited AI, describe a roller coaster.	
Encouraging	Positive, supportive	As an encouraging AI, motivate me to work out.	

2. Δώστε παραδείγματα:

- Εμφάνιση παραδειγμάτων αναποτελεσματικών έναντι αποτελεσματικών ερωτημάτων :
- Αναποτελεσματικό: «Δημιουργήστε ένα μάθημα».
- Αποτελεσματικό: «Δημιουργήστε ένα σχέδιο μαθήματος 30 λεπτών για την επιστήμη της 7ης τάξης σχετικά με τη φωτοσύνθεση, συμπεριλαμβανομένων στόχων, δραστηριοτήτων και μεθόδων αξιολόγησης».

3. Συμβουλές για αποτελεσματικά ερωτήματα :

- Να είστε συγκεκριμένοι για το τι θέλετε.
- Παρέχετε το πλαίσιο ή πρόσθετες πληροφορίες.
- Καθορίστε τη μορφή του αποτελέσματος/ εξόδου (π.χ. λίστα, παράγραφος ή οδηγός βήμα προς βήμα).

Βήμα 2:

1. Δραστηριότητα :

- Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες.
- Κάθε ομάδα λαμβάνει το Φύλλο εργασίας για πρακτική ερωτημάτων, το οποίο περιλαμβάνει διάφορα σενάρια στην τάξη, όπως:
 - Σχεδιασμός σχεδίου μαθήματος.
 - Δημιουργία ερωτήσεων κουίζ.
 - Πρόταση στρατηγικών διαχείρισης της τάξης.

2. Διατύπωση ερωτημάτων:

- Οι ομάδες δημιουργούν ερωτήματα για το σενάριο που τους έχει ανατεθεί και τις δοκιμάζουν στο εργαλείο TN.
- Προσαρμόστε τα μηνύματα με βάση τις απαντήσεις του TN για να βελτιώσετε τη σαφήνεια και την ειδικότητα.

3. Τεκμηρίωση αποτελεσμάτων:

- Οι ομάδες τεκμηριώνουν την αρχική προτροπή, την απάντηση TN και τυχόν προσαρμογές που έγιναν για τη βελτίωση του αποτελέσματος.

Βήμα 3: Ομαδική συζήτηση

1. Παρουσιάστε τα αποτελέσματα:

- Κάθε ομάδα μοιράζεται ένα σενάριο, τα αρχικά και προσαρμοσμένα ερωτήματα, καθώς και τις απαντήσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης.

2. Ανατροφοδότηση συντονιστή :

- Παρέχετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με τις προτροπές, επισημαίνοντας τι λειτούργησε καλά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί.

Βήμα 4:

1. Καθοδηγούμενη συζήτηση:

- Κάντε ερωτήσεις αναστοχασμού :
 - "Ποιο ήταν το πιο δύσκολο κομμάτι της δημιουργίας ερωτημάτων ;"
 - "Πώς η βελτίωση των μηνυμάτων σας βελτίωσε τις απαντήσεις της τεχνητής νοημοσύνης;"

- "Ποιες συμβουλές θα μοιράζεστε με τους συναδέλφους σας σχετικά με την αποτελεσματική χρήση των ερωτημάτων ;"

2. Συνοψίστε τα βασικά συμπεράσματα:

- Ενισχύστε τη σημασία της σαφήνειας, του πλαισίου και της συνεχούς βελτίωσης στη διατύπωση ερωτημάτων.



5. Αξιολόγηση:

- **Ερωτήσεις Αναστοχασμού**

1. Τι μάθατε για τη σημασία της σαφήνειας στη διατύπωση ερωτημάτων;
2. Πώς μπορεί η αποτελεσματική προτροπή να βελτιώσει τη χρήση των εργαλείων ΑΙ στη διδασκαλία;
3. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και πώς τις ξεπεράσατε;
4. Ποια είναι μια συμβουλή που θα δίνετε σε έναν συνάδελφο σχετικά με τη χρήση προτροπών ΑΙ;

MODULE 2 FOUNDATIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Ενότητα 2 : Βασικές Αρχές της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης



1. Επισκόπηση ενότητας

Οι βασικές αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης θα παρουσιαστούν στους εκπαιδευτικούς στο Μάθημα 2, με έμφαση στο πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να συμπληρώσει και να βελτιώσει τις υπάρχουσες προσεγγίσεις. Αυτό το μάθημα έχει σκοπό να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν μαθησιακά περιβάλλοντα όπου όλοι οι μαθητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο, τις ικανότητες ή τους τύπους μάθησης τους, λαμβάνουν την απαιτούμενη στήριξη και ενθάρρυνση. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν αυτά τα εργαλεία για να δημιουργήσουν συμπεριληπτικά, δυναμικά και προσαρμοσμένα μαθησιακά περιβάλλοντα, καθώς ο ρόλος της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση συνεχώς αυξάνεται.

Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται κυρίως στη δημιουργία ενός συνεργατικού, δίκαιου και υποστηρικτικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος. Οι εκπαιδευτικοί θα καλύψουν τις βασικές αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, περιλαμβάνοντας τον εντοπισμό και την ικανοποίηση των διαφόρων μαθησιακών αναγκών των μαθητών και τον σχεδιασμό μαθημάτων που αναδεικνύουν τα ιδιαίτερα δυνατά τους σημεία. Πέρα από τις θεωρητικές έννοιες, αυτό το μάθημα προσφέρει στους εκπαιδευτικούς χρήσιμες στρατηγικές για την προώθηση της ένταξης. Αυτές οι στρατηγικές ενισχύονται όταν συνδυάζονται με τις δυνατότητες και τους πόρους που παρέχουν οι πληροφορίες και τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης.

Οι εκπαιδευτικοί θα μπορούν να προσαρμόζουν τα μαθήματα, να ανταποκρίνονται στα διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων των μαθητών και να παρέχουν στοχευμένη υποστήριξη όταν

απαιτείται, ενσωματώνοντας την Τεχνητή Νοημοσύνη. Χρησιμοποιώντας εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για να αξιολογούν την ανάπτυξη των μαθητών σε πραγματικό χρόνο, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αντιδρούν άμεσα και αποτελεσματικά σε μαθητές που χρειάζονται περισσότερη υποστήριξη ή εκπαιδευτικό υλικό. Η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί επίσης να βοηθήσει στην ανακάλυψη μοτίβων και μαθησιακών προτιμήσεων, επιτρέποντας την προσαρμογή των μαθησιακών εμπειριών που προάγουν τη σημαντική συμμετοχή και εμπλοκή κάθε μαθητή.

Η καινοτόμος δυναμική της Τεχνητής Νοημοσύνης στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία συμπεριληπτικών τάξεων που ξεπερνούν τα παραδοσιακά όρια αναδεικνύεται σε αυτό το μάθημα. Οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για να δημιουργήσουν μαθησιακά περιβάλλοντα που είναι ευέλικτα, δίκαια και ενθαρρυντικά, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές θα έχουν την ευκαιρία να πετύχουν. Στο τέλος του Μάθηματος 2, οι εκπαιδευτικοί θα διαθέτουν βασικές γνώσεις για τις αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και θα είναι σε θέση να γνωρίζουν πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να τους βοηθήσει να δημιουργήσουν μαθησιακά περιβάλλοντα που προάγουν την επιτυχία όλων των μαθητών.

2. Στόχοι ενότητας

α. Αναγνώριση και επεξήγηση των αρχών της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, της ισότητας, της διαφορετικότητας και του σεβασμού και του ρόλου τους στη δημιουργία υποστηρικτικών τάξεων.

β. Εντοπισμός των διαφορετικών αναγκών των μαθητών (γνωστικές, συναισθηματικές και σωματικές) και ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπισή τους χωρίς αποκλεισμό μαθητών.

γ. Διερεύνηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την αναγνώριση προτύπων μάθησης, την αξιολόγηση της προόδου και την παροχή έγκαιρης υποστήριξης.

δ. Εφαρμογή προσαρμόσιμων μεθόδων διδασκαλίας όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία και το Καθολικού Σχεδιασμού για Μάθηση (UDL), η χρήση τεχνητής νοημοσύνης για τη βελτίωση της προσβασιμότητας.

ε. Δημιουργία κουλτούρας με σεβασμό και συνεργασία στην τάξη, όπου όλοι οι μαθητές νιώθουν ότι εκτιμώνται και συμπεριλαμβάνονται.

ζ. Χρήση ΤΝ για την παρακολούθηση της εμπλοκής και της προόδου των μαθητών, επιτρέποντας έγκαιρες παρεμβάσεις για την υποστήριξη όλων των μαθητών.

η. Αξιολόγηση πρακτικών χωρίς αποκλεισμούς μέσω ανατροφοδότησης και προβληματισμού που δημιουργείται από την τεχνητή νοημοσύνη για τη βελτίωση της υποστήριξης των μαθητών στην τάξη.

3. Μαθησιακά Αποτελέσματα

α. Περιγραφή βασικών αρχών της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

β. Αναγνώριση και αποτελεσματική αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών.

γ. Χρήση εργαλείων ΤΝ για την υποστήριξη της εξατομικευμένης μάθησης.

δ. Εφαρμογή διαφοροποιημένων οδηγιών και Καθολικού Σχεδιασμού για Μάθηση (UDL) για προσβασιμότητα.

- ε. για την προώθηση μιας συμπεριληπτικής και με σεβασμό κουλτούρας στην τάξη.
- ζ. για την παρακολούθηση της συμμετοχής και της προόδου των μαθητών με την τεχνητή νοημοσύνη.
- η. να αξιολογήσει και να βελτιώσει τις πρακτικές χωρίς αποκλεισμούς χρησιμοποιώντας ανατροφοδότηση με ΤΝ.

4. Βασικές Έννοιες

Ισότητα και ποικιλομορφία στην εκπαίδευση, εξατομίκευση με γνώμονα την τεχνητή νοημοσύνη, ενίσχυση της κουλτούρας στην τάξη και του ανήκειν

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Ανάλυση και Προσαρμογή για Συμπεριληπτικές Τάξεις Χρησιμοποιώντας Τεχνητή Νοημοσύνη

1. Περιγραφή:

Για την προώθηση της ισότητας και της ένταξης, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς τα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αναγνώριση και την κάλυψη διαφορετικών αναγκών στην τάξη. Για να κατανοήσουν πώς αυτά τα εργαλεία μπορεί να επιτρέψουν εξατομικευμένες μαθησιακές διαδρομές, θα αλληλεπιδράσουν με εργαλεία που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη και εξετάζουν τις μαθησιακές συνήθειες, τις προτιμήσεις και τα επίπεδα εμπλοκής των μαθητών. Για να διασφαλίσουν ότι κάθε μαθητής έχει δίκαιη πρόσβαση σε υλικά και ευκαιρίες ανάπτυξης, οι εκπαιδευτικοί θα εξετάσουν πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να τους βοηθήσει να κατανοήσουν καλύτερα και να καλύψουν τις ατομικές ανάγκες, τα υπόβαθρα και τις ικανότητες κάθε μαθητή. Μέσω αυτής της δραστηριότητας, οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να βλέπουν την Τεχνητή Νοημοσύνη ως συνεργάτη στη δημιουργία μιας τάξης βασισμένης στον σεβασμό, την ισότητα και την ποικιλομορφία.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [Φανταστικά προφίλ μαθητών \(ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ\)](#)

Μαθητής Α

- Στυλ μάθησης: Οπτικό
- Επίπεδο εμπλοκής : Χαμηλό
- Πλεονεκτήματα: Ξεχωρίζει στην επίλυση προβλημάτων και απολαμβάνει συνεργατικές δραστηριότητες.
- Τομείς Δυσκολίας: Δυσκολεύεται με την κατανόηση της ανάγνωσης και παραμένει συγκεντρωμένος σε ατομικές εργασίες.

Μαθητής Β

- Στυλ μάθησης: Κινησθητικό
- Επίπεδο εμπλοκής: Μέτριο
- Πλεονεκτήματα: Πολύ αφοσιωμένος σε ομαδικές εργασίες και πρακτικές δραστηριότητες.
- Τομείς Δυσκολίας: Δυσκολεύεται με γραπτές εργασίες και χρειάζεται περισσότερη υποστήριξη για εννοιολογικά θέματα.

Μαθητής Γ

- Στυλ μάθησης: Ακουστικό
- Επίπεδο εμπλοκής: Μέτριο
- Δυνατά σημεία: Καλός στο να ακολουθεί λεκτικές οδηγίες και υπερέχει στις συζητήσεις.
- Τομείς Δυσκολίας: Χρειάζεται βοήθεια για τη διατήρηση πληροφοριών από πιο περίπλοκα κείμενα.

Μαθητής Δ

- Στυλ μάθησης: Μικτό (οπτικό και κινησθητικό)
- Επίπεδο εμπλοκής: Υψηλό
- Πλεονεκτήματα: Καταλαβαίνει γρήγορα νέες έννοιες όταν εξηγούνται οπτικά ή μέσω πρακτικών επιδείξεων.
- Τομείς Δυσκολίας: Δυσκολεύεται με την ομαδική εργασία λόγω προτίμησης του για ατομικές εργασίες.

Μαθητής Ε

- Στυλ μάθησης: Οπτικό
- Επίπεδο εμπλοκής: Κυμαινόμενο
- Δυνατά σημεία: Επιδεικνύει δημιουργικότητα σε οπτικές αναθέσεις και διαπρέπει σε εργασίες που βασίζονται σε έργα.
- Τομείς Δυσκολίας: Χρειάζεται βοήθεια με τη διαχείριση του χρόνου και την έγκαιρη ολοκλήρωση των εργασιών.
- Πρότυπο προγραμματισμού προσαρμογής ([ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](#))
- Δωρεάν Εργαλείο ΤΝ: ChatGPT

3. Διάρκεια: 60 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Αναλύστε τα προφίλ των μαθητών

- Διανείμετε τα φανταστικά προφίλ μαθητών σε μικρές ομάδες (3–4 εκπαιδευτικοί ανά ομάδα). Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα σύνολο προφίλ που περιλαμβάνει:

- Μαθητής Α: Οπτικός μαθητής, δυσκολεύεται να ασχοληθεί με εργασίες ανάγνωσης.
- Μαθητής Β: Κινησθητικός μαθητής, ιδιαίτερα αφοσιωμένος σε ομαδικές εργασίες αλλά παλεύει με ατομικές εργασίες.

- Μαθητής Γ: Ένας μαθητής με ακουστικό τρόπο μάθησης και μέτρια εμπλοκή, ο οποίος χρειάζεται βοήθεια στις εργασίες κατανόησης.
- Οι εκπαιδευτικοί εξετάζουν τα προφίλ και συζητούν τις πιθανές ανάγκες και τις προκλήσεις των μαθητών.

Βήμα 2: Χρησιμοποιήστε το ChatGPT για προτάσεις στρατηγικής

- Οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση στο ChatGPT (μέσω τηλεφώνου ή υπολογιστή) και εισάγουν στοιχεία από ένα προφίλ μαθητή, όπως:
«Πώς μπορώ να βοηθήσω έναν οπτικό μαθητή που δυσκολεύεται με την ανάγνωση;»
- Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν τις προτεινόμενες στρατηγικές του ChatGPT στο Πρότυπο Σχεδιασμού Προσαρμογής.

Βήμα 3: Σχεδιάστε στρατηγικές χωρίς αποκλεισμούς

- Για κάθε προφίλ, οι εκπαιδευτικοί :
- Τεκμηριώνουν τις στρατηγικές τους που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη.
- Προτείνουν μία επιπλέον στρατηγική με βάση τη δική τους διδακτική εμπειρία.

Βήμα 4: Ομαδική συζήτηση και αναστοχασμός

- Οι ομάδες μοιράζονται τις στρατηγικές τους για ένα ή περισσότερα προφίλ με τη μεγαλύτερη ομάδα.
- Σκεφτείτε ως ομάδα πώς υποστήριζαν προτάσεις από την τεχνητή νοημοσύνη σε σύγκριση με τις ιδέες τους. Συζητώ:
- Πόσο χρήσιμο ήταν το ChatGPT στη δημιουργία στρατηγικών;
- Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να ενσωματωθεί στην καθημερινή πρακτική των εκπαιδευτικών για τη συμπερίληψη;



5. Αξιολόγηση:

- Απαντήσεις Αναστοχασμού
 - Οι προβληματισμοί των εκπαιδευτικών (Βήμα 4 του Προτύπου Προγραμματισμού Προσαρμογής) αξιολογούνται ως προς το βάθος και την κριτική σκέψη.)
 - Δείκτες
 - α. Οι εκπαιδευτικοί διατυπώνουν πώς τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης υποστηρίζουν την ανάπτυξη στρατηγικής τους.

β. Οι απαντήσεις δείχνουν την κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να ενισχύσει τη συμπερίληψη στις τάξεις.

γ. Παρέχεται εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

- Ανατροφοδότηση από συναδέλφους

- Κατά τη διάρκεια της ομαδικής συζήτησης, οι εκπαιδευτικοί παρέχουν ανατροφοδότηση ο ένας για τις στρατηγικές του άλλου και συζητούν τη καταλληλότητα και τη σκοπιμότητα των λύσεων που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη.

- Δείκτες

α. Συνεργατική και εποικοδομητική ανατροφοδότηση που ανταλλάσσεται κατά τη διάρκεια συζητήσεων.

β. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν τις ιδέες του ενός άλλου, δείχνοντας συλλογική μάθηση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Αναγνώριση και Επεξήγηση των Αρχών της Συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

1. Περιγραφή:

Μέσω της αξιοποίησης σεναρίων από τον πραγματικό κόσμο και αναλύσεων βασισμένων στην τεχνητή νοημοσύνη, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν και θα ερμηνεύσουν τους τρεις βασικούς άξονες της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης: την ισότητα, τη διαφορετικότητα και τον σεβασμό. Οι συμμετέχοντες θα εξετάσουν πώς οι αρχές αυτές συμβάλλουν στη διαμόρφωση υποστηρικτικών μαθησιακών περιβαλλόντων, μέσα στα οποία κάθε μαθητής νιώθει ότι αναγνωρίζεται και συμμετέχει ενεργά. Προκειμένου να ενισχύσουν την κατανόηση σχετικά με την εφαρμογή της ισότητας και του σεβασμού σε διαφορετικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, οι εκπαιδευτικοί θα αξιοποιήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να προτείνουν τρόπους υπέρβασης των εμποδίων που παρουσιάζονται στην προώθηση της ένταξης.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Φυλλάδια σεναρίων με καταστάσεις στην τάξη ([ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](#))
- ChatGPT
- Φύλλο εργασίας σχεδιασμού στρατηγικής ([ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ](#))

3. Διάρκεια: 60 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 2: Ανάλυση σεναρίων

- Διανείμετε φυλλάδια σεναρίων που παρουσιάζουν καταστάσεις στην τάξη όπου αμφισβητούνται οι αρχές της ένταξης.
- Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν πώς αυτά τα σενάρια αντικατοπτρίζουν την ανάγκη για ισότητα, διαφορετικότητα και σεβασμό στις τάξεις.

Βήμα 3: Χρησιμοποιήστε τα Εργαλεία TN για την εξαγωγή δεδομένων

- Παρέχετε πρόσβαση στο ChatGPT ή σε άλλο δωρεάν εργαλείο TN. ΟΟι εκπαιδευτικοί εισάγουν λεπτομέρειες σεναρίων στο εργαλείο, διατυπώνοντας ερωτήματα όπως:
 - «Πώς μπορώ να διασφαλίσω την ισότητα για μαθητές με γλωσσικά εμπόδια;»
 - «Ποιες στρατηγικές μπορούν να προωθήσουν το σεβασμό και τη συμπερίληψη σε διαφορετικές τάξεις;»
 - Οι εκπαιδευτικοί καταγράφουν τις προτάσεις του εργαλείου TN σε ένα φύλλο εργασίας, συγκρίνοντας αυτές τις ιδέες με τις ιδέες τους.

Βήμα 4: Αναπτύξτε στρατηγικές

- Με βάση τις πληροφορίες τεχνητής νοημοσύνης και τις ομαδικές συζητήσεις, κάθε ομάδα δημιουργεί μια στρατηγική για την αντιμετώπιση του σεναρίου που της έχει ανατεθεί.
- Οι στρατηγικές θα πρέπει να αντικατοπτρίζουν τις αρχές της ισότητας, της διαφορετικότητας και του σεβασμού, με συγκεκριμένες ενέργειες για την προώθηση της ένταξης.

Βήμα 5: Συζήτηση και αναστοχασμός (15 λεπτά)

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το σενάριο της, τις ιδέες που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη και τις προτεινόμενες στρατηγικές στη μεγαλύτερη ομάδα.
- Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με το πώς αυτές οι αρχές μπορούν να εφαρμοστούν με συνέπεια σε διάφορα πλαίσια της τάξης.
- Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να αναστοχαστούν σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους η τεχνητή νοημοσύνη δύναται να ενισχύσει την παιδαγωγική τους προσέγγιση ως προς τη συμπεριληπτικότητα.



5. Αξιολόγηση:

- Ερωτήσεις μετά τη δραστηριότητα

α. Πόσο σίγουροι νιώθετε για την εφαρμογή των αρχών της ισότητας, της διαφορετικότητας και του σεβασμού στην τάξη σας; (Βαθμολογήστε το επίπεδο αυτοπεποίθησής σας σε κλίμακα από 1 έως 5, όπου 1 σημαίνει «καθόλου σίγουρος/η» και 5 σημαίνει «πολύ σίγουρος/η».)

β. Πόσο αποτελεσματικά σας βοήθησε η δραστηριότητα να κατανοήσετε τον ρόλο της ισότητας, της διαφορετικότητας και του σεβασμού στη δημιουργία υποστηρικτικών τάξεων; (Βαθμολογία από 1-5.)

γ. Ποια ήταν η πιο πολύτιμη γνώση που αποκτήσατε σχετικά με τις αρχές της συνεκπαίδευσης κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας;

δ. Πώς μπορείτε να ενσωματώσετε τις αρχές της ισότητας, της διαφορετικότητας και του σεβασμού στην καθημερινή σας πρακτική διδασκαλίας;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Ανάπτυξη Πρακτικών Στρατηγικών με Υποστήριξη Τεχνητής Νοημοσύνης για Συμπεριληπτικές Τάξεις

1. Περιγραφή:

Στην παρούσα δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν τρόπους για να καλύψουν τις γνωστικές, συναισθηματικές και σωματικές ανάγκες των μαθητών χρησιμοποιώντας λειτουργικά και προσβάσιμα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης. Δουλεύοντας σε ομάδες, θα αναλύσουν φανταστικά προφίλ μαθητών και θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία όπως το ChatGPT, το Canva (Magic Write) και το Google Bard για να δημιουργήσουν στρατηγικές διδασκαλίας που προάγουν τη συμπερίληψη και να παράγουν εκπαιδευτικούς πόρους προσαρμοσμένους σε ποικίλες μαθησιακές ανάγκες.

Οι εκπαιδευτικοί θα αναγνωρίσουν συγκεκριμένες προκλήσεις για κάθε προφίλ μαθητή, θα αναπτύξουν ιδέες για λύσεις και θα δημιουργήσουν εφικτά σχέδια δράσης. Αξιοποιώντας την τεχνητή νοημοσύνη για τον εμπλουτισμό της διαδικασίας σκέψης, τη δημιουργία εκπαιδευτικών πόρων και την άντληση ερευνητικών πληροφοριών, η δραστηριότητα αυτή ενδυναμώνει τους εκπαιδευτικούς να ενσωματώσουν την τεχνολογία στην παιδαγωγική τους πρακτική, προάγοντας ταυτόχρονα την ισότητα, τη διαφορετικότητα και τον σεβασμό στην τάξη τους.

Η πρακτική προσέγγιση επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να εξοικειωθούν με τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και να αναπτύξουν συνεργατικά στρατηγικές που θα υποστηρίξουν αποτελεσματικά όλους τους μαθητές.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Φανταστικά προφίλ μαθητών ([Σύνδεσμος](#))
- Πρόσβαση στα Εργαλεία ΤΝ
 - ChatGPT ([Σύνδεσμος](#))
 - Canva ([Σύνδεσμος](#))
 - Google Bard ([Σύνδεσμος](#))

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή στα πρακτικά εργαλεία ΤΝ

- Παρουσιάστε τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν σε αυτή τη δραστηριότητα:

1. ChatGPT: Για τη διαμόρφωση στρατηγικών διδασκαλίας και την προσαρμογή μαθημάτων σύμφωνα με τις ειδικές ανάγκες κάθε μαθητή.

2. Canva (Magic Write): Για την υποστήριξη της δημιουργίας οπτικών ή δημιουργικών υλικών προσαρμοσμένων σε διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

3. Google Bard: Για την παροχή επιπλέον πλαισίου, όπως πρακτικών βασισμένων στην έρευνα για τη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Βήμα 2: Ανάθεση Σεναρίων και Παροχή Πρόσβασης σε Εργαλεία

- Δώστε σε κάθε ομάδα φανταστικά προφίλ μαθητών (π.χ. μαθητής με ΔΕΠΥ, μαθητής που αντιμετωπίζει συναισθηματικές προκλήσεις, μαθητής με δυσλεξία).
- Μοιραστείτε οδηγίες βήμα προς βήμα για τη χρήση των εργαλείων:

- ChatGPT: Οι εκπαιδευτικοί εισάγουν λεπτομέρειες όπως: «Πώς μπορώ να υποστηρίξω έναν μαθητή με ΔΕΠΥ να διατηρήσει την προσοχή του κατά τη διάρκεια των μαθημάτων;»

- Canva (Magic Write): Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν δημιουργικούς τρόπους για να φτιάξουν οπτικά βοηθήματα ή διαδραστικό υλικό για διαφορετικούς μαθητές.

- Google Bard: Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν στρατηγικές για την προώθηση της ισότητας και της διαφορετικότητας στις ομαδικές δραστηριότητες.

Βήμα 3: Αναλύστε τις ανάγκες και δημιουργήστε στρατηγικές που βασίζονται σε εργαλεία ΤΝ

- Κάθε ομάδα αναλύει το προφίλ μαθητή που της έχει ανατεθεί και χρησιμοποιεί τα εργαλεία για:

1. Να προσδιορίσει τις συγκεκριμένες ανάγκες του μαθητή (γνωστικές, συναισθηματικές, σωματικές).

2. Να δημιουργήσει 2–3 στρατηγικές προσαρμοσμένες σε αυτές τις ανάγκες χρησιμοποιώντας ChatGPT ή Bard.

3. Να αναπτύξει ένα καινοτόμο ή οπτικό εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιώντας το Canva.

- Παραδείγματα αποτελεσμάτων:

- ChatGPT: Δημιουργεί τεχνικές δέσμευσης βήμα προς βήμα για έναν μαθητή με ΔΕΠΥ.

- Bard: Προτείνει στρατηγικές συνεργατικής μάθησης για την αντιμετώπιση της κοινωνικής ένταξης.

- Canva: Δημιουργεί μια γραφική οργάνωση ή χρονοδιάγραμμα για έναν μαθητή με δυσλεξία.

Βήμα 4: Σύνταξη ενός Σχεδίου Δράσης χωρίς αποκλεισμούς

- Οι ομάδες οργανώνουν τα ευρήματά τους σε ένα Σχέδιο Δράσης χωρίς αποκλεισμούς, το οποίο περιλαμβάνει:
 1. Προσδιορισμό βασικών αναγκών των μαθητών.
 2. Στρατηγικές που δημιουργούνται από TN (από ChatGPT και Bard).
 3. Ένα δημιουργικό εκπαιδευτικό υλικό (από το Canva).
 4. Σκέψεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο οι στρατηγικές προωθούν την ισότητα, τη διαφορετικότητα και τον σεβασμό.

Βήμα 5: Συζήτηση και αναστοχασμός

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το Σχέδιο Δράσης για την Συμπερίληψη στην τάξη:
 - Ποιες ήταν οι βασικές ανάγκες που εντόπισαν;
 - Ποιο εργαλείο TN ήταν πιο χρήσιμο και γιατί;
 - Πώς οι στρατηγικές και το εκπαιδευτικό υλικό που ανέπτυξαν θα ενισχύσουν τη συμπερίληψη;
- Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με:
 - Πρακτικές εφαρμογές αυτών των εργαλείων σε πραγματικές τάξεις.
 - Πιθανές προκλήσεις και πώς να τις ξεπεράσετε.



5. Αξιολόγηση:

- Αξιολόγηση από συναδέλφους
 - Μετά τις παρουσιάσεις, κάθε ομάδα παρέχει ανατροφοδότηση σε μια άλλη ομάδα με βάση μια δομημένη φόρμα σχολίων από συναδέλφους, που καλύπτει:
 - α. Σαφήνεια των παρουσιαζόμενων στρατηγικών.
 - β. Δημιουργικότητα και πρακτικότητα λύσεων.
 - γ. Αποτελεσματικότητα των εργαλείων TN στην υποστήριξη της ανάπτυξης στρατηγικής.
 - Παράδειγμα φόρμας σχολίων από συναδέλφους:
 - α. Τι βρήκατε πιο αποτελεσματικό στις στρατηγικές της ομάδας;
 - β. Τι προτάσεις έχετε για βελτίωση;
 - γ. Πόσο καλά ευθυγραμμίστηκαν οι στρατηγικές με τις ανάγκες του μαθητή;
- Αυτοαξιολόγηση
 - Κάθε δάσκαλος συμπληρώνει ένα Φύλλο Αυτοστοχασμού για να αξιολογήσει τη μάθηση και τη συνεισφορά του:

α. Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για την εφαρμογή εργαλείων ΤΝ για την αντιμετώπιση διαφορετικών αναγκών των μαθητών; (Βαθμός: 1–5)

β. Τι μάθατε σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης για την προώθηση της συμπερίληψης;

γ. Πόσο καλά συνεισφέρατε στη συζήτηση και την ανάπτυξη στρατηγικής της ομάδας σας;

δ. Τι διαφορετικό θα κάνετε στη διδακτική σας πρακτική με βάση αυτή τη δραστηριότητα;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Αξιοποίηση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την αναγνώριση προτύπων μάθησης και την παροχή υποστήριξης

1. Περιγραφή:

Στην παρούσα δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που βοηθούν στην αναγνώριση μαθησιακών προτύπων, την αξιολόγηση της προόδου των μαθητών και την παροχή προσαρμοσμένης υποστήριξης σε πραγματικό χρόνο. Χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το Quizizz, το Mentimeter και το Google Classroom Insights, οι εκπαιδευτικοί θα αναλύσουν δείγματα δεδομένων τάξης για να αποκαλύψουν τάσεις στην απόδοση και τη συμμετοχή των μαθητών. Θα εξασκηθούν στη χρήση αυτών των εργαλείων για τη δημιουργία πρακτικών στρατηγικών που θα αντιμετωπίζουν τις μαθησιακές ανάγκες τόσο σε ατομικό όσο και σε ομαδικό επίπεδο.

Αυτή η δραστηριότητα τονίζει πώς τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να ενισχύσουν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας, παρέχοντας πληροφορίες που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν την πρόοδο, να αναγνωρίζουν προκλήσεις και να ανταποκρίνονται με έγκαιρες παρεμβάσεις για να υποστηρίξουν όλους τους μαθητές με συμπεριληπτικό τρόπο.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Δείγμα κουίζ στο Quizizz ([Σύνδεσμος](#))
- Φύλλο εργασίας ανάλυσης δεδομένων ([Σύνδεσμος](#))

3. Διάρκεια: 75 λεπτά.

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Διεξαγωγή ενός δείγματος κουίζ

Μέρος Α: Συμμετοχή στο Κουίζ

1. Δημιουργήστε έναν δωρεάν λογαριασμό Quizizz ([Σύνδεσμος](#))

2. Μοιραστείτε τον κώδικα του παιχνιδιού με δασκάλους και ζητήστε τους να συμμετέχουν στο κουίζ ως μαθητές.

Μέρος Β: Ανάλυση δεδομένων σε πραγματικό χρόνο

1. Μετά το κουίζ, εμφανίστε τον πίνακα ελέγχου ζωντανής απόδοσης:

- Επισημάνετε πληροφορίες δεδομένων, όπως:
 - Ποσοστά Ακρίβειας: Προσδιορίστε ποιες ερωτήσεις ήταν οι πιο απαιτητικές.
 - Χρόνος ολοκλήρωσης: Εντοπίστε μαθητές που μπορεί να χρειάζονται περισσότερο χρόνο για εργασίες.
 - Επίπεδα εμπλοκής : Δείτε ποιος παρέλειψε ή απάντησε λάθος.

2. Συζητήστε πώς αυτά τα δεδομένα μπορούν να βοηθήσουν στον εντοπισμό:

- Μαθησιακών κενών (π.χ. μαθητές που δυσκολεύονται με συγκεκριμένες έννοιες).
- Μοτίβων εμπλοκής (π.χ. μαθητές που χρειάζονται περισσότερες διαδραστικές εργασίες).

Βήμα 2: Ανάπτυξη Στρατηγικών Υποστήριξης

Μέρος Α: Ανάλυση ομάδας (10 λεπτά)

1. Χωρίστε τους δασκάλους σε μικρές ομάδες.

2. Δώστε σε κάθε ομάδα ένα φύλλο ανάλυσης δεδομένων

- Οι ομάδες εξετάζουν τα δεδομένα απόδοσης και απαντούν:
 - Ποια μοτίβα μάθησης παρατηρούνται ;
 - Ποιες ερωτήσεις ήταν οι πιο προκλητικές και γιατί;
 - Ποιες στρατηγικές υποστήριξης θα προτείνατε για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις;

Μέρος Β: Ανάπτυξη στρατηγικής (10 λεπτά)

1. Οι ομάδες αναπτύσσουν 2–3 στρατηγικές με δυνατότητα δράσης με βάση τα δεδομένα. Παραδείγματα:

- Εάν οι μαθητές δυσκολεύονται με εννοιολογικές ερωτήσεις, σχεδιάστε να χρησιμοποιήσετε οπτικά βοηθήματα ή απλούστερες επεξηγήσεις.
- Εάν η εμπλοκή ήταν χαμηλή, προτείνετε δραστηριότητες παιχνιδοποιημένες ή συνεργατικές.

2. Καταγράψτε αυτές τις στρατηγικές στο φύλλο εργασίας.

Βήμα 3: Παρουσίαση και συζήτηση

1. Κάθε ομάδα παρουσιάζει:

- Η ανάλυσή τους των προτύπων μάθησης.
- Τις στρατηγικές που ανέπτυξαν για την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών.

2. Διευκολύνετε μια συζήτηση σχετικά με:

- Τα οφέλη από τη χρήση του Quizizz για την παρακολούθηση μοτίβων μάθησης.
- Πώς τα έγκαιρα δεδομένα μπορούν να υποστηρίξουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.



5. Αξιολόγηση:

- Αυτοαξιολόγηση
 - a. Πόσο σίγουροι αισθάνεστε για την ανάλυση δεδομένων από αναφορές Quizizz; (Βαθμός 1–5)
 - b. Ποιο ήταν το πιο πολύτιμο στοιχείο σας από αυτή τη δραστηριότητα
 - c. Πώς θα εφαρμόσετε τις πληροφορίες του Quizizz στην τάξη σας;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Ενίσχυση προσβασιμότητας μέσω εργαλείων διδασκαλίας Τεχνητής νοημοσύνης

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς να εφαρμόσουν τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού Σχεδιασμού για Μάθηση (UDL) χρησιμοποιώντας εργαλεία AI για ενίσχυση της προσβασιμότητας και της συμπερίληψης. Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης, όπως το Canva (Magic Write) ή το Microsoft Immersive Reader, για να δημιουργήσουν διδακτικό υλικό προσαρμοσμένο στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

Μέσω της πρακτικής διερεύνησης, οι εκπαιδευτικοί θα σχεδιάσουν πόρους που ανταποκρίνονται στις αρχές της διαφοροποίησης (περιεχόμενο, διαδικασία, προϊόν) και UDL (πολλαπλά μέσα δέσμευσης, αναπαράστασης και έκφρασης). Αυτή η δραστηριότητα δίνει έμφαση στον τρόπο με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να εξορθολογίσει τη δημιουργία προσβάσιμων υλικών, διασφαλίζοντας ότι όλοι οι μαθητές μπορούν να ασχοληθούν και να επωφεληθούν από το περιεχόμενο.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Πρόσβαση στο Microsoft Immersive Reader (δωρεάν με τα περισσότερα προϊόντα της Microsoft)
- Δείγμα κειμένου στο Microsoft Word

3. Διάρκεια: 50 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

1. Επεξήγηση Βασικών Εννοιών:

- Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Προσαρμογή περιεχομένου, διαδικασίας ή ή του τελικού προϊόντος ώστε να καλύπτονται οι ποικίλες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.
- Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (Universal Design for Learning -UDL): Παροχή πολλαπλών μέσων δέσμευσης, αναπαράστασης και έκφρασης για την υποστήριξη όλων των μαθητών.

2. Συζήτηση για τον Ρόλο της Τεχνητής Νοημοσύνης:

- Παρουσιάστε πώς το Microsoft Immersive Reader ενισχύει την προσβασιμότητα με:
- Απλοποιεί το κείμενο για διαφοροποιημένα επίπεδα ανάγνωσης.
- Παρέχει οπτική, ακουστική και μεταφρασμένη αναπαράσταση του περιεχομένου.

Βήμα 2: Πριν από τη δραστηριότητα οι εκπαιδευτικοί παρακολουθούν [το βίντεο](#)

1. Παρουσίαση Βασικών Δυνατοτήτων:

- Ανεβάστε ένα δείγμα κειμένου (π.χ. ένα απόσπασμα κειμένου κατανόησης ή εκφώνησης εργασίας).
- Δείξτε πώς το εργαλείο:
- Μετατρέπει το κείμενο σε ομιλία για ακουστικούς μαθητές.
- Μεταφράζει το κείμενο σε διαφορετικές γλώσσες.
- Επισημαίνει λέξεις-κλειδιά και διασπά τις προτάσεις σε μικρότερα, πιο εύκολα τμήματα.

2. Διαδραστική εξερεύνηση:

- Οι εκπαιδευτικοί ανεβάζουν το δικό τους κείμενο στο Immersive Reader και εξερευνούν τις δυνατότητές του.

Βήμα 3: Δημιουργία Προσαρμόσιμου Διδακτικού Υλικού

1. Επιλογή Σεναρίου: Οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν ένα από τα παρακάτω παιδαγωγικά σενάρια:

- Σενάριο 1: Ένας μαθητής με δυσλεξία δυσκολεύεται να διαβάσει εκτενείς οδηγίες.
- Σενάριο 2: Μαθητές που έχουν ως δεύτερη γλώσσα τα Αγγλικά (ESL) χρειάζονται απλοποιημένο και μεταφρασμένο κείμενο.
- Σενάριο 3: Μαθητές με ΔΕΠΥ χρειάζονται σύντομα και εστιασμένες αναγνωστικές εργασίες.

2. Χρήση του Immersive Reader:

- Οι εκπαιδευτικοί ανεβάζουν ένα απόσπασμα από το διδακτικό τους υλικό (π.χ. ένα σχέδιο μαθήματος ή μια εργασία).
- Προσαρμόζουν το κείμενο ώστε να ανταποκρίνεται στο επιλεγμένο σενάριο χρησιμοποιώντας λειτουργίες όπως:
 - Εστίαση γραμμής (Line Focus): Μείωση περισπασμών.
 - Μετατροπή κειμένου σε ομιλία (Text-to-Speech): Ακουστική υποστήριξη.
 - Μετάφραση (Translation): Προσβασιμότητα σε πολλές γλώσσες.

Βήμα 4: Επισκόπηση και ανατροφοδότηση από Συναδέλφους

1. Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται τα προσαρμοσμένα υλικά τους σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες.
2. Χρήση Πρότυπου Ανατροφοδότησης για αξιολόγηση:
 - Το υλικό ευθυγραμμίζεται με τις αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του UDL;
 - Είναι προσβάσιμο και εύχρηστο για το επιλεγμένο σενάριο μαθητή;



5. Τελική Αξιολόγηση:

- Ανατροφοδότηση από Συναδέλφους
 - Οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν τα προσαρμοσμένα υλικά των συναδέλφων τους χρησιμοποιώντας ένα Φύλλο Αξιολόγησης.
 - Κριτήρια ρουμπρίκας:
 - α. Ανταποκρίνεται αποτελεσματικά το υλικό στο επιλεγμένο σενάριο; (Βαθμολογία 1–5)
 - β. Πόσο καλά εφαρμόζονται οι αρχές του UDL; (Βαθμολογία 1–5)
 - γ. Τι θετικά στοιχεία και ποια σημεία βελτίωσης μπορείτε να εντοπίσετε;
- Αυτοαξιολόγηση
 - α. Ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του Immersive Reader ενίσχυσαν την προσβασιμότητα στο υλικό σας;
 - β. Πώς σας βοήθησε αυτή η δραστηριότητα να κατανοήσετε καλύτερα το UDL και τη διαφοροποίηση;
 - γ. Πώς σκοπεύετε να εφαρμόσετε το Immersive Reader ή παρόμοια εργαλεία στην τάξη σας;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Καλλιέργεια Συμπεριληπτικής Κουλτούρας στην Τάξη με Συνεργατικά Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν την πλατφόρμα συνεργασίας Miro, η οποία υποστηρίζεται από TN, για να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δραστηριότητες

που προάγουν το σεβασμό, τη συνεργασία και τη συμπερίληψη στην τάξη. Μέσω των διαδραστικών προτύπων και εργαλείων ενίσχυσης ιδεών με TN, οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν στρατηγικές για τη δημιουργία ενός σχολικού περιβάλλοντος στο οποίο κάθε μαθητής/τρια νιώθει αποδεκτός/ή και σημαντικός/ή. .

Αυτή η πρακτική δραστηριότητα δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να βιώσουν πώς η TN μπορεί να υποστηρίξει τη συνεργασία σε πραγματικό χρόνο, να οπτικοποιήσει συμπεριληπτικές πρακτικές και να συνδημιουργήσει δραστηριότητες που προάγουν την ομαδική εργασία, την ενσυναίσθηση και τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των μαθητών.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [Miro](#) ([Σύνδεσμος](#))

3. Διάρκεια: 50 λεπτά.

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1: Εισαγωγή στη Δραστηριότητα και το Εργαλείο Miro

1. Παρουσίαση των στόχων:

- Εξηγήστε ότι η δραστηριότητα εστιάζει στην οικοδόμηση μιας κουλτούρας συνεργασίας και σεβασμού στην τάξη, όπου όλοι οι μαθητές νιώθουν ότι εκτιμώνται.
- Επισημάνετε πώς εργαλεία όπως το Miro διευκολύνουν τη συμπεριληπτική καταγραφή ιδεών, τη συμμετοχή σε ομάδες και τη δημιουργική συνεργασία.

2. Εισαγωγή στο Miro ([Βίντεο](#)):

- Σύντομη επίδειξη των δυνατοτήτων του Miro:
 - Συνεργασία: Σημειώσεις τύπου post-it, σχολιασμός και ψηφοφορίες σε πραγματικό χρόνο.
 - Εργαλεία TN: Έξυπνη ομαδοποίηση ιδεών, πρότυπα δραστηριοτήτων, αυτόματες προτάσεις.
 - Δυνατότητες προσβασιμότητας: Χρωματική κωδικοποίηση, οπτική υποστήριξη και ευκολία μεταφοράς στοιχείων (drag-and-drop).

Βήμα 2: Πραγματική Εξάσκηση με το Miro

1. Καθοδηγούμενη πλοήγηση:

- Ζητήστε από τους εκπαιδευτικούς να εισέλθουν στο Miro Board
- Καθοδηγήστε τους στη χρήση των βασικών λειτουργιών:
 - Αυτοκόλλητες σημειώσεις: Συλλογή ιδεών σε συνεργασία.
 - Πρότυπα: Δείξτε πώς να χρησιμοποιείτε προκατασκευασμένα πλαίσια (π.χ. πρότυπα για ενίσχυση ομαδικότητας).

- Εργαλεία ψηφοφορίας: Για δημοκρατική ιεράρχηση ιδεών.
- Εργαλεία TN: Ομαδοποίηση εννοιών και ανάλυση κειμένου.

2. Δραστηριότητα εξάσκησης:

- Οι εκπαιδευτικοί εξασκούνται στη δημιουργία αυτοκόλλητων σημειώσεων, στην ομαδοποίηση ιδεών και στη χρήση ενός προτύπου για την οργάνωση των σκέψεων.

Βήμα 3: Σχεδιασμός μιας Συμπεριληπτικής Διδακτικής Δραστηριότητας

1. Επιλογή σεναρίου:

- Παρέχετε στους εκπαιδευτικούς υποθετικά σενάρια που αφορούν στην οικοδόμηση σεβασμού και συνεργασίας:

- Σενάριο 1: Ένας μαθητής νιώθει αποκλεισμένος από ομαδικές δραστηριότητες.

- Σενάριο 2: Προκύπτουν συγκρούσεις κατά τη διάρκεια των συζητήσεων στην τάξη λόγω διαφορετικών απόψεων.

- Σενάριο 3: Μερικοί μαθητές μονοπωλούν τις ομαδικές εργασίες, ενώ άλλοι περιθωριοποιούνται.

- Ζητήστε από κάθε εκπαιδευτικό ή ομάδα να επιλέξει ένα σενάριο.

2. Χρήση του Miro για Σχεδιασμό:

- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τα πρότυπα Miro (π.χ. νοητικοί χάρτες ή δραστηριότητες συγκρότησης ομάδας) για να σχεδιάσουν μια δραστηριότητα βασισμένη στο σενάριο.

- Βασικά στοιχεία του Σχεδιασμού:

- Στόχος Δραστηριότητας: Καθορίστε πώς η δραστηριότητα θα ενθαρρύνει τον σεβασμό και τη συνεργασία.

- Βήματα: Περιγράψτε πώς θα συμμετέχουν οι μαθητές χωρίς αποκλεισμούς.

- Χρήση εργαλείων TN: Ενσωματώστε τις δυνατότητες του Miro για να βελτιώσετε την προσβασιμότητα και την συμμετοχή (π.χ. ψηφοφορία, ομαδοποίηση ιδεών).

3. Τελικό Προϊόν:

- Ένα σχέδιο δραστηριοτήτων οπτικοποιημένο στον κοινόχρηστο πίνακα Miro, έτοιμο για εφαρμογή.

Βήμα 4: Παρουσίαση και ανατροφοδότηση

1. Παρουσιάσεις ομάδων:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει τη δραστηριότητα που έχει σχεδιαστεί στο Miro.
- Επισημαίνει:
 - Το επιλεγμένο σενάριο.
 - Πώς η δραστηριότητα προάγει τον σεβασμό, τη συνεργασία και τη συμπερίληψη.
 - Πώς τα χαρακτηριστικά του Miro συνέβαλαν στον σχεδιασμό της δραστηριότητας.



5. Αξιολόγηση:

- Ανατροφοδότηση από συναδέλφους
 - α. Ανταποκρίνεται η δραστηριότητα αποτελεσματικά το επιλεγμένο σενάριο; (Βαθμολογία 1–5)
 - β. Πόσο καλά προάγει τον σεβασμό, τη συνεργασία και την ένταξη; (Βαθμολογία 1–5)
 - γ. Προτάσεις για βελτίωση
- Αυτο-αξιολόγηση:
 - α. Ποια χαρακτηριστικά του Miro βοήθησαν περισσότερο στο σχεδιασμό της δραστηριότητάς σας;
 - β. Πώς η χρήση του Miro συνέβαλε στην καλύτερη κατανόησή σας για την οικοδόμηση μιας συμπεριληπτικής κουλτούρας στην τάξη;
 - γ. Ποιες συγκεκριμένες προκλήσεις της σχολικής σας τάξης πιστεύετε ότι μπορεί να αντιμετωπιστούν μέσω αυτού του εργαλείου;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: Εκμάθηση και Εφαρμογή Classcraft για Ενίσχυση της Εμπλοκής στην Τάξη

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν το Classcraft, ένα εργαλείο διαχείρισης της τάξης με στοιχεία παιχνιδοποίησης (gamification), για να μάθουν πώς να ενισχύσουν τη συμμετοχή και τη συνεργασία των μαθητών. Μέσα από βιωματική προσέγγιση, οι εκπαιδευτικοί θα δημιουργήσουν μια εικονική τάξη, θα αναθέσουν ρόλους, θα δημιουργήσουν αποστολές και θα χρησιμοποιήσουν πόντους και επιβραβεύσεις για να παρακινήσουν τους μαθητές. Θα μάθουν επίσης πώς να παρακολουθούν τη συμπεριφορά και την εμπλοκή των μαθητών χρησιμοποιώντας τον πίνακα ελέγχου αναλυτικών στοιχείων του Classcraft.

Αντιμετωπίζοντας ρεαλιστικά σενάρια, οι εκπαιδευτικοί θα κατανοήσουν πώς το Classcraft προωθεί ένα συνεργατικό και συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον, κάνοντας τη μάθηση διασκεδαστική και ουσιαστική εμπειρία για όλους τους μαθητές. Η δραστηριότητα εξοπλίζει τους εκπαιδευτικούς με πρακτικά εργαλεία για την ενσωμάτωση της παιχνιδοποίησης στην καθημερινή διδακτική πρακτική.

2. Εκπαιδευτικό Υλικό:

- Πλατφόρμα Classcraft

3. Διάρκεια: 50 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1: Εισαγωγή στο Classcraft

1. Παρουσίαση του Εργαλείου:

- Παρουσιάστε το Classcraft ως εργαλείο διαχείρισης της τάξης που χρησιμοποιεί το gamification για να ενθαρρύνει τη συμμετοχή των μαθητών και την ομαδική εργασία.

- Επισημάνετε βασικά χαρακτηριστικά του:

- Δημιουργία τάξης: Προσαρμογή της δομής της τάξης σύμφωνα με τις ανάγκες του/της εκπαιδευτικού.

- Gamified Elements: Πόντοι, ανταμοιβές και αποστολές για την παρακίνηση των μαθητών.

- Πίνακας ελέγχου: Παρακολούθηση εμπλοκής, συμπεριφοράς και προόδου.

Βήμα 2: Δημιουργία Εικονικής τάξης

1. Δημιουργία τάξης:

- Οι εκπαιδευτικοί εξασκούνται στη δημιουργία μιας εικονικής τάξης προσθέτοντας φανταστικά προφίλ μαθητών (ή τα πραγματικά δεδομένα της τάξης τους, εάν υπάρχουν).

- Αναθέστε ρόλους στους μαθητές (π.χ. Θεραπευτές, Μάγοι, Πολεμιστές), εισάγοντας στοιχεία του παιχνιδιού.

- Καθορίστε τους κανόνες της τάξης ορίζοντας συμπεριφορές που κερδίζουν ή χάνουν πόντους (π.χ. η ολοκλήρωση εργασιών κερδίζει πόντους, η διασπαστική συμπεριφορά χάνει πόντους).

2. Προσθήκη Αποστολών και Ανταμοιβών:

- Εξερευνήστε το εργαλείο Quest Builder για να δημιουργήσετε μια διαδραστική μαθησιακή αποστολή:

- Παράδειγμα: Ομαδική αποστολή συνεργασίας με ενδιάμεσους σταθμούς για την ολοκλήρωση.

- Καθορισμός ανταμοιβών (π.χ. κονκάρδες ή μπόνους πόντους) για την ολοκλήρωση αποστολών ή την επίδειξη ομαδικής εργασίας.

Βήμα 3: Εξερεύνηση των Εργαλείων Αναλυτικών Αναφορών και Παρακολούθηση Εμπλοκής

1. Παρακολούθηση Συμπεριφοράς και Εμπλοκής:

- Χρησιμοποιήστε τον Πίνακα Ελέγχου για να παρακολουθήσετε:

- Επίπεδα εμπλοκής των μαθητών με βάση τους πόντους που κερδήθηκαν ή χάθηκαν.
- Ατομική και ομαδική απόδοση σε εργασίες ή αποστολές.
- Οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν τους βαθμούς των μαθητών με βάση τα παρεχόμενα σενάρια:

- Παράδειγμα: Απονομή πόντων για ενεργή συμμετοχή ή αφαίρεση πόντων για καθυστέρηση

2. Εξάσκηση σεναρίου:

- Οι εκπαιδευτικοί εξασκούνται στο χειρισμό σεναρίων στην τάξη χρησιμοποιώντας εργαλεία Classcraft:

- Σεναριο 1: Μια ομάδα μαθητών ολοκληρώνει νωρίς μια συλλογική εργασία.
- Σεναριο 2: Ένας μαθητής διακόπτει συνεχώς τις ομαδικές συζητήσεις.
- Οι εκπαιδευτικοί αποφασίζουν πώς να χρησιμοποιήσουν πόντους, ανταμοιβές ή σχόλια για να αντιμετωπίσουν αυτές τις καταστάσεις.

Βήμα 4: Συνεργατική Συζήτηση και Αναστοχασμός

1. Ομαδική Ανταλλαγή Εμπειριών:

- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν τις εμπειρίες τους από τη χρήση Classcraft, εστιάζοντας στα εξής:
- Προκλήσεις κατά τη δημιουργία της τάξης ή στη χρήση στοιχείων παιχνιδοποίησης.
- Πώς το εργαλείο θα μπορούσε να αντιμετωπίσει κοινά ζητήματα εμπλοκής και παρακίνησης στην τάξη.



5. Αξιολόγηση:

- Ερωτηματολόγιο για την αξιολόγηση της δραστηριότητας Classcraft
- 1. Πόσο σας βοήθησε αυτή η δραστηριότητα να κατανοήσετε τα χαρακτηριστικά του Classcraft;
(Βαθμολογήστε σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου 1 = Καθόλου και 5 = Πάρα Πολύ)
- 2. Πόσο σίγουροι νιώθετε για τη δημιουργία και τη διαχείριση μιας τάξης χρησιμοποιώντας το Classcraft;
(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5)
- 3. Ποιο χαρακτηριστικό του Classcraft πιστεύετε ότι θα είναι πιο χρήσιμο στη διδακτική σας πρακτική;

4. Αισθάνεστε καλύτερα εξοπλισμένοι για να αντιμετωπίσετε τις προκλήσεις συμμετοχής και συνεργασίας των μαθητών μετά από αυτή τη δραστηριότητα;
(Ναι/Όχι – Εξηγήστε την απάντησή σας αν είναι δυνατόν.)
5. Πόσο πρακτική ήταν η δραστηριότητα για την εκμάθηση χρήσης του Classcraft;
(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5)
6. Ήταν χρήσιμη η πρακτική μέσω σεναρίων για την κατανόηση των εργαλείων του Classcraft;
(Ναι/Όχι – Εξηγήστε την απάντησή σας.)
7. Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσετε το Classcraft στη διδακτική σας πρακτική;
(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5)
8. Πόσο σαφείς ήταν οι οδηγίες που δόθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5)
9. Η δραστηριότητα ισορροπούσε σωστά ανάμεσα στην πρακτική εξάσκηση και την καθοδηγούμενη μάθηση;
(Ναι/Όχι – Εάν όχι, προτείνετε βελτιώσεις.)
10. Ποιο μέρος της δραστηριότητας θεωρείτε πιο ελκυστικό ή βοηθητικό;
(Ανοιχτή Απάντηση)
11. Ποιο μέρος της δραστηριότητας θα μπορούσε να βελτιωθεί (Ανοιχτή Απάντηση);
12. Πώς θα αξιολογούσατε τη συνολική εμπειρία σας με αυτήν τη δραστηριότητα;
(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8: Ενίσχυση της Εμπλοκής Μαθητών μέσω του Tally

1. Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν το Tally, μια πλατφόρμα δημιουργίας φορμών και ερωτηματολογίων με υποστήριξη Τεχνητής Νοημοσύνης, για να σχεδιάσουν γρήγορα και αποτελεσματικά διερευνήσεις της εμπλοκής των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν το Tally για να δημιουργήσουν εργαλεία που αξιολογούν τη δυναμική της τάξης, εντοπίζουν μαθητές που δεν συμμετέχουν και συλλέγουν ανατροφοδότηση από τους μαθητές σχετικά με τις μαθησιακές τους εμπειρίες.

Αναλύοντας τις πληροφορίες που υποστηρίζονται από την TN που παράγονται από τις φόρμες του Tally, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να εντοπίζουν μοτίβα στις απαντήσεις των μαθητών, να αναπτύσσουν στοχευμένες στρατηγικές για την αντιμετώπιση των προκλήσεων συμμετοχής και να καλλιεργούν ένα πιο συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον στην τάξη με περισσότερους αποκλεισμούς. Αυτή η δραστηριότητα υπογραμμίζει το ρόλο της TN στη

συλλογή και την ερμηνεία της συμβολής των μαθητών για τη λήψη τεκμηριωμένων διδακτικών αποφάσεων.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [Λογαριασμός Tally](#)
- Φύλλο εργασίας ανάλυσης δεδομένων ([Σύνδεσμος](#))

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1: Δημιουργία Ερωτηματολογίου με το Tally

1. Συνδεθείτε στο Tally χρησιμοποιώντας τον παρεχόμενο σύνδεσμο
2. Ξεκινήστε να δημιουργείτε μια νέα φόρμα και συμπεριλάβετε τις ακόλουθες ερωτήσεις για να αξιολογήσετε τη συμμετοχή των μαθητών και τη συμπερίληψη στην τάξη:
 - Ποιο μέρος του μαθήματος απολαμβάνεις περισσότερο;
 - Πόσο άνετα νιώθεις να μοιράζεσαι τις ιδέες σου στην τάξη;
 - Τι μπορούμε να κάνουμε για να κάνουμε πιο εύκολη τη μάθηση για εσένα;
 - Ποιες μαθησιακές δραστηριότητες σε βοηθούν να αισθάνεσαι περισσότερο ενταγμένος/η; (Πολλαπλής επιλογής: Ομαδικά Project, Συζητήσεις, Ατομικές Εργασίες, Άλλα)
3. Προσαρμόστε τη φόρμα με απλά γραφικά και δυνατότητες προσβασιμότητας (π.χ. μεγαλύτερες γραμματοσειρές, συμπεριληπτική γλώσσα).
4. Αποθηκεύστε και δημιουργήστε έναν μοναδικό σύνδεσμο για κοινοποίηση.

Βήμα 2: Προσομοίωση Απαντήσεων Μαθητών

1. Εισαγάγετε προσομοιωμένες απαντήσεις απευθείας στη φόρμα για να μιμηθείτε την πραγματική ανατροφοδότηση των μαθητών.
 - Παραδείγματα απαντήσεων:
 - Μου αρέσουν οι ομαδικές συζητήσεις, αλλά αισθάνομαι νευρικά όταν μοιράζομαι τις ιδέες μου.
 - Μαθαίνω καλύτερα με οπτικά βοηθήματα και παραδείγματα.
 - Οι ατομικές εργασίες είναι πολύ δύσκολες χωρίς επιπλέον οδηγίες.

2. Υποβάλετε τις απαντήσεις της φόρμας για να συμπληρωθούν τα αποτελέσματα στον πίνακα ελέγχου Tally.

Βήμα 3: Ανάλυση Συμπερασμάτων που Παράγονται από TN

1. Ανοίξτε τον πίνακα εργαλείων ανάλυσης Tally για να ελέγξετε τα δεδομένα των απαντήσεων.
2. Εντοπίστε τάσεις, όπως:

- Δραστηριότητες που απολαμβάνουν συνήθως (π.χ. ομαδικές συζητήσεις).
- Εμπόδια στη συμπερίληψη (π.χ. δυσκολία με ανεξάρτητα καθήκοντα).
- Μοτίβα στα επίπεδα συμμετοχής ανάλογα με τις διάφορες μαθησιακές δραστηριότητες.

3. Σημειώστε τις βασικές παρατηρήσεις χρησιμοποιώντας ένα Φύλλο Εργασίας Ανάλυσης Δεδομένων (π.χ. οι μαθητές προτιμούν τη συνεργατική εργασία αλλά δυσκολεύονται με την ανεξάρτητη μάθηση).

Βήμα 4: Ομαδική Συζήτηση και Ανατροφοδότηση

1. Σε μικρές ομάδες, μοιραστείτε τις στρατηγικές συμμετοχής που αναπτύχθηκαν με βάση τα συμπεράσματα από το Tally.
2. Δώστε ανατροφοδότηση στους συναδέλφους, εστιάζοντας στα εξής:
 - Η πρακτικότητα των στρατηγικών.
 - Πόσο καλά αντιμετωπίζουν οι στρατηγικές τις προκλήσεις συμμετοχής και συμπερίληψης.



5. Αξιολόγηση:

- Ερωτήσεις Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης
1. Πόσο καλά σας βοήθησε αυτή η δραστηριότητα να κατανοήσετε τα χαρακτηριστικά του Tally;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από το 1 έως το 5, όπου 1 = Καθόλου και 5 = Πολύ καλά.)
 2. Πόσο σίγουροι νιώθετε για τη δημιουργία και την ανάλυση ερωτηματολογίων στο Tally;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5.)
 3. Ποιο χαρακτηριστικό του Tally βρήκατε πιο χρήσιμο για τη βελτίωση της συμμετοχής και της συμπερίληψης;
 4. Πόσο πιθανό είναι να χρησιμοποιήσετε το Tally στη διδακτική σας πρακτική;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5.)
 5. Πόσο πρακτική ήταν η δραστηριότητα για εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες τάξης;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5.)
 6. Πόσο αποτελεσματικά ανέδειξε η δραστηριότητα τον ρόλο της Τεχνητής Νοημοσύνης στη βελτίωση της συμμετοχής και της συμπερίληψης στην τάξη;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5.)
 7. Για ποια συγκεκριμένα σενάρια στην τάξη θεωρείτε ότι το Tally ταιριάζει καλύτερα;
 8. Πώς θα αξιολογούσατε τη συνολική εμπειρία σας με αυτήν τη δραστηριότητα;

(Βαθμολογήστε σε κλίμακα από 1 έως 5.)

9. Ποιο είναι ένα βασικό στοιχείο από αυτή τη δραστηριότητα που θα εφαρμόσετε στη διδασκαλία σας;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Χρήση ChatGPT για Εξατομικευμένη Μάθηση

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους/τις εκπαιδευτικούς στο ChatGPT, μια δωρεάν ψηφιακή πλατφόρμα με τεχνητή νοημοσύνη που έχει τη δυνατότητα να μεταμορφώσει πλήρως την εξατομικευμένη διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί θα πάρουν μια γεύση για το πώς το ChatGPT μπορεί να παράγει προσαρμοσμένα σχέδια μαθήματος, διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας και προσωποποιημένη ανατροφοδότηση για τους/τις μαθητές/ριες. Οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν ενεργά πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βελτιώσει την ικανότητά τους να ανταποκρίνονται σε ποικίλες μαθησιακές ανάγκες, να διευκολύνει τον διδακτικό σχεδιασμό και να προάγει τα επιτεύγματα των μαθητών εφαρμόζοντας ρεαλιστικά σενάρια στην τάξη.

Μέσω ενός συνδυασμού έρευνας, υλοποίησης σε πραγματικό κόσμο και συνεργατικής βελτίωσης, η δραστηριότητα δίνει στους εκπαιδευτικούς πρακτικά εργαλεία για να συμπεριλάβουν το ChatGPT στα σχέδια μαθημάτων τους, διατηρώντας παράλληλα την ευελιξία και την συμπερίληψη.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [ChatGPT](#)
- Σενάρια τάξης (παρέχονται στο πλαίσιο των οδηγιών)

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1: Γνωριμία με το ChatGPT

1. Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν πρόσβαση στην πλατφόρμα ChatGPT
2. Παρέχεται στους εκπαιδευτικούς ενδεικτικές ερωτήσεις / εντολές για να εξερευνήσουν τις δυνατότητες του ChatGPT:
 - Δημιουργήστε μια διαφοροποιημένη δραστηριότητα για μαθητή/τρια που δυσκολεύεται με τα κλάσματα.
 - Δημιουργήστε ένα εξατομικευμένο μήνυμα ανατροφοδότησης για μαθητή /τρια που διακρίνεται στις ομαδικές δραστηριότητες αλλά δυσκολεύεται στις ατομικές εργασίες.
 - Προτείνετε ένα σχέδιο μαθήματος για τη διδασκαλία της φωτοσύνθεσης σε οπτικούς και ακουστικούς μαθητές.
3. Οι εκπαιδευτικοί εξασκούνται στην εισαγωγή αυτών των εντολών και μελετούν τις απαντήσεις που παράγει το ChatGPT.

Βήμα 2: Εξατομίκευση Διδακτικού Υλικού

1. Παρέχεται στους/ στις εκπαιδευτικούς ένα διδακτικό σενάριο για να δουλέψουν, όπως:

- Σενάριο 1: Μαθητής / τρια με ΔΕΠΥ δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης.

- Σενάριο 2: Μαθητής /τρια με περιορισμένη γνώση της ελληνικής γλώσσας δυσκολεύεται στην κατανόηση σύνθετου λεξιλογίου.

- Σενάριο 3: Ομάδα μαθητών/ τριών διαπρέπει στα μαθηματικά αλλά βρίσκει τις γραπτές εργασίες δύσκολες.

2. Χρησιμοποιώντας το ChatGPT, οι εκπαιδευτικοί:

- Δημιουργούν δραστηριότητες προσαρμοσμένες στις διαφοροποιημένες ανάγκες του μαθητή/ τριας ή της ομάδας στο σενάριο που τους έχει ανατεθεί.

- Δημιουργούν σχέδια μαθήματος ή υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό που ανταποκρίνεται στα προτιμώμενα στυλ μάθησης του μαθητή.

- Σχεδιάστε υποστηρικτικά, εξατομικευμένα μηνύματα ανατροφοδότησης για να βοηθήσετε τους μαθητές να βελτιωθούν.

Βήμα 3: Βελτίωση του περιεχομένου που δημιουργείται από TN

1. Οι εκπαιδευτικοί εξετάζουν και βελτιώνουν το περιεχόμενο που δημιουργείται από το ChatGPT για να διασφαλίσουν ότι εναρμονίζεται με το προσωπικό στυλ διδασκαλίας και τους στόχους του μαθήματός τους.

2. Συζητούν τρόπους προσαρμογής του υλικού που δημιουργούνται από την TN ώστε να ταιριάζουν καλύτερα στις ατομικές ανάγκες των μαθητών/τριών, διασφαλίζοντας ότι είναι συμπεριληπτικά και πρακτικά.

Βήμα 4: Συνεργασία και ανατροφοδότηση

1. Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε ζευγάρια και παρουσιάζουν το υλικό που δημιουργήθηκε από το ChatGPT για το σενάριο τους.

2. Παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση μεταξύ τους, απαντώντας στα εξής:

- Είναι το περιεχόμενο κατάλληλα εξατομικευμένο;

- Είναι οι στρατηγικές πρακτικές και εφαρμόσιμες για το δεδομένο σενάριο;

Βήμα 5: Αναστοχασμός και Εφαρμογή στην Πράξη

1. Οι εκπαιδευτικοί αναστοχάζονται ατομικά τον τρόπο με τον οποίο το ChatGPT μπορεί να υποστηρίξει τη διδακτική πρακτική τους χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες οδηγίες:

- Πώς το ChatGPT διευκόλυνε την εξατομίκευση του διδακτικού υλικού;

- Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσετε όταν χρησιμοποιείτε την TN για προγραμματισμό μαθήματος ή ανατροφοδότηση;

- Πώς μπορείτε να ενσωματώσετε το ChatGPT στην τρέχουσα ροή της εργασίας σας;

2. Ομαδική συζήτηση:

- Μοιραστείτε βασικά συμπεράσματα και δημιουργήστε επιπλέον ιδέες για την αξιοποίηση του ChatGPT στην καθημερινή διδακτική πρακτική.

5. Αξιολόγηση:

- Αυτοαξιολόγηση Εκπαιδευτικού

α. Ποιο χαρακτηριστικό του ChatGPT θεωρείτε πιο χρήσιμο για τις διδακτικές σας ανάγκες;

β. Πώς σας βοήθησε το ChatGPT στην εξατομίκευση του διδακτικού σας υλικού;

γ. Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσετε κατά την ενσωμάτωση του ChatGPT στην τάξη σας;

- Ανατροφοδότηση από Συνάδελφο

a. Είναι το παραγόμενο υλικό πρακτικό και σχετικό; (Βαθμός 1–5)

b. Είναι οι στρατηγικές ή τα υλικά συμπεριληπτικά και ελκυστικά; (Βαθμός 1–5)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: Σχεδιάζοντας Πλαίσιο Συμπεριληπτικής Τάξης με Εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης

1. Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί θα συνδυάσουν όσα έχουν μάθει από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Βασικές Αρχές της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης» για να σχεδιάσουν ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο για την προώθηση ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Αυτή η δραστηριότητα ενσωματώνει πολλαπλά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για την υποστήριξη του προγραμματισμού, της συνεργασίας και του προβληματισμού, επιτρέποντας στους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν πρακτικές στρατηγικές με βάση τα δεδομένα για ισότητα, ποικιλομορφία και συμπερίληψη.

2. Διδακτικό Υλικό:

[ChatGPT](#): Για καταιγισμό ιδεών συμπεριληπτικών στρατηγικών.

[Tally](#): Για συλλογή και ανάλυση προσομοιωμένων μαθητικών απαντήσεων.

[Miro](#): Για το σχεδιασμό του πλαισίου συμπερίληψης.

[Canva \(Magic Write\)](#): Για τη δημιουργία οπτικών αναπαραστάσεων του πλαισίου.

3. Διάρκεια: 90 λεπτά.

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1: Ανάλυση των Αρχών της Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης

1. Συζήτηση σε ομάδες:

- Οι εκπαιδευτικοί χωρίζονται σε μικρές ομάδες και τους παρέχονται ερωτήματα για να επανεξετάσουν τις βασικές αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης:

- Ποιες είναι οι βασικές αρχές της ισότητας, της ποικιλομορφίας και της συμπερίληψης στην τάξη;

- Πώς μπορούν οι συμπεριληπτικές διδακτικές προσεγγίσεις να αντιμετωπίσουν τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες;

2. Καταιγισμός ιδεών με τη βοήθεια TN:

- Κάθε ομάδα χρησιμοποιεί το ChatGPT για να δημιουργήσει μια λίστα με στρατηγικές που ευθυγραμμίζονται με τις αρχές της συμπερίληψης. Παραδείγματα ερωτημάτων:

- Προτείνετε στρατηγικές για την προώθηση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών με διαφορετικές ικανότητες.

- Πώς μπορώ να διασφαλίσω την ισότητα στις ομαδικές εργασίες και αξιολογήσεις;

- Ποιοι είναι οι αποτελεσματικοί τρόποι συμμετοχής τόσο των εσωστρεφών όσο και των εξωστρεφών μαθητών /τριών κατά τη διάρκεια ομαδικών συζητήσεων;

- Πώς μπορώ να διδάξω στους/στις μαθητές/τριες να σέβονται και να εκτιμούν τις πολιτισμικές διαφορές μεταξύ των συμμαθητών τους;

- Ποια είναι παραδείγματα δραστηριοτήτων που επιτρέπουν στους/στις μαθητές/τριες να επιδείξουν τις γνώσεις τους με διαφορετικούς τρόπους;

- Ποιες στρατηγικές μπορώ να χρησιμοποιήσω για να χειριστώ τις συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών με τρόπο που να προωθεί τη συνεργασία;

Βήμα 2: Ανάλυση Σεναρίου – Προσδιορισμός Αναγκών

1. Σενάρια:

- Σε κάθε ομάδα ανατίθεται ένα λεπτομερές σενάριο τάξης που περιλαμβάνει διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Παραδείγματα:

1. Ένας/ Μία μαθητής/ τρια με ΔΑΦ (Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος) βρίσκει τις ομαδικές δραστηριότητες εξαντλητικές και προτιμά να εργάζεται μόνος, αλλά χάνει ευκαιρίες συνεργατικής μάθησης. Ο/ Η εκπαιδευτικός πρέπει να βρει τρόπους να εξισορροπήσει την άνεση του μαθητή με την κοινωνική του ανάπτυξη.
2. Ένας/ Μία μαθητής/τρια με προβλήματα ακοής δυσκολεύεται να ακολουθήσει προφορικές οδηγίες κατά τη διάρκεια συζητήσεων και διαλέξεων. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να διασφαλίσει ότι ο/η μαθητής/τρια έχει ίση πρόσβαση στο εκπαιδευτικό υλικό και στην επικοινωνία στην τάξη.
3. Ένας/ Μία μαθητής/τρια συχνά αποφεύγει να παρουσιαστεί μπροστά στην τάξη λόγω έντονου άγχους. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να βρει τρόπους να βοηθήσει τον /τη μαθητή /τρια να χτίσουν σταδιακά αυτοπεποίθηση, σεβόμενοι τα συναισθηματικά τους όρια.

4. Ένας/ Μία μαθητής/τρια συχνά έρχεται στο σχολείο απροετοίμαστος λόγω περιορισμένης πρόσβασης σε πόρους όπως σχολικά βιβλία, διαδίκτυο ή σχολικά είδη. Ο/ Η εκπαιδευτικός πρέπει να βρει τρόπους να παρέχει δίκαιες ευκαιρίες συμμετοχής.
5. Ένας/ Μία μαθητής/τρια με προβλήματα όρασης δυσκολεύεται να ασχοληθεί με μαθήματα βαριάς όρασης, όπως η ανάγνωση από τον πίνακα ή η χρήση τυπικών φύλλων εργασίας. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να προσαρμόσει το υλικό του / της για να εξασφαλίσει την προσβασιμότητα.
6. Ένας/ Μία μαθητής/τρια με ΔΕΠ-Υ δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί κατά τη διάρκεια μεγάλων μαθημάτων και συχνά ενοχλεί τους συνομηλίκους του. Ο/ Η εκπαιδευτικός πρέπει να δημιουργήσει ένα δομημένο, ελκυστικό περιβάλλον καθώς διαχειρίζεται τις παρορμητικές συμπεριφορές του/ της μαθητή/τριας.
7. Ένας/ Μία μαθητής/τρια που χρησιμοποιεί αναπηρικό καροτσάκι αισθάνεται αποκλεισμένος/η από σωματικές δραστηριότητες και δυσκολεύεται να συμμετάσχει πλήρως λόγω του τρόπου ρυθμίσεως των καθισμάτων στην τάξη. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να δημιουργήσει ένα πιο συμπεριληπτικό φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.
8. Μια τάξη περιλαμβάνει μαθητές των οποίων τα επίπεδα ανάγνωσης κυμαίνονται από αρχάριους έως προχωρημένους. Ο/Η εκπαιδευτικός πρέπει να παρέχει κατάλληλα διαφοροποιημένα κείμενα και δραστηριότητες για να εξασφαλίσει ότι όλοι οι μαθητές εμπλέκονται και τους προκαλούν πρόκληση.
9. Ένας/ Μία μαθητής/τρια που αναρρώνει από τραύμα συχνά αποσύρεται από τις συζητήσεις στην τάξη και την ομαδική εργασία. Ο/ Η εκπαιδευτικός πρέπει να δημιουργήσει ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον για την εκ νέου δέσμευση του μαθητή στη μάθηση.
10. Μια τάξη περιλαμβάνει μαθητές που έχουν διαφορετικές μητρικές γλώσσες και δυσκολεύονται με την επικοινωνία στην κύρια γλώσσα διδασκαλίας. Ο / Η εκπαιδευτικός πρέπει να διασφαλίσει ότι κάθε μαθητής/ τρια μπορεί να συμμετέχει και να κατανοεί τα μαθήματα.

2. Συλλογή Δεδομένων και Πληροφορίες:

- Χρησιμοποιώντας το Tally (δωρεάν εργαλείο φόρμας με τεχνητή νοημοσύνη), κάθε ομάδα δημιουργεί μια σύντομη έρευνα για τη συλλογή απόψεων από τους μαθητές/τριες με βάση το σενάριο.

- Παρέχονται προσομοιωμένες απαντήσεις μαθητών/τριών για ανάλυση.

Βήμα 3: Σχεδιασμός Πλαισίου Συμπερίληψης – Σχεδιασμός με TN

1. Ανάπτυξη πλαισίου:

- Οι ομάδες χρησιμοποιούν την πλατφόρμα Miro (ψηφιακός πίνακας συνεργασίας) για να σχεδιάσουν το συμπεριληπτικό πλαίσιο της τάξης τους.

- Τα στοιχεία του πλαισίου θα πρέπει να περιλαμβάνουν:

- Στρατηγικές Εμπλοκής: Δραστηριότητες που ενθαρρύνουν τη συνεργασία και το σεβασμό.

- Τεχνικές Προσαρμογής: Διαφοροποιημένες οδηγίες και εφαρμογή αρχών του Καθολικού Σχεδιασμού για Μάθηση (UDL) για μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες .

- Σχέδια Αξιολόγησης: Εναλλακτικοί τρόποι δίκαιης και συμπεριληπτικής αξιολόγησης.

2. Ενσωμάτωση εργαλείου TN:

- Χρησιμοποιήστε το Canva (Magic Write) για να δημιουργήσετε μια οπτικά ελκυστική απεικόνιση του πλαισίου.

- Παράδειγμα Εργασίας: Δημιουργήστε μια οπτική αναπαράσταση που δείχνει τον τρόπο με τον οποίο το πλαίσιο αντιμετωπίζει τις γνωστικές, συναισθηματικές και σωματικές ανάγκες των μαθητών/ριών.

Βήμα 4: Παρουσίαση και Αξιολόγηση από Συναδέλφους

1. Παρουσιάσεις:

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το πλαίσιο της στην ολομέλεια, δείχνοντας τη χρήση εργαλείων TN και συμπεριληπτικών στρατηγικών.

- Επισήμανση:

- Τα βασικά χαρακτηριστικά του πλαισίου τους.

- Πώς το πλαίσιο αντιμετωπίζει συγκεκριμένες ανάγκες από το σενάριό τους.

2. Ανατροφοδότηση Συναδέλφων:

- Οι ομάδες παρέχουν ανατροφοδότηση χρησιμοποιώντας καθοδηγητικές προτροπές:

- Το πλαίσιο ανταποκρίνεται με τις βασικές αρχές της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης;

- Είναι οι στρατηγικές πρακτικές και εφαρμόσιμες σε πραγματικές τάξεις;



5. Αξιολόγηση:

• Ατομικός Αναστοχασμός:

- Ποια ήταν η πιο πολύτιμη πτυχή του σχεδιασμού ενός πλαισίου συμπεριληπτικής τάξης;

- Πώς τα εργαλεία TN ενίσχυσαν τον σχεδιασμό και τη συνεργασία σας;

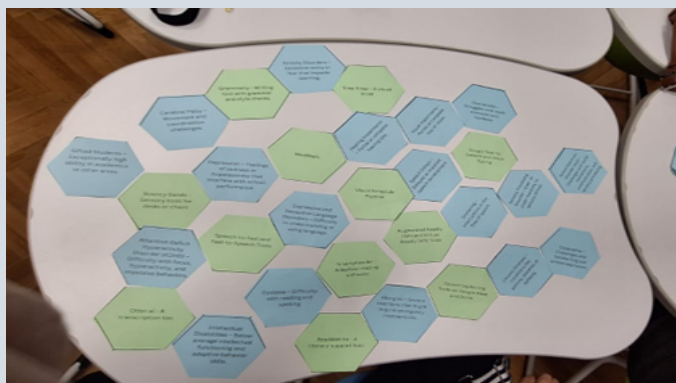
- Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε και πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν στο μελλοντικό σχεδιασμό;

• Ομαδική Συζήτηση:

- Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ενσωματώσουν τα παραγόμενα πλαίσια και τα εργαλεία TN στις εκπαιδευτικές τους πρακτικές.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Προσαρμογή Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης για Μαθητές με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες



1. Επισκόπηση ενότητας

Η παρούσα ενότητα εστιάζει στην κατανόηση και την αντιμετώπιση των ιδιαίτερων αναγκών των μαθητών που χρειάζονται πρόσθετη υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς, μέσω της αξιοποίησης εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης (TN). Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να αναγνωρίζουν και να επιλέγουν κατάλληλους πόρους TN που ανταποκρίνονται σε ποικίλες μαθησιακές προκλήσεις, εξετάζοντας παράλληλα ζητήματα απορρήτου και δεοντολογίας που σχετίζονται με την εφαρμογή τους. Θα αναπτύξουν στρατηγικές για τη χρήση της TN για τη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων, καταλήγοντας στον σχεδιασμό προσαρμοσμένων πλαισίων μαθήματος.

2. Στόχοι ενότητας

- α. Κατανόηση των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών μαθητών που απαιτούν επιπλέον υποστήριξη μέσω εργαλείων TN
- β. Αναγνώριση και επιλογή κατάλληλων εργαλείων TN που ανταποκρίνονται στις

διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών

γ. Σχεδιασμός τρόπων αξιοποίησης της ΤΝ στην τάξη για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

δ. Εξέταση ζητημάτων απορρήτου και ηθικής στη χρήση εργαλείων ΤΝ με μαθητές με ΕΕΑ

ε. Εφαρμογή διεπιστημονικής προσέγγισης για την ενσωμάτωση εργαλείων ΤΝ σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα

στ. Ενίσχυση της συμπεριληπτικότητας στη μαθησιακή εμπειρία για όλους τους μαθητές

3. Μαθησιακά Αποτελέσματα Ενότητας

α. Αναγνώριση βασικών χαρακτηριστικών των εργαλείων ΤΝ που υποστηρίζουν μαθητές με ιδιαιτερότητες

β. Επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να ανταποκριθούν σε διαφορετικές μαθησιακές προκλήσεις

γ. Χρήση εργαλείων ΤΝ για τη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων για μαθητές με ΕΕΑ

δ. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εργαλείων ΤΝ στην κάλυψη των μαθησιακών αναγκών

ε. Σχεδιασμός μαθησιακού πλάνου που ενσωματώνει την ΤΝ για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

4. Βασικές Έννοιες

Εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και προσβασιμότητα, διεπιστημονική προσέγγιση, μαθησιακές προκλήσεις, εξατομικευμένη μάθηση, ηθικά ζητήματα στη χρήση ΤΝ, προσαρμοσμένα πλαίσια μαθήματος, κριτήρια αξιολόγησης, κλίμακες αξιολόγησης, λεπτές κινητικές δεξιότητες

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Χρήση των memes για συμπερίληψη στην τάξη

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εστιάζει στη χρήση των memes ως διασκεδαστικό και αποτελεσματικό εργαλείο διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να συζητήσουν τι είναι τα memes και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη, μοιράζοντας τις δικές τους εμπειρίες και εξετάζοντας πώς τα memes μπορούν να υποστηρίξουν διαφορετικά μαθησιακά στυλ.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Χαρτί και στυλό
- Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο

- bit.ly/WeAreSpiral (για τη δημιουργία στιγμιότυπων μιας πρότασης)
- Συλλογικό Τελικό Αποτέλεσμα σε [Canva](#) ή [Lino](#)
- Σημειώσεις Αυτοελέγχου
- Εργαλείο TN όπως [ChatGPT](#)
- Εργαλεία καταγισμού ιδεών που βασίζεται σε AI όπως [Padlet](#) με στοιχεία TN, [Coggle](#), [MindMeister](#)

3. Διάρκεια: 90 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Καταιγισμός ιδεών για τη χρήση των memes στις συμπεριληπτικές τάξεις μας. Σκεφτείτε:

- διαφορετικοί τύποι μαθητών (οπτικοί, ακουστικοί, κιναισθητικοί)
- διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες
- μαθητές με ιδιαιτερότητες
- τρόπους υποστήριξης της συμπεριληπτικότητας στην τάξη μας
- κοινωνικές δεξιότητες (όπως η δημιουργικότητα και η ενσυναίσθηση) στις οποίες πρέπει να εστιάσουμε

Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο καταγισμού ιδεών που βασίζεται σε TN, όπως [Padlet](#) με στοιχεία TN, [Coggle](#), [MindMeister](#)...

Υλικά: χαρτί και στυλό/φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Internet

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις και σημειώστε τα βασικά συμπεράσματα:

- Τι είναι τα memes και πώς τα χρησιμοποιούμε στις τάξεις μας;
- Έχετε προσωπικές εμπειρίες με τη χρήση memes στη διδασκαλία σας;
- Πώς μπορούν τα memes να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση διαφορετικών στυλ μάθησης στην τάξη;

- Πώς μπορούν οι οπτικοί, οι ακουστικοί και οι κιναισθητικοί μαθητές/ τριες να επωφεληθούν διαφορετικά από τα memes;
- Λάβετε υπόψη έννοιες, όπως η συμμετοχή των μαθητών, η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης και η παρουσίαση εννοιών μέσω χιούμορ ή/και οπτικών στοιχείων.

Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο TN όπως [ChatGPT](#) για να δημιουργήσετε ιδέες.

Υλικά: χαρτί και στυλό/φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο

Φορά: 25 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Ετοιμάστε μια πρόταση-σύνοψη που να αντικατοπτρίζει τη συζήτησή σας. Το αποτύπωμα μιας πρότασης θα πρέπει να περιλαμβάνει τουλάχιστον τρεις από αυτές τις σημειώσεις:

- πώς τα memes μπορούν να εμπλέξουν τους μαθητές/ τριες στη μάθηση
- προσωπικές εμπειρίες με τη χρήση memes στη διδασκαλία σας
- πώς τα memes μπορούν να καλύψουν διαφορετικά στυλ μάθησης
- πώς μπορούν να ωφεληθούν όλους τους μαθητές
- πώς κάθε τύπος μαθητή μπορεί να επωφεληθεί από τα memes: οπτικοί μαθητές, ακουστικοί μαθητές και κιναισθητικοί μαθητές

Πριν υποβάλετε την εργασία σας, χρησιμοποιήστε αυτά [self-check notes](#).

Χρησιμοποιήστε τον σύνδεσμο bit.ly/WeAreSpiral για να δημιουργήσετε την πρόταση και να την προσθέσετε και να το προσθέσετε στο συλλογικό τελικό αποτέλεσμα [Canva](#) ή [Lino](#).

Υλικά: φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο, [self-check notes](#)

Χρόνος: 30 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Ως ομάδα, ρίξτε μια ματιά στη δουλειά των άλλων ομάδων και παρέχετε ανατροφοδότηση σε αυτές με βάση το [self-check notes](#). Η αξιολόγηση των προτάσεων των συναδέλφων σας πρέπει να είναι φιλική και εποικοδομητική.

Υλικά: Συλλογικό Τελικό Αποτέλεσμα σε [Canva](#) ή [Lino](#), [self-check notes](#)

Διάρκεια: 15 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- Αναστοχασμός
- Συζήτηση
- [self-check notes](#)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παιδαγωγικά memes ως Δημιουργικό και Αποτελεσματικό Διδακτικό Εργαλείο

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εστιάζει στη χρήση των memes ως διασκεδαστικό και αποτελεσματικό εργαλείο διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να συζητήσουν τι είναι τα memes και πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην τάξη, μοιράζοντας τις δικές τους εμπειρίες και εξετάζοντας πώς τα memes μπορούν να υποστηρίξουν διαφορετικά στυλ μάθησης.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Εκθεση με memes των μαθητών
- MagicSchool, Diffit, EdcafeAI, BriskTeaching (Εργαλεία ΤΝ για αξιολόγηση memes)
- Πρότυπο για τα κριτήρια αξιολόγησης των memes

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Ρίξτε μια ματιά σε μερικά memes (bit.ly/MemesAI) που δημιουργήθηκαν από μαθητές με θέμα τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην τάξη.

- Επιλέξτε 2 ή 3 memes για ανάλυση.
- Αναλύστε:
 - το θέμα και την πιθανή εκπαιδευτική συνάφεια
 - το επίπεδο πρωτοτυπίας και δημιουργικότητας

- ο την ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης

Υλικά: Έκθεση memes μαθητών, φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Χρόνος: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Σκεφτείτε τα κριτήρια αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκαν στην προηγούμενη εργασία. Χρησιμοποιήστε εργαλεία ΤΝ όπως MagicSchool, Diffit, EdcafeAI, BriskTeaching για να σας βοηθήσουν να λάβετε υπόψη τα πιθανά κριτήρια αξιολόγησης κατά την αξιολόγηση των memes μαθητών. Προσθέστε στη λίστα κριτηρίων:

- το θέμα και την πιθανή εκπαιδευτική συνάφεια
- το επίπεδο πρωτοτυπίας και δημιουργικότητας
- την ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης
- τη σαφήνεια του μηνύματος που αποστέλλεται
- καταλληλότητα του μαθητή
- ...

Υλικά: Έκθεση memes μαθητών, φορητός υπολογιστής με πρόσβαση σε διαδίκτυο

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 3:

- Αποφασίστε για τα κριτήρια αξιολόγησης για μια εργασία δημιουργίας memes.
- Χρησιμοποιήστε εργαλεία ΤΝ για να σας βοηθήσουν. Μην ξεχάσετε αργότερα να προσθέσετε αυτά που χρησιμοποιήσατε στις πηγές σας. Χρήση MagicSchool, Diffit, EdcafeAI, BriskTeaching, ή οποιοδήποτε άλλο εργαλείο με το οποίο είστε εξοικειωμένοι.
- Χρησιμοποιήστε αυτό πρότυπο για τα κριτήρια αξιολόγησης των memes.
- Πριν υποβάλετε τα κριτήρια αξιολόγησής σας, αξιολογήστε τα επιλεγμένα memes που σχεδιάστηκαν από μαθητές χρησιμοποιώντας τα κριτήριά σας για να δείτε αν λειτουργούν.
- Μοιραστείτε την εργασία σας (σε Canva ή Lino).

Υλικά: Έκθεση memes μαθητών, φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Διάρκεια: 40 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Ανά δύο, ρίξτε μια ματιά στα κριτήρια αξιολόγησης που υποβλήθηκαν από άλλες ομάδες.

- Δοκιμάστε να τα εφαρμόσετε στα _memes_ που έχετε επιλέξει
- Προτείνετε βελτιώσεις

Υλικά: φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο, το συλλογικό τελικό αποτέλεσμα, έκθεση memes μαθητών

Διάρκεια: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- Αυτοαξιολόγηση στιγμιότυπων μιας πρότασης
- Αξιολόγηση από συναδέλφους των κριτηρίων των εκπαιδευτικών memes
- Κουίζ στο kahoot

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Αυτό είναι το δικό μου meme!

1. Περιγραφή: Μέσα από διάφορες ομαδικές δραστηριότητες, οι εκπαιδευτικοί θα δημιουργήσουν τα δικά τους memes σχετικά με τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και τα ηθικά ζητήματα, τονίζοντας τη σημασία της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της εμπλοκής των μαθητών όταν χρησιμοποιούν memes στη διδασκαλία.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Χαρτί και Στυλό
- Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Σύνδεσμος για παραγωγή έκτακτων ειδήσεων!
- Break Your Own News - Σύνδεσμος δημιουργίας έκτακτων ειδήσεων
- Σύνδεσμος MemeCam
- Συλλογικό Τελικό Αποτέλεσμα σε Canva ή Lino
- Mentimeter

3. Διάρκεια:

110 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Δημιουργήστε το δικό σας παιδαγωγικό meme:

- Λάβετε υπόψη το μαθησιακό κοινό
- Σκεφτείτε τους μαθησιακούς στόχους όταν σχεδιάζετε το meme
- Ορίστε το πλαίσιο για το meme σας:
 - ο αντίκτυπος της ΤΝ στις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών
 - θέματα προστασίας προσωπικών δεδομένων
 - ηθικές προεκτάσεις
 - δημιουργικότητα, δεξιότητες κριτικής σκέψης
 - πρωτοτυπία
- χρησιμοποιήστε έναν από τους παρακάτω δημιουργούς meme:
 - Σύνδεσμος για παραγωγή έκτακτων ειδήσεων!
 - Break Your Own News -Σύνδεσμος δημιουργίας έκτακτων ειδήσεων
 - Σύνδεσμος MemeCam

Προσθέστε το στο συλλογικό τελικό αποτέλεσμα Canva ή Lino.

Υλικά: Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο

Φορά: 45 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Οι ομάδες παρουσιάζουν τα memes τους στην ολομέλεια. Κατά την παρουσίαση, αφήστε πρώτα το κοινό σας να προσπαθήσει να μαντέψει όλες τις συνέπειες του meme σας. Στη συνέχεια, μπορείτε να προχωρήσετε σε περισσότερες λεπτομέρειες.

Υλικά: Ψηφιακή έκθεση του συλλογικού τελικού προϊόντος

Φορά: 25 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Οι συνάδελφοι παρέχουν ανατροφοδότηση για τα memes άλλων ομάδων:

- αξιολογείτε την αποτελεσματικότητα των memes στη μετάδοση του επιδιωκόμενου μηνύματος
- προτείνετε πώς θα μπορούσαν να βελτιωθούν ή να προσαρμοστούν τα memes.

Υλικά: Ψηφιακή έκθεση του συλλογικού τελικού προϊόντος

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Με βάση τα όσα ακούσατε από άλλες ομάδες που παρουσίασαν και τα σχόλια που λάβατε:

- βελτιώστε τα εκπαιδευτικά memes σας με βάση την ανατροφοδότηση που λάβατε
- συζητήστε την αποτελεσματικότητα της ανατροφοδότησης από συναδέλφους: προσθέστε τα πλεονεκτήματα της ανατροφοδότησης από συναδέλφους Mentimeter (με σύννεφο λέξεων από τις απαντήσεις)

Υλικά: Ψηφιακή έκθεση του συλλογικού τελικού προϊόντος

Διάρκεια: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- Αξιολόγηση συναδέλφων βάσει των κριτηρίων για εκπαιδευτικά memes
- Αναστοχασμός μέσω Mentimeter

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Σκέψη έξω από το κουτί - σύνδεση ειδικών αναγκών με προκλήσεις και αναγνώριση αποτελεσματικών εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης

1. Περιγραφή: Η δραστηριότητα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές/ τριες με ιδιαίτερες δυσκολίες και το ευρύ φάσμα διαφορετικών αναγκών που συναντώνται καθημερινά στην τάξη. Μέσω της σύνδεσης των ειδικών αναγκών με τις προκλήσεις καθώς και μέσω του εντοπισμού των πιο αποτελεσματικών εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης σε συγκεκριμένες καταστάσεις, οι εκπαιδευτικοί θα συμμετάσχουν σε ουσιαστικές συζητήσεις σχετικά με την αναγνώριση συγκεκριμένων προκλήσεων και την εξερεύνηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης που μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά και να ενισχύσουν τη μάθηση για όλους τους μαθητές/τριες.

2. Διδακτικό Υλικό:

- χαρτί και στυλό
- μαρκαδόροι
- φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο

- χαρτί σε σχήμα εξαγώνων - μπλε και πράσινο
- φύλλο εργασίας (για τον εκπαιδευτή)
- Εργαλεία TN

3. Διάρκεια: 90 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Σκεφτείτε τις ειδικές μαθησιακές ανάγκες που συναντάτε στην τάξη σας σε καθημερινή βάση.

- λάβετε υπόψη μαθητές με διαφορετικές ικανότητες, στυλ μάθησης και προκλήσεις
- καταγράψτε τις ιδέες στα μπλε εξάγωνα
- κάθε εξάγωνο περιέχει μια συγκεκριμένη ανάγκη

Υλικά: μπλε χάρτινα εξάγωνα, μαρκαδόροι

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε εργαλεία TN για να δημιουργήσετε μια λίστα εργαλείων που προτείνονται για χρήση με μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες.

- ως ομάδα επιλέξτε από τη λίστα που δημιουργήθηκε από το εργαλείο TN 5 εργαλεία με τα οποία είστε εξοικειωμένοι και 5 που θα θέλατε να εξερευνήσετε
- γράψτε τα στα πράσινα εξάγωνα
- κάθε εξάγωνο περιέχει ένα συγκεκριμένο εργαλείο TN

Υλικά: φορητοί υπολογιστές/κινητά τηλέφωνα/ταμπλέτες με πρόσβαση στο Διαδίκτυο, πράσινο χάρτινα εξάγωνα

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Κοιτάζοντας τα μπλε και τα πράσινα εξάγωνα που δημιουργήσατε ως ομάδα

- αναφέρετε πώς αυτές οι ανάγκες που εντοπίσατε επηρεάζουν τη μάθηση στο γνωστικό σας αντικείμενο
- εξετάστε στρατηγικές για την αντιμετώπισή τους με εργαλεία TN
- κάντε την αντιστοίχιση: ανακατέψτε και ταιριάζτε τα πράσινα και τα μπλε εξάγωνα όπως θεωρείτε κατάλληλο

Υλικά: περιοχή παρουσίασης: ένα θρανίο, μια σανίδα από φελλό... φύλλο εργασίας (για τον εκπαιδευτή)

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 4:

Ατομική εργασία: Σκεπτόμενοι το γνωστικό σας αντικείμενο, ή κάθε εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης (πράσινα εξάγωνα), δώστε ένα παράδειγμα μιας εργασίας/μιας διδακτικής ενότητας που ένας/ μια μαθητής/τρια με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες θα μπορούσε να ολοκληρώσει με αυτό.

- γράψτε την επιλεγμένη διδακτική ενότητα στο κατάλληλο εξάγωνο και στη συνέχεια τοποθετήστε την πίσω, ώστε και άλλα μέλη της ομάδας να κάνουν το ίδιο
- προσπαθήστε να συμπεριλάβετε διαφορετικές διδακτικές ενότητες για διαφορετικά εργαλεία TN

Υλικά: περιοχή παρουσίασης

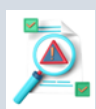
Διάρκεια: 15 λεπτά

Βήμα 5:

Ομαδική εργασία: Μοιραστείτε τις γνώσεις σας σχετικά με τη χρήση των εργαλείων TN στα γνωστικά σας αντικείμενα. Σκεφτείτε τους πιθανούς συνδυασμούς και συζητήστε πώς αυτά τα εργαλεία TN θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν σε διεπιστημονικά μαθήματα.

Υλικά: περιοχή παρουσίασης

Διάρκεια: 15 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- Αναστοχαστική συζήτηση

- Αναστοχασμός

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Ανάκτηση φρέσκων ιδεών

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εστιάζει στη διερεύνηση της χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και των δυνατοτήτων της για ενίσχυση της διεπιστημονικής διδασκαλίας σε μια ομάδα μαθητών με διαφορετικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί θα ξεκινήσουν με το παιχνίδι “Βρείτε κάποιον που ...” για να συζητήσουν τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στις τάξεις.

2. Διδακτικό Υλικό:

- χαρτί και στυλό
- μαρκαδόροι
- φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Βρείτε κάποιον που... παιχνίδι
- Βρείτε κάποιον που... Ιστοσελίδα για παραγωγή παιχνιδιών
- παρουσίαση για τη διδασκαλία της διεπιστημονικής βιωσιμότητας

3. Διάρκεια: 110 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Για να αυξήσετε την ευαισθητοποίηση σχετικά με το πόσο συχνά και γιατί η ΤΝ πρέπει να χρησιμοποιείται στην τάξη, θα συμμετάσχετε σε παιχνίδια “Βρείτε κάποιον που...”. Σε αυτή τη δραστηριότητα, θα περπατήσετε στο δωμάτιο και θα μιλήσετε με τους συναδέλφους σας για να βρείτε αυτούς που είχαν εμπειρίες ή ιδέες σχετικά με τη χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση.

- Παιχνίδι “Βρείτε κάποιον που...”: κατεβάστε και εκτυπώστε το ή παίξτε διαδικτυακά

Υλικά: Σύνδεσμος δημιουργίας παιχνιδιού “Βρείτε κάποιον που...”

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Στη συνέχεια, θα δημιουργήσετε ένα παιχνίδι “Βρείτε κάποιον που...” για τους μαθητές σας. Θα εστιάσετε στις εμπειρίες τους από τη χρήση της ΤΝ στο σχολείο αλλά και στη ζωή τους.

- Βρείτε κάποιον που... Ιστοσελίδα για παραγωγή παιχνιδιών: κατεβάστε και εκτυπώστε ή παίξτε διαδικτυακά

Υλικά: Σύνδεσμος δημιουργίας παιχνιδιού “Βρείτε κάποιον που...”

Διάρκεια: 25 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Διδασκαλία της διεπιστημονικότητας - μελέτη για το πώς μπορεί να προσεγγιστεί η βιωσιμότητα σε διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.

- παρουσίαση
- έχοντας κατά νου το θέμα της βιωσιμότητας, γράψτε μια μαθησιακή έκβαση και μια δραστηριότητα για κάθε γνωστικό αντικείμενο στην ομάδα σας, με επίκεντρο τ
- ορίστε τα γνωστικά αντικείμενα που πρέπει να καλύψετε και τις βασικές ικανότητες

Υλικά: παρουσίαση, στυλό και χαρτί/φορητός υπολογιστής

Διάρκεια: 15 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Τώρα που έχετε ορίσει τα αποτελέσματα και προτείνετε δραστηριότητες για διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα:

- σκεφτείτε: τις ειδικές ανάγκες στις οποίες θα επικεντρωθείτε αυτή τη φορά
- ονομάστε τα εργαλεία ΤΝ που θα χρησιμοποιούσατε

Υλικά: παρουσίαση, στυλό και χαρτί/φορητός υπολογιστής

Διάρκεια: 20 λεπτά

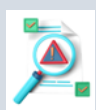
Βήμα 5:

Παρουσιάσεις ομαδικής εργασίας και ανατροφοδότηση από συναδέλφους - αναζήτηση ομοιοτήτων και διαφορών στην προσέγγιση του ίδιου θέματος και των διαφορετικών αναγκών των μαθητών.

- σε ποιες ειδικές ανάγκες εστίασε η ομάδα
- πόσο καλά συνδύασαν τα εργαλεία ΤΝ με τις καθορισμένες ικανότητες και ειδικές ανάγκες
- προτείνετε βελτιώσεις
- τελική συζήτηση

Υλικά: παρουσίαση, στυλό και χαρτί/φορητός υπολογιστής

Διάρκεια: 30 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

Ανατροφοδότηση από συναδέλφους και προτάσεις βελτίωσης που ακολουθούνται από μια τελική συζήτηση σύνοψης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Ενίσχυση της διεπιστημονικής διδασκαλίας σε ομάδα μαθητών με διαφορετικές ανάγκες

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εστιάζει στη διερεύνηση της χρήσης της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και των δυνατοτήτων της για ενίσχυση της διεπιστημονικής διδασκαλίας σε μια ομάδα μαθητών/τριών με διαφορετικές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί θα σχεδιάσουν ένα διεπιστημονικό σχέδιο μαθήματος που θα επικεντρώνεται στη βιωσιμότητα και θα τους βοηθήσει να ενσωματώσουν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για την υποστήριξη των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Η δραστηριότητα δίνει έμφαση στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την αντιμετώπιση ειδικών αναγκών και τη δημιουργία αποτελεσματικών κριτηρίων για αξιολόγηση.

2. Διδακτικό Υλικό:

- χαρτί και στυλό
- μαρκαδόροι
- φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- MagicSchool, Diffit, EdcafeAI, BriskTeaching
- RubyStar: σχεδιαστής κριτηρίων αξιολόγησης
- Σύνδεσμος για πρότυπο σχεδίου μαθήματος
- Φόρμα ανατροφοδότησης από συναδέλφους

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Μελετήστε τη λίστα των θεμάτων και αποφασίστε πώς θα μπορούσε να προσεγγιστεί από διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα.

- επιλέξτε μια διδακτική ενότητα για να δημιουργήσετε ένα προσχέδιο ενός διαθεματικού σχεδίου μαθήματος
- χρήση MagicSchool, Diffit, EdcafeAI, BriskTeaching: φροντίστε να τα χρησιμοποιήσετε για έμπνευση
- ορίστε τα γνωστικά αντικείμενα που πρέπει να καλύψετε και τις βασικές ικανότητες
- σκεφτείτε: τις ειδικές ανάγκες στις οποίες θα επικεντρωθείτε αυτή τη φορά
- ονομάστε τα εργαλεία ΤΝ που θα χρησιμοποιούσατε
- δημιουργείτε κριτήρια αξιολόγησης χρησιμοποιώντας RubyStar
- προσθέστε το σχέδιο μαθήματός σας στο Canva

Υλικά: Πρότυπο σχεδίου μαθήματος

Διάρκεια: 45 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδικές παρουσιάσεις: παρουσιάστε το διεπιστημονικό σας σχέδιο μαθήματος, περιγράφοντας:

- γνωστικά αντικείμενα και τις βασικές δεξιότητες που καλύπτονται
- τις συγκεκριμένες ειδικές ανάγκες στις οποίες επικεντρωθήκατε
- πώς θα εφαρμόζονταν τα επιλεγμένα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για την υποστήριξη μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες

Υλικά: ετοίμασε σχέδια μαθημάτων

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 3:

Ατομική εργασία: Ανατρέξτε στα έτοιμα σχέδια μαθήματος και δώστε προσωπική ανατροφοδότηση στο καθένα, εστιάζοντας στις ειδικές ανάγκες που αντιμετωπίζονται και στα

εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται για την αντιμετώπισή τους. Δώστε ιδιαίτερη προσοχή στα σχεδιασμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν αυτά συμπεριλήφθηκαν.

Υλικά: προετοιμασμένο σχέδιο μαθήματος

Διάρκεια: 15 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Διαβάστε μεμονωμένες ανατροφοδοτήσεις και:

- βελτιώστε τα σχέδια μαθημάτων σας με βάση τα σχόλια που λάβατε
- συζητήστε την αποτελεσματικότητα της ανατροφοδότησης από συναδέλφους

Υλικά: ατομικές ανατροφοδοτήσεις, έτοιμα σχέδια μαθημάτων

Διάρκεια: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

Ανατροφοδότηση από συναδέλφους και προτάσεις βελτίωσης που ακολουθούνται από μια τελική συζήτηση σύνοψης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: Θα Προτιμούσατε...

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να εξερευνήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης (TN) για τη διδασκαλία, προσαρμοσμένη στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών/τριών. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν το δική τους διεπιστημονική δραστηριότητα “*Θα προτιμούσατε*” που χρησιμοποιείται συνήθως για να ξεκινήσει μια συζήτηση και να ενισχύσει τη συμμετοχή. Θα χρησιμοποιηθούν λειτουργίες TN της Canva, όπως τα Anaritify και Sketchify, για τη δημιουργία εξατομικευμένων εικόνων και για τη συζήτηση σχετικά με τα οφέλη αυτών των εργαλείων όσον αφορά την ιδιωτικότητα, τη δημιουργικότητα και την ψηφιακή ασφάλεια.

2. Διδακτικό Υλικό:

- χαρτί και στυλό
- μαρκαδόροι
- φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο

- σύνδεσμος για δραστηριότητα “Θα προτιμούσατε”
- AutoClassmate για δημιουργία δραστηριότητας “Θα προτιμούσατε”
- Canva: Avaritify και Sketchify
- Padlet(για έκθεση τελικού αποτελέσματος)
- Mentimeter

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Λάβετε μέρος στη δραστηριότητα “Θα προτιμούσατε” - σκοπό έχει να αποτελέσει κίνητρο για συζήτηση αντί να δωθούν απλά απαντήσεις στις ερωτήσεις.

- Οι παίκτες επιλέγουν μία από τις δυνατότητες από την κάρτα που τραβούν και μετά λένε τι προτιμούν να είναι ή να κάνουν. θα πρέπει να επιλέξετε ένα και στη συνέχεια να εξηγήσετε την επιλογή σας
- απαντήστε στην απάντηση και την εξήγηση της ομάδας σας

Υλικά: Δραστηριότητα “Θα προτιμούσατε...” Canva για δημιουργία προτύπου)

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Ως ομάδα, επιλέξτε μια διδακτική ενότητα στην οποία θα μπορούσατε να σχεδιάσετε μια δραστηριότητα τύπου «Θα προτιμούσατε...». Στόχος είναι να είναι διασκεδαστική, διεπιστημονική και να προσελκύει το ενδιαφέρον.

- AutoClassmate για δημιουργία δραστηριότητας “Θα προτιμούσατε”

Υλικά: φορητοί υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο, AutoClassmate

Διάρκεια: 30 λεπτά

Βήμα 3:

Ατομική εργασία: Συνδεθείτε στο δικό σας Canva λογαριασμό και επιλέξτε μια αφίσα ως νέο σχέδιο. Προσφέρει μια μεγάλη ποικιλία εφαρμογών που υποστηρίζονται από TN. Αρχικά, θα δοκιμάσετε μερικά:

- μεταβείτε στο μενού στην αριστερή πλευρά και επιλέξτε εφαρμογές *Anaritify*: Ανεβάστε μια εικόνα του εαυτού σας και μετά και δημιουργήστε ένα *avatar*. Σκεφτείτε τα πλεονεκτήματα της χρήσης μιας τέτοιας εικόνας
- τραβήξτε μια φωτογραφία του δωματίου/της ομάδας σας και ανεβάστε την στο Canva και χρησιμοποιήστε το *Sketchify*
- προσθέστε το έργο σας στην έκθεση τελικού αποτελέσματος στο Padlet
- αλληλεπιδράστε στο Padlet: Δώστε στις αναρτήσεις βαθμολογία 1-5 αστέρια και επιλέξτε τουλάχιστον 3 για να τα σχολιάσετε θετικά.

Υλικά: φορητοί υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο, Canva, έκθεση τελικού αποτελέσματος στο Padlet

Διάρκεια: 30 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Σκεφτείτε τα πλεονεκτήματα της χρήσης εργαλείων ΤΝ όπως αυτό. Ποια πλεονεκτήματα θα παρείχαν σχετικά με την:

- προστασία της ιδιωτικής ζωής
- ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού
- ενίσχυση της ψηφιακής ασφάλειας
- ευαισθητοποίηση σχετικά με τα ψηφιακά αποτυπώματα
- προώθηση της δημιουργικότητας

Mentimeter: Ταξινομήστε τα θέματα μετά την ομαδική συζήτηση για να έχετε μια ολοκληρωμένη εικόνα της άποψης της ομάδας.

Υλικά: Mentimeter

Διάρκεια: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- αξιολόγηση από συναδέλφους στο Padlet
- Mentimeter

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εργαστούν σε ομάδες για να εντοπίσουν εικόνες εργοστασίων των αρχών του 20ού αιώνα και στη συνέχεια θα δημιουργήσουν τις δικές τους εικόνες χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα Canva. Θα συζητήσουν πώς η βιομηχανική εργασία επηρέασε την εκπαίδευση και θα συγκρίνουν τα δύο περιβάλλοντα. Σκοπός της δραστηριότητας είναι να κατανοηθεί η σύνδεση ανάμεσα στη βιομηχανία και τις εκπαιδευτικές πρακτικές.

2. Διδακτικό Υλικό:

- χαρτί και στυλό
- μαρκαδόροι
- φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- πλατφόρμες όπως [Pexels](#) και [Unsplash](#)
- [Canva](#)
- [Leonardo.AI](#), [Midjourney](#)...

Διάρκεια: 100 λεπτά

- Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Θα εμβαθύνετε τώρα στη σύνδεση μεταξύ της καθημερινής ζωής των ανθρώπων, της βιομηχανίας και της εκπαίδευσης. Ξεκινήστε με την περίοδο Industry 1.0.

- Βρείτε στο διαδίκτυο μια φωτογραφία που να αποτυπώνει με ακρίβεια την εργασία σε γραμμή παραγωγής στο πρώτο μισό του 20ού αιώνα. Χρησιμοποιήστε πλατφόρμες όπως οι [Pexels](#) και [Unsplash](#), (που είναι ως συνήθως χωρίς πνευματικά δικαιώματα)
- Συνδεθείτε στην Canva και δημιουργήστε ένα νέο σχέδιο τύπου “Instagram (τετράγωνη ανάρτηση)” ως καινούργιο σχέδιο. Επιλέξτε ένα σχέδιο με πλαίσιο για δύο φωτογραφίες. Στο αριστερό μέρος, προσθέστε την φωτογραφία που βρήκατε

Υλικά: [Pexels](#) και [Unsplash](#), τα σχέδια της ομάδας στο [Canva](#)

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Περιγράψτε το πλαίσιο του Industry 1.0.

- Συζητήστε τη βιομηχανική εργασία των αρχών του 20ού αιώνα: περιβάλλοντα εργασίας, διαδικασία παραγωγής, ρόλος εργαζομένων, οργάνωση χώρων
- Προσθέστε ένα πλαίσιο κειμένου στην αριστερή πλευρά του Canva σχεδίου με λέξεις-κλειδιά που σχετίζονται με τη βιομηχανική εργασία εκείνης της εποχής (π.χ. μαζική παραγωγή, επαναλαμβανόμενες εργασίες...)
- Υλικά: [Pexels](#) και [Unsplash](#), τα σχέδια της ομάδας στο [Canva](#)

- Διάρκεια: 30 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Η καθημερινή ζωή των ανθρώπων επηρεάζει τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνουν. Στη συνέχεια θα συγκρίνετε τα αποτελέσματα της έρευνάς σας για τη βιομηχανική ζωή στις αρχές του 20ού αιώνα με τις εκπαιδευτικές αρχές της ίδιας περιόδου, εστιάζοντας ειδικά στο σχολικό περιβάλλον

- τάξεις στις αρχές του 20ού αιώνα και πώς οι εκπαιδευτικές αρχές συγκρίνονται με το σύστημα γραμμής συγκέντρωσης
- εξετάστε τα μοτίβα και τις ομοιότητες μεταξύ της οργάνωσης της εργασίας και της οργάνωσης της εκπαίδευσης (σχολικές αίθουσες)
- Υλικά: [Pexels](#) και [Unsplash](#), σχέδια ομάδας στο [Canva](#)
- Διάρκεια: 30 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Η ζωή στην αρχή του 20ού αιώνα είχε σημαντική επίδραση στο σχολικό περιβάλλον.

- Βρείτε στο διαδίκτυο μια φωτογραφία που να αποτυπώνει μια σχολική αίθουσα του πρώτου μισού του 20ού αιώνα (χρησιμοποιήστε [Pexels](#) και [Unsplash](#))
- Προσθέστε τη φωτογραφία καθώς και το πλαίσιο κειμένου με λέξεις-κλειδιά από την έρευνά σας στη δεξιά πλευρά του πλαισίου του Canva
- (π.χ. πειθαρχία, γραμμική διδασκαλία, παθητική μάθηση...)

- Υλικά: [Pexels](#) και [Unsplash](#), σχέδια ομάδας στο [Canva](#)

- Διάρκεια: 20 λεπτά

5. Αξιολόγηση:

Αναστοχασμός με βάση τις γνώσεις και συνδέσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Βιομηχανία 4.0 και κατανόηση των επιπτώσεών της στη συμπεριληπτική εκπαίδευση

1. Περιγραφή:

Σε αυτήν την ομαδική δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν τα βασικά χαρακτηριστικά του Industry 4.0 και πώς διαμορφώνουν τη σύγχρονη εκπαίδευση. Αξιοποιώντας την έρευνα, εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης και την πλατφόρμα Canva, θα δημιουργήσουν εικόνες και λέξεις-κλειδιά που αντικατοπτρίζουν τον αντίκτυπο του Industry 4.0, συμπεριλαμβανομένων των αυτοματισμών, της τεχνητής νοημοσύνης και των έξυπνων συστημάτων. Θα συζητήσουν πώς αυτές οι εξελίξεις επηρεάζουν τις σημερινές τάξεις και θα σχεδιάσουν έναν χώρο μάθησης του 21ου αιώνα.

2. Διδακτικό Υλικό:

- χαρτί και στυλό
- μαρκαδόροι
- φορητός υπολογιστή με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- πλατφόρμες όπως [Pexels](#) και [Unsplash](#)
- [Canva](#)
- [Leonardo.AI](#), [Midjourney](#)...

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Ομαδική εργασία: Όπως τονίστηκε πολλές φορές, η βιομηχανική ζωή επηρέασε το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Ας εστιάσουμε τώρα στο πλαίσιο του Industry 4.0.

- προσθέστε μια νέα σελίδα στην ίδια [Canva](#) σελίδα με το ίδιο σχέδιο
- ερευνήστε τα κύρια χαρακτηριστικά του Industry 4.0
- γράψτε τις λέξεις-κλειδιά σε ένα πλαίσιο κειμένου στη δεύτερη σελίδα του σχεδίου σας στο [Canva](#) (αριστερή πλευρά του σχεδίου, σελίδα 2)

Υλικά: [Canva](#)

Διάρκεια: 30 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Όπως τονίστηκε πολλές φορές, η βιομηχανική ζωή επηρέασε το εκπαιδευτικό μας σύστημα. Ας εστιάσουμε τώρα στις ρυθμίσεις του Industry 4.0.

- δημιουργήστε μια εικόνα του χρησιμοποιώντας ένα εργαλείο TN, όπως π.χ [Leonardo.AI](#) (δημιουργία εικόνας, Πληκτρολογήστε μια εντολή) ή [Midjourney](#):: (δημιουργία εικόνας, από κείμενο, μετατροπή εικόνας)... οι λέξεις-κλειδιά που καταλήξατε κατά τη διάρκεια της έρευνάς σας θα είναι οι εντολές για τη δημιουργία εικόνας με TN
- προσθέστε τη φωτογραφία στο δικό σας σχέδιο στο [Canva](#) (αριστερή πλευρά του σχεδίου, σελίδα 2)

Υλικά: [Canva](#), [Leonardo.AI](#), [Midjourney](#):...

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 3:

Ομαδική εργασία: Συζητήστε πώς καθένα από τα χαρακτηριστικά του κόσμου Industry 4.0 θα πρέπει να επηρεάσει τις σύγχρονες τάξεις του σήμερα.

- αυτοματισμός, ενσωμάτωση TN, έξυπνα εργοστάσια, IoT και κυβερνοφυσικά συστήματα
- με βάση τα ευρήματά σας, γράψτε τις λέξεις-κλειδιά στο δικό σας σχέδιο στο [Canva](#) (δεξιά πλευρά του σχεδίου, σελίδα 2)

Υλικά: [Canva](#)

Διάρκεια: 30 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Συζητήστε πώς καθένα από τα χαρακτηριστικά του κόσμου Industry 4.0 θα πρέπει να επηρεάσει τις σύγχρονες τάξεις του σήμερα.

- τώρα είστε έτοιμοι να δημιουργήσετε ένα σχέδιο της τέλει τάξης του 21ου αιώνα, λαμβάνοντας υπόψη πώς έχει αλλάξει ο κόσμος και τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών ([Leonardo.AI](#), [Midjourney](#):...)
- προσθέστε το στο δικό σας σχέδιο [Canva](#) (δεξιά πλευρά του σχεδίου, σελίδα 2)

Υλικά: [Canva](#), [Leonardo.AI](#), [Midjourney](#):...

Διάρκεια: 20 λεπτά



5. Αξιολόγηση:

- Αναστοχασμός

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: Η Τεχνητή Νοημοσύνη - το μέλλον των μαθητών μας

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί επικεντρώνονται στον τρόπο με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη και η αλλαγή στη βιομηχανία επηρεάζουν την εκπαίδευση και τα επαγγέλματα, με έμφαση στην υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Εξερευνούν νέα τομείς σταδιοδρομίας, βασικές δεξιότητες και πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βοηθήσει τους/τις μαθητές/τριες να επιτύχουν. Σε μια τελική συζήτηση, μετακινούνται μεταξύ σταθμών για να μιλήσουν για το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης στο να κάνει τη μάθηση πιο εξατομικευμένη, διασκεδαστική και υποστηρικτική. Αυτή η δραστηριότητα τους βοηθά να αισθάνονται πιο άνετα και να γνωρίζουν τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση.

2. Διδακτικό Υλικό:

- χαρτί και στυλό
- μαρκαδόροι
- φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο

- ερωτήσεις για τους σταθμούς συζήτησης
- Εργαλεία TN

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1:

Αναλογιστείτε πώς η εξέλιξη της βιομηχανίας και οι μεταβαλλόμενες εκπαιδευτικές ανάγκες επηρεάζουν τις σύγχρονες επαγγελματικές σταδιοδρομίες.

- παρουσιάστε παραδείγματα νέων επαγγελμάτων που έχουν αναδυθεί
- ονομάστε και εξηγήστε τις δεξιότητες που απαιτούνται στη σύγχρονη εποχή
- πώς μπορούν οι μαθητές /τριες με ειδικές μαθησιακές ανάγκες να είναι πιο επιτυχημένοι στην αγορά εργασίας στο μέλλον;
- πώς η εξοικείωση με εργαλεία TN μπορεί να τους βοηθήσει να αναπτύξουν τις απαιτούμενες δεξιότητες

Υλικά: σχέδια ομάδων Canva

Διάρκεια: 30 λεπτά

Βήμα 2:

Ομαδική εργασία: Ας προετοιμαστούμε για την τελική δραστηριότητα σε αυτήν την ενότητα - τους κύκλους συζήτησης. Συζητήστε στις ομάδες σας και κρατήστε σημειώσεις:

- σκεφτείτε τα ζητήματα που τέθηκαν σε αυτήν την ενότητα
- ποιες ήταν οι βασικές σας ανησυχίες στην αρχή
- σε τι νιώθετε πλέον μεγαλύτερη άνεση;
- ποια ζητήματα χρειάζονται περισσότερη εμβάθυνση;

Υλικά: χαρτί και στυλό, μαρκαδόροι

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 3: Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε τις σημειώσεις σας και εργαλεία TN για να δημιουργήσετε 5 ερωτήσεις που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν στους κύκλους συζήτησης.

Αυτές οι ερωτήσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην επόμενη δραστηριότητα αντί για τις προτεινόμενες.

Υλικά: φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο, εργαλεία TN

Διάρκεια: 20 λεπτά

Βήμα 4:

Ομαδική εργασία: Συμμετοχή στους κύκλους συζήτησης.

- χωριστείτε σε μικρές ομάδες (περίπου 4-5 άτομα ανά κύκλο)
- θα υπάρχουν 5 διαφορετικοί σταθμοί: κάθε σταθμός θα έχει έναν μέντορα που θα καθοδηγεί τη συζήτηση
- κάθε ομάδα θα επικεντρωθεί σε μια διαφορετική πτυχή της ενότητας
 - Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να βοηθήσει στη δημιουργία μαθημάτων προσαρμοσμένα στις ανάγκες κάθε μαθητή;
 - Ποιοι είναι οι κίνδυνοι για την ιδιωτικότητα και την ηθική κατά τη χρήση TN με μαθητές ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών;
 - Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να κάνει τη μάθηση πιο διασκεδαστική και ελκυστική για μαθητές που χρειάζονται επιπλέον υποστήριξη;
 - Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών και να προσφέρουν στοχευμένη ανατροφοδότηση;
 - Πώς μπορούν τα εργαλεία TN να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν τα μαθήματα για μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες;
 - Πώς μπορεί η TN να υποστηρίξει τους μαθητές στη βελτίωση των κοινωνικών δεξιοτήτων και της συναισθηματικής τους κατανόησης;
- μετά από 4 λεπτά συζήτησης, θα ακούσετε ένα κουδούνι και όλη η ομάδα πρέπει να πάει στο επόμενο τραπέζι, προς τα δεξιά για να συζητήσει μια διαφορετική πτυχή
- Τέλος, όταν όλες οι ομάδες καλύψουν όλους τους σταθμούς, κάθε εκπαιδευτικός θα μοιραστεί μια πρόκληση για την οποία νιώθει πλέον μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση όταν χρησιμοποιεί την TN στη διδασκαλία μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες (5 λεπτά)

Υλικά: Ερωτήσεις συζήτησης για κάθε σταθμό, στυλό και χαρτί ή συσκευές για τη λήψη σημειώσεων

Διάρκεια: 30 λεπτά



5. Αξιολόγηση

- κύκλοι συζητήσεων
- αναστοχασμός

ΕΝΟΤΗΤΑ 4

Διαφοροποιημένη Διδασκαλία με Υποστήριξη Τεχνητής Νοημοσύνης



1. Επισκόπηση ενότητας

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία αντιπροσωπεύει μια παιδαγωγική στρατηγική που προσαρμόζει την εκπαιδευτική διδασκαλία ώστε να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές μαθησιακές απαιτήσεις κάθε μαθητή/τριας. Ενώ όλοι οι μαθητές/τριες επιδιώκουν έναν κοινό μαθησιακό στόχο, οι μέθοδοι διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται διαφέρουν ανάλογα με τα ενδιαφέροντα, τις προτιμήσεις, τις δυνάμεις και τις προκλήσεις κάθε μαθητή/τριας.

Αντί να διδάσκει το μάθημα σε όλη την τάξη με έναν τρόπο, για παράδειγμα, μια διάλεξη, ένας/ μία εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί διαφορετικές παιδαγωγικές μεθόδους. Οι τεχνικές

μπορεί να περιλαμβάνουν διδασκαλία μαθητών/τριών σε μικρές ομάδες ή ατομικές διδασκαλίες.

Όπως λέει η Carol Ann Tomlinson, μια εκπαιδευτικός διάσημη για την καινοτόμο δουλειά της σε αυτόν τον τομέα: οι μαθητές έχουν «πολλαπλά κανάλια για να μάθουν πληροφορίες, να κατανοήσουν τις ιδέες και να εκφράσουν τις γνώσεις τους».

Η Tomlinson προσδιορίζει τέσσερις τομείς όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να διαφοροποιήσουν τις οδηγίες τους:

Προσδιορισμός των μαθησιακών αναγκών του/της μαθητή/τριας και καθορισμός των απαραίτητων πόρων για την επίτευξη αυτού του στόχου.

Διαδικασία: Δραστηριότητες που βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να κατανοήσουν αυτά που μαθαίνουν

Πρωτοβουλίες: Τρόποι για τους/τις μαθητές/τριες να επιδείξουν τη μάθηση και τις γνώσεις τους.

Μαθησιακό περιβάλλον: Πώς «αισθάνεται» η τάξη και πώς συνεργάζεται η τάξη

Αυτή η ενότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς σε εργαλεία και στρατηγικές που υποστηρίζονται από TN για την εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας στις τάξεις τους. Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν διάφορες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να βοηθήσουν στην προσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού, στην αξιολόγηση των αναγκών των μαθητών και στη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών εμπειριών για διαφορετικούς μαθητές. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στο Diffit, μια πλατφόρμα με τεχνητή νοημοσύνη που έχει σχεδιαστεί ειδικά για τη δημιουργία διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας και αξιολογήσεων, και στο Twee, που βοηθά τους εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό σε διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας. Αυτά τα εργαλεία, μαζί με άλλες εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης, θα αποτελέσουν τη βάση για τη μετατροπή του παραδοσιακού διδακτικού υλικού σε διαφοροποιημένους πόρους.

2. Στόχοι ενότητας

α. Κατανόηση της διασύνδεσης της τεχνολογίας TN και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

β. Αναγνώριση κατάλληλων εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για διάφορες διαστάσεις της διαφοροποίησης (περιεχόμενο, διαδικασία, αποτέλεσμα).

γ. Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την εφαρμογή στρατηγικών διαφοροποίησης που βασίζονται στην TN με ασφάλεια και αποτελεσματικότητα

3. Μαθησιακά Αποτελέσματα Ενότητας

α. Αξιολογήστε και επιλέξτε κατάλληλα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για διαφοροποιημένη διδασκαλία.

β. Δημιουργήστε διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό χρησιμοποιώντας εργαλεία Tn

γ. Εφαρμόστε στρατηγικές με τη βοήθεια τεχνητής νοημοσύνης για την αντιμετώπιση διαφορετικών αναγκών μάθησης

4. Βασικές Έννοιες

- Αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Εργαλεία ΤΝ για την εκπαίδευση
- Προσαρμοστική μάθηση
- Εξατομικευμένη αξιολόγηση
- Καθολικός Σχεδιασμός για Μάθηση (Universal Design for Learning -UDL)
- Ψηφιακή προσβασιμότητα
- Ηθική χρήση της ΤΝ στην εκπαίδευση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εισαγωγικό Εργαστήριο Εξερεύνησης Εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν οκτώ ισχυρά εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στην τάξη:

Diffit <https://app.diffit.me/>

Twee <https://twee.com/>

MagicSchool.ai <https://www.magicschool.ai/>

EduAide.ai <https://www.eduaide.ai/>

AI	Differentiated	Instruction	Planner
https://www.hyperwriteai.com/aitools/ai-differentiated-instruction-planner			

Brisk Teaching <https://www.briskteaching.com/>

Academiq AI <https://academiq-tools.io/dashboard>

Schoolai <https://app.schoolai.com/>

Αυτά τα εργαλεία προσφέρουν διάφορες δυνατότητες για να βοηθήσουν τους / τις εκπαιδευτικούς να δημιουργήσουν εξατομικευμένες μαθησιακές εμπειρίες, να προσαρμόσουν το περιεχόμενο για διαφορετικά επίπεδα μάθησης, να δημιουργήσουν διαφοροποιημένο υλικό και να παρέχουν εξατομικευμένη υποστήριξη στους μαθητές. Μέσω της πρακτικής εξερεύνησης και της καθοδηγούμενης πρακτικής, οι εκπαιδευτικοί θα κατανοήσουν τη βασική λειτουργικότητα κάθε εργαλείου και πώς μπορούν να ενσωματωθούν στις διαφοροποιημένες στρατηγικές διδασκαλίας τους. Αυτή η θεμελιώδης δραστηριότητα θέτει τις βάσεις για πιο προηγμένες εφαρμογές εργαλείων ΤΝ για τις επόμενες εκπαιδευτικές ενότητες.

2. Διδακτικό Υλικό:

Υπολογιστές και συσκευές με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Φύλλα εργασίας δραστηριοτήτων για αξιολόγηση εργαλείων

Υλικά για σημειώσεις

Οδηγός γρήγορης αναφοράς για κάθε εργαλείο

3. Διάρκεια: 90 min

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

α. Χρησιμοποιήστε τεχνικές καταιγισμού ιδεών για να συγκεντρώσετε τις γνώσεις των εκπαιδευτικών σχετικά με το τι κατανοούν με τον όρο «διαφοροποίηση». Μπορείτε να κάνετε καταιγισμό ιδεών αποτελεσματικά χρησιμοποιώντας ένα εργαλείο AI όπως το IdeaMap. <https://ideamap.ai/> (5 λεπτά)

β. Διευκρινίστε την ορολογία και βεβαιωθείτε ότι όλοι καταλαβαίνουν τι σημαίνει διαφοροποίηση (5 λεπτά).

γ. Πλαίσιο Συγκριτικής Ανάλυσης (30 λεπτά)

- Παρουσιάστε έναν συγκριτικό πίνακα (matrix) με όλα τα οκτώ εργαλεία που περιλαμβάνει:
- κύριο πεδίο διαφοροποίησης (περιεχόμενο/διαδικασία/προϊόν)
- στόχους μαθησιακών στυλ
- χαρακτηριστικά προσαρμογής σε πραγματικό χρόνο

δ. Αξιολόγηση κρίσιμων χαρακτηριστικών (30 λεπτά)

- Αναλύστε εν συντομία κάθε εργαλείο μέσω τριών φακών:
- Πολυπλοκότητα ενσωμάτωσης στις υπάρχουσες διδακτικές μεθόδους
- Τεκμηριωμένα αποτελέσματα διαφοροποίησης

ε. Στρατηγική κατηγοριοποίηση εργαλείων (20 λεπτά)

Ομαδοποιήστε εργαλεία ανά εκπαιδευτικό σκοπό:

- Εργαλεία Σχεδιασμού και Προετοιμασίας (Διαφοροποιημένος Σχεδιασμός Διδασκαλίας με TN, Brisk Teaching)
- Εργαλεία τροποποίησης περιεχομένου (Diffit, Explainlikeimfive.io)
- Εργαλεία εμπλοκής μαθητών (MagicSchool.ai, Twee)
- Εργαλεία αξιολόγησης και Ανατροφοδότησης (EduAide.ai, Khanmigo)

-Εξετάστε τη συμπληρωματικότητα του εργαλείου και τις δυνατότητες συνδυασμένων εφαρμογών



5. Αξιολόγηση:

Έρευνα Ανατροφοδότησης (Μπορείτε να δημιουργήσετε μια διαδικτυακή έρευνα χρησιμοποιώντας τις Φόρμες Google: <https://www.google.com/forms/about/>)

Παρακαλώ βαθμολογήστε τον βαθμό συμφωνίας σας με τις παρακάτω δηλώσεις σε κλίμακα από το 1 έως το 5:

1 = Διαφωνώ Απόλυτα, 2 = Διαφωνώ, 3 = Ουδέτερος/η, 4 = Συμφωνώ, 5 = Συμφωνώ Απόλυτα

1. Εντόπισα εργαλεία TN που ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες μου για διαφοροποίηση. 1, 2, 3, 4, 5
2. Αισθάνομαι σίγουρος για την εφαρμογή αυτών των εργαλείων TN στην τάξη μου. 1, 2, 3, 4, 5
3. Αυτά τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης θα βελτιώσουν σημαντικά τις τρέχουσες πρακτικές διαφοροποίησής μου. 1, 2, 3, 4, 5
4. Έχω επαρκή υποστήριξη για να ενσωματώσω αυτά τα εργαλεία TN στη διδασκαλία μου. 1, 2, 3, 4, 5
5. Μπορώ να φανταστώ συγκεκριμένους τρόπους χρήσης αυτών των εργαλείων TN στα επόμενα μαθήματά μου. 1, 2, 3, 4, 5
6. Τα τρέχοντα χαρακτηριστικά αυτών των εργαλείων TN ανταποκρίνονται στις ανάγκες διαφοροποίησής μου. 1, 2, 3, 4, 5
7. Αυτά τα εργαλεία TN θα επηρεάσουν θετικά την εμπλοκή και τη μάθηση των μαθητών / τριών. 1, 2, 3, 4, 5
8. Νιώθω άνετα χρησιμοποιώντας εργαλεία TN για διαφοροποίηση στην τάξη. 1, 2, 3, 4, 5
9. Αυτά τα εργαλεία TN θα ενισχύσουν τις υπάρχουσες στρατηγικές διαφοροποίησής μου. 1, 2, 3, 4, 5
10. Οι δυνατότητες αυτών των εργαλείων TN ξεπέρασαν τις προσδοκίες μου. 1, 2, 3, 4, 5

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Δημιουργία Διαφοροποιημένων Φύλλων Εργασίας για τη Γεωγραφία με Diffit—"Γνωρίστε την Ευρώπη"

1. Περιγραφή:

Μάθετε να δημιουργείτε διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για ένα μάθημα Γεωγραφίας σχετικά με την Ευρώπη χρησιμοποιώντας το Diffit. Οι εκπαιδευτικοί θα εξασκηθούν στη δημιουργία υλικών σε διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας για να καλύψουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.

2. Διδακτικό Υλικό:

Υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο

Πρόσβαση στην πλατφόρμα Diffit

Παρεχόμενο κείμενο σχετικά με την Ευρώπη

Ενδεικτικοί μαθησιακοί στόχοι για διαφορετικά επίπεδα ικανοτήτων

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Diffit (5 λεπτά)

Πρόσβαση στην πλατφόρμα Diffit <https://app.diffit.me/>

Δημιουργήστε ένα νέο έργο φύλλου εργασίας με τίτλο "Γνωρίστε την Ευρώπη".

Βήμα 2: Εισαγωγή περιεχομένου (10 λεπτά)

Αντιγράψτε ένα κείμενο για την Ευρώπη στο Diffit.

Ορίστε το γνωστικό αντικείμενο ως "Γεωγραφία".

Καθορίστε τρία επίπεδα μάθησης: βασικό, ενδιάμεσο και προχωρημένο (αυτό ενδέχεται να διαφέρει ανά χώρα)

Βήμα 3: Δημιουργία διαφοροποιημένων ερωτήσεων (15 λεπτά)

Δημιουργήστε φύλλα εργασίας με επίκεντρο:

Βασικό Επίπεδο:

Παράδειγμα μαθήματος: [Γνωρίστε την Ευρώπη — φτιαγμένη με το Diffit](#)

Παράδειγμα φύλλου εργασίας: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WyG_4iHlfu2EB6HzRPqvBkrYgaqVFt3v

Ενδιάμεσο Επίπεδο:

Παράδειγμα μαθήματος: [Γνωρίστε την Ευρώπη - made with Diffit](#)

Παράδειγμα φύλλου εργασίας:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WyG_4iHlfu2EB6HzRPqvBkrYgaqVFt3v

Προχωρημένο επίπεδο:

Παράδειγμα μαθήματος: [Γνωρίστε την Ευρώπη - made with Diffit](#)

Παράδειγμα φύλλου εργασίας:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1WyG_4iHlfu2EB6HzRPqvBkrYgaqVFt3v

Βήμα 4: Ανασκόπηση και τροποποίηση (10 λεπτά)

Ελέγξτε τις παραγόμενες ερωτήσεις

Προσαρμόστε τα επίπεδα δυσκολίας αν χρειάζεται.

Προσθέστε οπτικά στοιχεία εάν είναι διαθέσιμα.

Μορφοποιήστε τα φύλλα εργασίας για περισσότερη σαφήνεια.

Βήμα 5: Αποθήκευση και κοινοποίηση (5 λεπτά)

Αποθηκεύστε τις διαφορετικές εκδοχές

Προεπισκόπηση των τελικών φύλλων εργασίας

Εξαγωγή υλικού



5. Αξιολόγηση:

ΦΥΛΛΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ-Diffit (<https://app.diffit.me/>)

Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

Γνωστικό Αντικείμενο: _____ Επίπεδο Τάξης: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=Κακή, 5=Άριστη)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα Diffit
- ___ Κατανόηση βασικών χαρακτηριστικών
- ___ Δυνατότητα ρύθμισης επιπέδων δυσκολίας
- ___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδοχών
- ___ Διαχείριση ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα υλικού που δημιουργήθηκε:

☐ Αρχάριος ☐ Αναπτυσσόμενος ☐ Ικανοποιητικός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Επιλέξτε όλα όσα επιτεύχθηκαν):

- ☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο τάξης
- ☐ Χρήση ποικίλων τύπων ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορώ να δημιουργήσω φύλλα εργασίας αυτόνομα
- ___ κατανοώ πώς να τροποποιώ το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ μπορώ να ευθυγραμμίσω το περιεχόμενο με τα πρότυπα του αναλυτικού προγράμματος
- ___ μπορώ να εξηγήσω τις στρατηγικές διαφοροποίησης που χρησιμοποιήθηκαν
- ___ είμαι έτοιμος/η να το εφαρμόσω στην τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ (1=Διαφωνώ απόλυτα, 5=Συμφωνώ απόλυτα)

- ___ Η εκπαίδευση κάλυψε τις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Νιώθω σιγουριά χρησιμοποιώντας το Diffit στην τάξη μου.
- ___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.
- ___ Ο ρυθμός της επιμόρφωσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το Diffit στα μαθήματά μου.

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Καταγράψτε τρεις πτυχές με τις οποίες χρειάζεστε επιπλέον υποστήριξη:

Σχόλια του αξιολογητή:

Συνολική βαθμολογία: ☐ Χρειάζεται υποστήριξη ☐ Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐
Υπερβαίνει τις προσδοκίες

Υπογραφή αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Εξερευνώντας το Twee για Διαφοροποιημένες Δραστηριότητες—«Μέγας Αλέξανδρος»

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα καθοδηγεί τους/ τις εκπαιδευτικούς στη χρήση του Twee για να δημιουργήσουν διαφοροποιημένες δραστηριότητες για ένα μάθημα ιστορίας για τον Μέγα Αλέξανδρο. Το μάθημα χρησιμοποιεί δύο κείμενα ανάγνωσης: ένα σε κατώτερο επίπεδο από το επίπεδο της τάξης και ένα στο επίπεδο της τάξης, εξασφαλίζοντας προσβασιμότητα για όλους τους μαθητές. Χρησιμοποιώντας το Twee, οι εκπαιδευτικοί θα δημιουργήσουν δραστηριότητες που καλύπτουν διάφορες μαθησιακές ανάγκες, ενώ ενθαρρύνουν την συμμετοχή και την κατανόηση.

2. Διδακτικό Υλικό:

Ανάγνωση κειμένων:

- Κάτω από το επίπεδο της τάξης: Μια απλοποιημένη αφήγηση για τη ζωή και τα επιτεύγματα του Μεγάλου Αλεξάνδρου.
- Στο επίπεδο της τάξης: Μια λεπτομερής περιγραφή των κατακτήσεων, της ηγεσίας και του ιστορικού αντίκτυπου του Μεγάλου Αλεξάνδρου.

-Φύλλο εργασίας που δημιουργήθηκε από το Twee με διαφοροποιημένες ασκήσεις, όπως αναγραμματισμοί, αντιστοιχίσεις, συμπλήρωση κενών και δηλώσεις ορθό/λάθος.

- Υπολογιστές ή ταμπλέτες με πρόσβαση στο διαδίκτυο.

- Πρόσβαση σε δύο πλατφόρμες.

3. Διάρκεια: 45 λεπτά.

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1: Σύνδεση στο Twee (5 λεπτά)

Πρόσβαση στην πλατφόρμα Twee στο <https://app.twee.com/>.

Δημιουργήστε ένα έργο με τίτλο «Μέγας Αλέξανδρος – Διαφοροποιημένες Δραστηριότητες».

Βήμα 2: Εισαγωγή περιεχομένου και δημιουργία δραστηριοτήτων (10 λεπτά)

Χρησιμοποιήστε το ChatGPT ή οποιοδήποτε άλλο εργαλείο για να δημιουργήσετε δύο εκδόσεις ενός κειμένου για τον Μέγα Αλέξανδρο για την 5η τάξη δημοτικού (κάτω από το επίπεδο της τάξης και στο επίπεδο της τάξης): [Ανάγνωση κειμένων Μέγας Αλέξανδρος.pdf](#)

Αφού δημιουργήσετε τα κείμενα, επισκεφτείτε το Twee και μεταβείτε στην κατηγορία: «Εργαλεία».

Επιλέξτε τύπους δραστηριότητας: αναγραμματισμοί, αντιστοιχίσεις, συμπλήρωση κενών και δηλώσεις ορθό/λάθος.

Χρησιμοποιήστε τη λειτουργικότητα του Twee για να δημιουργήσετε διαφοροποιημένες δραστηριότητες ευθυγραμμισμένες με τα κείμενα όπως αυτά στο φύλλο εργασίας που μπορείτε να βρείτε εδώ: [Μέγας Αλέξανδρος-Φύλλο εργασίας \(τροφοδοτείται από twee\).pdf](#)

(Δείτε επίσης τα Κείμενα και το Φύλλο Εργασίας στον σχετικό φάκελο)

Βήμα 3: Ανασκόπηση και τροποποίηση δραστηριοτήτων (10 λεπτά)

Ελέγξτε τις ασκήσεις που δημιουργήθηκαν από το Twee για σαφήνεια και συνάφεια.

Διασφαλίστε την ευθυγράμμιση με τα επίπεδα μάθησης των μαθητών προσαρμόζοντας τις ερωτήσεις και τις οδηγίες. Εναλλακτικά, μπορείτε να επιστρέψετε στην κατηγορία "Εργαλεία" και να επιλέξετε άλλους τύπους δραστηριοτήτων με βάση τις ανάγκες και τα μαθησιακά προφίλ των μαθητών σας.

Βήμα 4: Υλοποίηση Δραστηριοτήτων (15 λεπτά)

Διανείμετε τις δραστηριότητες στους μαθητές, επιτρέποντάς τους να επιλέξουν εργασίες με βάση το επίπεδο δυσκολίας που προτιμούν.

Διευκολύνετε ομαδικές συζητήσεις και ατομική εργασία για την υποστήριξη των αναγκών των μαθητών/τριων.

Βήμα 5: Αξιολόγηση Εμπλοκής (5 λεπτά)

Συλλέξτε ανατροφοδότηση από τους μαθητές/τριες σχετικά με βαθμό δυσκολίας και την ευχαρίστηση που ένιωσαν με τις δραστηριότητες.



5. Αξιολόγηση:

Φύλλο αξιολόγησης εκπαίδευσης Twee (<https://twee.com/>)

Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

Γνωστικό Αντικείμενο: _____ Επίπεδο Τάξης: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ (Βαθμολογήστε 1-5: 1=Κακή, 5=Άριστη)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα Twee
- ___ Κατανόηση βασικών χαρακτηριστικών
- ___ Δυνατότητα ρύθμισης επιπέδων δυσκολίας
- ___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδοχών
- ___ Διαχείριση ρυθμίσεων πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα υλικού που δημιουργήθηκε:

☐ Αρχάριος ☐ Αναπτυσσόμενος ☐ Ικανοποιητικός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Επιλέξτε όλα όσα επιτεύχθηκαν):

- ☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο τάξης
- ☐ Χρήση ποικίλων τύπων ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορώ να δημιουργήσω φύλλα εργασίας αυτόνομα
- ___ κατανοώ πώς να τροποποιώ το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ μπορώ να ευθυγραμμίσω το περιεχόμενο με τα πρότυπα του αναλυτικού προγράμματος

___ μπορώ να εξηγήσω τις στρατηγικές διαφοροποίησης που χρησιμοποιήθηκαν

___ είμαι έτοιμος/η να το εφαρμόσω στην τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ (1=Διαφωνώ απόλυτα, 5=Συμφωνώ απόλυτα)

___ Η εκπαίδευση κάλυψε τις επαγγελματικές μου ανάγκες.

___ Νιώθω σιγουριά χρησιμοποιώντας το Twee στην τάξη μου.

___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.

___ Ο ρυθμός της επιμόρφωσης ήταν κατάλληλος.

___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το Twee στα μαθήματά μου.

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Καταγράψτε τρεις πτυχές με τις οποίες χρειάζεστε επιπλέον υποστήριξη:

Σχόλια του αξιολογητή:

Συνολική βαθμολογία: ☐ Χρειάζεται υποστήριξη ☐ Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐
Υπερβαίνει τις προσδοκίες

Υπογραφή αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Κατανοώντας τους σεισμούς χρησιμοποιώντας το MagicSchool.ai

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα αξιοποιεί το MagicSchool.ai για να δημιουργήσει ένα διαφοροποιημένο σχέδιο μαθήματος, εργασίες πινάκων επιλογής και κείμενα και φύλλα εργασίας σε τρία επίπεδα ανάγνωσης σχετικά με τους σεισμούς. Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν αυτά τα εργαλεία για να καλύψουν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών διασφαλίζοντας παράλληλα την ευθυγράμμιση με τις αρχές του Universal Design for Learning (UDL).

Το MagicSchool.ai παρέχει μια σειρά εργαλείων που είναι προσαρμοσμένα στους/ στις εκπαιδευτικούς ώστε να δημιουργούν ελκυστικό, εξατομικευμένο και διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό. Αυτά τα εργαλεία επιτρέπουν στους/ στις εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίζουν τις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών με διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων, ενδιαφέροντα και στυλ μάθησης.

2. Διδακτικό Υλικό:

🖨️ Εργαλεία MagicSchool.ai:

- **Δημιουργία σχεδίου μαθήματος:** Δημιούργησε ένα αναλυτικό σχέδιο μαθήματος για τους σεισμούς. [Σχέδιο Μαθήματος: Κατανοώντας τους σεισμούς.pdf](#)
- **Δημιουργία πινάκων επιλογής:** Δημιουργήθηκαν πολλαπλές επιλογές εργασιών βασισμένες στις αρχές UDL: [Πίνακας επιλογών κατανόησης των σεισμών UDL.pdf](#)
- **Επίπεδο κειμένου:** Δημιουργήθηκαν τρεις εκδοχές κειμένου για μαθητές κατώτερο από το αναγνωστικό επίπεδο της τάξης, στο επίπεδο και ανώτερο από το αναγνωστικό επίπεδο της τάξης: [Κατανόηση Σεισμών 6η τάξη \(κατώτερο επίπεδο\).pdf](#) [Κατανόηση Σεισμών 6η τάξη \(επίπεδο τάξης\).pdf](#) [Κατανόηση των Σεισμών 6η τάξη \(ανώτερο επίπεδο\).pdf](#)
- **Δημιουργία Φύλλων Εργασίας:** Δημιουργήθηκαν αντίστοιχα διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για κάθε επίπεδο κειμένου: [Φύλλο εργασίας Κατανόησης Σεισμών-κατώτερου επιπέδου της τάξης.pdf](#) [Φύλλο εργασίας κατανόησης των σεισμών στο επίπεδο τάξης .pdf](#) [Φύλλο εργασίας κατανόησης Σεισμών ανώτερου επιπέδου της τάξης.pdf](#)

- Συσκευές με πρόσβαση στο διαδίκτυο.

- Εκτυπωμένα κείμενα και φύλλα εργασίας για διανομή στην τάξη (βλ. σχετικό αρχείο)

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες Υλοποίησης:

Βήμα 1: Προετοιμασία Εκπαιδευτικού υλικού (10 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε το εργαλείο "Σχέδιο μαθήματος" στο MagicSchool.ai για να δημιουργήσετε ένα [σχέδιο μαθήματος](#) εισαγωγής των μαθητών/τριών στα αίτια των σεισμών, των σεισμικών κυμάτων και των εργαλείων μέτρησης σεισμών.

Βήμα 2: Ανάθεση εργασιών στον πίνακα επιλογής (10 λεπτά)

- Παρουσιάστε στους/στις μαθητές / τριες στο τις εργασίες στο "[Choice Board](#)", οι οποίες περιλαμβάνουν επιλογές όπως η δημιουργία ενός σχεδίου ασφαλείας, η κατασκευή ενός μοντέλου σεισμικών κυμάτων και ο σχεδιασμός ενός χρονοδιαγράμματος για τους σεισμούς.

Βήμα 3: Διανομή διαφοροποιημένων κειμένων (10 λεπτά)

- Αναθέστε στους/στις μαθητές/τριες τα αντίστοιχα φύλλα εργασίας, προσαρμοσμένα στο επίπεδο ανάγνωσης του καθενός.:
 - ο [Κατώτερο επίπεδο από την τάξη](#) Απλοποιημένο κείμενο που εστιάζει σε βασικές έννοιες του σεισμού.
 - ο [Στο ίδιο επίπεδο με την τάξη](#): Ενδιάμεσο κείμενο που προσφέρει περισσότερες λεπτομέρειες.
 - ο [Ανώτερο επίπεδο από αυτό της τάξης](#): Προηγμένο κείμενο με τεχνικές επεξηγήσεις.

Βήμα 4: Αλληλεπίδραση με φύλλα εργασίας (20 λεπτά)

- Αναθέστε αντίστοιχα φύλλα εργασίας προσαρμοσμένα στα επίπεδα ανάγνωσης. Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν δραστηριότητες όπως συμπλήρωση κενών, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις ανοιχτού τύπου.
- [Φύλλο εργασίας κάτω από το επίπεδο της τάξης](#)
- [Φύλλο εργασίας στο επίπεδο της τάξης](#)
- [Φύλλο εργασίας πάνω από το επίπεδο της τάξης](#)

Βήμα 5: Συζήτηση και αναστοχασμός στην τάξη (10 λεπτά)

- Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη όπου οι μαθητές/τριες μοιράζονται ιδέες από τα κείμενά τους ή τις εργασίες πίνακα επιλογής.
- Ενθαρρύνετε τον προβληματισμό σχετικά με το τι έμαθαν για τους σεισμούς και τον παγκόσμιο αντίκτυπό τους.



5. Αξιολόγηση:

Φύλλο αξιολόγησης εκπαίδευσης Magic.ai (<https://app.magicschool.ai/tools>)

Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

Γνωστικό Αντικείμενο: _____ Επίπεδο Τάξης: _____

ΤΕΧΝΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ (Βαθμολογία 1-5: 1=Κακή, 5=Αριστη)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα Twee
- ___ Κατανόηση βασικών χαρακτηριστικών
- ___ Δυνατότητα ρύθμισης επιπέδων δυσκολίας
- ___ Ικανότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδοχών
- ___ Διαχείριση ρυθμίσεων πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα υλικού που δημιουργήθηκε:

- ☐ Αρχάριος ☐ Αναπτυσσόμενος ☐ Ικανοποιητικός ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Επιλέξτε όλα όσα επιτεύχθηκαν):

- ☐ Σαφής εξέλιξη μεταξύ των επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για το επίπεδο τάξης
- ☐ Χρήση ποικίλων τύπων ερωτήσεων

- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ (Ναι/Όχι)

- ___ μπορώ να δημιουργήσω φύλλα εργασίας αυτόνομα
- ___ κατανοώ πώς να τροποποιώ το υπάρχον περιεχόμενο
- ___ μπορώ να ευθυγραμμίσω το περιεχόμενο με τα πρότυπα του αναλυτικού προγράμματος
- ___ μπορώ να εξηγήσω τις στρατηγικές διαφοροποίησης που χρησιμοποιήθηκαν
- ___ είμαι έτοιμος/η να το εφαρμόσω στην τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ (1=Διαφωνώ απόλυτα, 5=Συμφωνώ απόλυτα)

- ___ Η εκπαίδευση κάλυψε τις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Νιώθω σιγουριά χρησιμοποιώντας το Magic.ai στην τάξη μου.
- ___ Η πρακτική εξάσκηση ήταν πολύτιμη.
- ___ Ο ρυθμός της επιμόρφωσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Καταλαβαίνω πώς να ενσωματώσω το Magic.ai στα μαθήματά μου.

ΤΟΜΕΙΣ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Καταγράψτε τρεις πτυχές με τις οποίες χρειάζεστε επιπλέον υποστήριξη:

Σχόλια του αξιολογητή:

Συνολική βαθμολογία: ☐ Χρειάζεται υποστήριξη ☐ Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐ Υπερβαίνει τις προσδοκίες

Υπογραφή αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο *EdCafe*, μια δυναμική, καινοτόμα εκπαιδευτική πλατφόρμα με τεχνητή νοημοσύνη, σχεδιασμένη να διευκολύνει τη δημιουργία διαφοροποιημένων μαθησιακών εμπειριών. Το *EdCafe* προσφέρει εύχρηστα εργαλεία που επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν εξατομικευμένα σχέδια μαθήματος, κείμενα προσαρμοσμένα σε διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής επάρκειας, καθώς και διαδραστικές δραστηριότητες που ανταποκρίνονται στις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Πρόσβαση στην πλατφόρμα EdCafe:
 - [Ιστοσελίδα EdCafe](#).
- Σχέδιο μαθήματος: Δημιουργήθηκε χρησιμοποιώντας το εργαλείο “Διαφοροποιημένη διδασκαλία” (*Differentiated Instruction tool*) στο EdCafe • [Exploring the Wonders of the Solar System Differentiated Instruction.pdf](#)
- Διαβαθμισμένα Κείμενα Αναγνωστικού Υλικού:
 - Δημιουργήθηκαν μέσω του εργαλείου “Text Leveller” (διαβαθμιστής κειμένου) του EdCafe για τρία επίπεδα αναγνωστικής επάρκειας:
 - Επίπεδο χαμηλότερο από το επίπεδο της τάξης: [Reading_The Solar System_below level.pdf](#)
 - Επίπεδο τάξης: ▪ [Reading Exploring Our Solar System_5th grade \(at level\).pdf](#)
 - Επίπεδο υψηλότερο από το επίπεδο τάξης: ▪ [Reading Exploring Our Solar System_5th grade \(above level\).pdf](#)
- Διαδραστικές δραστηριότητες:
 - Flashcards: [Solar System Flashcards](#).
 - Κουίζ βίντεο στο YouTube για το Ηλιακό Σύστημα : [Solar System Video Quiz](#).
 - Διάφορα Κουίζ: Σχεδιασμένα με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, συμπλήρωσης κενού και σωστού/λάθους στο EdCafe: <https://t.ly/NU-p>
- Πρόσθετος εξοπλισμός:
 - Υπολογιστές ή tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο για μαθητές.
 - Εκτυπωμένα αντίγραφα των διαβαθμισμένων κειμένων για χρήση χωρίς σύνδεση στο διαδίκτυο.

3. **Διάρκεια:** 60 λεπτά (Βιωματικό εργαστήριο)

4. **Οδηγίες:**

Βήμα 1: Δημιουργήστε ένα σχέδιο μαθήματος με διαφοροποίηση(10 λεπτά)

1. Συνδεθείτε στο [EdCafe](#).
2. Κάντε κλικ στο «Create New» και επιλέξτε «Differentiated Instruction».
3. Προσδιορίστε τις λεπτομέρειες του μαθήματος σας:
 - ο Θέμα: Το Ηλιακό Σύστημα.
 - ο Στόχοι: Εισαγάγετε έννοιες όπως πλανήτες, φεγγάρια και ήλιος.
 - ο Στρατηγικές Διαφοροποίησης: Οπτικά βοηθήματα για οπτικούς μαθητές, πρακτικές δραστηριότητες για κιναισθητικούς μαθητές και γραπτές εξηγήσεις για γλωσσικούς μαθητές.
4. Αποθηκεύστε το [σχέδιο μαθήματος](#) για χρήση στην τάξη.

Βήμα 2: Δημιουργία διαβαθμισμένων κειμένων (15 λεπτά)

1. Στην ενότητα "Teaching/Learning Materials", κάντε κλικ "Create New" και επιλέξτε "Text Leveller" (Διαβαθμιστής κειμένου)
2. Εισαγάγετε ένα βασικό κείμενο για το Ηλιακό Σύστημα (π.χ. «Το Ηλιακό Σύστημα περιλαμβάνει τον Ήλιο, τους πλανήτες και άλλα ουράνια σώματα).
3. Επιλέξτε επίπεδα ανάγνωσης και δημιουργήστε κείμενα:
 - ο [Χαμηλότερο από το επίπεδο της τάξης](#): Απλοποιημένο με βασικές έννοιες.
 - ο [Στο Επίπεδο της Τάξης](#): Με πιο πολλές λεπτομέρειες και σπάνια γλώσσα.
 - ο [Υψηλότερο από το επίπεδο της τάξης](#): Προχωρημένο με τεχνικούς όρους.
4. Αποθηκεύστε και ελέγξτε την ορθότητα κάθε κειμένου.

Βήμα 3: Δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων (20 λεπτά)

A. Flashcards:

1. Κάντε κλικ στο "Create New" και επιλέξτε "Flashcards".
2. Προσθέστε όρους και ορισμούς σχετικούς με το ηλιακό μας σύστημα.
3. Αποθηκεύστε και μοιραστείτε το σετ: [Flashcards ηλιακού συστήματος](#).

Β. Κουίζ βίντεο στο YouTube:

1. Κάντε κλικ “Create New” και μετά στο «YouTube Quiz.».
2. Προσθέστε ένα βίντεο και δημιουργήστε ερωτήσεις σε συγκεκριμένα χρονικά σημεία.
3. Αποθηκεύστε και μοιραστείτε το κουίζ: [Solar System Video Quiz](#).

Γ. Διάφορα Κουίζ:

1. Χρησιμοποιήστε το εργαλείο κουίζ του EdCafe για να δημιουργήσετε ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και συμπλήρωσης κενού ([quiz 1](#), [quiz 2](#)).
2. Παράδειγμα ερώτησης: «Ποιος είναι ο μεγαλύτερος πλανήτης στο Ηλιακό Σύστημα; (Απάντηση: Δίας)»

Βήμα 4: Εφαρμογή στην τάξη (5 λεπτά)

1. Μοιράστε τα διαβαθμισμένα κείμενα με βάση τις ικανότητες των μαθητών.
2. Χρησιμοποιήστε flashcards για εξάσκηση λεξιλογίου.
3. Κάντε κουίζ και ερωτήσεις που βασίζονται σε βίντεο YouTube ως διαδραστικές αξιολογήσεις.



5. Αξιολόγηση:

Φύλλο αξιολόγησης μαθήματος με τη χρήση EdCafe - <https://app.edcafe.ai>

Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

Θέμα: _____ Επίπεδο: _____

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΙΡΡΕΑΣ (Βαθμολογία 1-5: 1=Κακή, 5=Εξαιρετική)

___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα <https://app.edcafe.ai>

___ Κατανόηση βασικών λειτουργιών

___ Ικανότητα προσαρμογής βαθμού δυσκολίας

___ Δεξιότητα δημιουργίας πολλαπλών επιπέδων

___ Διαχείριση ρυθμίσεων πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα δημιουργηθέντος υλικού:

☐ Αρχάριος ☐ Αναπτυσσόμενος ☐ Επαρκής ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Επιλέξτε όσα ισχύουν):

- ☐ Σαφής πρόοδος μεταξύ επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για την τάξη-στόχο
- ☐ Χρήση ποικιλίας τύπων ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Σωστή μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (Ναι/Όχι)

- ___ Ικανότητα δημιουργίας διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας αυτόνομα
- ___ Κατανόηση τροποποίησης υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού
- ___ Ικανότητα ευθυγράμμισης του περιεχόμενου με τα αναλυτικά προγράμματα
- ___ Ικανότητα επεξήγησης των στρατηγικών διαφοροποίησης που χρησιμοποιήθηκαν
- ___ Ετοιμότητα εφαρμογής της δραστηριότητας στην τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ(1=Διαφωνώ απόλυτα, 5=Συμφωνώ απόλυτα)

- ___ Η επιμόρφωση κάλυψε τις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Νιώθω αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιήσω την πλατφόρμα <https://app.edcafe.ai> στην τάξη
- ___ Η βιωματική εξάσκηση ήταν ουσιαστική.
- ___ Ο ρυθμός της επιμόρφωσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Κατανοώ πώς να ενσωματώσω το <https://app.edcafe.ai> στα μαθήματά μου.

ΠΕΔΙΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Καταγράψτε τρεις τομείς όπου θα θέλατε επιπλέον καθοδήγηση:

-

-
-

Σχόλια του αξιολογητή:

Συνολική βαθμολογία: ☐ Χρειάζεται υποστήριξη ☐ Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐
Υπερβαίνει τις προσδοκίες

Υπογραφή αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Δημιουργία σχεδίων μαθήματος για διαφοροποιημένη διδασκαλία με τη χρήση HyperWrite

1. Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να δημιουργούν διαφοροποιημένα σχέδια μαθήματος για το μάθημα των Αγγλικών με θέμα τα ταξίδια, αξιοποιώντας την πλατφόρμα HyperWrite. Θα εξασκηθούν στη δημιουργία εξατομικευμένων μαθησιακών δραστηριοτήτων με βάση ένα συγκεκριμένο θέμα και μαθησιακό πρότυπο (standard), σε διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφοροποιημένες ανάγκες των μαθητών.

2. Διδακτικό Υλικό:

Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Πρόσβαση στην πλατφόρμα HyperWrite

Θέμα: Ταξίδια

Ενδεικτικοί μαθησιακοί στόχοι για διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής ικανότητας

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο HyperWrite (5 λεπτά)

Πρόσβαση στην πλατφόρμα HyperWrite.

<https://www.hyperwriteai.com/aitools/ai-differentiated-instruction-planner>

Δημιουργήστε νέο σχέδιο μαθήματος με τίτλο "Travelling".

Βήμα 2: Εισαγάγετε το θέμα "Travelling" και τον στόχο: «Οι μαθητές θα πρέπει να μπορούν να προγραμματίζουν το ταξίδι τους, να επικοινωνούν στο αεροδρόμιο και να ζητούν βοήθεια». Το HyperWrite θα δημιουργήσει 4 επίπεδα διδασκαλίας: μαθητές χαμηλού επιπέδου, μέσοι μαθητές και μαθητές άνω του μέσου όρου. Το HyperWrite παρέχει διαφοροποιημένα σχέδια μαθήματος και δραστηριότητες έτοιμα σε άλλους ιστότοπους. Σε περίπτωση που αυτά δεν είναι κατάλληλα, προχωρήστε στο Βήμα 3. (10 λεπτά).

Βήμα 3: Δημιουργία διαφοροποιημένων διαλόγων και ασκήσεων (15 λεπτά)

Δημιουργήστε διαλόγους για τέσσερα διαφορετικά επίπεδα γλωσσικής ικανότητας και για κάθε διάλογο σχεδιάστε ασκήσεις για ενίσχυση της κατανόησης και του λεξιλογίου.

Δείγματα διαλόγων και ασκήσεων <https://shorturl.at/bZGKf>

Βήμα 4: Έλεγχος και τροποποίηση (10 λεπτά)

Ελέγξτε τις δημιουργημένες ερωτήσεις

Ρυθμίστε τα επίπεδα δυσκολίας όπου χρειάζεται.

Προσθέστε οπτικά βοηθήματα, εάν είναι διαθέσιμα.

Μορφοποιήστε τα φύλλα εργασίας για περισσότερη σαφήνεια.

Βήμα 5: Αποθήκευση και κοινοποίηση (5 λεπτά)

Αποθηκεύστε τις διαφορετικές εκδοχές των φύλλων εργασίας.

Προεπισκόπηση τελικών φύλλων εργασίας

Εξαγάγεται το υλικό για χρήση στην τάξη.



5. Αξιολόγηση:

Αξιολόγηση επιμόρφωσης: HyperWrite

Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

Γνωστικό Αντικείμενο: _____ Επίπεδο Τάξης: _____

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ (Βαθμολογία 1-5: 1=Κακή, 5=Εξαιρετική)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα HyperWrite
- ___ Κατανόηση βασικών λειτουργιών
- ___ Ικανότητα προσαρμογής βαθμού δυσκολίας
- ___ Δεξιότητα δημιουργίας πολλαπλών επιπέδων
- ___ Διαχείριση ρυθμίσεων πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα δημιουργηθέντος υλικού:

- ☐ Αρχάριος ☐ Αναπτυσσόμενος ☐ Επαρκής ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Επιλέξτε όσα ισχύουν):

- ☐ Σαφής πρόοδος μεταξύ επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για την τάξη-στόχο
- ☐ Χρήση ποικιλίας τύπων ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Σωστή μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (Ναι/Όχι)

- ___ Ικανότητα δημιουργίας διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας αυτόνομα
- ___ Κατανόηση τροποποίησης υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού
- ___ Ικανότητα ευθυγράμμισης του περιεχόμενου με τα αναλυτικά προγράμματα
- ___ Ικανότητα επεξήγησης των στρατηγικών διαφοροποίησης που χρησιμοποιήθηκαν
- ___ Ετοιμότητα εφαρμογής της δραστηριότητας στην τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ(1=Διαφωνώ απόλυτα, 5=Συμφωνώ απόλυτα)

- ___ Η επιμόρφωση κάλυψε τις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Νιώθω αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιήσω την πλατφόρμα HyperWrite στην τάξη
- ___ Η βιωματική εξάσκηση ήταν ουσιαστική.
- ___ Ο ρυθμός της επιμόρφωσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Κατανοώ πώς να ενσωματώσω το HyperWrite στα μαθήματά μου.

ΠΕΔΙΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Καταγράψτε τρεις τομείς όπου θα θέλατε επιπλέον καθοδήγηση:

-
-
-

Σχόλια του αξιολογητή:

Συνολική βαθμολογία: ☐ Χρειάζεται υποστήριξη ☐ Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐ Υπερβαίνει τις προσδοκίες

Υπογραφή αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: Δημιουργία διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας στο μάθημα της Ιστορίας με θέμα «Οι 12 Άθλοι του Ηρακλή» μέσω της πλατφόρμας **Brisk Teaching**

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να δημιουργούν διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για το μάθημα της Ιστορίας με θέμα «Οι 12 Άθλοι του Ηρακλή», αξιοποιώντας την πλατφόρμα **Brisk Teaching**. Μέσα από την πρακτική εφαρμογή, θα αναπτύξουν ικανότητες παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού σε πολλαπλά επίπεδα γνωστικής

πολυπλοκότητας, ώστε να ανταποκρίνονται στις ποικίλες ανάγκες των μαθητών τους, σύμφωνα με τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

2. Διδακτικό Υλικό:

Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο

Πρόσβαση στην πλατφόρμα [Brisk Teaching](#)

Δείγματα μαθησιακών στόχων για διαφορετικά επίπεδα ικανότητας

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Πρόσβαση στην Πλατφόρμα και Εγκατάσταση Επέκτασης (5 λεπτά).

Μεταβείτε στην πλατφόρμα <https://www.briskteaching.com/>

Προσθέστε την επέκταση (extension) του Brisk στον περιηγητή Chrome.

Βήμα 2: Εισαγωγή διδακτικού περιεχομένου (10 λεπτά).

Κάντε κλικ στην Επέκταση Brisk Teaching

Δημιουργήστε μια παρουσίαση με θέμα “Οι 12 Άθλοι του Ηρακλή”.

Επιλέξτε

- γλώσσα
- βαθμίδα
- αριθμό διαφανειών (με εικόνες)

Βήμα 3: Δημιουργία διαφοροποιημένων παρουσιάσεων

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βελτιώσουν την παρουσίαση προσθέτοντας στοιχεία όπως λεξιλόγιο, ασκήσεις κατανόησης, κουίζ

Ενδεικτικό Υλικό ανά Επίπεδο:

Επίπεδο αρχαρίων

Δείτε το παράδειγμα παρουσίασης εδώ: [Presentation_Hercules and the 12 Labors - 2nd grade](#)

Δείτε ένα παράδειγμα με λίστα λεξιλογίου, ένα κουίζ πολλαπλών επιλογών και τις απαντήσεις: [Grade Level 2_Vocabulary list -The 12 Labors of Hercules](#)

Ενδιάμεσο Επίπεδο

Δείτε το παράδειγμα παρουσίασης εδώ: [Presentation_The 12 Labors of Hercules - 6th grade](#)

Παρουσίαση όπως τη βλέπει ο μαθητής: <https://app.briskteaching.com/ws/UYIUVI>

Προχωρημένο επίπεδο

Δείτε το παράδειγμα παρουσίασης εδώ: [Presentation_The 12 Labors of Hercules - Advanced level](#)

Δείτε το παράδειγμα κουίζ εδώ: [Advanced level_The 12 Labors of Hercules - Quiz](#)

Παρουσίαση αξιολόγησης κατανόησης: <https://app.briskteaching.com/ws/YNTAFR>

Βήμα 4: Ανασκόπηση και τροποποίηση (10 λεπτά)

Ελέγξτε την παρουσίαση, τη λίστα λεξιλογίου και το κουίζ πολλαπλών επιλογών.

Προσαρμόστε την πολυπλοκότητα των δραστηριοτήτων όπου χρειάζεται.

Βελτιώστε τη μορφοποίηση για περισσότερη σαφήνεια.

Βήμα 5: Αποθήκευση και κοινοποίηση (5 λεπτά)

Αποθηκεύστε τις διαφορετικές εκδόσεις των φύλλων εργασίας

Ελέγξτε την τελική μορφή

Κοινοποιήστε το υλικό σε άλλους εκπαιδευτικούς ή μαθητές.



5. Αξιολόγηση:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ: Brisk Teaching

Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

Γνωστικό Αντικείμενο: _____ Επίπεδο Τάξης: _____

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΙΡΚΕΙΑΣ (Βαθμολογία 1-5: 1=Κακή, 5=Εξαιρετική)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα Brisk Teaching
- ___ Κατανόηση βασικών λειτουργιών
- ___ Ικανότητα προσαρμογής βαθμού δυσκολίας
- ___ Δεξιότητα δημιουργίας πολλαπλών επιπέδων
- ___ Διαχείριση ρυθμίσεων πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΥΛΛΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα δημιουργηθέντος υλικού:

- ☐ Αρχάριος ☐ Αναπτυσσόμενος ☐ Επαρκής ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση περιεχομένου (Επιλέξτε όσα ισχύουν):

- ☐ Σαφής πρόοδος μεταξύ επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για την τάξη-στόχο
- ☐ Χρήση ποικιλίας τύπων ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Σωστή μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (Ναι/Όχι)

- ___ Ικανότητα δημιουργίας διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας αυτόνομα
- ___ Κατανόηση τροποποίησης υπάρχοντος εκπαιδευτικού υλικού
- ___ Ικανότητα ευθυγράμμισης του περιεχόμενου με τα αναλυτικά προγράμματα
- ___ Ικανότητα επεξήγησης των στρατηγικών διαφοροποίησης που χρησιμοποιήθηκαν
- ___ Ετοιμότητα εφαρμογής της δραστηριότητας στην τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ(1=Διαφωνώ απόλυτα, 5=Συμφωνώ απόλυτα)

- ___ Η επιμόρφωση κάλυψε τις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Νιώθω αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιήσω την πλατφόρμα Brisk Teaching στην τάξη
- ___ Η βιωματική εξάσκηση ήταν ουσιαστική.
- ___ Ο ρυθμός της επιμόρφωσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Κατανοώ πώς να ενσωματώσω το Brisk Teaching στα μαθήματά μου.

ΠΕΔΙΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ

Καταγράψτε τρεις τομείς όπου θα θέλατε επιπλέον καθοδήγηση:

-
-
-

Σχόλια του αξιολογητή:

Συνολική βαθμολογία: ☐ Χρειάζεται υποστήριξη ☐ Ανταποκρίνεται στις προσδοκίες ☐
Υπερβαίνει τις προσδοκίες

Υπογραφή αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

Αξιολόγηση Google form <https://shorturl.at/dbCdD>

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν να δημιουργούν διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας για το μάθημα των Φυσικών Επιστημών με θέμα τη **φωτοσύνθεση** χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα **SchoolAI**. Θα εξασκηθούν στη σχεδίαση υλικού σε διαφορετικά επίπεδα γνωστικής πολυπλοκότητας ώστε να καλύψουν τις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Επιπλέον, θα μάθουν πώς να δημιουργούν έναν χώρο μάθησης που προωθεί την αυτόνομη μάθηση των μαθητών.

2. Διδακτικό Υλικό:

Υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο

Πρόσβαση στην πλατφόρμα SchoolAI

Ενδεικτικοί μαθησιακοί στόχοι για διαφορετικά γνωστικά επίπεδα

3. Διάρκεια: 45 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Είσοδος στην πλατφόρμα SchoolAI (5 λεπτά)

Συνδεθείτε στην πλατφόρμα SchoolAI <https://app.schoolai.com/>

Δημιουργήστε ένα νέο χώρο με όνομα Science.

Βήμα 2: Εισαγωγή περιεχομένου (10 λεπτά)

Μεταβείτε στη λειτουργία δημιουργίας χώρου

Προσθέστε τίτλο: «**Photosynthesis**»

Προσθέστε AI Prompt (Οδηγία):

Οι μαθητές θα μάθουν τα πάντα για τη φωτοσύνθεση, θα είναι έτοιμοι να απαντήσουν σε σχετικές ερωτήσεις και θα δημιουργήσουν ένα επιστημονικό project για αυτή.

Προαιρετικά: Επιλέξτε "Generate All Fields" – κάντε Προεπισκόπηση – και εκκινήστε τον χώρο

Δείτε παράδειγμα μαθητικού χώρου εδώ: <https://app.schoolai.com/student-space?code=7APN>

Βήμα 3: Δημιουργία διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας (15 λεπτά)

Μεταβείτε στα Εργαλεία

Δημιουργήστε φύλλα εργασίας και σχέδια μαθήματος με έμφαση σε διαφορετικά επίπεδα:

Μεσαίο Επίπεδο (Intermediate):

Δείτε παράδειγμα μαθήματος εδώ: <https://app.schoolai.com/sd/cm4yhfsvm000p11d7rs3n749g>

Δείτε παράδειγμα φύλλου εργασίας εδώ:

<https://app.schoolai.com/sd/cm4ygzqsm03t710mprzo8mqvy>

Προχωρημένο επίπεδο :

Δείτε το παράδειγμα μαθήματος εδώ:

<https://app.schoolai.com/sd/cm4yhmd9d03zt10mppmtoosjk>

Δείτε το παράδειγμα φύλλου εργασίας

εδώ: <https://app.schoolai.com/sd/cm4yhb3ze03y214a1xedor69m>

Βήμα 4: Έλεγχος και τροποποίηση (10 λεπτά)

Ελέγξτε τις παραγόμενες ερωτήσεις

Προσαρμόστε τα επίπεδα δυσκολίας όπου απαιτείται

Προσθέστε οπτικά στοιχεία, εφόσον υπάρχουν

Μορφοποιήστε τα φύλλα εργασίας για σαφήνεια και ευχρηστία

Βήμα 5: Αποθήκευση και κοινή χρήση (5 λεπτά)

Αποθηκεύστε τις διαφορετικές εκδοχές

Προεπισκόπηση τελικών φύλλων εργασίας

Εξαγωγή υλικού για διαμοιρασμό



5. Αξιολόγηση:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ: SchoolAI

Ονοματεπώνυμο: _____

Ημερομηνία: _____

Γνωστικό Αντικείμενο: _____

Επίπεδο Τάξης: _____

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ (Βαθμολογία 1–5: 1 = Χαμηλή, 5 = Εξαιρετική)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα SchoolAI
- ___ Κατανόηση βασικών λειτουργιών
- ___ Ικανότητα προσαρμογής επιπέδων δυσκολίας
- ___ Δεξιότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων
- ___ Διαχείριση ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα Παραγόμενου Υλικού:

- ☐ Αρχάριος ☐ Αναπτυσσόμενος ☐ Επαρκής ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση Περιεχομένου (Σημειώστε όσα επιτεύχθηκαν):

- ☐ Σαφής πρόοδος μεταξύ επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για την τάξη-στόχο
- ☐ Χρήση ποικιλίας τύπων ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (Ναι/Όχι)

- ___ Μπορώ να δημιουργώ διαφοροποιημένες παρουσιάσεις αυτόνομα
- ___ Κατανοώ πώς να τροποποιώ υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό
- ___ Μπορώ να ευθυγραμμίζω το περιεχόμενο με τα προγράμματα σπουδών
- ___ Μπορώ να εξηγήσω τις στρατηγικές διαφοροποίησης που χρησιμοποίησα
- ___ Είμαι έτοιμος/η να εφαρμόσω τη δραστηριότητα στην τάξη

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

(1 = Διαφωνώ απόλυτα, 5 = Συμφωνώ απόλυτα)

- ___ Η επιμόρφωση κάλυψε τις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ___ Νιώθω αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιήσω το SchoolAI στην τάξη μου.
- ___ Η βιωματική εξάσκηση ήταν ουσιαστική.
- ___ Ο ρυθμός της επιμόρφωσης ήταν κατάλληλος.
- ___ Κατανοώ πώς να ενσωματώσω το SchoolAI στα μαθήματά μου.
-

ΠΕΔΙΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ:

-
-
-
-

Σχόλια Αξιολογητή:

Συνολική Αξιολόγηση:

☐ Χρειάζεται Υποστήριξη ☐ Καλύπτει τις Προσδοκίες ☐ Υπερβαίνει τις Προσδοκίες

Υπογραφή Αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

Google form: <https://shorturl.at/S3ZMD>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Δημιουργία Διαφοροποιημένου Εκπαιδευτικού Υλικού για τη Γαλλική Επανάσταση με το Academiq AI <https://academiq-tools.io/dashboard>

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στην πλατφόρμα **Academiq AI**, ένα εργαλείο τεχνητής νοημοσύνης που υποστηρίζει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία μέσω της δημιουργίας προσαρμοσμένου εκπαιδευτικού υλικού. Οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν πώς η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να συμβάλει στον σχεδιασμό μαθημάτων, τη δημιουργία

φύλλων εργασίας και τη σύνδεση της γνώσης με πραγματικά παραδείγματα, διασφαλίζοντας την προσβασιμότητα για μαθητές με ποικίλες μαθησιακές ανάγκες. Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα έχουν δημιουργήσει **εξατομικευμένο υλικό διδασκαλίας** για τη **Γαλλική Επανάσταση** χρησιμοποιώντας τα εργαλεία του Academiq AI.

2. Διδακτικό Υλικό:

- 📖 Πλατφόρμα Academiq AI: <https://academiq-tools.io/dashboard>
- 📖 Σχέδιο μαθήματος: «Η Γαλλική Επανάσταση» (δημιουργήθηκε μέσω του Academiq AI-βλ. παραρτήματα)
- 📖 Φύλλα εργασίας: ασκήσεις συμπλήρωσης κενών, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και ερωτήσεις σύντομης απάντησης (βλ. παραρτήματα)
- 📖 Έγγραφο σύνδεσης με πραγματικά παραδείγματα (Real-World Connections-βλ. παραρτήματα)
- 📖 Απλοποιημένα κείμενα “Teach Me Like X Years Old” 1, 2 (βλ. παραρτήματα)
- 📖 Υπολογιστές ή tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Δημιουργία σχεδίου μαθήματος (10 λεπτά)

- Συνδεθείτε στο **Academiq AI** και χρησιμοποιήστε το εργαλείο **Lesson Planner**
- Εισαγάγετε ως θέμα «Η Γαλλική Επανάσταση».
- Καθορίστε μαθησιακούς στόχους όπως:
 - Κατανόηση των αιτιών και των συνεπειών της Γαλλικής Επανάστασης.
 - Ανάλυση πρωτογενών και δευτερογενών πηγών.
 - Αξιολόγηση της επίδρασης της επανάστασης στα σύγχρονα δημοκρατικά ιδεώδη.
- Ανασκοπήστε το παραγόμενο σχέδιο μαθήματος και προσαρμόστε το όπου χρειάζεται
- Δείτε παράδειγμα σχεδίου μαθήματος εδώ

Βήμα 2: Δημιουργία διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας (15 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε το εργαλείο *Worksheet Generator* για να δημιουργήσετε:
 - Ασκήσεις συμπλήρωσης κενών με βασικά ιστορικά γεγονότα
 - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής για σημαντικά γεγονότα και πρόσωπα

- ο Ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης για την ανάπτυξη κριτικής σκέψης
- Ελέγξτε και τροποποιήστε τα φύλλα εργασίας σύμφωνα με τα επίπεδα των μαθητών
- Δείτε παραδείγματα φύλλων εργασίας εδώ

Βήμα 3: Σύνδεση της Γαλλικής Επανάστασης με Σύγχρονα Παραδείγματα (15 λεπτά)

- Αξιοποιήστε το εργαλείο *Real-World Connections* για να διερευνήσετε:
 - ο Πώς η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου επηρέασε τη Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου του ΟΗΕ
 - ο Τον ρόλο της Επανάστασης στην έμπνευση της Αϊτινής και των Λατινοαμερικανικών Επαναστάσεων
 - ο Σύγχρονα κοινωνικά κινήματα που συνεχίζουν να αντανakλούν τις αξίες της ελευθερίας, της ισότητας και της αδελφότητας
- Διευκολύνετε σύντομη συζήτηση με τους συμμετέχοντες πάνω σε αυτές τις συνδέσεις
- Δείτε παράδειγμα εδώ

Βήμα 4: Απλοποίηση περιεχομένου για διαφορετικούς μαθητές (15 λεπτά)

- Χρησιμοποιήστε το εργαλείο **Teach Me Like X Years Old** για να δημιουργήσετε δύο απλουστευμένες εκδοχές του μαθήματος:
 - ο **Βασικό επίπεδο** (για μαθητές που δυσκολεύονται στην ανάγνωση) – δείτε παράδειγμα εδώ
 - ο **Ενδιάμεσο επίπεδο** (για μαθητές που βρίσκονται στο επίπεδο της τάξης) – δείτε παράδειγμα εδώ
- Συγκρίνετε πώς κάθε εκδοχή εξηγεί τη Γαλλική Επανάσταση με τρόπο προσιτό για τον εκάστοτε μαθητή
- Συζητήστε πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να προσαρμόζουν το περιεχόμενο για να καλύψουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες

Βήμα 5: Κοινοποίηση και Αναστοχασμός (5 λεπτά)

- Αποθηκεύστε και κοινοποιήστε το παραγόμενο εκπαιδευτικό υλικό

- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν πώς τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να ενισχύσουν τη διαφοροποιημένη διδασκαλία στη δική τους τάξη



5. Αξιολόγηση:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ: Academiq AI

Όνοματεπώνυμο: _____ Ημερομηνία: _____

Γνωστικό Αντικείμενο: _____ Επίπεδο Τάξης: _____

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ (Βαθμολογία 1-5: 1 = Χαμηλή, 5 = Εξαιρετική)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα Academiq AI
- ___ Κατανόηση βασικών λειτουργιών
- ___ Ικανότητα προσαρμογής επιπέδων δυσκολίας
- ___ Δεξιότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων
- ___ Διαχείριση ρυθμίσεων της πλατφόρμας

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα Παραγόμενου Υλικού:

- ☐ Αρχάριος ☐ Αναπτυσσόμενος ☐ Επαρκής ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση Περιεχομένου (Σημειώστε όσα επιτεύχθηκαν):

- ☐ Σαφής πρόοδος μεταξύ επιπέδων δυσκολίας
- ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για την τάξη-στόχο
- ☐ Χρήση ποικιλίας τύπων ερωτήσεων
- ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
- ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (Ναι/Όχι)

- ☐ Μπορώ να δημιουργώ διαφοροποιημένες παρουσιάσεις αυτόνομα
- ☐ Κατανοώ πώς να τροποποιώ υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό
- ☐ Μπορώ να ευθυγραμμίζω το περιεχόμενο με τα προγράμματα σπουδών
- ☐ Μπορώ να εξηγήσω τις στρατηγικές διαφοροποίησης που χρησιμοποίησα
- ☐ Είμαι έτοιμος/η να εφαρμόσω τη δραστηριότητα στην τάξη
-

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΛΟΤΗΣΗΣ

(1 = Διαφωνώ απόλυτα, 5 = Συμφωνώ απόλυτα)

- ☐ Η επιμόρφωση κάλυψε τις επαγγελματικές μου ανάγκες.
- ☐ Νιώθω αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιήσω το SchoolAI στην τάξη μου.
- ☐ Η βιωματική εξάσκηση ήταν ουσιαστική.
- ☐ Ο ρυθμός της επιμόρφωσης ήταν κατάλληλος.
- ☐ Κατανοώ πώς να ενσωματώσω το Academy AI στα μαθήματά μου.
-

ΠΕΔΙΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ:

- -
 -
-

Σχόλια Αξιολογητή:

Συνολική Αξιολόγηση:

☐ Χρειάζεται Υποστήριξη ☐ Καλύπτει τις Προσδοκίες ☐ Υπερβαίνει τις Προσδοκίες

Υπογραφή Αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στη χρήση της πλατφόρμας [Eduaide.Ai](https://www.eduaide.ai), ενός ολοκληρωμένου ψηφιακού περιβάλλοντος σχεδιασμένου αποκλειστικά για εκπαιδευτικούς. Η εφαρμογή προσφέρει μια μεγάλη ποικιλία δημιουργικών εργαλείων για σχεδιασμό μαθημάτων και διδασκαλία.

Content Generator (Δημιουργός περιεχομένου)

Το Content Generator είναι το βασικό εργαλείο δημιουργίας διδακτικού υλικού – μαθησιακών αντικειμένων και πόρων. Μέσω αυτού οι εκπαιδευτικοί μπορούν να σχεδιάζουν σχέδια μαθήματος, ενημερωτικά κείμενα για παρουσίαση νέου περιεχομένου, ασκήσεις αυτόνομης εξάσκησης, συνεργατικές δραστηριότητες, στρατηγικές παιχνιδοποίησης και ερωτήσεις για διαμορφωτική και τελική αξιολόγηση.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Πρόσβαση στην πλατφόρμα [Eduaide.ai](https://www.eduaide.ai):
<https://www.eduaide.ai/academy/fundamentals/navigating-eduaide#content-generator>
- Ενημερωτικό κείμενο: Δημιουργήθηκε με χρήση του εργαλείου "Content Generator" στο [eduaide.ai](https://www.eduaide.ai) Ενημερωτικό κείμενο + Ερωτήσεις - ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΖΩΩΝ
- Κείμενα ανά επίπεδο + Ερωτήσεις Ανασκόπησης:
 - Κατανόηση των Δικαιωμάτων των Ζώων και Σεβασμός στα Έμβια Όντα (Γ' Δημοτικού)
 - Κατανόηση των Δικαιωμάτων των Ζώων και Ηθικές Προεκτάσεις (Στ'-Β' Γυμνασίου)
 - Ηθικές Προεκτάσεις των Δικαιωμάτων των Ζώων (Α'-Γ' Λυκείου)
- Δραστηριότητες ανά επίπεδο:
 - Ερωτήσεις Σωστού/Λάθους για τα Δικαιώματα των Ζώων (Γ' Δημοτικού)

- Ερωτήσεις Πολλαπλής Επιλογής για τα Δικαιώματα των Ζώων (Στ'–Β' Γυμνασίου)
- Exit Slip για τα Δικαιώματα των Ζώων (Α'–Γ' Λυκείου)
- Επιπλέον εξοπλισμός:
 - Υπολογιστές ή tablets με πρόσβαση στο διαδίκτυο για τους μαθητές
 - Εκτυπωμένες εκδοχές των κειμένων για χρήση εκτός σύνδεσης

3. Διάρκεια: 60 λεπτά (Εργαστήριο πρακτικής εξάσκησης)

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Δημιουργία Διαφοροποιημένου Ενημερωτικού Κειμένου με Ερωτήσεις Ανασκόπησης (10 λεπτά)

1. Συνδεθείτε στο <https://www.eduaide.ai/>
2. Πατήστε “Launch” και επιλέξτε “Generator”, έπειτα κάντε κλικ στο “Information Objects” και επιλέξτε “Informative Text and Questions”
- Ορίστε τα στοιχεία του μαθήματος:
 - Επιλογή γνωστικού αντικειμένου και τάξης
 - Επιλογή θέματος
 - Εισαγωγή λέξεων-κλειδιά
 - Επιλογή “add to workspace”
 - Αντιγραφή και αποθήκευση του μαθήματος για χρήση στην τάξη

Βήμα 2: Δημιουργία Κειμένων ανά Επίπεδο (15 λεπτά)

- Από το “Generator”, επιλέξτε “Information Objects” και μετά “Informative Text and Questions”
- Διατηρήστε το ίδιο θέμα και αλλάξτε την τάξη για να δημιουργήσετε κείμενο για άλλο επίπεδο
- Μπορείτε να επιλέξετε “enhance” για ενίσχυση του θέματος ή των λέξεων-κλειδιών
- Επιλογή “add to workspace”
- Αντιγραφή και αποθήκευση για χρήση στην τάξη
- Ενδεικτικά παραδείγματα για κάθε τάξη:

[Παράδειγμα για Γ' Δημοτικού]

[Παράδειγμα για Στ'-Β' Γυμνασίου]

[Παράδειγμα για Α'-Γ' Λυκείου]

Βήμα 3: Δημιουργία Διαφοροποιημένων Δραστηριοτήτων (20 λεπτά)

- Από το “Content Generator” επιλέξτε “Questions”
- Διατηρήστε το ίδιο θέμα και αλλάξτε την τάξη για να δημιουργήσετε δραστηριότητες για διαφορετικό επίπεδο
- Επιλέξτε τον επιθυμητό τύπο δραστηριότητας (“Multiple Choice Questions”, “True/False Questions” κ.ά.)
- Επιλογή “add to workspace”
- Αντιγραφή και αποθήκευση για χρήση στην τάξη
- Ενδεικτικά παραδείγματα:

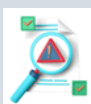
[Φύλλο Εργασίας – Σωστό/Λάθος για Γ' Δημοτικού]

[Φύλλο Εργασίας – Πολλαπλής Επιλογής για Στ'-Β' Γυμνασίου]

Exit Slip

- Από το “Content Generator” επιλέξτε “Assessments”
- Διατηρήστε το ίδιο θέμα και αλλάξτε την τάξη για να δημιουργήσετε Exit Slip
- Επιλογή “add to workspace”
- Αντιγραφή και αποθήκευση για χρήση στην τάξη

Δείτε παράδειγμα Δελτίο εξόδου για Α'-Γ' Λυκείου [εδώ](#)



5. Αξιολόγηση:

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ: Eduaide.ai - <https://www.eduaide.ai/>

Όνομα: _____ Ημερομηνία: _____

Γνωστικό Αντικείμενο: _____ Επίπεδο Τάξης: _____

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ (Βαθμολογία 1–5: 1 = Χαμηλή, 5 = Εξαιρετική)

- ___ Πλοήγηση στην πλατφόρμα eduaide.ai
 - ___ Κατανόηση βασικών λειτουργιών
 - ___ Ικανότητα προσαρμογής επιπέδων δυσκολίας
 - ___ Δεξιότητα δημιουργίας πολλαπλών εκδόσεων
 - ___ Διαχείριση ρυθμίσεων της πλατφόρμας
-

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΦΥΛΛΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ποιότητα Παραγόμενου Υλικού:

- ☐ Αρχάριος ☐ Αναπτυσσόμενος ☐ Επαρκής ☐ Προχωρημένος

Διαφοροποίηση Περιεχομένου (Σημειώστε όσα επιτεύχθηκαν):

- ☐ Σαφής πρόοδος μεταξύ επιπέδων δυσκολίας
 - ☐ Κατάλληλο περιεχόμενο για την τάξη-στόχο
 - ☐ Χρήση ποικιλίας τύπων ερωτήσεων
 - ☐ Σαφείς οδηγίες για κάθε επίπεδο
 - ☐ Συνεκτική μορφοποίηση και διάταξη
-

ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ (Ναι/Όχι)

- ___ Μπορώ να δημιουργώ διαφοροποιημένες παρουσιάσεις αυτόνομα
 - ___ Κατανοώ πώς να τροποποιώ υπάρχον εκπαιδευτικό υλικό
 - ___ Μπορώ να ευθυγραμμίζω το περιεχόμενο με τα προγράμματα σπουδών
 - ___ Μπορώ να εξηγήσω τις στρατηγικές διαφοροποίησης που χρησιμοποίησα
 - ___ Είμαι έτοιμος/η να εφαρμόσω τη δραστηριότητα στην τάξη
-

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

(1 = Διαφωνώ απόλυτα, 5 = Συμφωνώ απόλυτα)

- ___ Η επιμόρφωση κάλυψε τις επαγγελματικές μου ανάγκες.
 - ___ Νιώθω αυτοπεποίθηση να χρησιμοποιήσω το Eduaide.ai στην τάξη μου.
 - ___ Η βιωματική εξάσκηση ήταν ουσιαστική.
 - ___ Ο ρυθμός της επιμόρφωσης ήταν κατάλληλος.
 - ___ Κατανοώ πώς να ενσωματώσω το Eduaide.ai στα μαθήματά μου.
-

ΠΕΔΙΑ ΠΟΥ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΙ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ:

- -
 -
-

Σχόλια Αξιολογητή:

Συνολική Αξιολόγηση:

☐ Χρειάζεται Υποστήριξη ☐ Καλύπτει τις Προσδοκίες ☐ Υπερβαίνει τις Προσδοκίες

Υπογραφή Αξιολογητή: _____ Ημερομηνία: _____

MODULE 5

ETHICAL AND RESPONSIBLE AI IN EDUCATION

**Ενότητα 5: Ηθική και υπεύθυνη χρήση τεχνητής νοημοσύνης στην
εκπαίδευση**



1. Επισκόπηση ενότητας

Η ενότητα αυτή διερευνά τις ηθικές παραμέτρους και τις υπεύθυνες πρακτικές που αφορούν τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Εξετάζει τα πιθανά οφέλη και τους κινδύνους της TN ως προς τη βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης, ενώ παράλληλα διασφαλίζει την ισότητα, την ιδιωτικότητα και τη δικαιοσύνη. Η έμφαση δίνεται στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών, των υπεύθυνων χάραξης πολιτικής και των μαθητών με τις απαραίτητες γνώσεις ώστε να εφαρμόζουν εργαλεία TN με ηθικό και υπεύθυνο τρόπο, προστατεύοντας το εκπαιδευτικό περιβάλλον.

2. Στόχοι ενότητας

- α. Να κατανοήσουν οι συμμετέχοντες τις ηθικές προεκτάσεις της TN στην εκπαίδευση.
- β. Να εντοπίζουν και να υιοθετούν βέλτιστες πρακτικές για υπεύθυνη ενσωμάτωση της TN στη διδασκαλία και τη μάθηση.
- γ. Να διερευνούν τρόπους ώστε τα εργαλεία TN να προάγουν τη συμπερίληψη, την ισότητα και την προστασία της ιδιωτικότητας στην εκπαίδευση.

3. Μαθησιακά Αποτελέσματα Ενότητας

- α. Οι μαθητές θα είναι σε θέση να αναλύουν τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη χρήση της TN σε εκπαιδευτικά πλαίσια.
- β. Οι μαθητές θα μπορούν να αξιολογούν κριτικά εργαλεία TN ως προς την ηθική και υπεύθυνη εφαρμογή τους στην τάξη.
- γ. Οι εκπαιδευτικοί θα αναπτύξουν δεξιότητες στη διαμόρφωση και υποστήριξη πολιτικών που προάγουν την ηθική χρήση της TN στην εκπαίδευση.

4. Βασικές Έννοιες

Ηθική TN: Κατανόηση των ηθικών αρχών που διέπουν την ανάπτυξη και εφαρμογή της TN στην εκπαίδευση.

- Μεροληψία και Δικαιοσύνη: Αναγνώριση του τρόπου με τον οποίο οι μεροληψίες στους αλγόριθμους TN μπορούν να επηρεάσουν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και αναζήτηση τρόπων αντιμετώπισής τους.

- **Ιδιωτικότητα και Ασφάλεια Δεδομένων:** Ανάλυση των συνεπειών που έχει η συλλογή δεδομένων από εργαλεία TN στην εκπαίδευση και διασφάλιση της ιδιωτικότητας.
- **Διαφάνεια:** Συζήτηση για τη σημασία της κατανόησης και της λογοδοσίας των συστημάτων TN από εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- **Εγγραμματισμός στην TN (AI Literacy):** Ανάπτυξη βασικών γνώσεων για την TN σε εκπαιδευτικούς και μαθητές ώστε να λαμβάνονται τεκμηριωμένες αποφάσεις.
- **Συμπερίληψη και Προσβασιμότητα:** Διασφάλιση ότι τα εργαλεία TN είναι συμπεριληπτικά και προσβάσιμα σε όλους τους μαθητές, ανεξαρτήτως χαρακτηριστικών.
- **Πλαίσια Ηθικής για την TN:** Εξέταση υπαρχόντων πλαισίων και οδηγιών για την ηθική εφαρμογή της TN στην εκπαίδευση.
- **Υπεύθυνη Χρήση TN:** Κατανόηση στρατηγικών και πρακτικών για την διασφάλιση της υπεύθυνης ενσωμάτωσής της TN σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εισαγωγή στην Ηθική χρήση της TN στην Εκπαίδευση

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή εισάγει την έννοια της ηθικής στη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) στο σχολικό περιβάλλον, αναδεικνύοντας τη σημασία της ηθικής όταν ενσωματώνονται εργαλεία TN στη διδασκαλία και τη μάθηση.

2. Διδακτικό υλικό:

- Διαφάνειες παρουσίασης για την ηθική στη χρήση της TN
- Μελέτες περίπτωσης σχετικά με κατάχρηση TN στην εκπαίδευση
- Βίντεο μικρής διάρκειας με θέμα την ηθική στην TN

3. Διάρκεια: 1 ώρα

4. Οδηγίες:

[Παρουσίαση σχετικά με τις ηθικές θεωρήσεις στο AI](#)

[Σύντομα βίντεο σχετικά με την ηθική της τεχνητής νοημοσύνης](#)

<https://www.unite.ai/10-best-ai-tools-for-education/>

Συζήτηση σε ομάδες σχετικά με τη σημασία της ηθικής κατά την ενσωμάτωση εργαλείων ΤΝ στην εκπαιδευτική πράξη

5. Αξιολόγηση:

Γραπτός αναστοχασμός: Σύντομο κείμενο όπου οι συμμετέχοντες καταγράφουν τη σημασία της ηθικής στη χρήση της ΤΝ και τα βασικά σημεία που αποκόμισαν από τη δραστηριότητα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Η Ιδιωτικότητα και η Ηθική στην Τεχνητή Νοημοσύνη

1. Περιγραφή:

Η δραστηριότητα αυτή εστιάζει στη **σημασία της ιδιωτικότητας και της ηθικής** στη χρήση της ΤΝ. Μέσα από συζητήσεις, συνεργατικές δραστηριότητες και ανάλυση μελετών περίπτωσης, οι εκπαιδευτικοί θα εμβαθύνουν στην κατανόηση των συνεπειών που μπορεί να έχει η ΤΝ στην ιδιωτικότητα των δεδομένων, καθώς και στο πώς μπορούν να εξισορροπηθούν η καινοτομία με τις ηθικές αρχές.

Οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αναγνωρίζουν προβληματικές πτυχές που σχετίζονται με την ιδιωτικότητα σε εφαρμογές ΤΝ, να αναλύουν σενάρια πραγματικού κόσμου και να συζητούν πιθανές λύσεις και να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ προστασίας προσωπικών δεδομένων και ηθικής ανάπτυξης συστημάτων ΤΝ

2. Διδακτικό Υλικό:

- Εκπαιδευτικό βίντεο [AI and data privacy](#)
- Εκπαιδευτικό βίντεο [What is Data Privacy?](#)
- Υπολογιστές ή κινητές συσκευές
- Χαρτικά: μαρκαδόροι, στυλό, μολύβια
-

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

1. Ορισμός της Ιδιωτικότητας στο Πλαίσιο της Τεχνητής Νοημοσύνης (ΤΝ):

- Ορίστε την ιδιωτικότητα ως το δικαίωμα των ατόμων να ελέγχουν τα προσωπικά τους δεδομένα και τον τρόπο με τον οποίο αυτά συλλέγονται, χρησιμοποιούνται και κοινοποιούνται.
- Εξηγήστε ότι τα συστήματα TN, ειδικά εκείνα που βασίζονται στην ανάλυση δεδομένων και τη μηχανική μάθηση, ενδέχεται να θέτουν προκλήσεις για την προστασία της ιδιωτικότητας, επειδή συχνά βασίζονται σε μεγάλα σύνολα προσωπικών δεδομένων για να λειτουργήσουν αποτελεσματικά.
- Χρησιμοποιήστε παραδείγματα όπως οι αλγόριθμοι κοινωνικών δικτύων, η αναγνώριση προσώπου, οι έξυπνες οικιακές συσκευές και οι εφαρμογές παρακολούθησης υγείας. Ζητήστε από τους/τις εκπαιδευτικούς να σκεφτούν με ποιον τρόπο μπορεί η TN να θέσει σε κίνδυνο την ιδιωτικότητα σε κάθε περίπτωση.
- Συζητήστε την έννοια της «συλλογής δεδομένων» και το πώς τα συστήματα TN συλλέγουν και αναλύουν προσωπικές πληροφορίες για να λαμβάνουν αποφάσεις ή να πραγματοποιούν προβλέψεις. Ρωτήστε τους/τις: «Τι είδους προσωπικά δεδομένα θεωρείτε ότι συλλέγει η TN; Με ποιους τρόπους θα μπορούσαν αυτά τα δεδομένα να χρησιμοποιηθούν καταχρηστικά;»

Βήμα 2: Ομαδική ανάλυση και συζήτηση

-Συζητήστε τις ηθικές προεκτάσεις που έχουν οι παραβιάσεις της ιδιωτικότητας στην TN.

Μερικά βασικά ζητήματα περιλαμβάνουν:

- **Ιδιοκτησία Δεδομένων:** Σε ποιον ανήκουν τα προσωπικά δεδομένα; Στο άτομο; Στην εταιρεία που τα συλλέγει;
- **Ενημερωμένη Συναίνεση:** Είναι τα άτομα ενήμερα για το ποια δεδομένα συλλέγονται και έχουν έλεγχο πάνω στη χρήση τους;
- **Επιτήρηση και Παρακολούθηση:** Πώς μπορούν τα συστήματα TN, όπως η αναγνώριση προσώπου ή η παρακολούθηση γεωεντοπισμού, να χρησιμοποιούνται για παρακολούθηση χωρίς να παραβιάζουν την ιδιωτικότητα;
- **Ασφάλεια:** Τι συμβαίνει όταν προσωπικά δεδομένα υποκλέπτονται ή χρησιμοποιούνται καταχρηστικά από κακόβουλους παράγοντες ή ακόμα και από εταιρείες;
- **Μεροληψία:** Πώς μπορεί η συλλογή μεροληπτικών δεδομένων να οδηγήσει σε διακρίσεις ή αποκλεισμό κατά τη λήψη αποφάσεων από συστήματα TN;

Βήμα 3: Δραστηριότητα Μικρών Ομάδων

- Χωρίστε τους/τις εκπαιδευτικούς σε μικρές ομάδες. Κάθε ομάδα επιλέγει ένα σενάριο που σχετίζεται με ζητήματα ιδιωτικότητας και TN:

■ **Σενάριο 1:** Ένα σύστημα TN στον τομέα της υγείας χρησιμοποιεί δεδομένα ασθενών για να προβλέψει κινδύνους υγείας, χωρίς όμως να ενημερώνει τους ασθενείς για το πώς χρησιμοποιούνται τα δεδομένα τους.

■ **Σενάριο 2:** Μια δημοτική αρχή χρησιμοποιεί τεχνολογία αναγνώρισης προσώπου για επιτήρηση σε δημόσιους χώρους με στόχο την παρακολούθηση εγκληματικότητας.

■ **Σενάριο 3:** Μια εταιρεία διαχειρίζεται προσωπικά δεδομένα στη διαδικασία πρόσληψης προσωπικού.

Ζητήστε από κάθε ομάδα να συζητήσει τις ανησυχίες που αφορούν την ιδιωτικότητα στο σενάριο τους και να παρουσιάσει τα συμπεράσματά της. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν ερωτήματα όπως:

- Πώς επηρεάζει αυτή η τεχνολογία TN την ιδιωτικότητα του ατόμου;
- Πώς μπορούμε να αποτρέψουμε διακρίσεις από εργαλεία προσλήψεων που βασίζονται στην TN;
- Ποια ηθικά ζητήματα προκύπτουν από αυτή τη χρήση της TN;
- Ποια δικαιώματα θα πρέπει να έχουν τα άτομα στον έλεγχο ή τον περιορισμό της χρήσης των δεδομένων τους;

Βήμα 4: Ανάλυση Μελέτης Περίπτωσης

Μελέτη Περίπτωσης (Case Study):

“Μια δημοφιλής πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης συλλέγει δεδομένα χρηστών μέσω τεχνολογίας αναγνώρισης προσώπου για τη βελτίωση της εμπειρίας χρήστη. Ωστόσο αργότερα αποκαλύπτεται ότι έχει κοινοποιήσει αυτά τα δεδομένα σε τρίτους χωρίς τη ρητή συγκατάθεση των χρηστών. Ποια ηθικά ζητήματα προκύπτουν από αυτό; Πώς πρέπει να προστατευθεί η ιδιωτικότητα σε αυτήν την περίπτωση;”

Ερωτήσεις για Συζήτηση:

- Ποιες συγκεκριμένες παραβιάσεις ιδιωτικότητας συνέβησαν σε αυτήν την περίπτωση;
- Παρασχέθηκε ενημερωμένη συγκατάθεση; Αν όχι, πώς θα μπορούσε η εταιρεία να διαχειριστεί τη συγκατάθεση με πιο ηθικό τρόπο;
- Ποια πιθανή βλάβη θα μπορούσε να προκύψει από αυτήν την κατάχρηση δεδομένων;
- Πώς μπορούν οι τεχνολογικές εταιρείες να θεωρηθούν υπεύθυνες για παραβιάσεις της ιδιωτικότητας;

Βήμα 5: Λύσεις και Ηθικά Πλαίσια

Συζητήστε διάφορες στρατηγικές προστασίας της ιδιωτικότητας στην ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης, όπως:

- **Κρυπτογράφηση Δεδομένων:** Προστασία των δεδομένων μέσω ασφαλούς κρυπτογράφησης για την αποτροπή μη εξουσιοδοτημένης πρόσβασης.
- **Ανωνυμοποίηση:** Διασφάλιση ότι τα προσωπικά δεδομένα είναι ανωνυμοποιημένα και δεν μπορούν να εντοπιστούν πίσω σε άτομα.
- **Διαφάνεια:** Διασφάλιση διαφάνειας προς τους χρήστες αναφορικά με την ανάπτυξη της Τεχνητής Νοημοσύνης και τη χρήση των δεδομένων.
- **Έλεγχος από τον Χρήστη:** Παροχή στους χρήστες ελέγχου επί των δεδομένων που παρέχουν και της δυνατότητας να εξαιρεθούν ή να διαγράψουν τα δεδομένα τους.



5. Αξιολόγηση:

Έντυπο Αναστοχασμού: Ηθική της Ιδιωτικότητας και Τεχνητή Νοημοσύνη

Όνομα: _____

Ημερομηνία: _____

- Ποια είναι μια σημαντική έννοια σχετικά με την Ηθική της Ιδιωτικότητας και την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση που μάθατε κατά τη διάρκεια της σημερινής συνεδρίας;

- Ποια είναι μια ενέργεια που πιστεύετε ότι οι προγραμματιστές και οι εταιρείες Τεχνητής Νοημοσύνης θα πρέπει να αναλάβουν για να διασφαλίσουν ότι η ιδιωτικότητα γίνεται σεβαστή στη χρήση τεχνολογιών ΤΝ;
- Συνοψίστε τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας: τη σημασία της ιδιωτικότητας στην ΤΝ, τις ηθικές ανησυχίες και τις πιθανές λύσεις.
- Υπήρξε κάποιο μέρος της συνεδρίας που ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο ή ασαφές; Παρακαλώ μοιραστείτε τις σκέψεις σας.
- Σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, πώς θα αξιολογούσατε την κατανόησή σας για την ηθική της ιδιωτικότητας και την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση μετά από αυτή τη συνεδρία;
- (1 = Καθόλου σίγουρος/η, 5 = Πολύ σίγουρος/η)

1 2 3 4 5

- Υπάρχει κάτι άλλο που θα θέλατε να μοιραστείτε ή να προτείνετε για μελλοντικές συνεδρίες;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Κατανόηση των Προκλήσεων των Ηθικών Ζητημάτων της Τεχνητής Νοημοσύνης σε ένα Σχολικό Περιβάλλον

1. Περιγραφή

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τα ηθικά ζητήματα που περιβάλλουν την Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) στα σχολεία, παρέχοντάς τους τα εργαλεία να σκέφτονται κριτικά σχετικά με την ενσωμάτωση της ΤΝ, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι τα δικαιώματα των μαθητών και η δικαιοσύνη αποτελούν προτεραιότητα.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί θα ενθαρρυνθούν να:

- Κατανοήσουν τα βασικά ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη χρήση της ΤΝ σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- Εντοπίσουν τις προκλήσεις που μπορεί να θέσει η ΤΝ εντός των σχολείων, συμπεριλαμβανομένων ζητημάτων δικαιοσύνης, προκατάληψης, ιδιωτικότητας και επιτήρησης.
- Εξερευνήσουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση αυτών των ηθικών προκλήσεων και τη διασφάλιση υπεύθυνης χρήσης της ΤΝ στις τάξεις και τα σχολικά περιβάλλοντα.

- Συμμετάσχουν σε συζητήσεις σχετικά με την ισορροπία μεταξύ της δυναμικής της ΤΝ και των ηθικών της επιπτώσεων στην εκπαίδευση.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Ηθικές κατευθυντήριες γραμμές για τη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης και των δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση για εκπαιδευτικούς | Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης
- 5 Ηθικές Επιπτώσεις της ΤΝ στην Εκπαίδευση: Ένας Οδηγός για Υπεύθυνη Εφαρμογή στην Τάξη
- TN 101 για Εκπαιδευτικούς: Διασφαλίζοντας μια Υπεύθυνη Προσέγγιση στην ΤΝ
- Υπολογιστές/Ταμπλέτες για έρευνα
- Αυτοκόλλητα σημειώσεων

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1

Παρουσιάστε συνοπτικά την Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) και τις πιθανές εφαρμογές της στην εκπαίδευση (π.χ., πλατφόρμες εξατομικευμένης μάθησης, αυτοματοποιημένα συστήματα αξιολόγησης, συνομιλητές ΤΝ (chatbots AI) για υποστήριξη μαθητών, εργαλεία επιτήρησης για την ασφάλεια του σχολείου).

Ρωτήστε την ομάδα: «Ποια εργαλεία ή συστήματα ΤΝ χρησιμοποιούνται αυτή τη στιγμή στο σχολείο σας ή πώς προβλέπετε ότι η ΤΝ θα επηρεάσει την τάξη ή το σχολικό περιβάλλον σας;»

Ενθαρρύνετε τους εκπαιδευτικούς να μοιραστούν τις εμπειρίες ή τις ανησυχίες τους σχετικά με τη χρήση της ΤΝ στο εκπαιδευτικό τους πλαίσιο.

Βήμα 2

Παρουσιάστε τις κύριες ηθικές ανησυχίες που σχετίζονται με την ΤΝ στα σχολεία:

- **Προκατάληψη και Δικαιοσύνη:** Τα συστήματα ΤΝ μπορούν να διακρίνουν προκαταλήψεις στη διαδικασία λήψης αποφάσεων. Ποιο είναι το αντίκτυπο αυτού στους περιθωριοποιημένους μαθητές;
- **Ιδιωτικότητα και Ασφάλεια Δεδομένων:** Τα εργαλεία ΤΝ συχνά συλλέγουν σημαντικές ποσότητες δεδομένων για τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων των ακαδημαϊκών επιδόσεων, της συμπεριφοράς και των προσωπικών πληροφοριών. Πώς μπορούν τα σχολεία να προστατεύσουν την ιδιωτικότητα των μαθητών και να διασφαλίσουν ότι τα δεδομένα διαχειρίζονται με ασφάλεια;
- **Επιτήρηση:** Η χρήση της ΤΝ σε συστήματα ασφαλείας (π.χ., αναγνώριση προσώπου, λογισμικό παρακολούθησης) εγείρει ανησυχίες σχετικά με το επίπεδο επιτήρησης στα σχολεία και τον αντίκτυπο στην αίσθηση ιδιωτικότητας και εμπιστοσύνης των μαθητών.
- **Ενημερωμένη Συναίνεση:** Είναι οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί πλήρως ενήμεροι για το πώς χρησιμοποιείται η ΤΝ στα σχολεία και ποια δεδομένα συλλέγονται;

Διαχωρίστε την ομάδα σε μικρές ομάδες (3–4 άτομα). Αναθέστε σε κάθε ομάδα ένα από τα παραπάνω ηθικά ζητήματα (προκατάληψη, ιδιωτικότητα, επιτήρηση κ.λπ.).

Ζητήστε από κάθε ομάδα να κάνει καταγισμό ιδεών και να συζητήσει τις προκλήσεις που μπορεί να παρουσιάσει η ΤΝ σε ένα σχολικό περιβάλλον σχετικά με το ανατεθέν ζήτημα. Μετά από 5–7 λεπτά, ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί τις σκέψεις της με την ευρύτερη ομάδα.

Παραδείγματα ερωτήσεων για συζήτηση:

Πώς θα μπορούσε η ΤΝ να εισάγει ακούσια προκατάληψη στα σχολικά συστήματα;

Ποιες είναι οι ανησυχίες για την ιδιωτικότητα των μαθητών κατά τη χρήση της ΤΝ στα σχολεία;

Πώς μπορεί η τεχνολογία επιτήρησης να επηρεάσει τη συμπεριφορά των μαθητών και την εμπιστοσύνη στο σχολικό περιβάλλον;

Βήμα 3

Μελέτες Περίπτωσης (Case Studies):

Παρέχετε στην ομάδα μια μελέτη περίπτωσης ή ένα παράδειγμα από τον πραγματικό κόσμο σχετικά με τις ηθικές προκλήσεις της ΤΝ στα σχολεία. Για παράδειγμα:

- **Μελέτη Περίπτωσης 1:** Το σχολείο σας εισάγει λογισμικό αναγνώρισης προσώπου για την παρακολούθηση της παρουσίας και της ασφάλειας των μαθητών, αλλά οι μαθητές αισθάνονται άβολα με τη συνεχή επιτήρηση.
- **Μελέτη Περίπτωσης 2:** Μια διαδικτυακή πλατφόρμα μάθησης παρακολουθεί κάθε κίνηση των μαθητών στο σύστημα, προκαλώντας ανησυχίες σχετικά με την ιδιωτικότητα των μαθητών και τη συναίνεση.



5. Αξιολόγηση:

Έντυπο Αναστοχασμού: Κατανόηση των Προκλήσεων των Ηθικών Ζητημάτων της Τεχνητής Νοημοσύνης σε Σχολικό Περιβάλλον

Όνομα: _____

Ημερομηνία: _____

- Ποια είναι μία σημαντική έννοια σχετικά με τα ηθικά ζητήματα της Τεχνητής Νοημοσύνης σε σχολικό περιβάλλον που μάθατε κατά τη διάρκεια της σημερινής συνεδρίας;
- Ποια είναι τα ηθικά διλήμματα που προκύπτουν σε αυτήν την περίπτωση;
- Ποια βήματα θα μπορούσαν να λάβουν τα σχολεία για να επιλύσουν αυτές τις ηθικές ανησυχίες;
- Πώς μπορούμε, ως εκπαιδευτικοί, να διασφαλίσουμε ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη στα σχολεία μας ωφελεί όλους τους μαθητές, ενώ ταυτόχρονα προστατεύει την ιδιωτικότητά τους και τα δικαιώματά τους;

- Ποιες είναι οι μακροπρόθεσμες συνέπειες εάν αυτά τα ζητήματα δεν αντιμετωπιστούν;
- Συνοψίστε τα βασικά σημεία που συζητήθηκαν κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας.
- Υπήρξε κάποιο μέρος της συνεδρίας που ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο ή ασαφές; Παρακαλώ μοιραστείτε τις σκέψεις σας.
- Σε μια κλίμακα από το 1 έως το 5, πώς θα αξιολογούσατε την κατανόησή σας για την ηθική της ιδιωτικότητας και την Τεχνητή Νοημοσύνη στην εκπαίδευση μετά από αυτή τη συνεδρία;

(1 = Καθόλου σίγουρος/η, 5 = Πολύ σίγουρος/η)

1 2 3 4 5

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: ΑΙ στην Ιατρική Φροντίδα, την Υγεία και την Ευεξία

1. Περιγραφή: Αυτή η δραστηριότητα εστιάζει στην κατανόηση του ρόλου της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) στην ιατρική φροντίδα, την υγεία και την ευεξία, εξετάζοντας τις εφαρμογές, τα οφέλη, τις προκλήσεις και τις ηθικές πτυχές της.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο για έρευνα
 - Βίντεο: Κορυφαία 7 παραδείγματα τεχνητής νοημοσύνης στην υγειονομική περίθαλψη - The Medical Futurist
 - Βίντεο: Τεχνητή νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη: ευκαιρίες και προκλήσεις | Navid Toosi Saidy TEDxQUT
 - Πίνακας και μαρκαδόροι
 - Έντυπα με ερωτηματολόγιο αξιολόγησης τύπου Σωστό/Λάθος
-

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1

- Παρουσιάστε συνοπτικά την έννοια της Τεχνητής Νοημοσύνης και τη σημασία της στη σύγχρονη υγειονομική περίθαλψη.
- Ορίστε τους όρους:
 - **Τεχνητή Νοημοσύνη (TN):** Η προσομοίωση ανθρώπινων διαδικασιών νοημοσύνης από μηχανές, ιδιαίτερα από υπολογιστικά συστήματα.
 - **Ιατρική Φροντίδα:** Οι υπηρεσίες που παρέχονται από επαγγελματίες υγείας για τη διατήρηση ή τη βελτίωση της υγείας.
 - **Υγεία και Ευεξία:** Μια ολιστική προσέγγιση για τη διατήρηση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευεξίας.

Βήμα 2: Ομαδική Συζήτηση για τον Μετασχηματισμό της Υγειονομικής Περίθαλψης μέσω της TN

Διαχωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 3-4 ατόμων και ζητήστε τους να συζητήσουν πώς η TN μεταμορφώνει την υγειονομική περίθαλψη, εστιάζοντας στα εξής:

- Ο ρόλος της TN στη διάγνωση (π.χ., ανάλυση απεικονίσεων, ανίχνευση ασθενειών).
- Εικονικοί βοηθοί υγείας (π.χ., συνομιλητές/chatbots που παρέχουν ιατρικές συμβουλές).
- Η TN στην εξατομικευμένη ιατρική (χρήση δεδομένων για τη δημιουργία σχεδίων θεραπειάς).
- Ρομποτική στη χειρουργική (π.χ., ρομποτικά υποβοηθούμενες επεμβάσεις).
- Προγνωστική ανάλυση για τα αποτελέσματα των ασθενών (π.χ., εργαλεία TN που προβλέπουν παράγοντες κινδύνου).
- Επισημάνετε πραγματικές εφαρμογές, όπως το IBM Watson Health, συστήματα TN που χρησιμοποιούνται για τη διάγνωση καρκίνων ή φορητές συσκευές που παρακολουθούν μετρικές υγείας (π.χ., Fitbit, Apple Watch).

ΒΗΜΑ 3

Ομάδες των 3/4 συζητούν για τον ρόλο του ΑΙ στην ευεξία:

- Ο ρόλος του ΑΙ στην παρακολούθηση της φυσικής κατάστασης (έξυπνες συσκευές που παρακολουθούν μετρήσεις άσκησης και υγείας).
- Εφαρμογές ψυχικής υγείας που χρησιμοποιούν τεχνητή νοημοσύνη για να προσφέρουν συμβουλές θεραπείας και ευεξίας (π.χ. Woebot, Talkspace).
- Προτάσεις υγείας (εφαρμογές διατροφής, παρακολούθηση ύπνου κ.λπ.)

- Επιπτώσεις στην Προληπτική Φροντίδα:Συστήματα τεχνητής νοημοσύνης που χρησιμοποιούνται για την πρόβλεψη επιδημιών, την παρακολούθηση της δημόσιας υγείας και την πρόληψη ασθενειών πριν συμβούν.

Βήμα 4. Συζήτηση για Ηθικές Θεωρήσεις και Προκλήσεις

Ηθικά ζητήματα:

- Ζητήματα απορρήτου και ασφάλειας με ιατρικά δεδομένα.
- Προκατάληψη σε αλγόριθμους τεχνητής νοημοσύνης (π.χ. άνισα αποτελέσματα υγειονομικής περίθαλψης).
- Εξάρτηση από την τεχνολογία έναντι της ανθρώπινης επαφής στην υγειονομική περίθαλψη.



5. Αξιολόγηση:

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης Σωστό/Λάθος

1. Η Τεχνητή Νοημοσύνη χρησιμοποιείται μόνο σε νοσοκομεία για διαγνωστικούς σκοπούς.
☐ Σωστό ☐ Λάθος
2. Η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να αντικαταστήσει τους γιατρούς σε όλους τους τομείς της υγειονομικής περίθαλψης.
☐ Σωστό ☐ Λάθος
3. Τα συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης μπορούν να προβλέψουν τα αποτελέσματα των ασθενών και να βοηθήσουν τους γιατρούς στον σχεδιασμό της θεραπείας.
☐ Σωστό ☐ Λάθος
4. Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη εξαλείφει την ανάγκη για ανθρώπινους επαγγελματίες υγείας.
☐ Σωστό ☐ Λάθος
5. Εφαρμογές που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη, όπως οι συνομιλητές (chatbots), μπορούν να παρέχουν βασικές ιατρικές συμβουλές.
☐ Σωστό ☐ Λάθος
6. Η ρομποτική χειρουργική είναι μια κοινή εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης στη σύγχρονη ιατρική.
☐ Σωστό ☐ Λάθος

7. Οι εφαρμογές ευεξίας που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη μπορούν να βοηθήσουν στην παρακολούθηση της φυσικής δραστηριότητας και στη διαχείριση του στρες.
☐ Σωστό ☐ Λάθος
8. Η προκατάληψη στους αλγορίθμους Τεχνητής Νοημοσύνης μπορεί να επηρεάσει τη δικαιοσύνη των αποτελεσμάτων στην υγειονομική περίθαλψη.
☐ Σωστό ☐ Λάθος
9. Η Τεχνητή Νοημοσύνη στην υγειονομική περίθαλψη είναι απαλλαγμένη από ηθικές ανησυχίες.
☐ Σωστό ☐ Λάθος
10. Η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να προβλέψει επιδημίες ασθενειών αναλύοντας πρότυπα στα δεδομένα υγείας.
☐ Σωστό ☐ Λάθος

[Απάντησεις Αξιολόγησης - Ενότητα 5 - δραστηριότητα 4.docx](#)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Ανθρώπινα Δικαιώματα και Ηθική της Τεχνητής Νοημοσύνης

1. Περιγραφή

Αυτή η δραστηριότητα παρέχει σε μαθητές και εκπαιδευτικούς ένα κρίσιμο υπόβαθρο για την κατανόηση της σύνθετης σχέσης μεταξύ Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) και ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ενθαρρύνοντάς τους να σκεφτούν βαθύτερα για τα ηθικά ζητήματα που προκύπτουν και να εξερευνήσουν πιθανές λύσεις για το μέλλον.

Στόχοι της δραστηριότητας:

1. Κατανόηση της σχέσης μεταξύ ανάπτυξης της ΤΝ και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
2. Ανάλυση πραγματικών μελετών περίπτωσης όπου η ΤΝ επηρεάζει τα ανθρώπινα δικαιώματα (π.χ., επιτήρηση, ιδιωτικότητα δεδομένων, προκατάληψη).
3. Αξιολόγηση των ηθικών προκλήσεων που θέτει η ΤΝ και πρόταση λύσεων.
4. Απόκτηση γνώσης για τα παγκόσμια πλαίσια ανθρωπίνων δικαιωμάτων και τη συνάφειά τους με την ΤΝ.
5. Συζήτηση για τον ρόλο των κυβερνήσεων, των εταιρειών και των ατόμων στην προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην εποχή της ΤΝ.

2. Διδακτικό Υλικό

- Προβολέας ή Διαδραστικός Πίνακας
- Έντυπα και βίντεο
- Πρόσβαση σε υπολογιστές
- Στυλό και χαρτί ή ψηφιακές συσκευές για σημειώσεις
- EEEE's Ethically Aligned Design
- Κατευθυντήριες Γραμμές Ηθικής για την ΤΝ της ΕΕ
- Αρχές του ΟΟΣΑ για την Τεχνητή Νοημοσύνη
- Νόμος της ΕΕ για την ΤΝ
- Τεχνητή Νοημοσύνη και Ανθρώπινα Δικαιώματα

3. Διάρκεια:100 λεπτά

4. Οδηγίες

Βήμα 1

Παρουσιάστε στους μαθητές τις βασικές έννοιες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και πώς η ΤΝ διασταυρώνεται με αυτά. Δώστε μια σύντομη επισκόπηση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων· ορίστε τα ανθρώπινα δικαιώματα και δώστε παραδείγματα (π.χ., δικαίωμα στην ιδιωτικότητα, ελευθερία του λόγου, δικαίωμα στην ισότητα). Αναφέρετε διεθνή πλαίσια ανθρωπίνων δικαιωμάτων, όπως η Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (UDHR). [Τί](#)

είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα?

Βήμα 2: ΤΝ και Ανθρώπινα Δικαιώματα

Εξηγήστε τον ρόλο της ΤΝ στη σύγχρονη κοινωνία και πώς επηρεάζει τα ανθρώπινα δικαιώματα. Βασικές έννοιες προς κάλυψη: Ιδιωτικότητα, Ισότητα, Μη-διάκριση, Αυτονομία και Λογοδοσία.

Δραστηριότητα:

- **Ερώτηση για συζήτηση:** «Πώς μπορεί η τεχνολογία ΤΝ να προστατεύσει ή να παραβιάσει τα ανθρώπινα δικαιώματα; Δώστε παραδείγματα.»

Βήμα 3: Ομαδική Εργασία – Μελέτες Περίπτωσης

Χωρίστε τους μαθητές/συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μία από τις παρακάτω μελέτες περίπτωσης. Ζητήστε από κάθε ομάδα να συζητήσει τις παραβιάσεις (ή προστασίες) των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε κάθε περίπτωση και να παρουσιάσει τα ευρήματά της στην τάξη.

Μελέτες Περίπτωσης για την ΤΝ και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα: Πραγματικά παραδείγματα της επίδρασης της ΤΝ στα ανθρώπινα δικαιώματα, τόσο θετικά όσο και αρνητικά.

Περίπτωση 1: ΤΝ στην Επιτήρηση και την Ιδιωτικότητα

- Παράδειγμα: Η χρήση της ΤΝ στην επιτήρηση στην Κίνα, συμπεριλαμβανομένης της τεχνολογίας αναγνώρισης προσώπου και των συστημάτων κοινωνικής πίστωσης.
- Επίδραση στην Ιδιωτικότητα και την Ελευθερία της Έκφρασης: Πώς επηρεάζει η επιτήρηση μέσω ΤΝ την ατομική ιδιωτικότητα; Τι συμβαίνει όταν η ΤΝ παρακολουθεί κάθε κίνηση των πολιτών;

Περίπτωση 2: Προκατάληψη της ΤΝ στους Αλγόριθμους Πρόσληψης

- Παράδειγμα: Ρατσιστικά αποτελέσματα σε συστήματα πρόσληψης που βασίζονται στην ΤΝ (π.χ., η Amazon απέσυρε ένα εργαλείο πρόσληψης ΤΝ λόγω προκατάληψης φύλου).

- Επίδραση στην Ισότητα και τη Μη-διάκριση: Πώς μπορεί η TN να διαιωνίσει ή να μειώσει τις προκαταλήψεις στις πρακτικές πρόσληψης;

Περίπτωση 3: Αυτόνομα Όπλα και Διεθνές Δίκαιο

- Παράδειγμα: **Θανατηφόρα αυτόνομα συστήματα όπλων (LAWS)** και η πιθανότητα παραβίασης του διεθνούς ανθρωπιστικού δικαίου.
- Επίδραση στη Ζωή και την Ασφάλεια: Θα πρέπει η TN να έχει την εξουσία να λαμβάνει αποφάσεις ζωής ή θανάτου στον πόλεμο;

Βήμα 4: Ηθικές Προκλήσεις της TN

- **Λογοδοσία:** Ποιος είναι υπεύθυνος όταν η TN προκαλεί βλάβη (π.χ., αυτόνομα οχήματα σε ατυχήματα);
- **Διαφάνεια:** Θα πρέπει οι αποφάσεις της TN να είναι κατανοητές από τους ανθρώπους, ειδικά όταν επηρεάζουν προσωπικά δικαιώματα;
- **Προκατάληψη:** Πώς διασφαλίζουμε τη δικαιοσύνη στους αλγορίθμους TN, ειδικά σε ευαίσθητους τομείς όπως η ποινική δικαιοσύνη και οι προσλήψεις;



5. Αξιολόγηση:

Ζητήστε από κάθε μαθητή να σκεφτεί και να καταγράψει μία πρόταση ή λύση για το πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι μαθητές συζητούν στη συνέχεια τις προτάσεις τους με έναν συμμαθητή και τέλος παρουσιάζουν την πρότασή του στην υπόλοιπη τάξη. Κατευθυντήριες Θεματικές για Προβληματισμό:

- **Κανονιστικό Πλαίσιο και Πολιτικές:** Η σημασία της θέσπισης νόμων και κανονισμών που διασφαλίζουν την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην ανάπτυξη και χρήση της TN. Παράδειγμα: Ο Κανονισμός για την Τεχνητή Νοημοσύνη της ΕΕ (AI Act).
- **Διαφάνεια και Λογοδοσία:** Η ανάγκη οι εταιρείες TN να αποκαλύπτουν πώς δημιουργούνται, εκπαιδεύονται και δοκιμάζονται οι αλγόριθμοι, ειδικά όσον αφορά την προκατάληψη. Προώθηση της ανάπτυξης; "ελέγχων TN" (AI audits) για την εξασφάλιση δίκαιης λειτουργίας των συστημάτων.

- **Παγκόσμια Συνεργασία:** Πώς μπορούν τα έθνη να συνεργαστούν για την πρόληψη παραβιάσεων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων από την ΤΝ, ιδιαίτερα σε χώρες με λιγότερο ανεπτυγμένα νομικά συστήματα.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: ΑΙ, Παγκόσμιες Κλιματικές Απειλές και Ηθική

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα θα συμβάλει στα εξής:

1. Κατανόηση του ρόλου της Τεχνητής Νοημοσύνης στην αντιμετώπιση των παγκόσμιων απειλών για το κλίμα.
2. Συζήτηση των ηθικών ζητημάτων σχετικά με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης σε λύσεις για την κλιματική αλλαγή.
3. Ανάλυση του πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να επηρεάσει θετικά και αρνητικά τις παγκόσμιες προσπάθειες για το κλίμα.
4. Κριτική αξιολόγηση των πιθανών αποτελεσμάτων των πολιτικών για το κλίμα που βασίζονται στην Τεχνητή Νοημοσύνη.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Πίνακας/Μαρκαδόροι ή Προβολέας για παρουσίαση
- Υπολογιστές ή tablet για έρευνα
- βίντεο για την τεχνητή νοημοσύνη και την κλιματική αλλαγή: <https://x.com/i/status/1649377290923438082>
- Τεστ Τελικής Αξιολόγησης

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1

Ζητήστε από τις ομάδες: «Τι γνωρίζετε για την κλιματική αλλαγή; Πώς πιστεύετε ότι η τεχνολογία, όπως η Τεχνητή Νοημοσύνη, θα μπορούσε να μας βοηθήσει να την αντιμετωπίσουμε;»

Εξηγήστε ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να συμβάλει σε τομείς όπως η βελτιστοποίηση των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, η πρόβλεψη φυσικών καταστροφών, η παρακολούθηση του περιβάλλοντος και η μείωση των εκπομπών άνθρακα.

Βήμα 2

1. Συζήτηση στην τάξη

- Θέστε το ερώτημα: «Ποια ηθικά ζητήματα προκύπτουν όταν χρησιμοποιούμε την Τεχνητή Νοημοσύνη για την αντιμετώπιση των παγκόσμιων κλιματικών προβλημάτων;»
- Καθοδηγήστε τη συζήτηση με τις ακόλουθες υποδείξεις:
 - Ιδιωτικότητα δεδομένων: Ποιος είναι ο κάτοχος των δεδομένων που χρησιμοποιούνται από τα συστήματα ΤΝ για την παρακολούθηση του κλίματος;
 - Προκατάληψη στους αλγορίθμους: Θα μπορούσαν οι λύσεις ΤΝ να επηρεάσουν δυσανάλογα ορισμένες κοινότητες ή περιοχές;
 - Απρόβλεπτες συνέπειες: Θα μπορούσαν οι λύσεις που βασίζονται στην ΤΝ να έχουν απροσδόκητα αρνητικά αποτελέσματα (π.χ., απώλεια θέσεων εργασίας, περιβαλλοντική ζημιά);
 - Ισότητα: Θα είναι οι λύσεις ΤΝ προσβάσιμες σε όλες τις χώρες, ιδιαίτερα στις αναπτυσσόμενες;

2. Ατομικός προβληματισμός (5 λεπτά):

- Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν μια σύντομη παράγραφο, εκφράζοντας τις σκέψεις τους σχετικά με ένα ηθικό ζήτημα που σχετίζεται με την ΤΝ στην κλιματική αλλαγή και το οποίο τους απασχολεί περισσότερο.
-

Συμπεράσματα (5 λεπτά)

- Ανακεφαλαιώστε τα κύρια σημεία του μαθήματος: τη δυνατότητα της ΤΝ στην καταπολέμηση της κλιματικής αλλαγής, τις ηθικές προκλήσεις και την ανάγκη προσεκτικής εξέτασης κατά τη χρήση τεχνολογιών ΤΝ για παγκόσμιες λύσεις.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές/συναδέλφους να σκεφτούν τόσο τις δυνατότητες όσο και τους κινδύνους που συνεπάγεται η χρήση προηγμένων τεχνολογιών όπως η ΤΝ για την επίλυση περιβαλλοντικών ζητημάτων.



5. Αξιολόγηση

1. Ερώτηση Πολλαπλής Επιλογής

Ποιος είναι ένας από τους κύριους τρόπους με τους οποίους η Τεχνητή Νοημοσύνη συμβάλλει στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής;

- a) Πρόβλεψη καιρού
- b) Σχεδίαση νέων έξυπνων τηλεφώνων
- c) Δημιουργία νέων ορυκτών καυσίμων
- d) Καμία από τις παραπάνω επιλογές

2. Ερώτηση Σωστού/Λάθους

Η Τεχνητή Νοημοσύνη μπορεί να βοηθήσει στη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου μέσω της βελτιστοποίησης της ενεργειακής χρήσης σε διάφορους τομείς.

(Σωστό / Λάθος)

3. Ερώτηση Σύντομης Απάντησης

Περιγράψτε μία ηθική ανησυχία που σχετίζεται με τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.

4. Ερώτηση Πολλαπλής Επιλογής

Ποια από τις παρακάτω επιλογές αποτελεί πιθανή αρνητική συνέπεια της χρήσης της Τεχνητής Νοημοσύνης σε λύσεις για την κλιματική αλλαγή;

- a) Αυξημένη πρόσβαση σε ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
- b) Απώλεια θέσεων εργασίας λόγω αυτοματοποίησης
- c) Βελτιωμένη πρόβλεψη του κλίματος
- d) Καλύτερη διαχείριση των φυσικών πόρων

Κλειδί Απαντήσεων:

1. a) Πρόβλεψη καιρού
2. Σωστό
3. Παράδειγμα απάντησης: Μία ηθική ανησυχία είναι η ιδιωτικότητα των δεδομένων, καθώς οι πληροφορίες που συλλέγονται από τα συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης ενδέχεται να χρησιμοποιηθούν χωρίς τη συγκατάθεση των ατόμων.
4. b) Απώλεια θέσεων εργασίας λόγω αυτοματοποίησης

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εξερευνά την έννοια του σεβασμού στο πλαίσιο της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) και πώς τα συστήματα TN πρέπει να σχεδιάζονται και να χρησιμοποιούνται με τρόπο που να προάγει την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, τα δικαιώματα και τις αξίες. Εκπαιδευτικοί και μαθητές θα εξετάσουν τις ηθικές προεκτάσεις της TN, συμπεριλαμβανομένων της δικαιοσύνης, της διαφάνειας, της αυτονομίας και της λογοδοσίας, και θα κατανοήσουν πώς η TN μπορεί να αντικατοπτρίζει τις αξίες του σεβασμού τόσο στον σχεδιασμό όσο και στην εφαρμογή της.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Προβολέας ή Διαδραστικός Πίνακας
 - Φυλλάδια σχετικά με την Ηθική της TN, τις Ανθρώπινες Αξίες και τον Σεβασμό
 - Σύνδεση στο Διαδίκτυο
 - Στυλό και χαρτί ή ψηφιακές συσκευές για σημειώσεις
 - [Η σημασία του σεβασμού](#)
-

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1:

Εισαγάγετε τους μαθητές στην έννοια του σεβασμού και τη σημασία του στις ανθρώπινες σχέσεις, συνδέοντάς τον με την Τεχνητή Νοημοσύνη.

α) Συζητήστε τι σημαίνει "σεβασμός" στις ανθρώπινες αλληλεπιδράσεις. Βασικές έννοιες μπορεί να περιλαμβάνουν:

- **Αντιμετώπιση των άλλων με αξιοπρέπεια** (αναγνώριση της αξίας τους ως ατόμων).
- **Μη-διάκριση** (αναγνώριση της ισότητας όλων των ανθρώπων).
- **Αυτονομία** (σεβασμός στην ατομική επιλογή και ελευθερία).
- **Δικαιοσύνη** (εξασφάλιση ίσης μεταχείρισης χωρίς προκατάληψη).

Ζητήστε από τους συναδέλφους/μαθητές να μοιραστούν παραδείγματα σεβασμού από την καθημερινή τους ζωή.

β) Σύνδεση με την Τεχνητή Νοημοσύνη:

Συζητήστε πώς η έννοια του σεβασμού επεκτείνεται στην ΤΝ. Με ποιους τρόπους πρέπει τα συστήματα ΤΝ να σέβονται τις ανθρώπινες αξίες, τα δικαιώματα και την αξιοπρέπεια; (π.χ., πώς πρέπει η ΤΝ να αντιμετωπίζει ισότιμα τα άτομα, να τιμά την ιδιωτικότητα και να σέβεται την αυτονομία;).

Βήμα 2:

Χωρίστε τους εκπαιδευτικούς ή τους μαθητές σε ομάδες των 4 ατόμων για να εξερευνήσουν συγκεκριμένες εφαρμογές της ΤΝ και να αναλύσουν την ικανότητά τους να σέβονται τις ανθρώπινες αξίες. Κάθε ομάδα επιλέγει μία από τις ακόλουθες εφαρμογές ΤΝ: υγειονομική περίθαλψη, εκπαίδευση, απασχόληση. Κάθε ομάδα θα:

- Εντοπίζει τους βασικούς τρόπους με τους οποίους η ΤΝ μπορεί να σέβεται ή να παραβιάζει την ανθρώπινη αξιοπρέπεια στον ανατεθειμένο τομέα.
 - Συζητήσει πώς τα συστήματα ΤΝ μπορούν να σχεδιαστούν για να προάγουν τον σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε αυτό το πλαίσιο.
 - Παρουσιάσει τα ευρήματά της στην τάξη.
-

- **ΤΝ στην Υγειονομική Περίθαλψη:**

- Πώς μπορεί η ΤΝ στην υγειονομική περίθαλψη να σέβεται την αυτονομία, την αξιοπρέπεια και την ιδιωτικότητα των ασθενών;
- Εξετάστε τα συστήματα ΤΝ στη διάγνωση ή τις συστάσεις θεραπείας. Πρέπει οι ασθενείς να έχουν το δικαίωμα να απορρίπτουν αποφάσεις που βασίζονται στην ΤΝ;

- **ΤΝ στην Εκπαίδευση:**

- Συζητήστε πώς η ΤΝ μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε εκπαιδευτικά περιβάλλοντα για να υποστηρίξει τους μαθητές χωρίς προκατάληψη. Πώς μπορούν τα συστήματα ΤΝ να σέβονται τις ατομικές μαθησιακές ανάγκες και να προάγουν τη δικαιοσύνη;

- **ΤΝ στην Απασχόληση:**

- Εξερευνήστε τη χρήση της ΤΝ στις πρακτικές πρόσληψης, την επιτήρηση των εργαζομένων και την παρακολούθηση της παραγωγικότητας. Πώς μπορεί η ΤΝ να σχεδιαστεί για να σέβεται την αυτονομία των εργαζομένων και να αποτρέπει την προκατάληψη;



5. Αξιολόγηση:

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΥ: Πώς μπορούμε ως άτομα να διασφαλίσουμε ότι τα συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης που χρησιμοποιούμε καθημερινά σέβονται την αξιοπρέπεια και τα δικαιώματά μας; Ποιες ενέργειες μπορούμε να αναλάβουμε για να προωθήσουμε μια πιο ηθική Τεχνητή Νοημοσύνη; Γράψτε μια σύντομη παράγραφο σχετικά με αυτό.

- Λάβετε υπόψη τις παρακάτω **Βασικές Έννοιες**:
 - Ο σεβασμός αποτελεί θεμελιώδη ανθρώπινη αξία που τα συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης πρέπει να διαφυλάσσουν για να προάγεται η αξιοπρέπεια, η δικαιοσύνη και η ισότητα.
 - Ηθικές παράμετροι όπως η προκατάληψη, η διαφάνεια, η ιδιωτικότητα και η λογοδοσία είναι κρίσιμες για να διασφαλίζεται ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη σέβεται τα ανθρώπινα δικαιώματα.
 - Ο ανθρωποκεντρικός σχεδιασμός της Τεχνητής Νοημοσύνης μπορεί να προωθήσει ένα πιο σεβαστό και συμπεριληπτικό τεχνολογικό μέλλον.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8: Ηθική της Τεχνητής Νοημοσύνης, Ένταξη, Μετανάστευση και Πολυπολιτισμική Κοινωνία

1. Περιγραφή:

Η παρακάτω δραστηριότητα θα εξερευνήσει τη διασύνδεση της ηθικής της τεχνητής νοημοσύνης (ΤΝ) με ζητήματα ένταξης, μετανάστευσης και πολυπολιτισμικότητας. Εκπαιδευτικοί και μαθητές θα αναλύσουν πώς τα συστήματα ΤΝ μπορούν να σχεδιαστούν και να εφαρμοστούν με τρόπο που να σέβεται τη διαφορετικότητα της κοινωνίας, προάγοντας τη δικαιοσύνη και την ισότητα για μεταναστευτικούς πληθυσμούς και περιθωριοποιημένες ομάδες. Στο τέλος του μαθήματος, οι συμμετέχοντες στη δραστηριότητα θα έχουν αποκτήσει βαθύτερη κατανόηση των ηθικών προκλήσεων που θέτει η ΤΝ σε έναν πολυπολιτισμικό κόσμο και του ρόλου της ένταξης στο σχεδιασμό και τη χρήση τεχνολογιών ΤΝ.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Προβολέας ή διαδραστικός πίνακας
- Βίντεο σχετικά με την ηθική της ΤΝ, την ένταξη και τη μετανάστευση
Ο [αντίκτυπος της ΤΝ στη διαφορετικότητα και την ένταξη \[1.29.\]](#)

- [How AI can help shatter barriers to equality | Jamila Gordon](#)
- Υπολογιστές ή ταμπλέτες για έρευνα
- Στυλό και χαρτί ή ψηφιακές συσκευές για σημειώσεις και αναστοχασμό

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

ΒΗΜΑ 1

Εισαγωγή στις έννοιες της ηθικής της ΤΝ και τις προκλήσεις του σχεδιασμού συστημάτων ΤΝ για μια πολυπολιτισμική κοινωνία.

- **Τι είναι η ηθική της ΤΝ;**

οΟρίστε την **ηθική της ΤΝ**: Η μελέτη των ηθικών συνεπειών και προκλήσεων που σχετίζονται με την ανάπτυξη και εφαρμογή τεχνολογιών ΤΝ, συμπεριλαμβανομένων της δικαιοσύνης, της διαφάνειας, της λογοδοσίας και της ιδιωτικότητας.

οΣυζητήστε γιατί η ηθική της ΤΝ είναι σημαντική στον σύγχρονο κόσμο, όπου η ΤΝ διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων σε διάφορους τομείς.

- **Τι είναι η πολυπολιτισμικότητα και η ένταξη;**

οΟρίστε την **πολυπολιτισμικότητα**: Η παρουσία και συνύπαρξη διαφορετικών πολιτισμικών και εθνοτικών ομάδων σε μια κοινωνία.

οΟρίστε την **ένταξη**: Η πρακτική δημιουργίας περιβαλλόντων όπου άτομα διαφορετικής προέλευσης, ικανοτήτων και ταυτοτήτων νιώθουν σεβαστά, αποδεκτά και μπορούν να συμμετέχουν πλήρως.

ΒΗΜΑ 2

Διερευνήστε πώς η ΤΝ μπορεί να σχεδιαστεί ώστε να προάγει την ένταξη, την ισότητα και το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες.

- **Σχεδιασμός συμπεριληπτικής ΤΝ:**

ο**Διαφορετικά σύνολα δεδομένων**: Συζητήστε τη σημασία της χρήσης συμπεριληπτικών δεδομένων που αντιπροσωπεύουν ποικίλους πληθυσμούς, συμπεριλαμβανομένων μεταναστών, προσφύγων και περιθωριοποιημένων

κοινοτήτων. Τα συστήματα TN πρέπει να εκπαιδεύονται σε διαφορετικά σύνολα δεδομένων για την αποφυγή μεροληπτικών αποτελεσμάτων.

ο **Πολιτισμική ευαισθησία**: Τα συστήματα TN πρέπει να είναι ευαίσθητα στις πολιτισμικές διαφορές και να προάγουν τον σεβασμό προς όλες τις πολιτισμικές ταυτότητες. Αυτό περιλαμβάνει υποστήριξη γλωσσών, κατανόηση πολιτισμικών προτύπων και αναγνώριση διαφορετικών μορφών επικοινωνίας.

ο **Διαφάνεια και λογοδοσία**: Οι προγραμματιστές πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα συστήματα TN είναι διαφανή και ότι οι χρήστες (συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών) έχουν πρόσβαση σε σαφείς εξηγήσεις για το πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις. Επίσης, τα συστήματα TN πρέπει να είναι υπόλογα και να υπάρχουν μηχανισμοί αντιμετώπισης πιθανών αρνητικών συνεπειών.

- **Παραδείγματα συμπεριληπτικής TN:**

-

ο **TN στη μετάφραση γλώσσας**: Συζητήστε πώς η TN μπορεί να ξεπεράσει τα γλωσσικά εμπόδια, βοηθώντας μετανάστες να επικοινωνούν στις νέες τους χώρες, να έχουν πρόσβαση σε υπηρεσίες και να εντάσσονται στην κοινωνία.

ο **TN στην υγειονομική περίθαλψη**: Η TN μπορεί να συμβάλει στην ισότιμη πρόσβαση στην υγειονομική περίθαλψη για μεταναστευτικούς πληθυσμούς, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες και προκλήσεις τους (π.χ. γλωσσικά εμπόδια, πολιτισμικές διαφορές).

ο **TN στην απασχόληση**: Πλατφόρμες εύρεσης εργασίας που βασίζονται στην TN μπορούν να σχεδιαστούν ώστε να προάγουν την ένταξη, εστιάζοντας στις δεξιότητες αντί της εθνικότητας ή της καταγωγής, βοηθώντας τους μετανάστες να βρουν εργασιακές ευκαιρίες.

ΒΗΜΑ 3

Ομάδες των 4 εκπαιδευτικών/μαθητών προβληματίζονται σχετικά με τη σημασία της ηθικής της TN στη μετανάστευση και τις πολυπολιτισμικές κοινωνίες και εξετάζουν Βασικές Έννοιες:

- Η TN μπορεί να αποτελέσει ισχυρό εργαλείο για την προώθηση της ένταξης και της δικαιοσύνης σε πολυπολιτισμικές κοινωνίες, αλλά παρουσιάζει προκλήσεις όπως η προκατάληψη, οι διακρίσεις και ο αποκλεισμός.
- Η ηθική ανάπτυξη της TN απαιτεί διαφορετικά δεδομένα, διαφάνεια, λογοδοσία και πολιτισμική ευαισθησία.
- Οι κυβερνήσεις, οι εταιρείες και η κοινωνία των πολιτών πρέπει να συνεργαστούν για να διασφαλίσουν ότι τα συστήματα TN σχεδιάζονται με σεβασμό στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και προάγουν την ένταξη για όλες τις κοινότητες, συμπεριλαμβανομένων των μεταναστών.



5. Αξιολόγηση:

Μελέτη Περίπτωσης: Τεχνητή Νοημοσύνη και Επανεγκατάσταση Προσφύγων

Σε μια ευρωπαϊκή χώρα, χρησιμοποιούνται συστήματα Τεχνητής Νοημοσύνης για την απλοποίηση της διαδικασίας επανεγκατάστασης προσφύγων. Το σύστημα TN βοηθά στην αξιολόγηση του μορφωτικού επιπέδου, των δεξιοτήτων και των υγειονομικών αναγκών των προσφύγων και στην αντιστοίχισή τους με κατάλληλες ευκαιρίες επανεγκατάστασης. Ωστόσο, προέκυψαν αναφορές ότι ο αλγόριθμος τείνει να δίνει προτεραιότητα σε πρόσφυγες με υψηλότερο μορφωτικό επίπεδο και συγκεκριμένες επαγγελματικές δεξιότητες, με αποτέλεσμα άνισα αποτελέσματα επανεγκατάστασης για όσους έχουν λιγότερη τυπική εκπαίδευση ή μη παραδοσιακές δεξιότητες. Επιπλέον, πρόσφυγες από ορισμένες περιοχές υφίστανται διακριτική μεταχείριση λόγω προκατειλημμένων δεδομένων εισόδου.

5.1. Εντοπίστε τα βασικά ηθικά ζητήματα που παρουσιάζονται σε αυτή τη μελέτη περίπτωσης. Πώς θα αντιμετωπίζατε την προκατάληψη στο σύστημα TN;

5.2. Προτείνετε πιθανές λύσεις ώστε το σύστημα TN να είναι δίκαιο και συμπεριληπτικό, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές ανάγκες και τα υπόβαθρα των προσφύγων.

Οδηγίες Βαθμολόγησης:

- **Μελέτη Περίπτωσης:** Κάθε ερώτηση της μελέτης περίπτωσης βαθμολογείται με 10 μονάδες, βάσει της ικανότητας κριτικής ανάλυσης του ζητήματος και της πρότασης βιώσιμων λύσεων.

Συνολικές Δυνατές Μονάδες: 30

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Ηθική ΑΙ, Πόλεμος και Ειρήνη

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα θα εξερευνήσει τις ηθικές προεκτάσεις της Τεχνητής Νοημοσύνης (TN) στο πλαίσιο του πολέμου και της ειρήνης. Οι συμμετέχοντες στη δραστηριότητα θα αναλύσουν πώς οι τεχνολογίες TN διαμορφώνουν τον σύγχρονο πόλεμο, τους κινδύνους των αυτόνομων όπλων και τις ηθικές προκλήσεις των στρατιωτικών συστημάτων που βασίζονται στην TN. Επιπλέον, η δραστηριότητα θα εξετάσει πώς η TN μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την προώθηση της ειρήνης, την πρόληψη συγκρούσεων και την υποστήριξη των προσπαθειών συμφιλίωσης μετά από συγκρούσεις.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Προβολέας ή διαδραστικός πίνακας
- Άρθρα ή βίντεο σχετικά με την TN στη στρατιωτική τεχνολογία
- [Τεχνητή Νοημοσύνη και Ειρήνη](#)
- Ο ρόλος της τεχνητής νοημοσύνης στον πόλεμο της Ρωσίας στην Ουκρανία | [DW News](#)
- Υπολογιστές ή ταμπλέτες για έρευνα
- Στυλό και χαρτί ή ψηφιακές συσκευές για σημειώσεις και αναστοχασμό

3. Διάρκεια: 60 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1

Εισαγάγετε την ηθική της Τεχνητής Νοημοσύνης στο πλαίσιο του πολέμου και της ειρήνης και συζητήστε τον αυξανόμενο ρόλο της TN σε στρατιωτικές εφαρμογές, όπως αυτόνομα συστήματα, drones και τεχνολογίες επιτήρησης.

- **TN και Πόλεμος:**
 - Η TN στον πόλεμο μεταμορφώνει τον τρόπο εκτέλεσης των στρατιωτικών στρατηγικών, με την εισαγωγή drones, αυτόνομων όπλων και συστημάτων επιτήρησης που βασίζονται στην TN.
 - Ηθικά ζητήματα: αυτονομία στη διεξαγωγή πολέμου, λογοδοσία για αποφάσεις που λαμβάνονται από συστήματα TN και η πιθανότητα η TN να εντείνει τη βία ή να ερμηνεύσει εσφαλμένα εντολές.
- **TN και Ειρήνη:**
 - Η δυναμική της TN να συμβάλλει σε ειρηνευτικές προσπάθειες, συμπεριλαμβανομένης της πρόληψης συγκρούσεων, των διαπραγματεύσεων ειρήνης, της ανθρωπιστικής βοήθειας και της συμφιλίωσης μετά από συγκρούσεις.

Βήμα 2

Ομαδική εξέταση του πώς η TN μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την πρόληψη συγκρούσεων, την προώθηση της ειρήνης και την υποστήριξη της ανασυγκρότησης μετά από συγκρούσεις.

- **TN στην οικοδόμηση της ειρήνης:**
 - Συζητήστε πώς η TN μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την **πρόβλεψη και την πρόληψη συγκρούσεων**, μέσω ανάλυσης δεδομένων κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών παραγόντων που μπορεί να υποδεικνύουν πιθανές εντάσεις ή σύγκρουση.

- **Ανθρωπιστική βοήθεια:** Τα συστήματα TN μπορούν να βελτιστοποιήσουν τη διανομή βοήθειας, να βοηθήσουν στην καταγραφή εκτοπισμένων πληθυσμών και να διασφαλίσουν ότι οι πόροι φτάνουν αποτελεσματικά σε όσους έχουν ανάγκη.
- **Διαπραγματεύσεις ειρήνης:** Η TN μπορεί να βοηθήσει στην ανάλυση δεδομένων από ζώνες συγκρούσεων για τον εντοπισμό προτύπων και τη διαμόρφωση στρατηγικών για διπλωματικές διαπραγματεύσεις.
- **Ανασυγκρότηση μετά τη σύγκρουση:** Η TN μπορεί να βοηθήσει στην ανασυγκρότηση κοινοτήτων παρέχοντας πληροφορίες για τη διανομή πόρων, την ανάπτυξη υποδομών και τις προσπάθειες κοινωνικής συμφιλίωσης.
- **TN στην πρόληψη κλιμάκωσης:**
 - Εξερευνήστε τη χρήση της TN στην επίλυση στρατιωτικών συγκρούσεων, όπως συστήματα TN που θα μπορούσαν να παρέμβουν ή να αποκλιμακώσουν στρατιωτικές ενέργειες βάσει ανάλυσης σε πραγματικό χρόνο των κινήσεων στρατευμάτων και των περιφερειακών εντάσεων.



5. Αξιολόγηση:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Πώς πιστεύετε ότι η Τεχνητή Νοημοσύνη θα μπορούσε να επηρεάσει το μέλλον του πολέμου;
2. Ποια είναι τα πιθανά οφέλη ή οι κίνδυνοι από τη χρήση της Τεχνητής Νοημοσύνης σε συγκρούσεις;
3. Θα μπορούσε η Τεχνητή Νοημοσύνη να διαδραματίσει ρόλο στην πρόληψη ή την επίλυση συγκρούσεων;
4. Πώς θα μπορούσε η Τεχνητή Νοημοσύνη να συμβάλει:
 - α) Στην πρόληψη μελλοντικών συγκρούσεων ή πολέμων.
 - β) Στην υποστήριξη ανθρωπιστικών προσπαθειών κατά τη διάρκεια του πολέμου.
 - γ) Στη συμβολή στην αποκατάσταση και τη συμφιλίωση μετά από μια σύγκρουση.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: Η ικανότητα της Τεχνητής Νοημοσύνης να κατανοεί, να προσομοιώνει και να εκφράζει συναισθήματα και δημιουργικότητα.

1. Περιγραφή:

Ε-Δραστηριότητα

Ομιλούντα AI Avatars: Μίμηση και αμφισβήτηση

Οι μαθητές αναμένεται να ενεργούν με τρόπους που μοιάζουν με πρότυπα. Ενθαρρύνθηκαν να επιλέξουν τα δικά τους πρότυπα, επιλέγοντας ανάμεσα σε διάσημους επιστήμονες, ηθικούς επιδραστές, πολιτικούς, μουσικούς και συγγραφείς. Χρησιμοποίησαν εφαρμογές ΤΝ ώστε αυτά τα πρότυπα να μιλήσουν για το σχολείο τους. Αυτό, ενδεχομένως, προώθησε την ηθική συμμόρφωση. Μερικές φορές επέλεγαν διάσημα πρόσωπα των οποίων η συμπεριφορά ήταν αμφισβητήσιμη, με σκοπό να ενισχύσουν την ηθική σκέψη και την κριτική ικανότητα.

Αντί να επιδιώκουν απλώς να μιμηθούν ή να αμφισβητήσουν τα πρότυπά τους, οι μαθητές θα πρέπει να ενθαρρύνονται να υιοθετούν μια πιο σύνθετη προσέγγιση στη μίμηση και την κριτική σκέψη, στην οποία να αλληλεπιδρούν με τα πρότυπά τους, να σκέφτονται πώς μπορούν να προάγουν τις αξίες, να ενσαρκώνουν τα ιδανικά και τις αρετές που εντοπίζουν και θαυμάζουν σε αυτά ή, αντίθετα, να σκέφτονται πώς μπορούν να αμφισβητήσουν στάσεις που δεν συμμερίζονται ή με τις οποίες διαφωνούν. Αυτή η προσέγγιση υποστηρίζεται από πρόσφατα ευρήματα σχετικά με το ποια πρότυπα είναι πιο παρακινητικά όταν δεν ακούμαστε στην απλή μίμηση.

2. Διδακτικό Υλικό:

Διαδικτυακά εργαλεία, διαδραστική οθόνη, εργαστήριο.

Προϊόν: https://fb.watch/xkeDC_KwLU/

3. Διάρκεια:

3 ώρες (μία εβδομάδα)

Οι μαθητές, σε ομάδες, καθοδηγούνται να χρησιμοποιήσουν δωρεάν διαδικτυακά εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης για να μετατρέψουν το κείμενο σε ομιλούντα avatars (Canva, HeyGen, ...). Τέλος, όλα τα βίντεο συντίθενται με το Canva και το τελικό βίντεο διαχέεται διαδικτυακά.



5. Αξιολόγηση:

Χρησιμοποιήθηκε ένα έντυπο αυτοαξιολόγησης για την προώθηση βαθύτερου αναστοχασμού και αυτογνωσίας στους μαθητές.

A. Γενικά, πόσο δύσκολο ήταν να δημιουργήσετε τα ομιλούντα avatars;

B. Νιώσατε σίγουροι/ες για την ιδέα σας;

- Γ. Ήταν δύσκολο να βρείτε τους πόρους και τα υλικά που χρειάζεστε;
Δ. Ήταν εύκολο να ακολουθήσετε τις οδηγίες του/της εκπαιδευτικού;
Ε. Καταφέρατε να προσαρμοστείτε όταν προέκυψαν απρόσμενες αλλαγές κατεύθυνσης;
ΣΤ. Ήσασταν ικανοποιημένοι/ες με το τελικό αποτέλεσμα του έργου σας;
Ζ. Νιώθατε σιγουριά για την ομάδα με την οποία συνεργαστήκατε;

Σε κλίμακα από το 1 έως το 5, πώς θα αξιολογούσατε τις απαντήσεις σας;

- Συμφωνώ απόλυτα 5
- Συμφωνώ 4
- Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ 3
- Διαφωνώ 2
- Διαφωνώ απόλυτα 1

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

MODULE 6 COLLABORATIVE LEARNING AND AI



1. Επισκόπηση ενότητας

Αυτή η ενότητα διερευνά πώς οι τεχνολογίες τεχνητής νοημοσύνης μπορούν να ενισχύσουν τις συνεργατικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες παρέχοντας εξατομικευμένη ανατροφοδότηση, διευκολύνοντας την αλληλεπίδραση με ομοτίμους και υποστηρίζοντας την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε διαφορετικά περιβάλλοντα, καλύπτοντας τις ειδικές ανάγκες των μαθητών. Μέσω αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν πώς να ενσωματώνουν αποτελεσματικά εργαλεία που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη για την προώθηση της συνεργατικής μάθησης, τη βελτίωση της δέσμευσης και την προσαρμογή στις ατομικές μαθησιακές ανάγκες σε διάφορα ομαδικά περιβάλλοντα.

2. Στόχοι ενότητας

- a. αναγνώριση και κατανόηση του ρόλου της τεχνητής νοημοσύνης στην ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης σε διαφορετικά περιβάλλοντα.
- b. εξερεύνηση και χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν διαδραστικές και εξατομικευμένες εμπειρίες μάθησης.
- c. ανάπτυξη στρατηγικών για τη διευκόλυνση της αποτελεσματικής ομαδικής εργασίας και της ανατροφοδότησης από ομοτίμους χρησιμοποιώντας πλατφόρμες που βασίζονται σε τεχνητή νοημοσύνη.
- d. Αξιολόγηση του αντίκτυπου της τεχνητής νοημοσύνης στα μαθησιακά αποτελέσματα και εντοπισμός βέλτιστων πρακτικών για την ενσωμάτωση της τεχνητής νοημοσύνης σε συνεργατικές δραστηριότητες.

3. Ενότητα Μαθησιακά Αποτελέσματα

- a. να εφαρμόσει εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να δημιουργήσει ελκυστικές, συνεργατικές δραστηριότητες μάθησης.
- b. να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα της ανατροφοδότησης και της καθοδήγησης που βασίζεται στην τεχνητή νοημοσύνη για την υποστήριξη στόχων ομαδικής μάθησης.
- c. για την εφαρμογή λύσεων τεχνητής νοημοσύνης για τη διευκόλυνση της μαθησιακής διαδικασίας σε ολόκληρη την ολοκληρωμένη μάθηση στο πρόγραμμα σπουδών μέσω αυτοδιόρθωσης και μάθησης από ομοτίμους.

- d. να αξιολογήσει τον αντίκτυπο της τεχνητής νοημοσύνης σε συνεργατικά περιβάλλοντα, αναγνωρίζοντας τα οφέλη και τους περιορισμούς της στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε διαφορετικά περιβάλλοντα.

4. Βασικές Έννοιες

Συνεργατική μάθηση, υποστήριξη εκμάθησης με τεχνητή νοημοσύνη, προσαρμοστική ανατροφοδότηση, αυτοδιόρθωση και αναστοχασμός, δέσμευση μέσω AI

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Δημιουργία συνδέσεων: Εξερευνώντας τη Συνεργατική Μάθηση με Εργαλεία AI

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα διερευνά την έννοια της συνεργατικής μάθησης και τον ρόλο που μπορούν να παίξουν τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης στη βελτίωσή της. Οι δάσκαλοι θα συνεργαστούν για να προβληματιστούν σχετικά με την κατανόηση και την εμπειρία τους από τη συνεργατική μάθηση, να συζητήσουν τη σημασία της στη σύγχρονη εκπαίδευση, πώς μπορούν να βελτιώσουν τα διαφορετικά στυλ μάθησης.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Χαρτί και στυλό
- Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Εργαλεία AI:
 - [Mentimeter](#) για ζωντανές ψηφοφορίες και αναστοχασμούς σε πραγματικό χρόνο
 - [Wordwall](#), [Education.com](#) για παιγνιώδη εξερεύνηση ιδεών
 - [Canva](#), [Δημιουργός εικόνων AI](#), [Microsoft Copilot](#) για τον σχεδιασμό του τελικού αποτελέσματος
 - Εργαλεία καταιγισμού ιδεών που βασίζονται σε AI: [ChatGPT](#), [Padlet](#), ή [Coggle](#)
 - ["Two Stars and a Wish"](#) δείγμα προτύπου από το TeachBC

3. Διάρκεια: 90 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Καταιγισμός ιδεών για τη συνεργατική μάθηση (20 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Συζητήστε και ορίστε τη συνεργατική μάθηση μέσα στην ομάδα σας. Σκεφτείτε τα εξής:
 - Τι σημαίνει για εσάς η συνεργατική μάθηση;
 - Πώς εφαρμόζετε τη συνεργατική μάθηση στη διδακτική σας πρακτική;
 - Ποια είναι τα οφέλη της συνεργατικής μάθησης για μαθητές με διαφορετικές ανάγκες;

- Ποιες προκλήσεις έχετε αντιμετωπίσει με τη συνεργατική μάθηση και πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να βοηθήσει στην αντιμετώπισή τους;

Χρησιμοποιήστε ένα εργαλείο καταγραφής ιδεών που βασίζεται σε AI, όπως [Mentimeter](#) ή [Coggle](#) για να δημιουργήσετε ιδέες ή ερωτήματα.

Υλικά: Χαρτί και στυλό/laptop με πρόσβαση στο Internet

Βήμα 2: Διαδραστική εξερεύνηση της συνεργατικής μάθησης (25 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Συμμετάσχετε σε μια διαδραστική δραστηριότητα χρησιμοποιώντας εργαλεία AI.
 - Χρήση [Wordwall](#), [ChatGPT](#) ή [Education.com](#) να εξερευνήσετε βασικές έννοιες της συνεργατικής μάθησης με παιγνιώδη τρόπο (π.χ. κουίζ, παιχνίδια αντιστοίχισης).
 - Χρήση [Mentimeter](#) για να απαντήσετε σε ερωτήσεις ζωντανής δημοσκόπησης όπως:
 - Πώς ωφελεί η συνεργατική μάθηση διαφορετικούς μαθητές;
 - Τι ρόλο μπορούν να παίξουν τα εργαλεία AI στην υποστήριξη της συνεργασίας;
- Υλικά: Φορητοί υπολογιστές με πρόσβαση στο Διαδίκτυο, [Wordwall](#), [ChatGPT](#), [Education.com](#), [Mentimeter](#).

Βήμα 3: Δημιουργία Συνεργατικού Εκθέματος (25 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Χρήση [Canva](#), [Δημιουργός εικόνων AI](#), [Microsoft Copilot](#) να σχεδιάσετε από κοινού μια οπτική αναπαράσταση (γραφικό/infographic/φυλλάδιο) της κατανόησης της συνεργατικής μάθησης από την ομάδα σας. Το οπτικό σας τεχνούργημα πρέπει να:
 - Ορίζει τη συνεργατική μάθηση
 - Αναδεικνύει τα οφέλη και τις προκλήσεις
 - Απεικονίζει πώς τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να ενισχύσουν τη συνεργασία
 - Απεικονίζει πώς τα εργαλεία ΤΝ μπορούν να ενισχύσουν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών με διαφορετικές ανάγκες
- Χρησιμοποιήστε τα αποτελέσματα του καταγραφικού ιδεών από το Βήμα 1 και τις πληροφορίες από το Βήμα 2 ως έμπνευση
- Προσθέστε την οπτική σας αναπαράσταση στο συλλογικό τελικό αποτέλεσμα [Padlet](#)
- Υλικά: [Canva](#), [Δημιουργός εικόνων AI](#), [Microsoft Copilot](#), [Κωπηλατημένη](#), φορητοί υπολογιστές με πρόσβαση στο Διαδίκτυο

Βήμα 4: Ανατροφοδότηση από ομότιμους (10 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Δείτε την οπτική αναπαράσταση άλλων ομάδων [Padlet](#) και παρέχετε σχόλια δίνοντάς τους 1-5 αστέρια.

5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Αναστοχαστείτε τι μάθατε για τη συνεργατική μάθηση μέσα από την ανασκόπηση των έργων των άλλων
- Συζητήστε με τα μέλη της ομάδας σας και δώστε εποικοδομητική ανατροφοδότηση
- Χρησιμοποιήστε ένα πλαίσιο ανατροφοδότησης, όπως:
 - ["Two Stars and a Wish"](#) (2 θετικοί βαθμοί, 1 πρόταση για βελτίωση).
- Υλικά: ["Two Stars and a Wish"](#) δείγμα προτύπου TeachBC

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Συνεργατικές οπτικές αναπαραστάσεις με εργαλεία AI

1. Περιγραφή: Αυτή η δραστηριότητα εξερευνά πώς τα εργαλεία AI μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ελκυστικού οπτικού περιεχομένου, όπως αφίσες, φυλλάδια, μπροσούρες κ.λπ. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να αξιολογήσουν οπτικές δημιουργίες που έχουν φτιάξει μαθητές και να δημιουργήσουν οι ίδιοι οπτικά έργα που προωθούν τη συνεργασία, την κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων, δίνοντας έμφαση στο πώς τα εργαλεία TN μπορούν να υποστηρίξουν τη συνεργατική μάθηση μέσα στην τάξη.

2. Διδακτικό Υλικό:

- [Δείγματα](#) αφισών, φυλλαδίων και μπροσούρων που έχουν δημιουργήσει μαθητές για αξιολόγηση.
- [Canva](#), [Canva Magic Design](#), [Δημιουργός εικόνων Bing](#), [Microsoft Copilot](#) (για τον σχεδιασμό οπτικών)
- [ChatGPT](#), [Canva Magic Design](#) (για καταιγισμό ιδεών σχετικά με το κείμενο και τα κριτήρια αξιολόγησης)
- [Template](#) για κριτήρια αξιολόγησης οπτικού σχεδιασμού, [Canva Feedback Templates](#)
- [Padlet](#) (για τη συλλογή προτύπων αξιολόγησης ομάδων)
- [Lino](#) (για τα τελικά προϊόντα των ομάδων)
- [Mentimeter](#) (για αξιολόγηση της δραστηριότητας)

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Ανάλυση οπτικών (αφίσες, φυλλάδια, μπροσούρες) - (20 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Αξιολογήστε στην ομάδα σας δείγματα [αφίσες και φυλλάδια](#) που δημιούργησαν μαθητές
- Επιλέξτε 2-3 γραφικά για να:
 - αξιολογήστε την οπτική απήχηση και τη συνάφεια περιεχομένου
 - αξιολογούν τη δημιουργικότητα και την αποτελεσματικότητα στη μετάδοση μηνυμάτων
 - αναλύουν την προώθηση της κριτικής σκέψης
 - αξιολογήστε την ικανότητα να απευθυνθείτε στο κοινό

Χρησιμοποιήστε το [πρότυπο για κριτήρια αξιολόγησης οπτικού σχεδιασμού](#) για την αξιολόγηση της εργασίας των μαθητών

- Υλικά: Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, [δείγματα εικαστικών μαθητών](#), [περίγραμμα](#) για κριτήρια αξιολόγησης οπτικού σχεδιασμού

Βήμα 2: Κριτήρια αξιολόγησης καταγισμού ιδεών για οπτικά σχέδια (20 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε το [πρότυπο](#) για κριτήρια αξιολόγησης οπτικού σχεδιασμού από το προηγούμενο βήμα ως κατευθυντήρια γραμμή. Βρείτε ιδέες για την ανάπτυξη ενός προτύπου αξιολόγησης στην ομάδα σας για να αξιολογήσετε τα οπτικά σχέδια των μαθητών. Χρήση [ChatGPT](#) ή [CanvaMagicDesign](#) για να συλλέξετε τις ιδέες της ομάδας σας.
- Συζητήστε και σκεφτείτε τις ακόλουθες ιδέες:
 1. Τι κάνει ένα οπτικό σχέδιο ελκυστικό και ουσιαστικό;
 2. Πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα εργαλεία AI για τη δημιουργία και τη βελτίωση των κριτηρίων αξιολόγησης;
 3. Ποιες κατηγορίες πρέπει να περιλαμβάνονται σε ένα πρότυπο αξιολόγησης; (π.χ., σαφήνεια, δημιουργικότητα, αναπαράσταση ομαδικής εργασίας, πιασάρικο σλόγκαν, συνάφεια μηνυμάτων, διάταξη κ.λπ.).
- Υλικά: Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, [παράδειγμα προτύπου αξιολόγησης](#)

Βήμα 3: Δημιουργία προτύπου αξιολόγησης για οπτικές αναπαραστάσεις (20 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε τις ιδέες της ομάδας σας από το προηγούμενο βήμα και χρησιμοποιήστε το [Canva Feedback Template](#) για να δημιουργήσετε το πρότυπο αξιολόγησης της ομάδας σας για οπτικές αναπαραστάσεις.
- Χρησιμοποιήστε το πρότυπο που δημιουργήσατε για να το αξιολογήσετε [επιλεγμένα οπτικά](#) που δημιουργήθηκαν από μαθητές και ελέγξτε αν λειτουργεί
- Μοιραστείτε το πρότυπο της ομάδας σας [Padlet](#)
- Υλικά: Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, [Canva Feedback Template](#), [Padle](#)

Βήμα 4: Σχεδιασμός συλλογικών οπτικών (30 λεπτά)

- Ομαδική εργασία: Στην ομάδα σας δημιουργήστε μια αφίσα, ένα φυλλάδιο ή ένα φυλλάδιο που προωθεί τη συνεργατική μάθηση χρησιμοποιώντας εργαλεία σχεδίασης AI. Θυμηθείτε τα κριτήρια που θεωρήσατε σημαντικά για μια αποτελεσματική οπτική. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε εργαλεία όπως [Canva](#), [Copilot](#), [Bing Image Creator](#) ή οποιοδήποτε άλλο εργαλείο που γνωρίζετε για να δημιουργήσετε ένα αποτελεσματικό οπτικό σχέδιο.
- Εστιάστε στα εξής:
 - Σαφήνεια και ελκυστικότητα του οπτικού αποτελέσματος
 - Αναπαράσταση της ομαδικής εργασίας και της συμπερίληψης
 - Έξυπνα συνθήματα
 - Σαφή μηνύματα
 - Ελκυστική διάταξη

- Μόλις τα οπτικά σας σχέδια είναι έτοιμα, προσθέστε τα σε έναν συλλογικό πίνακα τελικών αποτελεσμάτων [Lino](#). Αξιολογήστε την οπτική κάθε ομάδας προσθέτοντας μία θετική παρατήρηση και μία παρατήρηση για το τι θα μπορούσαν να βελτιώσουν.
- Υλικά: Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, [Canva](#), [Copilot](#), [Bing Image Creator](#), [Lino](#).



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Κριτήρια αξιολόγησης οπτικών αναπαραστάσεων από ομοτίμους
 - Απαντήστε στο παρακάτω ερωτηματολόγιο στο [Mentimeter](#) για να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα σε συνεργατικές οπτικές αναπαραστάσεις με εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης. Ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο Ερωτηματολόγιο:
1. Τι θεωρήσατε πιο πολύτιμο σχετικά με τη χρήση εργαλείων AI για τη δημιουργία οπτικών αναπαραστάσεων σε αυτήν τη δραστηριότητα; (Canva, Bing Image Creator, Padlet, Microsoft Copilot, Lino)
 2. Βαθμολογήστε τις παρακάτω προτάσεις: (Διαφωνώ απόλυτα, Διαφωνώ, Συμφωνώ, Συμφωνώ Απόλυτα)
 - Τα εργαλεία AI ενισχύουν τη δημιουργικότητα στην οπτική μάθηση.
 - Τα εργαλεία AI διευκολύνουν την καλύτερη ομαδική εργασία μεταξύ των μαθητών.
 - Ο σχεδιασμός με εργαλεία AI βελτιώνει την κριτική σκέψη.
 - Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης απλοποιούν τη διαδικασία αξιολόγησης.
 3. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε χρησιμοποιώντας εργαλεία TN για συνεργατικά έργα; Πώς τις ξεπεράσατε;
 4. Βαθμολογήστε τις ακόλουθες δηλώσεις: (Διαφωνώ απόλυτα, Διαφωνώ, Συμφωνώ, Συμφωνώ απόλυτα)
 - Η δραστηριότητα με βοήθησε να αναπτύξω πιο σαφή κριτήρια αξιολόγησης για την αξιολόγηση οπτικών σχεδίων που δημιουργούν οι μαθητές.
 - Η δραστηριότητα μου παρείχε πρακτικές στρατηγικές που μπορώ να χρησιμοποιήσω για να προωθήσω τη συνεργατική μάθηση στην τάξη μου.
 5. Πώς επηρεάζουν τα εργαλεία TN τον σχεδιασμό κριτηρίων αξιολόγησης;

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στα εργαλεία AI για τη δημιουργία βίντεο που σχετίζονται με διάφορα γνωστικά αντικείμενα. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να σχεδιάσουν και να παράγουν ελκυστικά βίντεο που θα αναδεικνύουν τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και την αποτελεσματική επικοινωνία. Θα μάθουν να δημιουργούν λογότυπα, συνθήματα και ηχητικά αποσπάσματα και να συνθέτουν τα βίντεο χρησιμοποιώντας εργαλεία υποστηριζόμενα από AI για να παρουσιάσουν πρακτικές συνεργατικής μάθησης.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Για αξιολόγηση: [δείγματα βίντεο των μαθητών](#)
- [Canva](#), [Looka](#) και [Σχέδια AI](#) (για σχεδιασμό λογότυπου και επωνυμίας)
- [ChatGPT](#) (για συνθήματα και σενάρια καταγιισμού ιδεών)
- [Suno](#) (για τη δημιουργία κομματιών ήχου)
- [Capcut](#) (για επεξεργασία βίντεο)
- [Πρότυπο για κριτήρια αξιολόγησης σχεδιασμού βίντεο](#)
- [Canva](#) (για ανταλλαγή ιδεών και προσχέδια)
- [Lino](#) (για τελικές υποβολές βίντεο)
- [Mentimeter](#) (για αξιολόγηση δραστηριότητας)

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Ανάλυση δειγμάτων βίντεο (20 λεπτά)

Ομαδική εργασία: Στην ομάδα σας επιλέξτε 2-3 [δείγματα βίντεο](#) που δημιούργησαν μαθητές και αξιολογήστε τα.

- Αξιολογήστε την οπτική και ακουστική απήχηση
- Εκτιμήστε τη συνάφεια του περιεχομένου
- Αξιολογήστε τη δημιουργικότητα
- Εκτιμήστε τη σαφήνεια και την αποτελεσματικότητα στη μετάδοση του μηνύματος
- Αναλύστε την προώθηση της κριτικής σκέψης
- Αξιολογήστε την ικανότητα επικοινωνίας με το κοινό

Χρησιμοποιήστε το [πρότυπο για κριτήρια αξιολόγησης σχεδιασμού βίντεο](#) για να καθοδηγήσει την αξιολόγησή σας.

- Υλικά: Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο internet, [δείγματα βίντεο](#), [πρότυπο αξιολόγησης για βίντεο](#)

Βήμα 2: Καταιγισμός ιδεών και δημιουργία ιδεών για βίντεο (20 λεπτά)

Ομαδική εργασία: Κάντε καταιγισμό ιδεών για το θέμα του βίντεο, το σύνθημα και το βασικό μήνυμα. Χρησιμοποιήστε το [ChatGPT](#) για να δημιουργήσετε συνθήματα και σενάρια..

Συζητήστε τις ακόλουθες ιδέες στην ομάδα σας και οποιεσδήποτε άλλες ιδέες θεωρείτε σημαντικές:

1. Τι κάνει ένα διαφημιστικό βίντεο ελκυστικό και εντυπωσιακό;
2. Πώς μπορούν τα εργαλεία AI να ενισχύσουν τη δημιουργικότητα και την ομαδική εργασία στην παραγωγή βίντεο;
3. Ποιες κατηγορίες πρέπει να αξιολογηθούν; (π.χ. οπτικοακουστική απήχηση, σαφήνεια μηνυμάτων, αναπαράσταση ομαδικής εργασίας, καινοτομία κ.λπ.)

- Συγκεντρώστε τις ιδέες της ομάδας σας σε έναν οπτικό [χάρτη ιδεών](#) στο Canva

Υλικά: Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, [ChatGPT](#), Καταιγισμός ιδεών Canva [πρότυπο χάρτη ιδεών](#).

Βήμα 3: Σχεδιασμός Λογότυπου και Συνθήματος (20 λεπτά)

Ομαδική εργασία: Χρησιμοποιήστε εργαλεία AI όπως [Canva](#), [Looka](#) ή [Σχέδια AI](#) για να δημιουργήσετε ένα λογότυπο για το βίντεο.

Δημιουργήστε έξυπνα συνθήματα με τη βοήθεια του [ChatGPT](#) και οριστικοποιήστε τα ως ομάδα.

Εστιάστε στα εξής::

- ο Απλότητα και ευκολία απομνημόνευσης.
- ο Συνάφεια με το θέμα του βίντεο και τον συνεργατικό χαρακτήρα
- Υλικά: Φορητός υπολογιστής με πρόσβαση στο διαδίκτυο, [Canva](#), [Looka](#), [Σχέδια AI](#), [ChatGPT](#).

Βήμα 4: Παραγωγή συνεργατικών βίντεο (30 λεπτά)

Ομαδική εργασία: Στην ομάδα σας δημιουργήστε σύντομα βίντεο χρησιμοποιώντας εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης.

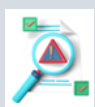
- ο Χρησιμοποιήστε το υλικό που δημιούργησε η ομάδα σας στα προηγούμενα βήματα (λογότυπα, συνθήματα, στίχοι ή σενάρια). Μπορείτε να ηχογραφήσετε μέλη της ομάδας σας να εκτελούν μέρη του βίντεό σας. Συγκεντρώστε γραφικά, λογότυπα και συνθήματα σε ένα συνεκτικό σχέδιο.

ο Δημιουργήστε μουσική υπόκρουση, αφηγήσεις ή τραγούδια χρησιμοποιώντας τα σενάρια που δημιουργήσατε και το εργαλείο [Suno](#) για να συνοδεύσετε το βίντεό σας.

ο Επεξεργαστείτε και ολοκληρώστε το βίντεο χρησιμοποιώντας το [CapCut](#).

Ανεβάστε το τελικό βίντεο στο συλλογικό πίνακα στο [Lino](#) και αξιολογήστε τα βίντεο των άλλων ομάδων αφήνοντας σχόλια σχετικά με τα δυνατά σημεία και τα σημεία προς βελτίωση. Να είστε συγκεκριμένοι, χρησιμοποιήστε θετικό και εποικοδομητικό τόνο και δώστε παραδείγματα που υποστηρίζουν την ανατροφοδότησή σας. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα κριτήρια από το [δείγμα προτύπου αξιολόγησης για σχεδιασμό βίντεο](#).

- Υλικά: Laptop με σύνδεση στο internet, εργαλεία AI ([Suno](#), [CapCut](#)), [Lino](#) για υποβολές, [Δείγμα προτύπου αξιολόγησης για σχεδιασμό βίντεο](#).



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

Απαντήστε στο παρακάτω ερωτηματολόγιο στο Mentimeter για να αξιολογήσετε τη δραστηριότητα και να μοιραστείτε σκέψεις. Ερωτήσεις που περιλαμβάνονται στο Ερωτηματολόγιο:

1. Τι βρήκατε πιο πολύτιμο σχετικά με τη χρήση εργαλείων AI για τη δημιουργία βίντεο;
2. Βαθμολογήστε τις παρακάτω προτάσεις (Διαφωνώ απόλυτα, Διαφωνώ, Συμφωνώ, Συμφωνώ Απόλυτα):
 - Τα εργαλεία AI ενισχύουν τη δημιουργικότητα στο σχεδιασμό βίντεο.
 - Τα εργαλεία AI διευκολύνουν την καλύτερη ομαδική εργασία μεταξύ των μαθητών.
 - Ο σχεδιασμός με εργαλεία AI βελτιώνει την κριτική σκέψη.
 - Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης απλοποιούν τη διαδικασία αξιολόγησης.
3. Ποιες προκλήσεις αντιμετωπίσατε χρησιμοποιώντας τα εργαλεία AI; Πώς τις αντιμετωπίσατε;
4. Ποια εργαλεία θα χρησιμοποιούσατε πιθανότατα στις διδακτικές σας πρακτικές στο μέλλον;
 - Υλικά: [Mentimeter](#) ερωτηματολόγιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Κατακτώντας τη Συνεργατική Μάθηση με τη Μίζου

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στο να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με πρακτικές γνώσεις για το Μίζου, ένα εκπαιδευτικό εργαλείο που υποστηρίζεται από AI, και τον ρόλο του στη συνεργατική μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν για να εξερευνήσουν τις δυνατότητες του Μίζου, όπως οι δομημένες προτροπές (structured prompts), η ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο και η υποστήριξη λεξιλογίου. Μέσα από πρακτική εξάσκηση, οι εκπαιδευτικοί θα αναστοχαστούν για το πώς το AI μπορεί να βοηθήσει τους

μαθητές να διευρύνουν το λεξιλόγιό τους, να οργανώνουν αποτελεσματικά τις ιδέες τους και να βελτιώνουν τις δεξιότητές τους στη γραφή. Η συνεδρία δίνει έμφαση στο πώς τα εργαλεία του Mizou μπορούν να βοηθήσουν στη διδασκαλία της δομής και της συνοχής της έκθεσης, προάγοντας ισχυρότερες δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας στους μαθητές. Οι εκπαιδευτικοί θα συνεργαστούν επίσης για να μοιραστούν στρατηγικές ενσωμάτωσης αυτών των τεχνικών που βασίζονται στο AI στη διδασκαλία τους.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Χαρτί και στυλό
- Υπολογιστής με πρόσβαση στο Διαδίκτυο
- Κινητά τηλέφωνα για αλληλεπίδραση σε πραγματικό χρόνο με τη Mizou
- Υλικά υποστήριξης για εύκολη επιβίβαση Mizou ([Συλλογή CL με AI Mizou για δασκάλους](#))
 - ο Οδηγός βήμα προς βήμα
 - ο Βίντεο YouTube: Mizou Ai Chatbot Tutorial
- Ψηφιακά εργαλεία
 - ο [wakelet.com](#) για την οργάνωση περιεχομένου
- Εργαλεία AI
 - ο [mizou.com](#) για υποστήριξη λεξιλογίου, ανατροφοδότηση και σχεδιασμό μαθήματος για καθοδηγούμενη γραφή
 - ο [padlet.com](#) για την ανταλλαγή και τη συνεργασία σε σχέδια μαθημάτων
 - ο [canva.com](#) για οπτικό σχεδιασμό μαθήματος

3. Διάρκεια: 90 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή στο Μίζου (15 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συνδέονται στην πλατφόρμα Mizou [mizou.com](#) σε μικρές ομάδες (4) και εξερευνούν τα βασικά χαρακτηριστικά του:
 - ο Προτάσεις λεξιλογίου
 - ο Εξατομικευμένη ανατροφοδότηση για μαθητές
- Κάθε ομάδα προσομοιώνει κοινά λάθη των μαθητών (π.χ. λεξιλογικά κενά, ορθογραφία κ.λπ.) και παρατηρεί πώς το Mizou παρέχει ανατροφοδότηση.
- Οι ομάδες συζητούν τα ευρήματά τους και αναστοχάζονται πώς τα χαρακτηριστικά του Mizou μπορούν να υποστηρίξουν διαφορετικούς μαθητές και να βελτιώσουν τον προγραμματισμό του μαθήματος.

- Κάθε ομάδα μοιράζεται τα βασικά ευρήματά της με την ολομέλεια παρουσιάζοντας μια σύντομη περίληψη (3–5 λεπτά) των χαρακτηριστικών που διερεύνησε, επισημαίνοντας τι ήταν πιο χρήσιμο και πώς μπορεί να εφαρμοστεί στη διδακτική της πρακτική. Αυτό μπορεί να γίνει χρησιμοποιώντας το Padlet [IO1 Δραστηριότητα 4 Διδασκαλία-πρακτικές-εξερεύνηση-τείχος](#), ένα κοινόχρηστο έγγραφο ή μια ζωντανή παρουσίαση.

Βήμα 2: Εξερεύνηση της εξατομικευμένης μάθησης (20 λεπτά)

- Οι τέσσερις ομάδες αναλαμβάνουν διαφορετικά προφίλ μαθητών ([IO1 Δραστηριότητα 4 Summer Stories Student-simulated scenarios](#)). Θα εξερευνήσουν τις εξατομικευμένες δυνατότητες του Mizou δημιουργώντας ένα chatbot, χρησιμοποιώντας τον οδηγό και το εκπαιδευτικό βίντεο [Mizou guide Tutorial βίντεο](#) και τα δύο διαθέσιμα στη συλλογή wakelet, ώστε να μπορούν να δοκιμάσουν την προσαρμοστικότητα της πλατφόρμας για την αντιμετώπιση των διαφορετικών αναγκών των μαθητών.
- Οι εκπαιδευτικοί υποδύονται μαθητές διαφορετικών επιπέδων επάρκειας (π.χ. αρχάριος, μεσαίος, προχωρημένος) για να δουν πώς το Mizou προσαρμόζει τα σχόλια και τις προτάσεις λεξιλογίου. Χρησιμοποιώντας ένα πλέγμα ανατροφοδότησης [IO1 Δραστηριότητα 4 Student Profiles and Feedback](#), θα αναλύσουν τα προηγούμενα σενάρια και θα καθορίσουν το κατάλληλο επίπεδο επάρκειας για καθένα από τα έξι σενάρια.
- Οι ομάδες συζητούν πώς αυτά τα χαρακτηριστικά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την υποστήριξη διαφορετικών μαθητών.
- Οι ομάδες επισκέπτονται ξανά το Padlet που χρησιμοποιούσαν νωρίτερα και προσθέτουν στα αρχικά τους ευρήματά με βάση τα αποτελέσματα αυτής της δραστηριότητας. [IO1 Δραστηριότητα 4 Διδακτικές-πρακτικές-εξερεύνηση-τείχος](#)
- Στη συνέχεια, ετοιμάζουν μια γρήγορη περίληψη (3–5 λεπτά) για να μοιραστούν τις γνώσεις τους με την ολομέλεια. Κατά τη διάρκεια της ομαδικής συζήτησης, θα συγκρίνουν τις εμπειρίες τους με άλλες και θα δουν αν αντιμετώπισαν παρόμοιες προκλήσεις.

Βήμα 3: Σχεδιάζοντας ένα σχέδιο μαθήματος (25 λεπτά)

- Κάθε ομάδα θα σχεδιάσει ένα σχέδιο μαθήματος που θα ενσωματώνει τα χαρακτηριστικά του Mizou, συμπεριλαμβανομένης της γραμματικής διόρθωσης, της υποστήριξης του λεξιλογίου και των εξατομικευμένων διαδρομών μάθησης.
- Οι ομάδες αποφασίζουν εάν θα επικεντρωθούν στη χρήση του Mizou απευθείας στο μάθημα ή στη δημιουργία εργασιών εμπνευσμένων από τις λειτουργίες του. Για παράδειγμα:
 - ο Ανάπτυξη μιας γραπτής εργασίας με βάση τη Mizou.

- ο Χρήση του Mizou για την παροχή σχολίων σε πραγματικό χρόνο κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- ο Σχεδιασμός δραστηριότητας εμπλουτισμού λεξιλογίου με εξατομικευμένες προτάσεις του Mizou.
- Οι εκπαιδευτικοί θα ενσωματώσουν τα εργαλεία του Mizou σε διαδραστικές δραστηριότητες, όπως καθοδήγηση των μαθητών σε εργασίες γραφής και διεύρυνση λεξιλογίου.
- Οι ομάδες παρουσιάζουν τα σχέδια μαθημάτων τους χρησιμοποιώντας μια παρουσίαση στο [Canva](#) για να παρουσιάσουν οπτικά το σχέδιο μαθήματός τους στην ομάδα και να λάβουν ανατροφοδότηση από τους υπόλοιπους.

Βήμα 4: Δοκιμή του σχεδίου μαθήματος (10 λεπτά)

- Οι ομάδες δοκιμάζουν τα σχέδια μαθημάτων τους χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα [Mizou](#) προσομοιώνοντας μαθητικά λάθη και λαμβάνοντας ανατροφοδότηση από το ΑΙ.
- Οι εκπαιδευτικοί προσαρμόζουν τα σχέδιά τους με βάση το πώς το Mizou υποστηρίζει τη μάθηση των μαθητών και την επέκταση του λεξιλογίου, και τα ανεβάζουν σε μια κοινή συλλογή στο [wakelet.com](#).

Βήμα 5: Ανατροφοδότηση από ομοτίμους (10 λεπτά)

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το σχέδιο μαθήματός της, εστιάζοντας στον τρόπο με τον οποίο η Mizou υποστηρίζει διαφορετικούς μαθητές.
- Οι εκπαιδευτικοί παρέχουν σχόλια και προτάσεις για βελτίωση.



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν τι έμαθαν σχετικά με τη χρήση του Mizou και πώς σκοπεύουν να το εφαρμόσουν στη διδασκαλία τους.
- Μοιράζονται τυχόν προκλήσεις που προβλέπουν στη χρήση του Mizou για την υποστήριξη μαθητών με διαφορετικές ανάγκες.

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να εξοπλίσει τους εκπαιδευτικούς με πρακτικές γνώσεις εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, εστιάζοντας συγκεκριμένα στον ρόλο τους στην προώθηση της συνεργατικής μάθησης για δεξιότητες ομιλίας και συζήτησης. Οι εκπαιδευτικοί θα διερευνήσουν πώς τα εργαλεία που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη μπορούν να ενισχύσουν τον καταιγισμό ιδεών, την οργάνωση ιδεών και τη συνεργασία στο πλαίσιο της ανάπτυξης των ικανοτήτων συζήτησης των μαθητών.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Χαρτί και στυλό
- Φορητοί υπολογιστές / tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Προκαθορισμένα θέματα συζήτησης για εξάσκηση
- Δωρεάν λογαριασμοί για τα ακόλουθα εργαλεία AI
 - chatgpt.com ή παρόμοια τεχνητή νοημοσύνη συνομιλίας για έρευνα και καταιγισμό ιδεών
 - coggle.it για χαρτογράφηση μυαλού και οργάνωση ιδεών
 - quillbot.com για σύνοψη και δημιουργία συνοπτικών σημειώσεων
 - miro.com για συνεργατικό καταιγισμό ιδεών

3. Διάρκεια: 70 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Προκλήσεις στην ομιλία και την αντιλογία (debate) (10 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συλλέγουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για αποτελεσματική ομιλία και συζήτηση (π.χ. έρευνα, οργάνωση, κριτική σκέψη).
- Οι απαντήσεις καταγράφονται σε κοινόχρηστο ψηφιακό πίνακα όπως το miro.com, χρησιμοποιώντας το πρότυπο "brainwriting".
- Ακολουθεί συζήτηση για το πώς τα εργαλεία AI μπορούν να βελτιώσουν αυτές τις δεξιότητες συνεργατικά (π.χ., γρήγορη και στοχευμένη έρευνα, αποδοτικός καταιγισμός ιδεών και δημιουργία χαρτών, οργάνωση ιδεών σε σαφή επιχειρήματα).
- Όλες οι απαντήσεις και οι πληροφορίες καταγράφονται στο miro.com για τη δημιουργία κοινής κατανόησης σχετικά με το πώς τα εργαλεία AI μπορούν να αξιοποιηθούν για τη βελτίωση δεξιοτήτων προφορικού λόγου και αντιλογίας.

Βήμα 2: Επίδειξη εργαλείων AI για ομιλία και αντιλογία (30 λεπτά)

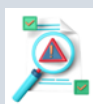
Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε ομάδες των 3-5 ατόμων για να εξερευνήσουν τα παρακάτω εργαλεία AI, προσομοιώνοντας πώς θα μπορούσαν να συνεργαστούν οι μαθητές για την προετοιμασία μιας αντιλογίας:

ChatGPT (Έρευνα) → Coggle (Οργάνωση) → QuillBot (Περίληψη) → Miro (Συνεργασία)

- Σε κάθε ομάδα ανατίθεται τυχαία ένα θέμα από τα προκαθορισμένα θέματα συζήτησης παρακάτω:
 1. Πρέπει η τεχνητή νοημοσύνη να αντικαταστήσει τους ανθρώπινους δασκάλους στην τάξη;
 2. Η τεχνολογία κάνει τους μαθητές λιγότερο κοινωνικούς;
 3. Πρέπει να επιτρέπεται στους μαθητές να χρησιμοποιούν smartphone στην τάξη;
 4. Μπορούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης να αποτελέσουν εργαλείο εκπαίδευσης;
- Κάθε ομάδα χρησιμοποιεί το chatgpt.com για έρευνα. Για να βελτιωθεί η προσομοίωση της συζήτησης αργότερα, συνιστάται να ανατίθεται το ίδιο θέμα σε τουλάχιστον δύο ομάδες, επιτρέποντας αντίθετες προοπτικές.
 - Χρησιμοποιούν προτροπές για να δημιουργήσουν επιχειρήματα υπέρ και κατά του θέματος.
 - Συζητούν πώς αυτό το εργαλείο μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να συλλέξουν γρήγορα διαφορετικές προοπτικές.
- Οι ομάδες χρησιμοποιούν το coggle.it (δείτε το εκπαιδευτικό βίντεο εάν χρειάζεται) για να οργανώσουν τα επιχειρήματά τους σε νοητικό χάρτη ή το miro.com ([Δείγμα mindmap στο miro](#)), κατηγοριοποιώντας τα σημεία σε "Υπέρ" και "Κατά".
 - Αναλογίζονται πώς αυτό βοηθά τους μαθητές να οπτικοποιήσουν τη δομή της συζήτησης τους.
- Οι εκπαιδευτικοί αντιγράφουν βασικά σημεία από την έρευνά τους που δημιουργήθηκε από το ChatGPT quillbot.com και χρησιμοποιούν τη λειτουργία περίληψης για να δημιουργήσουν σύντομες σημειώσεις για τον προφορικό λόγο.
 - Συζητούν πώς αυτό το εργαλείο ενισχύει την ικανότητα εντοπισμού βασικών σημείων και καθαρότητας στην επικοινωνία..
- Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν συνεργατικά στρατηγικές αντεπιχειρημάτων σε κοινόχρηστο πίνακα στο miro.com.
 - Εξερευνούν πώς η συνεργασία σε πραγματικό χρόνο ενισχύει την ομαδική εργασία στην προετοιμασία της αντιλογίας.

Βήμα 3: Προετοιμασία και προσομοίωση αντιλογίας (20 λεπτά)

- Οι ομάδες στις οποίες έχει ανατεθεί το ίδιο θέμα χρησιμοποιούν όλα τα εργαλεία για να προετοιμάσουν τα επιχειρήματα για μια σύντομη αντιλογία. Κάθε ομάδα επιλέγει έναν εκπρόσωπο για να παρουσιάσει τα επιχειρήματά της.
- Συζητήστε πώς αυτά τα εργαλεία βελτιστοποιούν την προετοιμασία και ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών.
 - ο Πώς μπορούν αυτά τα εργαλεία να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της προετοιμασίας για εργασίες ή έργα;
 - ο Με ποιους τρόπους αυτά τα εργαλεία ενισχύουν τη συνεργασία και τη συμμετοχή μεταξύ των μελών της ομάδας;



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης για την προετοιμασία συζητήσεων και πώς μπορούν να εξισορροπήσουν την καθοδήγηση της τεχνητής νοημοσύνης με την ανάπτυξη κριτικής σκέψης.
 - ο Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουν προκλήσεις όπως η υπερβολική εξάρτηση από την τεχνητή νοημοσύνη, η μεροληψία στα αποτελέσματα ή η ανάπτυξη δεξιοτήτων όταν χρησιμοποιούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για την προετοιμασία της συζήτησης;
 - ο Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι εκπαιδευτικοί για να εξισορροπήσουν την καθοδήγηση της τεχνητής νοημοσύνης με την προώθηση της κριτικής σκέψης, τη διασφάλιση της πρωτοτυπίας και την αντιμετώπιση πιθανών ζητημάτων πρόσβασης;
- Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται έναν τρόπο με τον οποίο θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να βελτιώσουν τις δεξιότητες ομιλίας ή αντιλογίας στις τάξεις τους στο ίδιο κοινόχρηστο πίνακα miro.com που χρησιμοποιήθηκε προηγουμένως.

1. Περιγραφή:

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για να σχεδιάσουν ένα σχέδιο μαθήματος για τις “Βασικές αρχές Δικτύων” για μαθητές ηλικίας 15-18 ετών. Θα δημιουργήσουν εκπαιδευτικό υλικό, όπως νοητικούς χάρτες και βίντεο, για να εξηγήσουν βασικές έννοιες. Στο τέλος της δραστηριότητας, θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) για να σχεδιάσουν διαδραστικές δραστηριότητες (π.χ. [Kahoot](#) ή [Quizizz](#)) για να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών και να ενισχύσουν τη μάθηση.

2. Στόχοι:

- Κατανόηση βασικών εννοιών δικτύωσης (διευθύνσεις IP, DNS, TCP/IP, LAN, WAN κ.ά.).
- Δημιουργία διδακτικού υλικού, συμπεριλαμβανομένων νοητικών χαρτών και βίντεο.
- Χρήση εργαλείων AI για την ανάπτυξη διαδραστικών κουίζ.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

3. Διδακτικό Υλικό::

1. Βασικός Εξοπλισμός:

- Υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο.
- Εργαλεία δημιουργίας νοητικών χαρτών (π.χ. [Coggle](#), [Miro](#), [MindMeister](#)).

2. Εργαλεία AI:

- [ChatGPT](#) ή [Perplexity AI](#): Για να βοηθήσετε στη δημιουργία ερωτήσεων κουίζ.
- [VEED](#) για να δημιουργήσετε βίντεο.
- [Canva](#) ή [Microsoft Copilot](#): Για σχεδιασμό οπτικού περιεχομένου.
- [Kahoot](#) ή [Quizizz](#): Για τη δημιουργία διαδραστικών κουίζ.

3. Εκπαιδευτικοί Πόροι:

- Άρθρα, βίντεο και σημειώσεις που εξηγούν τις βασικές αρχές της δικτύωσης.

4. Διάρκεια:

90 λεπτά

5. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή και Ομαδοποίηση (10 λεπτά)

- Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες.

- Παροχή σύντομης επισκόπησης των βασικών εννοιών της δικτύωσης.

Βήμα 2: Δημιουργία νοητικών χαρτών (20 λεπτά)

- Χρήση εργαλείων όπως [Coggle](#) ή [Miro](#) για τη δημιουργία διαδραστικών νοητικών χαρτών.
- Προτεινόμενα θέματα για τους νοητικούς χάρτες:
 - Τι είναι ένα δίκτυο;
 - Βασικά πρωτόκολλα (TCP/IP, DNS).
 - Διαφορές μεταξύ LAN και WAN.
 - Καθημερινή χρήση των δικτύων.

Βήμα 3 Δημιουργία εκπαιδευτικού βίντεο (30 λεπτά)

- Οι ομάδες δημιουργούν ένα σύντομο βίντεο (2-3 λεπτά) που εξηγεί μια βασική έννοια δικτύωσης.
- Χρησιμοποιούν εργαλεία εγγραφής οθόνης ή δημιουργίας βίντεο με AI όπως το [Canva](#) Βίντεο.
- Τα βίντεο πρέπει να είναι απλά, σαφή και ελκυστικά.

Βήμα 4: Δημιουργήστε ένα διαδραστικό κουίζ με AI (20 λεπτά)

- Ομάδες χρησιμοποιούν [Kahoot](#) ή [Quizizz](#) για να δημιουργήσουν ένα διαδραστικό κουίζ.
- Χρησιμοποιούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης όπως [ChatGPT](#) για να δημιουργήσουν ερωτήσεις για το κουίζ. Παραδείγματα ερωτήσεων:
 - Τι είναι μια διεύθυνση IP;
 - Ποια είναι η διαφορά μεταξύ LAN και WAN;
 - Πώς λειτουργεί το DNS;

Βήμα 5: Παρουσίαση και σχόλια (10 λεπτά)

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το νοητικό χάρτη, το βίντεο και το κουίζ της.
- Χρησιμοποιήστε της μεθόδου **"Two Stars and a Wish"** για ανατροφοδότηση:
 - Δύο θετικά σημεία (αστέρια) και μία πρόταση βελτίωσης (ευχή).



6. Αξιολόγηση:

Για να διασφαλιστεί η αποτελεσματικότητα της δραστηριότητας και η ποιότητα των αποτελεσμάτων, η αξιολόγηση θα πρέπει να επικεντρωθεί σε συγκεκριμένα μετρήσιμα κριτήρια. Ακολουθούν αναλυτικά στοιχεία για αξιολόγηση:

1. Δημιουργικότητα (20%)

- **Καινοτομία:**
 - Είναι τα υλικά (νοητικοί χάρτες, βίντεο, κουίζ) μοναδικά και ελκυστικά;
 - Επιδεικνύουν δημιουργικές προσεγγίσεις για την εξήγηση των εννοιών δικτύωσης;
- **Οπτική έλξη:**
 - Είναι τα σχέδια (π.χ. νοητικοί χάρτες, βίντεο, κουίζ) οπτικά ελκυστικά;
 - Χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά τα κατάλληλα γραφικά, διαγράμματα και διατάξεις;

Παραδείγματα ερωτήσεων σχολίων:

- Είναι ο νοητικός χάρτης οπτικά ελκυστικός και οργανωμένος;
- Το βίντεο περιλαμβάνει δημιουργικά στοιχεία (π.χ. κινούμενα σχέδια, αφήγηση ιστοριών);

2. Συνεργασία (20%)

- **Δυναμική ομάδας:**
 - Όλα τα μέλη της ομάδας συνέβαλαν εξίσου στη δραστηριότητα;
 - Ήταν η συνεργασία αρμονική, με ξεκάθαρη επικοινωνία και κοινές ευθύνες;
- **Διαιρέση εργασιών:**
 - Ο φόρτος εργασίας κατανεμήθηκε ομοιόμορφα μεταξύ των μελών της ομάδας;
 - Εξετάστηκαν διαφορετικές προοπτικές και ενσωματώθηκαν στα αποτελέσματα;

Παραδείγματα ερωτήσεων σχολίων:

- Επέδειξε η ομάδα αποτελεσματική επικοινωνία και συνεργασία;
- Κατανεμήθηκαν αποτελεσματικά οι εργασίες;

3. Ποιότητα περιεχομένου (30%)

- **Ακρίβεια:**
 - Επεξηγούνται σωστά οι έννοιες δικτύωσης (π.χ. διευθύνσεις IP, DNS, LAN/WAN);
- **Σαφήνεια:**
 - Είναι εύκολα κατανοητές οι εξηγήσεις για μια ηλικιακή ομάδα 15-18;
 - Είναι οι τεχνικοί όροι καλά καθορισμένοι και επεξηγημένοι σε απλή γλώσσα;
- **Συνάφεια:**
 - Τα αποτελέσματα (νοητικοί χάρτες, βίντεο, κουίζ) αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά τους μαθησιακούς στόχους;

Παραδείγματα ερωτήσεων σχολίων:

- Είναι οι έννοιες της δικτύωσης ακριβείς και ευθυγραμμισμένες με τους στόχους;
- Είναι τα βίντεο και τα κουίζ κατάλληλα;

4. Χρήση εργαλείων AI (20%)

- **Αποτελεσματική ενσωμάτωση:**
 - Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης (π.χ. [ChatGPT](#), [Canva](#), [Kahoot](#)) χρησιμοποιήθηκαν αποτελεσματικά για την ενίσχυση της δραστηριότητας;
 - Τα εργαλεία χρησιμοποιήθηκαν κατάλληλα για τον σκοπό τους (π.χ. δημιουργία ερωτήσεων για κουίζ, σχεδιασμός οπτικών εικόνων);
- **Καινοτομία μέσω AI:**
 - Χρησιμοποίησε η ομάδα την τεχνητή νοημοσύνη για να εισάγει μοναδικά ή δημιουργικά στοιχεία στα αποτελέσματά της;
 - Τα εργαλεία AI απλοποίησαν ή βελτίωσαν τη διαδικασία δημιουργίας περιεχομένου;

Παραδείγματα ερωτήσεων σχολίων:

- Χρησιμοποιήθηκαν τα εργαλεία AI στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους;
- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης βελτίωσαν την ποιότητα ή την αποτελεσματικότητα των εξόδων;

5. Δέσμευση και διαδραστικότητα (10%)

- **Συμμετοχή μαθητών:**
 - Είναι τα αποτελέσματα (κουίζ, βίντεο) ελκυστικά και διαδραστικά;
 - Τα υλικά ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών;
- **Διαδραστικότητα στα Κουίζ:**
 - Είναι τα κουίζ ([Kahoot/Quizizz](#)) καλοσχεδιασμένο με διάφορους τύπους ερωτήσεων (π.χ. πολλαπλής επιλογής, αλήθεια/λάθος);
 - Τα κουίζ προκαλούν και δοκιμάζουν αποτελεσματικά την κατανόηση των μαθητών;

Παραδείγματα ερωτήσεων σχολίων:

- Είναι τα κουίζ διαδραστικά και διασκεδαστικά για τους μαθητές;
- Το βίντεο τραβάει την προσοχή και εξηγεί έννοιες με ενδιαφέρον;

Προβληματισμός και ανατροφοδότηση (10%)

- **Δεξιότητες παρουσίασης:**
 - Ήταν η τελική παρουσίαση σαφής, συνοπτική και συναρπαστική;
 - Εξήγησε η ομάδα αποτελεσματικά τη διαδικασία και τις επιλογές της;

- **Σχόλια από ομοτίμους:**

- Ήταν εποικοδομητική και χρήσιμη η ανατροφοδότηση χρησιμοποιώντας τη μέθοδο "Two Stars and a Wish";
- Επέδειξε η ομάδα προβληματισμό και προθυμία να βελτιωθεί με βάση τα σχόλια;

Παραδείγματα ερωτήσεων σχολίων:

- Ήταν η παρουσίαση της ομάδας καλά δομημένη και διορατική;
- Τα σχόλια βελτίωσαν την κατανόηση ή την ποιότητα της εργασίας;

Ρουμπρίκα βαθμολόγησης

Κριτήρια	Βάρος	Εξαιρετικό (5)	Καλό (4)	Μέσος όρος (3)	Χρειάζεται Βελτίωση (2)	Κακή (1)
Δημιουργικότητα	20%	Εξαιρετικά καινοτόμο	Δημιουργικός	Επαρκής	Ελάχιστη δημιουργικότητα	Λείπει η δημιουργικότητα
Συνεργασία	20%	Εξαιρετική ομαδική δουλειά	Αποτελεσματικός	Επαρκής	Ελάχιστη συνεργασία	Κακή συνεργασία
Ποιότητα περιεχομένου	30%	Ακριβές & σαφές	Ακριβής	Κάπως ξεκάθαρο	Μερικές ανακρίβειες	Ανακριβής
Χρήση εργαλείων AI	20%	Εξαιρετική χρήση	Αποτελεσματικός	Επαρκής	Ελάχιστη χρήση	Ατελέσφορος
Δέσμευση & Διαδραστικότητα	10%	Ιδιαίτερα ελκυστικό	Ελκυστικός	Κάπως ελκυστικό	Ελάχιστη εμπλοκή	Μη εμπλοκή
Προβληματισμός & Ανατροφοδότηση	10%	Εξαιρετική αντανάκλαση	Αποτελεσματικός	Επαρκής	Ελάχιστη αντανάκλαση	Κακή αντανάκλαση

Τελική έκθεση ή ανατροφοδότηση

Στο τέλος της αξιολόγησης, δώστε στις ομάδες:

- Μια βαθμολογία με βάση τη ρουμπρίκα.
- Ειδική ανατροφοδότηση χρησιμοποιώντας τη μέθοδο "Two Stars and a Wish":
 - **Αστέρι 1:** Επισημάνετε ένα δυνατό σημείο του περιεχομένου ή της συνεργασίας τους.
 - **Αστέρι 2:** Δώστε έμφαση σε μια καινοτόμο χρήση της τεχνητής νοημοσύνης ή της δημιουργικότητας.
 - **Επιθυμία:** Προσφέρετε μια εποικοδομητική πρόταση για βελτίωση.

7. Παράρτημα:

[Two Stars and a Wish Template.](#)

[Coggle: Common Types of Networks](#)

[VEED: Video Explaining DNS](#)

[Scoring Rubric for DNS Video Project](#)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: "Συνεργατικός σχεδιασμός διδασκαλίας: Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να συμβάλει στη βιωσιμότητα των πόλεων;"

1. Περιγραφή:

Αυτό το μάθημα διερευνά πώς η Τεχνητή Νοημοσύνη (AI) μπορεί να συμβάλει στην αστική βιωσιμότητα αντιμετωπίζοντας βασικές προκλήσεις όπως η ρύπανση, η κυκλοφοριακή συμφόρηση και η κατανάλωση ενέργειας. Οι συμμετέχοντες θα συμμετάσχουν σε συνεργατικές δραστηριότητες χρησιμοποιώντας εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να δημιουργήσουν ιδέες, να σχεδιάσουν λύσεις και να προβληματιστούν σχετικά με το ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης στη δημιουργία εξυπνότερων και πιο βιώσιμων πόλεων.

2. Στόχοι:

1. Κατανοήστε την έννοια της αστικής βιωσιμότητας και προσδιορίστε τις προκλήσεις της.
2. Εξερευνήστε και εφαρμόστε εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να δημιουργήσετε και να αναλύσετε πιθανές λύσεις.
3. Συνεργαστείτε για να σχεδιάσετε πρακτικά και καινοτόμα πρωτότυπα για αστικές προκλήσεις.
4. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα των εργαλείων AI στη διευκόλυνση της επίλυσης προβλημάτων και της ομαδικής εργασίας.

3. Διδακτικό Υλικό:

- **Εργαλεία AI:** [ChatGPT](#), [DALL·E](#), [Miro](#), [Canva](#), [Mentimeter](#), [Padlet](#).
- **Εξοπλισμός:** Υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο, προβολέας για παρουσιάσεις.
- **Υλικά υποστήριξης:** Πρότυπα για καταιγισμό ιδεών και αξιολόγηση, δείγματα ρουμπρικών.

4. Διάρκεια:

90 λεπτά:

- Εισαγωγή και Διάγνωση Προβλήματος: 20 λεπτά

- Δημιουργία Ιδεών και Ανάλυση: 30 λεπτά
- Δημιουργία Πρωτότυπου: 40 λεπτά
- Παρουσίαση και ανατροφοδότηση: 20 λεπτά
- Αναστοχασμός: 10 λεπτά

5. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή και διάγνωση προβλημάτων (20 λεπτά)

Σκοπός: Εισαγωγή στο θέμα, καθορισμός του πλαισίου της δραστηριότητας και εντοπισμός βασικών προβλημάτων.

Δραστηριότητες:

1. Εισαγωγή στο πρόβλημα (5 λεπτά):

- Σύντομη παρουσίαση που καλύπτει:
 - Ορισμός της αστικής βιωσιμότητας (π.χ. έξυπνα κτίρια, διαχείριση απορριμμάτων, ενεργειακή απόδοση).
 - Παραδείγματα για το πώς μπορεί να συνεισφέρει η τεχνητή νοημοσύνη (π.χ. ανάλυση δεδομένων, αυτοματισμός, προσομοιώσεις).

2. Σχηματισμός ομάδας: Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 4-6.

3. Διάγνωση προβλήματος (15 λεπτά):

- Ομαδική συζήτηση για τον εντοπισμό των μεγάλων αστικών προκλήσεων (π.χ. ρύπανση, κυκλοφοριακή συμφόρηση, κατανάλωση ενέργειας).
- Κάθε ομάδα επιλέγει 2-3 προβλήματα στα οποία θα επικεντρωθεί.

Εργαλεία:

- Πίνακας ή [Padlet](#) για συγκέντρωση ιδεών.
- Ένα PowerPoint ή [Canva](#) για την εισαγωγή.

Βήμα 2: Δημιουργία ιδεών και ανάλυση (30 λεπτά)

Σκοπός: Χρησιμοποιήστε εργαλεία AI για να εξερευνήσετε πιθανές λύσεις και να τις οργανώσετε σε κατηγορίες.

Δραστηριότητες:

1. Καταιγισμός ιδεών με AI (20 λεπτά):

- Οι ομάδες χρησιμοποιούν εργαλεία όπως [ChatGPT](#) για να απαντήσετε σε ερωτήσεις:
 - Πώς μπορεί η τεχνητή νοημοσύνη να βοηθήσει στη μείωση της ρύπανσης;
 - Ποιες είναι οι στρατηγικές που βασίζονται στην τεχνητή νοημοσύνη για τη βελτίωση της αστικής κυκλοφορίας;

- Κάθε ομάδα δημιουργεί τουλάχιστον 5 ιδέες.
- 2. **Κατηγοριοποίηση (10 λεπτά):**
 - Οργανώστε τις ιδέες σε τρεις κατηγορίες:
 1. Περιβαλλοντική βιωσιμότητα.
 2. Κοινωνική βιωσιμότητα.
 3. Οικονομική βιωσιμότητα.

Εργαλεία:

- [Miro](#): Διαδραστικοί νοητικοί χάρτες.
- [ChatGPT](#): Δημιουργία και επέκταση ιδεών.

Βήμα 3: Δημιουργία Πρωτότυπου Λύσης (40 λεπτά)

Σκοπός: Σχεδιάστε μια λεπτομερή λύση χρησιμοποιώντας εργαλεία AI και παρουσιάστε την οπτικά.

Δραστηριότητες:

1. **Επιλέξτε μια ιδέα (10 λεπτά):**
 - Κάθε ομάδα επιλέγει μια ιδέα από τη λίστα καταιγισμού ιδεών της.
2. **Αναπτύξτε ένα πρωτότυπο (30 λεπτά):**
 - Δημιουργήστε μια οπτική αναπαράσταση (π.χ. infographic, μακέτα) της λύσης χρησιμοποιώντας:
 - [Canva](#) για το σχεδιασμό οπτικών.
 - [DALL·E](#) να δημιουργήσουν εικόνες I που απεικονίζουν την ιδέα τους.
 - Η λύση πρέπει να αφορά:
 - Ποιο είναι το πρόβλημα;
 - Πώς το λύνει το AI;
 - Ποια είναι τα οφέλη και οι περιορισμοί της προτεινόμενης λύσης;

Παραδείγματα λύσεων:

- AI για τη βελτιστοποίηση των διαδρομών συλλογής απορριμμάτων.
- Έξυπνα φανάρια που βασίζονται σε τεχνητή νοημοσύνη για τη μείωση της συμφόρησης.

Εργαλεία:

- [Canva](#): Infographics και αφίσες.
- [DALL·E](#): Εικαστικά που δημιουργούνται από AI.
- [Trello](#): Οργάνωση εργασιών.

Βήμα 4: Παρουσίαση και σχόλια (20 λεπτά)

Σκοπός: Μοιραστείτε λύσεις και λάβετε εποικοδομητικά σχόλια.

Δραστηριότητες:

1. Παρουσιάστε λύσεις (3-5 λεπτά ανά ομάδα):

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει την οπτική της αναπαράσταση και εξηγεί τη λύση της.

2. Συνεδρία σχολίων:

- Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν το "**Σταματήστε, ξεκινήστε, συνεχίστε**" μέθοδος:
 - *Στάση*: Προσδιορίστε κάτι που η ομάδα πρέπει να διακόψει ή να αλλάξει.
 - *Αρχή*: Προτείνετε κάτι νέο που θα μπορούσε να ενσωματώσει η ομάδα.
 - *Συνεχίζω*: Επισημάνετε κάτι που έγινε καλά και πρέπει να διατηρηθεί.

Εργαλεία:

- [Padlet](#): Συλλογή σχολίων.
- [Mentimeter](#): Ψηφοφορία για την πιο καινοτόμο λύση.

Βήμα 5: Αναστοχασμός (10 λεπτά)

Σκοπός: Σκεφτείτε τη διαδικασία, συζητήστε τον ρόλο της τεχνητής νοημοσύνης και εντοπίστε τα διδάγματα που αντλήθηκαν.

Δραστηριότητες:

1. Ομαδική συζήτηση:

- Πώς συνέβαλαν τα εργαλεία ΑΙ στη διαδικασία;
- Ποια ήταν τα δυνατά σημεία της ομαδικής συνεργασίας;
- Ποιες προκλήσεις αντιμετώπισαν και πώς τις ξεπέρασαν;

2. Επισκόπηση:

- Οι συμμετέχοντες απαντούν σε ερωτήσεις, όπως:
 - *Πόσο χρήσιμη ήταν η τεχνητή νοημοσύνη στον σχεδιασμό της λύσης;*
 - *Ποιο ήταν το μεγαλύτερο πλεονέκτημα από τη δραστηριότητα;*

Εργαλεία:

- [Mentimeter](#): Διαδραστική έρευνα προβληματισμού.
- [Padlet](#): Σύνοψη των ομαδικών γνώσεων.



6. Αξιολόγηση:

Διευρυμένα κριτήρια αξιολόγησης:

1. Δημιουργικότητα (30%)

- **Καινοτομία:** Είναι οι λύσεις πρωτότυπες και δημιουργικές;
- **Οπτική έκκληση:** Είναι τα γραφικά ελκυστικά και παρουσιάζονται επαγγελματικά;

Παραδείγματα ερωτήσεων ανατροφοδότησης:

- Επιδεικνύει το πρωτότυπο μια καινοτόμο προσέγγιση για την επίλυση αστικών προκλήσεων;
- Είναι τα γραφικά σαφή, κατατοπιστικά και οπτικά ελκυστικά;

2. Συνεργασία (25%)

- **Δυναμική ομάδας:** Συμμετείχαν ενεργά όλα τα μέλη της ομάδας;
- **Συμμετοχικότητα:** Εξετάστηκαν διαφορετικές προοπτικές;

Παραδείγματα ερωτήσεων ανατροφοδότησης:

- Πόσο αποτελεσματικά η ομάδα μοίρασε τις εργασίες και συνεργάστηκε;
- Όλα τα μέλη συνεισέφεραν εξίσου στο έργο;

3. Ποιότητα λύσης (25%)

- **Συνάφεια:** Αντιμετωπίζει η λύση αποτελεσματικά μια συγκεκριμένη αστική πρόκληση;
- **Σκοπιμότητα:** Είναι η λύση πρακτική και εφαρμόσιμη;

Παραδείγματα ερωτήσεων ανατροφοδότησης:

- Η προτεινόμενη λύση ευθυγραμμίζεται με την πρόκληση που επιδιώκει να αντιμετωπίσει;
- Πόσο ρεαλιστική και εφαρμόσιμη είναι η λύση;

4. Ενσωμάτωση εργαλείων ΑΙ (20%)

- **Κατάλληλη χρήση:** Χρησιμοποιήθηκαν αποτελεσματικά τα εργαλεία ΑΙ για καταιγισμό ιδεών, σχεδιασμό και παρουσίαση;
- **Καινοτομία μέσω ΑΙ:** Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα και το βάθος της λύσης;

Παραδείγματα ερωτήσεων ανατροφοδότησης:

- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης αξιοποιήθηκαν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους;
- Τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης απλοποίησαν ή εμπλούτισαν τη διαδικασία δημιουργίας;

Εργαλεία αξιολόγησης:

- **Ρουμπρίκα:** Χρησιμοποιήστε μια ρουμπρίκα για να βαθμολογήσετε την απόδοση κάθε ομάδας με βάση τα παραπάνω κριτήρια.
- **Ανατροφοδότηση:** Μετά τις παρουσιάσεις, οι συντονιστές παρέχουν δομημένη ανατροφοδότηση.
- **Ομαδική αυτοαξιολόγηση:** Κάθε ομάδα αναλογίζεται την ομαδική της εργασία και προσδιορίζει τα δυνατά σημεία και τους τομείς προς βελτίωση.

Ρουμπρίκα βαθμολόγησης:

Κριτήρια	Βάρος	Εξαιρετικό (5)	Πολύ Καλό (4)	Καλό (3)	Χρειάζεται Βελτίωση (2)	Ανεπαρκές(1)
Δημιουργικότητα	30%	Εξαιρετικά καινοτόμο	Δημιουργικός	Επαρκής	Ελάχιστη δημιουργικότητα	Καμιά δημιουργικότητα
Συνεργασία	25%	Εξαιρετική ομαδική δουλειά	Αποτελεσματικός	Επαρκής	Ελάχιστη συνεργασία	Κακή συνεργασία
Ποιότητα Λύσης	25%	Εξαιρετικά σχετικό	Σχετικός	Κάπως σχετικό	Ελάχιστη συνάφεια	Άσχετη
Χρήση εργαλείων AI	20%	Εξαιρετική χρήση	Αποτελεσματικός	Επαρκής	Ελάχιστη χρήση	Ανεπαρκής

Ερωτήσεις προβληματισμού:

1. Τι μάθατε για τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης στην αντιμετώπιση των προκλήσεων της αστικής βιωσιμότητας;
2. Πώς η ομάδα σας ξεπέρασε τις προκλήσεις κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
3. Τι θα μπορούσε να βελτιωθεί στη διαδικασία ή τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται;

7. Εργασίες και Πόροι:

[Padlet AI and Sustainable Cities Class Activities - Grade 10](#)

[Image Creator: To visualize an AI-optimized city intersection](#)

[Canvas: The Urban Planning Digital Twin Concept](#)

[Mentimeter: Stop, Start, Continue](#)

[Scoring Table](#)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 8: Παιχνίδι ρόλων με διευκόλυνση AI για διεπιστημονική διδακτική συνεργασία

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς ώστε να δημιουργήσουν συνεργατικά ένα διεπιστημονικό μάθημα παιχνιδιού ρόλων με χρήση εργαλείων AI. Οι εκπαιδευτικοί θα αξιοποιήσουν τα εργαλεία αυτά για να σχεδιάσουν ρεαλιστικά σενάρια που ενσωματώνουν πολλαπλές οπτικές, όπως ιστορικές, επιστημονικές και λογοτεχνικές. Μέσω αυτής της μεθόδου, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν πώς η AI μπορεί να υποστηρίξει τη δημιουργία ελκυστικών και μαθητοκεντρικών μαθημάτων που αντιμετωπίζουν σύνθετα, πραγματικά ζητήματα. Για παράδειγμα, η δραστηριότητα μπορεί να επικεντρωθεί στην παγκόσμια προσφυγική κρίση ώστε να καταδειχθεί πώς η προσέγγιση αυτή βοηθά τους μαθητές να αναλύσουν τα αίτια, τις συνέπειες και τις λύσεις σημαντικών κοινωνικών προκλήσεων.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Φορητοί υπολογιστές ή tablet με πρόσβαση στο διαδίκτυο
- Δωρεάν λογαριασμοί για τα ακόλουθα εργαλεία AI:
 - [DeepAI Text Generator](#): Για τη δημιουργία ιστοριών και προοπτικών παρασκηνίου
 - [Perplexity.ai](#): Για τη συλλογή πραγματικών ιστορικών και επιστημονικών πληροφοριών
 - [Visme](#): Για τη δημιουργία γραφημάτων και οπτικών βοηθημάτων
 - [Character.AI](#) : Για προσομοίωση αφηγήσεων προσφύγων
 - [Miro AI](#) : Για τη συλλογική χαρτογράφηση ρόλων και λύσεων
 - [Grammarly.com](#) : Για τη βελτίωση της γραφής ελέγχοντας τη γραμματική, τη σαφήνεια, τον τόνο και το στυλ

3. Διάρκεια: 100 λεπτά

4. Οδηγίες:

Βήμα 1: Καθορισμός του σεναρίου (15 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται για να σχεδιάσουν το πλαίσιο και τις προκλήσεις για τη δραστηριότητα του παιχνιδιού ρόλων.
- Χρήση του [DeepAI Text Generator](#), για δημιουργία αφηγηματικού υποβάθρου που περιλαμβάνει ιστορικά, επιστημονικά και ανθρώπινα στοιχεία.
 - Ο καθηγητής ιστορίας παρέχει παραδείγματα παλαιότερων προσφυγικών κρίσεων.
 - Ο καθηγητής φυσικών επιστημών εξερευνά περιβαλλοντικά αίτια εκτοπισμού.
 - Ο καθηγητής λογοτεχνίας αναπτύσσει φανταστικές αφηγήσεις προσφύγων για την ανθρωποποίηση του θέματος.

Βήμα 2: Ανάπτυξη θεματικού περιεχομένου(30 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να δημιουργήσουν υλικό συγκεκριμένου θέματος για τους ρόλους των μαθητών:
 - Ιστορία: Ο καθηγητής της ιστορίας χρησιμοποιεί [Perplexity.ai](#) να συντάξει περιλήψεις ιστορικών προσφυγικών κρίσεων, επισημαίνοντας τα βασικά διδάγματα. (π.χ. [Perplexity AI_Ιστορικά γεγονότα για την προηγούμενη προσφυγική κρίση](#))
 - Επιστήμη: Ο καθηγητής των Φυσικών Επιστημών χρησιμοποιεί το [Visme](#) για τη δημιουργία οπτικών βοηθημάτων, όπως γραφήματα, εξηγώντας τους περιβαλλοντικούς και κοινωνικούς παράγοντες εκτόπισης. (πχ δύο κύριες κατηγορίες: **Περιβαλλοντικοί Οδηγοί** και **Social Drivers**. Στην ενότητα Environmental Drivers, συμπεριλαμβάνονται παράγοντες όπως η κλιματική αλλαγή, οι φυσικές καταστροφές, η εξάντληση των πόρων και η υποβάθμιση του περιβάλλοντος. Για τους κοινωνικούς οδηγούς, συμπεριλαμβάνονται οι συγκρούσεις και ο πόλεμος, η πολιτική αστάθεια, οι οικονομικές δυσκολίες και η πολιτιστική ή θρησκευτική δίωξη. Κάθε παράγοντας θα πρέπει να έχει μια σύντομη περιγραφή που να εξηγεί τον ρόλο του στην πρόκληση εκτοπισμού στην παγκόσμια προσφυγική κρίση.)
 - Λογοτεχνία: Ο καθηγητής λογοτεχνίας χρησιμοποιεί το [Character.AI](#) για να δημιουργήσει ρεαλιστικές ιστορίες προσφύγων που οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν ως σενάρια ή αναφορές κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας. (π.χ. [Character AI δείγμα ιστοριών προσφύγων](#))

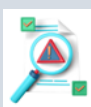
Βήμα 3: Χαρτογράφηση Ρόλων και Σχεδιασμός Συνεργασίας (30 λεπτά)

- Χρήση του Miro AI ([IO1 Activity 8 Student roles](#)) για συνεργατική χαρτογράφηση ρόλων μαθητών (π.χ., ιστορικός, επιστήμονας, διπλωμάτης, δημοσιογράφος).

- Καθορισμός τρόπου συμβολής κάθε ρόλου στην επίλυση της προσφυγικής κρίσης.
- Εξασφάλιση ότι οι εργασίες είναι προσαρμόσιμες σε διαφορετικές μαθησιακές ικανότητες (ενίσχυση της συμπερίληψης).

Βήμα 4: Δοκιμή σκοπιμότητας μέσω προσομοίωσης (15 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί προσομοιώνουν τη δραστηριότητα, παρουσιάζοντας τα ευρήματά τους και δοκιμάζοντας το πλαίσιο παιχνιδιού ρόλων. Ανεβάζουν το υλικό στο [Grammarly.com](https://www.grammarly.com). Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναθεωρήσουν και να βελτιώσουν τη σαφήνεια. Οι εκπαιδευτικοί αναλογίζονται τι λειτουργεί, εντοπίζουν πιθανές προκλήσεις και κάνουν προσαρμογές όπως χρειάζεται.



5. Αξιολόγηση: (10 λεπτά)

- Οι εκπαιδευτικοί συζητούν πώς μπορεί να εφαρμοστεί η δραστηριότητα με τους μαθητές, εστιάζοντας στα οφέλη της διεπιστημονικής μάθησης και της ενσωμάτωσης της τεχνητής νοημοσύνης. Μοιράζονται στρατηγικές για την εξισορρόπηση της καθοδήγησης της τεχνητής νοημοσύνης με την ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης, τη διασφάλιση της πρωτοτυπίας και την αντιμετώπιση πιθανών ζητημάτων πρόσβασης. Επιπλέον, οι δάσκαλοι μπορούν να δημιουργήσουν ένα φύλλο αξιολόγησης ή σχολίων με τις ερωτήσεις που παρέχονται παρακάτω χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως Google Forms ή Microsoft Forms για να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο χρησιμοποιώντας κλίμακα 1-5 για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της δραστηριότητας και τον εντοπισμό τομέων προς βελτίωση.

Scale (1-5)	
1 = Strongly Disagree 2 = Disagree 3 = Neutral 4 = Agree 5 = Strongly Agree	
Question	
The activity effectively supports interdisciplinary learning across different subjects.	1 2 3 4 5
AI integration enhances students' learning experience without hindering critical thinking and originality.	1 2 3 4 5
The strategies for balancing AI guidance with fostering independent thought are clear and actionable.	1 2 3 4 5
I am confident in addressing potential access issues related to using AI in this activity.	1 2 3 4 5
The activity allows for meaningful student engagement and promotes the development of 21st-century skills.	1 2 3 4 5

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει να ενισχύσει τη συνεργασία μεταξύ των καθηγητών μαθηματικών για τη δημιουργία ενός διαδραστικού μαθήματος συνδυαστικής. Οι εκπαιδευτικοί θα χρησιμοποιήσουν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να αναπτύξουν σενάρια, προβλήματα, διδακτικό υλικό και παραδείγματα που σχετίζονται με τη συνδυαστική (π.χ., υπολογισμό πιθανών συνδυασμών, μεταθέσεων και διευθετήσεων).

2. Στόχοι:

Μέχρι το τέλος αυτής της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα:

1. Κατανοούν τις βασικές έννοιες της συνδυαστικής, συμπεριλαμβανομένων των συνδυασμών και των μεταθέσεων.
2. Χρησιμοποιούν εργαλεία ΑΙ για να δημιουργούν ελκυστικά προβλήματα, σενάρια πραγματικού κόσμου και διδακτικό υλικό.
3. Σχεδιάζουν συνεργατικά οπτικά βοηθήματα (π.χ., διαγράμματα δέντρων, φύλλα εργασίας) και διαδραστικά εργαλεία (π.χ., κουίζ Kahoot) για την εμπλοκή των μαθητών.
4. Εξασκούνται στην παρουσίαση εννοιών και υλικών της συνδυαστικής για τη βελτίωση των διδακτικών μεθοδολογιών.
5. Αναστοχάζονται σχετικά με την ενσωμάτωση εργαλείων ΑΙ στον σχεδιασμό μαθημάτων ώστε να ενισχύσουν την αποδοτικότητα και τη δημιουργικότητα.

3. Διδακτικό Υλικό:

- **Εξοπλισμός:** Υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο, προβολέας για παρουσιάσεις.
- **Εργαλεία ΑΙ:**
 - [Perplexity.ai](#): Στην έρευνα εφαρμογών της συνδυαστικής σε διάφορους τομείς.
 - [Canva](#) ή [Visme](#): Για να δημιουργήσετε οπτικά βοηθήματα (π.χ. διαγράμματα δέντρων).
 - [ChatGPT](#): Να βοηθήσει στη διατύπωση θεωρίας και λύσεων προβλημάτων.
 - [Kahoot](#): Δημιουργία εργαλείων αυτοαξιολόγησης.

4. Διάρκεια:

90 λεπτά

5. Οδηγίες:

Βήμα 1: Κατανόηση του θέματος (15 λεπτά)

1. Οι δάσκαλοι συζητούν τι είναι η συνδυαστική και τις θεμελιώδεις έννοιες που πρέπει να καλυφθούν:
 - ο Συνδυασμοί και μεταθέσεις.
 - ο Δενδρικά διαγράμματα για προβλήματα πιθανοτήτων.
 - ο Παραδείγματα πραγματικού κόσμου (π.χ. πώς να επιλέξετε μια ομάδα από μια ομάδα).
2. Χρήση [Perplexity.ai](#) για να βρείτε ενδιαφέροντα παραδείγματα και εφαρμογές (π.χ. εφαρμογές στη θεωρία γραφημάτων, τη στατιστική ή την επιστήμη δεδομένων).

Βήμα 2: Δημιουργία προβλήματος (30 λεπτά)

1. Χρήση [ChatGPT](#) για να δημιουργήσετε σενάρια και προβλήματα:
 - ο Παράδειγμα: "Με πόσους τρόπους μπορείτε να επιλέξετε 3 μαθητές από μια τάξη των 10;"
 - ο Συμπεριλάβετε προβλήματα με αυξανόμενα επίπεδα δυσκολίας (από αρχάριους έως προχωρημένους).
2. Εξερευνήστε τις εφαρμογές της συνδυαστικής:
 - ο Σε παιχνίδια (π.χ. πιθανότητες σε ζάρια).
 - ο Στον προγραμματισμό (π.χ. δοκιμή διαφορετικών ρυθμίσεων).

Βήμα 3: Δημιουργία οπτικού υλικού (30 λεπτά)

1. Χρήση [ChatGPT](#) ή [Perplexity.ai](#) για να δημιουργήσετε ένα σενάριο για μια παρουσίαση. Στη συνέχεια, χρησιμοποιήστε [Visme](#) για το σχεδιασμό της παρουσίασης.
2. Χρήση [Canva](#) να σχεδιάσουν ένα φύλλο εργασίας με ασκήσεις για μαθητές.
3. Χρήση [Kahoot](#) να δημιουργήσουν ένα κουίζ αυτοαξιολόγησης για να δοκιμάσουν οι μαθητές την κατανόησή τους.

Βήμα 4: Προσομοίωση και επανεξέταση (10 λεπτά)

1. Οι δάσκαλοι προσομοιώνουν το μάθημα μεταξύ τους παρουσιάζοντας τα δημιουργημένα υλικά.

Βήμα 5: Αναστοχασμός και ολοκλήρωση (5 λεπτά)

1. Συζήτηση σχετικά με την εμπειρία τους από τη χρήση εργαλείων AI.
2. Καταγραφή ιδεών για το πώς να προσαρμόσουν τη δραστηριότητα στις ανάγκες των μαθητών τους.
3. Συμπλήρωση φόρμας ανατροφοδότησης για την αξιολόγηση της δραστηριότητας, εντοπίζοντας τα δυνατά σημεία και τους τομείς προς βελτίωση.



6. Αξιολόγηση:

Η επιτυχία της δραστηριότητας θα αξιολογηθεί μέσω:

1. Ποιότητα δημιουργηθέντων υλικών:

- Είναι τα προβλήματα ελκυστικά και κατάλληλα προκλητικά;
- Είναι τα οπτικά βοηθήματα (π.χ. διαγράμματα, φύλλα εργασίας) σαφή και αποτελεσματικά για τη διδασκαλία της συνδυαστικής;

2. Συνεργασία και χρήση εργαλείων ΑΙ:

- Χρησιμοποίησαν οι συμμετέχοντες αποτελεσματικά τα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να δημιουργήσουν ιδέες και υλικά;
- Υπήρχε ενεργή συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των εκπαιδευτικών;

3. Ανατροφοδότηση Εκπαιδευτικών:

- Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν φόρμα ανατροφοδότησης που περιλαμβάνει:
 - Σαφήνεια των οδηγιών της δραστηριότητας.
 - Αποτελεσματικότητα των εργαλείων ΑΙ στην υποστήριξη του σχεδιασμού μαθήματος.
 - Προτάσεις για τη βελτίωση της δραστηριότητας.

7. Παράρτημα:

[Perplexity IO 9: Examples of combinatorics](#)

[ChatGPT: Exercises in combinatorics](#)

[Visme: Combinatorics: Selecting and Arranging Students](#)

[Canva: Worksheet with exercises for students](#)

[Kahoot: Mathematical Combinations and Permutations](#)

[Feedback form](#)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 10: Διερεύνηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας, ιθαγένειας και αξιών μέσω της συνεργασίας ΑΙ

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα στοχεύει στην προώθηση της συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων για την εξερεύνηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας, ιθαγένειας και αξιών χρησιμοποιώντας εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης. Οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν σενάρια, παρουσιάσεις και διαδραστικό υλικό για να ενισχύσουν τη βαθύτερη κατανόηση και την ενεργό δέσμευση.

2. Στόχοι:

Με το τέλος της δραστηριότητας, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση:

- Κατανοήστε τις βασικές αξίες και έννοιες της ευρωπαϊκής ταυτότητας και ιθαγένειας.
- Χρησιμοποιήστε εργαλεία AI ([Mizou](#) και [Character.ai](#)) για τη δημιουργία διαλόγων και προσομοιώσεων που σχετίζονται με ευρωπαϊκά θέματα.
- Σχεδιάστε οπτικά βοηθήματα (π.χ. αφίσες, παρουσιάσεις) που προάγουν τις ευρωπαϊκές αξίες.
- Εξασκήστε τη συνεργασία και τη δημιουργικότητα μέσω της ομαδικής εργασίας.

3. Διδακτικό Υλικό:

- **Εξοπλισμός:** Υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο, προβολέας για παρουσιάσεις.
- **Εργαλεία AI:**
 - [Μίζου](#): Για τη δημιουργία πολυδιάστατων διαλόγων και ιδεών.
 - [Character.ai](#): Για προσομοίωση συζητήσεων με εικονικούς χαρακτήρες.
 - [Canva](#) ή [ChatGPT](#): Για το σχεδιασμό οπτικών υλικών.

4. Διάρκεια:

90 λεπτά.

5. Οδηγίες:

Βήμα 1: Εισαγωγή στο Θέμα (15 λεπτά)

- Οι συμμετέχοντες συζητούν τις βασικές ευρωπαϊκές αξίες και τις έννοιες της ιθαγένειας.
- Χρήση [Mizou](#) για ανταλλαγή ιδεών και εννοιών που σχετίζονται με την ευρωπαϊκή ταυτότητα.

Παράδειγμα: Συζητήσεις με τον Erasmus του Ρότερνταμ.

- Οι συμμετέχοντες μπορούν να ζητήσουν από το «Erasmus» να βοηθήσει στη δημιουργία ενός χάρτη αξιών που αντιπροσωπεύει την Ευρώπη.
- Το Erasmus μπορεί να περιγράψει πώς αξίες όπως η δημοκρατία, η ισότητα και η αλληλεγγύη συνδέονται με τα σύγχρονα ζητήματα.
- Ο χαρακτήρας μπορεί να προσφέρει «συμβουλές» για το πώς οι νέοι μπορούν να ενσωματώσουν τις ευρωπαϊκές αξίες στην καθημερινότητά τους.

Βήμα 2: Δημιουργία σεναρίου (30 λεπτά)

- Χρήση [Character.ai](#) για τη δημιουργία διαλόγων που προσομοιώνουν συζητήσεις μεταξύ πολιτών από διαφορετικές χώρες για θέματα όπως:
 - Το μέλλον της Ευρώπης.
 - Πολιτιστικές διαφορές και ομοιότητες.
 - Ελευθερία του λόγου.
 - Ο ρόλος της τεχνολογίας στη δημοκρατία

Βήμα 3: Δημιουργία οπτικού υλικού (30 λεπτά)

- Χρήση [Canva](#) ή [ChatGPT](#) για να δημιουργήσετε μια αφίσα ή μια παρουσίαση που να απεικονίζει θέματα όπως:
 - Ιστορία της Ευρωπαϊκής Ένωσης
 - Οι ευρωπαϊκές αξίες και η σημασία της ενότητας στην Ευρώπη.
- Ενσωματώστε παραδείγματα από διαλόγους που δημιουργούνται από ΑΙ στο οπτικό υλικό.

Βήμα 4: Προσομοίωση και παρουσίαση (10 λεπτά)

- Ομάδες παρουσιάζουν τις δημιουργίες τους, προσομοιώνοντας μια συνέλευση ευρωπαίων πολιτών.

Βήμα 5: Ανατροφοδότηση και αξιολόγηση (5 λεπτά)

- Οι συμμετέχοντες συμπληρώνουν τις Φόρμες Google για να αξιολογήσουν την εμπειρία.
- Συζήτηση σχετικά με τις προκλήσεις και τα οφέλη από τη χρήση εργαλείων ΑΙ.



6. Αξιολόγηση:

Κριτήρια Αξιολόγησης

1. Ποιότητα των Δημιουργημένων Υλικών

- **Σενάρια και Διάλογοι:** Είναι δημιουργικά, ελκυστικά και σχετίζονται με το θέμα της ευρωπαϊκής ταυτότητας και της ιδιότητας του πολίτη;

Παράδειγμα: Ήταν οι συζητήσεις που δημιουργήθηκαν από το Mizou ή το Character.ai ρεαλιστικές και διορατικές;

- **Οπτικά Υλικά:** Είναι οι αφίσες, οι παρουσιάσεις ή τα γραφήματα σαφή, οπτικά ελκυστικά και μεταδίδουν αποτελεσματικά τις ευρωπαϊκές αξίες;

Παράδειγμα: Η αφίσα για την ευρωπαϊκή ιστορία αναδεικνύει τα ορόσημα με ακρίβεια και ουσιαστικό τρόπο;

2. Συνεργασία και χρήση εργαλείων ΑΙ

- **Συμμετοχή:** Υπήρξε ενεργή συμμετοχή όλων των συμμετεχόντων; Συνεργάστηκαν αποτελεσματικά κατά τα στάδια καταιγισμού ιδεών και δημιουργίας;
- **Αποτελεσματικότητα Εργαλείων ΑΙ:** Χρησιμοποιήθηκαν αποτελεσματικά τα Mizou και Character.ai για τη δημιουργία ουσιαστικών διαλόγων και ιδεών;

- **Ενσωμάτωση Παραγόμενου Υλικού ΑΙ:** Ενσωμάτωσαν επιτυχώς οι ομάδες τα αποτελέσματα από τα εργαλεία ΑΙ στα τελικά υλικά τους;
- 3. **Σχόλια Συμμετεχόντων**
 - **Σαφήνεια Οδηγιών:** Ήταν τα βήματα της δραστηριότητας εύκολα κατανοητά;
 - **Συνεισφορά των Εργαλείων ΑΙ:** Βρήκαν οι συμμετέχοντες τα εργαλεία χρήσιμα για τη δημιουργικότητα και την αποδοτικότητα;
 - **Γενική Εμπειρία:** Ποια ήταν τα κυριότερα σημεία και οι προκλήσεις για τους συμμετέχοντες;

Μέθοδοι Αξιολόγησης

1. Ανατροφοδότηση μέσω Google Forms
2. Παρατήρηση από τον Συντονιστή

- Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας, οι συντονιστές παρατηρούν τη δυναμική της ομάδας, τα επίπεδα συμμετοχής και την αποτελεσματικότητα χρήσης των εργαλείων ΑΙ.
- Καταγράφονται σημειώσεις για τις προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν, τη διαχείριση χρόνου και την εμπλοκή της ομάδας.

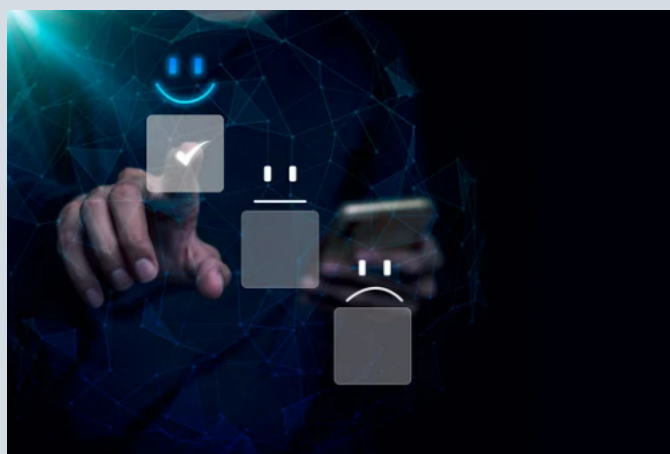
Δείκτες Επιτυχίας

- Υλικά υψηλής ποιότητας που επιδεικνύουν δημιουργικότητα και συνάφεια.
- Θετική ανατροφοδότηση που υποδηλώνει ότι οι συμμετέχοντες βρήκαν τη δραστηριότητα ενδιαφέρουσα και τα εργαλεία ΑΙ πολύτιμα.
- Ενεργή και ουσιαστική συνεργασία εντός των ομάδων.
- Απόδειξη κριτικής σκέψης στη χρήση των διαλόγων ή των εννοιών που δημιουργήθηκαν από τα εργαλεία ΑΙ.

7. Παράρτημα:

- [Mizou: Conversations with Erasmos.](#)
- **Character.ai:** [Alejandro](#) & [Lena](#)
- [History of EU.](#)





1. Επισκόπηση ενότητας

Αυτή η ενότητα έχει σχεδιαστεί για να ενδυναμώσει τους εκπαιδευτικούς ώστε να αξιολογούν τη γνώση και τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών χρησιμοποιώντας εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης (AI). Η έμφαση δίνεται στην προώθηση της συμπερίληψης και στην κάλυψη των αναγκών των μαθητών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν στρατηγικές για να αξιολογούν πώς η AI ενισχύει τη συμμετοχή των μαθητών, υποστηρίζει την προσβασιμότητα και διευκολύνει τη διαφοροποιημένη μάθηση. Μέσω αναστοχαστικών πρακτικών, θα εξερευνήσουν καινοτόμες μεθόδους για τη μέτρηση της επιτυχίας των μαθητών και θα προσαρμόσουν τα εργαλεία AI ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικά στις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες.

2. Στόχοι ενότητας

- a. Ανάπτυξη στρατηγικών για την αξιολόγηση της γνώσης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών χρησιμοποιώντας εργαλεία AI, με έμφαση στη συμπερίληψη και στις ανάγκες των μαθητών με ποικίλες μαθησιακές ιδιαιτερότητες.
- b. Ανάλυση της επίδρασης των μεθόδων αξιολόγησης που υποστηρίζονται από AI στη συμμετοχή, την κατανόηση και την επίτευξη στόχων των μαθητών, ιδιαίτερα για μαθητές με ειδικές ανάγκες και ποικίλα μαθησιακά στυλ.
- c. Εντοπισμός προκλήσεων στη χρήση της AI για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών και ανάπτυξη λύσεων για την ενίσχυση της δικαιοσύνης και της προσβασιμότητας στις πρακτικές αξιολόγησης.
- d. Συμμετοχή σε αναστοχαστικές πρακτικές για την επανεξέταση και βελτίωση της χρήσης των εργαλείων AI στη μέτρηση της προόδου των μαθητών, αντλώντας διδάγματα για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού πλαισίου αξιολόγησης.
- e. Καθιέρωση μιας επαναληπτικής διαδικασίας για τη συνεχή βελτίωση των στρατηγικών αξιολόγησης που βασίζονται στην AI ώστε να υποστηρίζουν

αποτελεσματικά την επιτυχία όλων των μαθητών.

3. Ενότητα Μαθησιακά Αποτελέσματα

- a. Επίδειξη ικανότητας στη χρήση εργαλείων ΑΙ για την αποτελεσματική αξιολόγηση της γνώσης και των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη τις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στυλ.
- b. Κριτική ανάλυση της επίδρασης των αξιολογήσεων που υποστηρίζονται από ΑΙ στη συμμετοχή, την κατανόηση και την επίτευξη των μαθητών, ειδικά για μαθητές με ειδικές ανάγκες.
- c. Ανάπτυξη στρατηγικών για την αντιμετώπιση προκλήσεων στη χρήση εργαλείων ΑΙ για αξιολόγηση, διασφαλίζοντας τη συμπερίληψη, τη δικαιοσύνη και την προσβασιμότητα στις πρακτικές αξιολόγησης.
- d. Σχεδιασμός και εφαρμογή ενός αναστοχαστικού και επαναληπτικού πλαισίου για τη βελτίωση των μεθόδων αξιολόγησης που βασίζονται στην ΑΙ, για την καλύτερη υποστήριξη της επιτυχίας όλων των μαθητών.

4. Βασικές Έννοιες

Αξιολόγηση υποστηριζόμενη από ΑΙ, συμμετοχή μαθητών, συμπεριληπτική εκπαίδευση, μαθητές με ποικίλες ανάγκες, προσβασιμότητα, διαφοροποιημένη μάθηση, αναστοχαστικές πρακτικές, στρατηγικές αξιολόγησης.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Εξερεύνηση τύπων αξιολόγησης και εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης

1. Περιγραφή:

Αυτή η εισαγωγική δραστηριότητα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τους διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης (διαμορφωτική, αθροιστική, διαγνωστική και αξιολόγηση από/με συνομηλίκους) και να ανακαλύψουν εργαλεία ΑΙ κατάλληλα για κάθε τύπο. Οι συμμετέχοντες θα αξιολογήσουν τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς αυτών των εργαλείων, εστιάζοντας στο πώς ενισχύουν τη διαδικασία αξιολόγησης και καλύπτουν τις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες.

2. Διδακτικό Υλικό:

- Φορητός υπολογιστής με σύνδεση στο Διαδίκτυο

Φυλλάδια:

- Επισκόπηση [των τύπων αξιολόγησης και των σκοπών τους](#).
- [Πίνακας](#) σύγκρισης εργαλείων ΑΙ για διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης (π.χ., [Quizizz](#), [Curipod](#), [MagicSchool.ai](#), [Quillbot](#), [Slidesgo](#), [Mentimeter](#), [Diffit](#)).
- [Εκτίμηση Εργαλείων ΑΙ για Αξιολόγηση](#)
- [Ερωτηματολόγιο](#)

Βίντεο:

- "[ΑΙ στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Μια αλλαγή παιχνιδιού!](#)" (3,17 λεπτά)
- "[Εργαλεία ΑΙ που φέρνουν επανάσταση στις διάφορες αξιολογήσεις](#)" (7,48 λεπτά)

Διαδικτυακοί πόροι:

- Σύνδεσμοι σε επιλεγμένα εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης που μπορούν να εξερευνήσουν οι εκπαιδευτικοί (π.χ. [Quizizz](#), [Curipod](#), [MagicSchool.ai](#), [Quillbot](#), [Slidesgo](#), [Mentimeter](#), [Diffit](#)).
- [Κουίζ για αξιολόγηση](#)

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 15 λεπτά
- Εκτέλεση δραστηριότητας: 30 λεπτά
- Αξιολόγηση: 15 λεπτά

4. Οδηγίες:

Ρύθμιση:

Βήμα 1. Ξεκινήστε με σύντομη παρουσίαση για τα είδη των αξιολογήσεων και τη σημασία τους στην αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών.

Βήμα 2. Εισαγάγετε μια ποικιλία εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης προσαρμοσμένα για διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης, δίνοντας έμφαση στα χαρακτηριστικά, τα οφέλη και τους περιορισμούς τους.

Εκτέλεση Δραστηριότητας:

Βήμα 3. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε μικρές ομάδες, αναθέτοντας σε κάθε ομάδα έναν τύπο αξιολόγησης (διαμορφωτική, αθροιστική, διαγνωστική ή από ομοτίμους/αυτοαξιολόγηση). Διανείμετε το σχετικό [φυλλάδιο](#).

Βήμα 4. Κάθε ομάδα εξερευνά τουλάχιστον δύο εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης από την παρεχόμενη λίστα που ευθυγραμμίζονται με τον τύπο αξιολόγησης που της έχει ανατεθεί.

Βήμα 5. Οι ομάδες δημιουργούν μια σύντομη παρουσίαση που περιγράφει:

- Βασικά χαρακτηριστικά των εργαλείων.
- Πώς τα εργαλεία υποστηρίζουν τον τύπο αξιολόγησης που τους έχει ανατεθεί.
- Πιθανές προκλήσεις και λύσεις για τη χρήση αυτών των εργαλείων σε διάφορες τάξεις.



5. Αξιολόγηση:

Βήμα 6. Οι ομάδες μοιράζονται τα ευρήματά τους με τη μεγαλύτερη ομάδα.

- Συζητήστε με την ομάδα σας πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί κάθε εργαλείο στη διδακτική σας πρακτική.
- Συνοψίστε τα ευρήματά σας συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Χρήση του Quizizz ως εργαλείου διαμορφωτικής αξιολόγησης

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν το Quizizz για τη διενέργεια διαμορφωτικών αξιολογήσεων που παρέχουν πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο σχετικά με τη μαθησιακή πορεία των μαθητών. Θα σχεδιάσουν και θα εφαρμόσουν ένα κουίζ, θα αναλύσουν τα παραγόμενα δεδομένα και θα αναστοχαστούν σχετικά με το πώς το εργαλείο μπορεί να υποστηρίξει τη συνεχή μάθηση και την εμπλοκή των μαθητών.

2. Διδακτικό Υλικό:

Φυλλάδια:

- Ένας οδηγός βήμα προς βήμα για τη δημιουργία και τη διαχείριση κουίζ στο Quizizz.
- Επισκόπηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης στρατηγικές και τα οφέλη τους.
- Συμβουλές για τη δημιουργία περιεκτικών και ελκυστικών ερωτήσεων μαθητές με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες

Βίντεο:

- "Εισαγωγή στο Quizizz: Ένας οδηγός γρήγορης εκκίνησης" (3,08 λεπτά).
- "Χρήση του Quizizz Analytics για την ενημέρωση της διδασκαλίας" (5,50 λεπτά).

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Quizizz (<https://quizizz.com>).

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση Δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε με μια συζήτηση σχετικά με τη διαμορφωτική αξιολόγηση, τίνοντας έμφαση στον ρόλο της στον εντοπισμό μαθησιακών κενών και στην παροχή άμεσης ανατροφοδότησης.

Μερικά δείγματα ερωτήσεων συζήτησης:

1. Τι είναι η διαμορφωτική αξιολόγηση και σε τι διαφέρει από τη αθροιστική αξιολόγηση;
 2. Γιατί η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι κρίσιμη στη μαθησιακή διαδικασία;
 3. Γιατί είναι σημαντική η άμεση ανατροφοδότηση για τη μάθηση των μαθητών;
 4. Ποιοι είναι μερικοί αποτελεσματικοί τρόποι για την παροχή εποικοδομητικής και έγκαιρης ανατροφοδότησης;
- Παρουσιάστε το [Quizizz](#) ως ένα διαδραστικό, εργαλείο αξιολόγησης με στοιχεία παιχνιδιού (**gamified tool**). Επισημάνετε λειτουργίες όπως η άμεση ανατροφοδότηση, η τυχαιοποίηση ερωτήσεων και η παρακολούθηση απόδοσης.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

- Οι συμμετέχοντες δημιουργούν έναν λογαριασμό ή συνδέονται στο Quizizz. (Φυλλάδιο).
- Σχεδιάζουν ένα σύντομο κουίζ (5–7 ερωτήσεις) σε θέμα της επιλογής τους, ενσωματώνοντας ποικιλία τύπων ερωτήσεων όπως πολλαπλής επιλογής, σωστό/λάθος και δημοσκοπήσεις (polls).
- Εξατομικεύουν τις ρυθμίσεις του κουίζ (π.χ., ενεργοποίηση πινάκων κατάταξης, καθορισμός χρονικών ορίων, προσθήκη meme).
- Διεξάγουν το κουίζ στους συναδέλφους τους σε λειτουργία "live" για να προσομοιώσουν την εμπειρία της τάξης.
- Εξετάζουν τα αποτελέσματα του κουίζ χρησιμοποιώντας τον πίνακα ανάλυσης (analytics dashboard) του Quizizz, εστιάζοντας στις τάσεις απόδοσης των μαθητών, στις πιο συχνά λανθασμένες ερωτήσεις και στη σύγκριση ατομικών και συνολικών επιδόσεων.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

1. Αναστοχασμός σχετικά με το πώς τα δεδομένα από το Quizizz μπορούν να ενημερώσουν τον διδακτικό σχεδιασμό.
2. Συζήτηση στρατηγικών για τη χρήση του Quizizz για την υποστήριξη της διαφοροποιημένης μάθησης και της συμπερίληψης.
3. Ερωτήσεις συζήτησης με έμφαση στη διαφοροποίηση και τη συμπερίληψη:
4. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν το Quizizz για να δημιουργήσουν κουίζ προσαρμοσμένα σε διαφορετικά επίπεδα και ικανότητες μάθησης;
5. Ποια χαρακτηριστικά του Quizizz μπορούν να αξιοποιηθούν ώστε να διασφαλιστεί ότι όλοι οι μαθητές, συμπεριλαμβανομένων όσων έχουν μαθησιακές διαφορές, νιώθουν ότι συμπεριλαμβάνονται και υποστηρίζονται;
6. Πώς μπορούν τα δεδομένα και τα αναλυτικά στοιχεία που παρέχει το Quizizz να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν την ατομική πρόοδο των μαθητών και να προσαρμόσουν τη διδασκαλία αναλόγως;
7. Πώς συμβάλλει το στοιχείο του παιχνιδιού (gamified nature) του Quizizz στη συμμετοχή των μαθητών και πώς μπορεί να προσαρμοστεί για να ταιριάζει σε διαφορετικές μαθησιακές προτιμήσεις;
8. Με ποιους τρόπους μπορεί το Quizizz να διευκολύνει συνεργατικές μαθησιακές εμπειρίες διατηρώντας τη συμπερίληψη όλων των μαθητών;



5. Αξιολόγηση:

Οι συμμετέχοντες θα υποβάλουν:

- Ένας σύνδεσμος για το κουίζ που δημιούργησαν.
- Μια σύντομη αναστοχαστική αναφορά που θα περιλαμβάνει::
 - ο Πώς το εργαλείο υποστηρίζει τη μάθηση σε πραγματικό χρόνο.
 - ο Συμπεράσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των αποτελεσμάτων.
 - ο Προσαρμογές που θα έκαναν για να ανταποκριθούν καλύτερα στις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών.

Θα δοθούν σχόλια σχετικά με το σχέδιο του κουίζ, τη χρήση των χαρακτηριστικών του Quizizz και τις αναστοχαστικές ιδέες των συμμετεχόντων.

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα διδάσκει στους εκπαιδευτικούς πώς να χρησιμοποιούν το Quizizz ως εργαλείο αυτοαξιολόγησης για να ενθαρρύνουν την ανάληψη ευθύνης της μάθησης από τους μαθητές. Οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν κουίζ αυτοαξιολόγησης που θα επιτρέπουν στους μαθητές να αξιολογούν την κατανόησή τους, να εντοπίζουν τομείς προς βελτίωση και να παρακολουθούν την πρόοδό τους με την πάροδο του χρόνου.

2. Διδακτικό Υλικό:

Φυλλάδια:

- Οδηγός για τη δημιουργία κουίζ αυτοαξιολόγησης στο Quizizz.
- Βέλτιστες πρακτικές για το σχεδιασμό στοχαστικών και αυτοαξιολογητικών ερωτήσεων.
- Παραδείγματα ερωτήσεων αυτοαξιολόγησης και στρατηγικών ανατροφοδότησης.

Βίντεο:

- "Mastering Self-Assessments with Quizizz: Ένας οδηγός βήμα προς βήμα" (4,42 λεπτά).
- "Ενίσχυση του προβληματισμού των μαθητών με εργαλεία AI" (4,49 λεπτά).

Διαδικτυακοί πόροι:

- Παρουσίαση «Ενδυνάμωση των μαθητών με την αυτοαξιολόγηση»
- Πρόσβαση στο Quizizz (<https://quizizz.com>)
- Δείγμα κουίζ αυτοαξιολόγησης
- Κουίζ αξιολόγησης

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση Δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Προβληματισμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Βήμα 1. Συζητήστε τον σκοπό της αυτοαξιολόγησης στην ενίσχυση της μεταγνωστικής ικανότητας και της ευθύνης των μαθητών για τη μάθησή τους. Αναδείξτε τα χαρακτηριστικά του Quizizz που το καθιστούν αποτελεσματικό για αυτοαξιολόγηση, όπως η άμεση ανατροφοδότηση, η παρακολούθηση προόδου και το στοιχείο του παιχνιδιού (gamification).

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 2. Οι συμμετέχοντες δημιουργούν έναν λογαριασμό ή συνδέονται στο [Quizizz](#).

Βήμα 3. Σχεδιάζουν ένα κουίζ αυτοαξιολόγησης (5–7 ερωτήσεις) σε ένα θέμα της επιλογής τους.

Συμπεριλάβετε αναστοχαστικές ερωτήσεις, όπως:

«Βαθμολογήστε την αυτοπεποίθησή σας στην επίλυση τέτοιων προβλημάτων.»

«Ποια βήματα θα ακολουθούσατε για να βελτιώσετε την κατανόησή σας στο θέμα;»

Προσθέστε άμεση ανατροφοδότηση σε κάθε ερώτηση, παρέχοντας υποδείξεις ή πόρους για περαιτέρω μάθηση.

Βήμα 4. Ρυθμίστε το κουίζ σε λειτουργία "εργασία για το σπίτι" (**homework mode**) ώστε οι μαθητές να το ολοκληρώσουν με τον δικό τους ρυθμό.

Βήμα 5. Οι συμμετέχοντες δοκιμάζουν το κουίζ ολοκληρώνοντάς το οι ίδιοι για να βιώσουν την εμπειρία από την οπτική του μαθητή και να διασφαλίσουν ότι η ανατροφοδότηση ευθυγραμμίζεται με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

Αναλογιστείτε τον ρόλο της αυτοαξιολόγησης στην προώθηση της εμπλοκής και της βελτίωσης των μαθητών.

Συζητήστε στρατηγικές για να διασφαλίσετε ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν αποτελεσματικά την ανατροφοδότηση αυτοαξιολόγησης:

1. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να ενθαρρύνουν τους μαθητές να αναλογιστούν τα σχόλιά τους και να τα εφαρμόσουν σε μελλοντικές μαθησιακές εργασίες;
2. Τι ρόλο παίζει ο καθορισμός στόχων βοηθώντας τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά την ανατροφοδότηση αυτοαξιολόγησης;
3. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να δημιουργήσουν μια κουλτούρα στην τάξη που εκτιμά την αυτοαξιολόγηση και τη συνεχή βελτίωση;
4. Ποια εργαλεία και στρατηγικές μπορούν να υποστηρίξουν τους μαθητές να ενεργήσουν με ουσιαστικό τρόπο στην ανατροφοδότηση αυτοαξιολόγησης;



5. Αξιολόγηση:

Οι συμμετέχοντες θα υποβάλουν:

- a) Έναν σύνδεσμο ([link](#)) προς το κουίζ αυτοαξιολόγησης που δημιούργησαν.
- b) Μια σύντομη αναστοχαστική αναφορά που θα περιλαμβάνει:

- Πώς το κουίζ προάγει την αναστοχαστικότητα και τη βελτίωση των μαθητών.
- Πώς χρησιμοποίησαν την ανατροφοδότηση για να καθοδηγήσουν τους μαθητές προς την ανάπτυξη.
- Τις προσαρμογές που θα έκαναν για να υποστηρίξουν καλύτερα την ανάληψη ευθύνης της μάθησης από τους μαθητές.

Θα παρασχεθεί ανατροφοδότηση σχετικά με το σχεδιασμό του κουίζ, την καταλληλότητα των αναστοχαστικών ερωτήσεων και την ποιότητα της ανατροφοδότησης που παρέχεται στο κουίζ.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4: Χρήση Curipod για Διαμορφωτική Αξιολόγηση

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στη διδασκαλία των εκπαιδευτικών σχετικά με το πώς να χρησιμοποιούν το **Curipod** ως ένα διαδραστικό εργαλείο διαμορφωτικής αξιολόγησης. Οι συμμετέχοντες θα σχεδιάσουν αξιολογήσεις που αποτιμούν την κατανόηση των μαθητών κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας, επιτρέποντας την πραγματοποίηση προσαρμογών στη διδασκαλία σε πραγματικό χρόνο. Η δραστηριότητα δίνει έμφαση στη χρήση των λειτουργιών δημοσκοπήσεων (**polls**), κουίζ και ανοιχτών ερωτήσεων του **Curipod** για την προώθηση της εμπλοκής και τη συλλογή χρήσιμων δεδομένων.

2. Διδακτικό Υλικό:

Φυλλάδια:

- Οδηγός βήμα προς βήμα: «Δημιουργία αποτελεσματικών διαμορφωτικών αξιολογήσεων με το Curipod».
- Βέλτιστες πρακτικές για το σχεδιασμό δραστηριοτήτων διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Παραδείγματα χαρακτηριστικών του Curipod που εφαρμόζονται στη διαμορφωτική αξιολόγηση.
- Έντυπο αξιολόγησης Curipod

Βίντεο:

- "Ξεκινώντας με το Curipod για Διαμορφωτικές Αξιολογήσεις" (6,04 λεπτά).
- "Σχόλια σε πραγματικό χρόνο: Μόχλευση Curipod για Student Insights" (4,53 λεπτά).

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Curipod (<https://curipod.com>).
- Παρουσίαση «Curipod: Καινοτόμο Διαμορφωτικό Εργαλείο Αξιολόγησης»

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση Δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Προβληματισμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

1. Ξεκινήστε συζητώντας τη σημασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία.

Ερωτήσεις συζήτησης σχετικά με τη σημασία της διαμορφωτικής αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία:

- Πώς συμβάλλει η διαμορφωτική αξιολόγηση στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση των μαθησιακών κενών των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας;
 - Με ποιους τρόπους μπορεί η διαμορφωτική αξιολόγηση να προωθήσει μια νοοτροπία ανάπτυξης και να ενθαρρύνει τη συνεχή βελτίωση μεταξύ των μαθητών;
 - Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν αποτελεσματικά δεδομένα διαμορφωτικής αξιολόγησης για να προσαρμόσουν τις διδακτικές τους στρατηγικές και να υποστηρίξουν διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες;
2. Επισημάνετε τις δυνατότητες του Curipod για την ενίσχυση της εμπλοκής των μαθητών και τη συλλογή ανατροφοδότησης σε πραγματικό χρόνο.
 3. Δώστε παραδείγματα διαμορφωτικών αξιολογήσεων, όπως αποτίμηση της προϋπάρχουσας γνώσης, έλεγχος κατανόησης και συλλογή ανατροφοδότησης για τη σαφήνεια του μαθήματος.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Δημιουργήστε έναν λογαριασμό ή συνδεθείτε Curipod.

Βήμα 2: Σχεδιάστε μια διαμορφωτική αξιολόγηση (6–8 διαφάνειες), που ενσωματώνουν:

- **Δημοσκοπήσεις (Polls):** Για την αξιολόγηση της προϋπάρχουσας γνώσης των μαθητών ή τη συλλογή απόψεων.
- **Κουίζ:** Για την αποτίμηση της κατανόησης ενός συγκεκριμένου θέματος.
- **Ερωτήσεις ανοιχτού τύπου:** Για την ενθάρρυνση του αναστοχασμού ή της κριτικής σκέψης.

Βήμα 3: Προσαρμόστε την αξιολόγηση για να διασφαλίσετε τη συμπερίληψη (π.χ., σαφείς οδηγίες, οπτικά βοηθήματα και δυνατότητες προσβασιμότητας).

Βήμα 4: Διεξαγάγετε τη διαμορφωτική αξιολόγηση με συναδέλφους στη συνεδρία για να βιώσετε την απεικόνιση των απαντήσεων σε πραγματικό χρόνο και τα αναλυτικά δεδομένα ανατροφοδότησης.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Αναλογιστείτε τα δυνατά σημεία του Curipod για διαμορφωτική αξιολόγηση και τον αντίκτυπό του στη δέσμευση και την κατανόηση.
- Συζητήστε στρατηγικές για τη χρήση των γνώσεων για την προσαρμογή της διδασκαλίας σε πραγματικό χρόνο και την κάλυψη των διαφορετικών αναγκών των μαθητών. Δείγματα ερωτήσεων συζήτησης:
 1. Ποιες στρατηγικές μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι δάσκαλοι για να ερμηνεύσουν γρήγορα τα δεδομένα απόδοσης των μαθητών και να προσαρμόσουν τις οδηγίες τους κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος;
 2. Πώς μπορούν οι πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο να βοηθήσουν στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας για μαθητές με διαφορετικά επίπεδα δεξιοτήτων και στυλ μάθησης;
 3. Ποια εργαλεία ή τεχνικές μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για να εξασφαλίσουν ότι όλοι οι μαθητές λαμβάνουν την υποστήριξη που χρειάζονται με βάση την άμεση ανατροφοδότηση;
 4. Πώς μπορούν να προσαρμοστούν οι συνεργατικές δραστηριότητες και η ευέλικτη ομαδοποίηση χρησιμοποιώντας γνώσεις αξιολόγησης σε πραγματικό χρόνο για την καλύτερη υποστήριξη διαφορετικών μαθητών;



5. Αξιολόγηση:

Οι συμμετέχοντες θα υποβάλουν:

Ένας σύνδεσμος για τη διαμορφωτική αξιολόγηση που δημιούργησαν στο Curipod.

Μια σύντομη αναστοχαστική αναφορά που θα περιλαμβάνει:

- Πώς τα διαδραστικά στοιχεία υποστήριξαν τους στόχους της διαμορφωτικής αξιολόγησης.
- Τα βασικά διδάγματα από τα αναλυτικά δεδομένα σε πραγματικό χρόνο.
- Τις προσαρμογές που θα εξετάσουν για τη βελτίωση της σαφήνειας ή της προσβασιμότητας για μαθητές με διαφορετικές ανάγκες.

Θα παρασχεθεί ανατροφοδότηση σχετικά με το σχεδιασμό της αξιολόγησης, τη συνάφειά της με τους στόχους της διαμορφωτικής αξιολόγησης και την ποιότητα των αναστοχαστικών τους παρατηρήσεων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5: Χρήση Magic School AI για τη δημιουργία ρουμπρικών για την αξιολόγηση των μαθητών

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο Magic School AI, ένα εργαλείο για τη δημιουργία εξατομικευμένων διαβαθμισμένων κριτηρίων αξιολόγησης (rubrics) για την αποτελεσματική αξιολόγηση της εργασίας των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να

σχεδιάζουν rubrics ευθυγραμμισμένα με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους, διασφαλίζοντας σαφήνεια, συνέπεια και συμπερίληψη στις πρακτικές αξιολόγησης. Οι συμμετέχοντες θα δημιουργήσουν rubrics για διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης (π.χ., έργα, εκθέσεις, παρουσιάσεις) και θα αναστοχαστούν σχετικά με την εφαρμογή τους στην τάξη.

2. Διδακτικό Υλικό:

Φυλλάδια:

- Οδηγός: «Πώς να χρησιμοποιήσετε το Magic School AI για να δημιουργήσετε ρουμπρίκες».
- Παραδείγματα καλά κατασκευασμένων ρουμπρίκων για διάφορους τύπους αξιολόγησης.
- Βέλτιστες πρακτικές για την ευθυγράμμιση των ρουμπρίκων με τους μαθησιακούς στόχους και τα πρότυπα.
- Φόρμα σχολίων για την αξιολόγηση της ρουμπρίκας

Βίντεο:

- "Δημιουργία ρουμπρίκων με το Magic School AI: Ένα βήμα προς βήμα μάθημα" (5,30 λεπτά).
- "Κατακτήστε την αξιολόγηση μαθητών με το Magic School AI!" (1,28 λεπτά)

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Magic School AI (<https://www.magicschool.ai>).
- Δείγματα προτύπων για τη δημιουργία ρουμπρίκων στο Magic School AI.
- Παρουσίαση «Ο σκοπός και η σημασία των ρουμπρίκων στην αξιολόγηση των μαθητών»

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση Δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Αναστοχασμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε εξηγώντας τον σκοπό και τη σημασία των ρουμπρίκων στην αξιολόγηση των μαθητών, δίνοντας έμφαση στον τρόπο με τον οποίο εξασφαλίζουν σαφήνεια και δικαιοσύνη. Παρουσίαση.
- Επισημάνετε την ικανότητα του Magic School AI να δημιουργεί προσαρμοσμένες ρουμπρίκες με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, επίπεδα βαθμών και μαθησιακά αποτελέσματα.

- Μοιραστείτε παραδείγματα ρουμπρίκων ου χρησιμοποιούνται σε διάφορες αξιολογήσεις, όπως η αξιολόγηση με βάση έργα (project-based learning), εκθέσεις και προφορικές παρουσιάσεις.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Magic School AI.

Βήμα 2: Επιλέξτε έναν τύπο εργασίας μαθητή για αξιολόγηση (π.χ. μια ερευνητική εργασία, ένα δοκίμιο ή μια ομαδική παρουσίαση).

Βήμα 3: Χρήση Magic School AI για τη δημιουργία μιας ρουμπρίκας εισάγοντας σχετικές πληροφορίες όπως:

- Οι μαθησιακοί στόχοι ή οι δεξιότητες που αξιολογούνται.
- Το επίπεδο του βαθμού και η πολυπλοκότητα της εργασίας.
- Συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης (π.χ. δημιουργικότητα, οργάνωση, κριτική σκέψη).

Βήμα 4: Εξετάστε και βελτιώστε το rubric που δημιουργήθηκε από την AI ώστε να καλύπτει τις ανάγκες διαφορετικών μαθητών (π.χ., συμπερίληψη προσαρμογών για μαθητές με ειδικές ανάγκες ή μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική/αγγλική ως δεύτερη γλώσσα).

Βήμα 5: Μοιραστείτε τη ρουμπρίκα με συναδέλφους και συζητήστε πώς θα μπορούσε να εφαρμοστεί σε διαφορετικά σενάρια.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

1. Αναστοχαστείτε σχετικά με τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς της χρήσης του Magic School AI για τη δημιουργία rubrics.
2. Συζητήστε στρατηγικές για να διασφαλίσετε ότι τα rubrics παραμένουν συμπεριληπτικά και ευθυγραμμισμένα με τα πρότυπα του αναλυτικού προγράμματος.
3. Δείγματα ερωτήσεων συζήτησης:
4. Πώς μπορεί το Magic School AI να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να σχεδιάζουν rubrics που να καλύπτουν διαφορετικά μαθησιακά στυλ διασφαλίζοντας σαφήνεια και δικαιοσύνη;
5. Με ποιους τρόπους μπορεί το Magic School AI να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να ευθυγραμμίσουν τα rubrics με τα πρότυπα του αναλυτικού προγράμματος μειώνοντας παράλληλα την προκατάληψη;
6. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να χρησιμοποιήσουν το Magic School AI για να εμπλέξουν τους μαθητές στη διαδικασία δημιουργίας rubric, προωθώντας τη συμπερίληψη και την κοινή κατανόηση των προσδοκιών;

7. Ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμοστούν μέσω του Magic School AI για τη συστηματική αναθεώρηση και βελτίωση των rubrics ώστε να παραμένουν δίκαια και ευθυγραμμισμένα με τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος;



5. Αξιολόγηση:

Οι συμμετέχοντες θα υποβάλουν:

Ένα αντίγραφο της ρουμπρίκας που δημιούργησαν με το Magic School AI.

Μια σύντομη αναστοχαστική αναφορά που θα περιλαμβάνει:

- Πώς η ρουμπρίκα ευθυγραμμίζεται με τους μαθησιακούς στόχους και εξασφαλίζει σαφήνεια για τους μαθητές.
- Προσαρμογές που έγιναν για να ενισχυθεί η συμπερίληψη ή η συνάφεια.
- Πιθανές προκλήσεις και λύσεις κατά την εφαρμογή ρουμπρίκων στις αξιολογήσεις.

Θα παρασχεθεί ανατροφοδότηση σχετικά με την ευθυγράμμιση της ρουμπρίκας με τους στόχους, τη συμπερίληψή του και το βάθος των αναστοχαστικών παρατηρήσεων των συμμετεχόντων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6: Χρήση Magic School AI για αξιολόγηση μαθητών

1. Περιγραφή:

Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν τις δυνατότητες του Magic School AI για το σχεδιασμό, την προσαρμογή και την ανάλυση αξιολογήσεων για τους μαθητές τους. Το Magic School AI θα χρησιμοποιηθεί για τη δημιουργία κουίζ, εργασιών και εξατομικευμένων εργαλείων αξιολόγησης που ανταποκρίνονται σε ποικίλες μαθησιακές ανάγκες. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να ενσωματώνουν αυτή την πλατφόρμα που υποστηρίζεται από AI στις στρατηγικές αξιολόγησής τους ώστε να ενισχύσουν την ακρίβεια, τη συμπερίληψη και την αποδοτικότητα..

2. Διδακτικό Υλικό:

Φυλλάδια:

- Οδηγός βήμα προς βήμα: "Χρησιμοποιώντας το Magic School AI για δημιουργία αξιολόγησης."
- Παραδείγματα αξιολογήσεων που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη σε θέματα και επίπεδα βαθμών.
- Παρουσίαση "Συμβουλές για το σχεδιασμό περιεκτικών και διαφοροποιημένων αξιολογήσεων με AI."
- Έντυπο αξιολόγησης

Βίντεο:

- "Καλώς ήρθατε στο Magic School AI: Ο απόλυτος οδηγός σας!" (5,37 λεπτά)
- "Μεταμορφώστε τις αξιολογήσεις σας με το Magic School AI!" (3,44 λεπτά)

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Magic School AI (<https://www.magicschool.ai>).
- Δείγματα αξιολογήσεων που δημιουργήθηκαν χρησιμοποιώντας το Magic School AI.

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση Δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Προβληματισμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε με μια επισκόπηση του τρόπου με τον οποίο η τεχνητή νοημοσύνη μπορεί να βελτιστοποιήσει τον σχεδιασμό αξιολόγησης, να μειώσει τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών και να παρέχει εξατομικευμένες αξιολογήσεις.
- Αναδείξτε τις δυνατότητες του Magic School AI, όπως η:
 - ο Δημιουργία προσαρμοσμένων κουίζ και δοκιμών.
 - ο Δημιουργία εργασιών ανοιχτού τύπου και εργασιών επίλυσης προβλημάτων.
 - ο Ανάλυση δεδομένων επίδοσης των μαθητών για ενημέρωση της διδασκαλίας.
- Μοιραστείτε παραδείγματα αξιολογήσεων που καλύπτουν διαφορετικά στυλ και ανάγκες μάθησης.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Magic School AI.

Βήμα 2: Επιλέξτε ένα θέμα ή θέμα για την αξιολόγηση (π.χ. μαθηματικά, γλωσσικές τέχνες ή επιστήμες).

Βήμα 3: Χρησιμοποιήστε το Magic School AI για να δημιουργήσετε μια αξιολόγηση προσδιορίζοντας:

- Το είδος των ερωτήσεων (π.χ. πολλαπλής επιλογής, σύντομης απάντησης, βάσει έργου).
- Αξιολογούνται μαθησιακοί στόχοι και δεξιότητες.
- Ανάγκες διαφοροποίησης (π.χ. απλούστερες ερωτήσεις για ορισμένους μαθητές ή προχωρημένες προκλήσεις για άλλους).

Βήμα 4: Προεπισκόπηση της αξιολόγησης που δημιουργήθηκε από την AI και πραγματοποίηση επεξεργασιών ώστε να:

- Διασφαλιστεί η συμπερίληψη (π.χ., προσαρμογές για μαθητές με ειδικές ανάγκες).
- Ευθυγραμμιστούν οι ερωτήσεις με τα πρότυπα του αναλυτικού προγράμματος και τους στόχους της τάξης.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Σκεφτείτε πώς το Magic School AI υποστηρίζει την αποτελεσματική και ακριβή δημιουργία αξιολόγησης.
- Συζητήστε πιθανές εφαρμογές για διαμορφωτικές και αθροιστικές αξιολογήσεις.
- Ανταλλάξτε στρατηγικές για την αντιμετώπιση προκλήσεων στη χρήση εργαλείων AI (π.χ., διασφάλιση ηθικής χρήσης ή προσαρμογή της παραγωγής AI σε συγκεκριμένα συμφραζόμενα).

Ερωτήσεις προς συζήτηση:

1. Πώς το Magic School AI ενισχύει την αποτελεσματικότητα και την ακρίβεια στη δημιουργία αξιολογήσεων και ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά το υποστηρίζουν;
2. Με ποιους τρόπους μπορεί να εφαρμοστεί το Magic School AI για το σχεδιασμό διαμορφωτικών αξιολογήσεων που παρέχουν ενεργή ανατροφοδότηση στους μαθητές;
3. Πώς θα μπορούσαν να προσαρμοστούν οι αξιολογήσεις που δημιουργούνται από την τεχνητή νοημοσύνη για να αντιμετωπίσουν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών σε διαφορετικά περιβάλλοντα;
4. Ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για να διασφαλίσουν την ηθική χρήση των εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, ιδίως όσον αφορά την προκατάληψη και το απόρρητο των δεδομένων;
5. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αξιολογήσουν κριτικά και να βελτιώσουν το περιεχόμενο που δημιουργείται από την τεχνητή νοημοσύνη για να ευθυγραμμιστεί με τους συγκεκριμένους στόχους και τα πρότυπα του προγράμματος σπουδών τους;



5. Αξιολόγηση:

Οι συμμετέχοντες θα υποβάλουν:

Αντίγραφο της αξιολόγησης που δημιούργησαν χρησιμοποιώντας το Magic School AI.

Μια [σύντομη αναστοχαστική αναφορά](#) που θα περιλαμβάνει:

- Πώς η αξιολόγηση που υποστηρίχθηκε από την AI ευθυγραμμίζεται με τους μαθησιακούς στόχους και υποστηρίζει διαφορετικούς μαθητές.
- Τις προσαρμογές που έγιναν για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας ή της συμπερίληψης της αξιολόγησης.
- Συμπεράσματα σχετικά με την ενσωμάτωση εργαλείων AI στις τακτικές πρακτικές αξιολόγησης.

Θα παρασχεθεί ανατροφοδότηση σχετικά με τη συνάφεια και την ποιότητα της αξιολόγησης, την ικανότητα του εκπαιδευτικού να προσαρμόζει το περιεχόμενο που δημιουργείται από την ΑΙ και το βάθος των αναστοχαστικών παρατηρήσεών του.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 7: Χρήση του Quillbot για Αξιολόγηση από Συνομηλίκους και Αυτοαξιολόγηση

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στη χρήση του Quillbot ως εργαλείου υποστήριξης για την αξιολόγηση από συνομηλίκους και την αυτοαξιολόγηση σε εργασίες γραφής. Οι συμμετέχοντες θα μάθουν πώς να καθοδηγούν τους μαθητές στη χρήση των λειτουργιών του Quillbot, όπως η παραφραστική επεξεργασία, ο έλεγχος γραμματικής και η σύνοψη, για να αξιολογούν και να βελτιώνουν τη δική τους εργασία ή να παρέχουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους συνομηλίκους τους. Αυτό προάγει την κριτική σκέψη και τις δεξιότητες αυτορρύθμισης ενώ ταυτόχρονα βελτιώνει την ποιότητα του γραπτού λόγου.

2. Διδακτικό Υλικό:

Φυλλάδια:

- Οδηγός: «Χρήση του Quillbot για Ομότιμους και Αυτοαξιολόγηση».
- Λίστα ελέγχου για συνομήλικους και αυτοαξιολόγηση σε γραπτές εργασίες.
- Παράδειγμα αξιολογήσεων γραφής ενισχυμένες με Quillbot.
- Λίστα ελέγχου για την αξιολόγηση του Quillbot.

Βίντεο:

- "Ενισχύστε τις δεξιότητες γραφής με το Quillbot: Peer & Self-Assessment" (1,35 λεπτά).
- "Ενισχύστε τις δεξιότητες ανατροφοδότησης των ομοτίμων σας με το Quillbot!" (1,38 λεπτά).

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Quillbot (<https://quillbot.com>).
- Παρουσίαση «Ο ρόλος των συνομηλίκων και η αυτοαξιολόγηση στη γραφή»
- Δείγματα δοκιμίων ή παραγράφων για πρακτική αξιολόγησης.

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση Δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Προβληματισμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

Συζητήστε τον ρόλο της αξιολόγησης από συνομηλίκους και της αυτοαξιολόγησης στη βελτίωση της γραφής και την καλλιέργεια της αυτονομίας.

Επισημάνετε τα χαρακτηριστικά του Quillbot που βοηθούν στη βελτίωση του γραπτού λόγου, όπως:

- **Εργαλείο Παραφράσεων (Paraphrasing Tool):** Βοηθά τους μαθητές να αναδιατυπώνουν ιδέες για καλύτερη σαφήνεια.
- **Έλεγχος Γραμματικής (Grammar Checker):** Εντοπίζει και διορθώνει λάθη.
- **Συνοπτικό Εργαλείο (Summarizer):** Συμπυκνώνει εκτενή κείμενα για συνοπτική κατανόηση.

Εξηγήστε πώς το [Quillbot](#) μπορεί να αποτελέσει ένα πολύτιμο εργαλείο στη διαδικασία γραφής, διατηρώντας όμως την έμφαση στην κριτική ανθρώπινη κρίση.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Δώστε ένα δείγμα παραγράφου ή ζητήστε από τους συμμετέχοντες να φέρουν ένα γραπτό μαθητή.

Βήμα 2: Δείξτε πώς να:

- ρησιμοποιούν το εργαλείο παραφράσεων του [Quillbot](#) να αναδιατυπώνουν προτάσεις με καλύτερη σαφήνεια και ύφος.
- Εφαρμόζουν τον έλεγχο γραμματικής για να εντοπίσουν και να διορθώσουν λάθη.
- Χρησιμοποιούν το εργαλείο σύνοψης για να συμπυκνώνουν ιδέες διατηρώντας τα βασικά σημεία.

Βήμα 3: Οι συμμετέχοντες θα εξασκηθούν στην καθοδήγηση των μαθητών στην αυτοαξιολόγηση:

- Αναθεωρώντας το δικό τους ή ενός συνομηλίκου γραπτό με τα εργαλεία του Quillbot.
- Χρησιμοποιώντας τη λίστα ελέγχου (παρέχεται στο [φυλλάδιο](#)) για την αξιολόγηση της σαφήνειας, της γραμματικής και της ευθυγράμμισης του αναθεωρημένου κειμένου με τους στόχους της εργασίας.
- Συντάσσοντας εποικοδομητική ανατροφοδότηση βασισμένη στις προτάσεις του [Quillbot](#) και στη δική τους αξιολόγηση.

Βήμα 4: Συζητήστε στρατηγικές για να βοηθήσετε τους μαθητές να εξισορροπούν την ανατροφοδότηση της ΑΙ με τη δική τους κριτική σκέψη.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

Αναστοχαστείτε σχετικά με το πώς τα χαρακτηριστικά του **Quillbot** μπορούν να υποστηρίξουν τη βελτίωση της γραφής και να προάγουν την ανεξάρτητη μάθηση.

Ερωτήσεις συζήτησης:

1. Πώς τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του **Quillbot** (π.χ., παραφράσεις, σύνοψη, διόρθωση γραμματικής) συνδέονται με βασικές δεξιότητες γραφής που πρέπει να αναπτύξουν οι μαθητές;
2. Με ποιους τρόπους μπορεί το **Quillbot** να ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλύουν και να βελτιώνουν το γραπτό τους αυτόνομα, αντί απλώς να παρέχει απαντήσεις ή διορθώσεις;
3. Ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για να διασφαλίσουν ότι οι μαθητές χρησιμοποιούν υπεύθυνα το **Quillbot**, αποφεύγοντας την υπερβολική εξάρτηση από την ΑΙ για τη δημιουργία περιεχομένου;
4. Ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν κατά την ενσωμάτωση του **Quillbot** σε επίσημες αξιολογήσεις και πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν για τη διατήρηση της ακαδημαϊκής ακεραιότητας και δικαιοσύνης;
5. Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να αξιολογήσουν αν η χρήση του **Quillbot** έχει μακροπρόθεσμη θετική επίδραση στις δεξιότητες γραφής των μαθητών και στην αυτοπεποίθησή τους για ανεξάρτητη μάθηση;



5. Αξιολόγηση:

Οι συμμετέχοντες θα υποβάλουν:

Ένα δείγμα γραπτού που βελτίωσαν χρησιμοποιώντας το Quillbot, επισημαίνοντας τις αλλαγές που έγιναν με το εργαλείο.

Μια σύντομη αναστοχαστική αναφορά (φυλλάδιο) που θα περιλαμβάνει:

Πώς τα εργαλεία του **Quillbot** ενίσχυσαν τη διαδικασία γραφής και αξιολόγησης.

- Την ισορροπία μεταξύ της βοήθειας της ΑΙ και της ανθρώπινης κρίσης στην αξιολόγηση της γραφής.
- Πώς σκοπεύουν να καθοδηγήσουν τους μαθητές στη σωστή χρήση εργαλείων ΑΙ για αξιολόγηση από συνομηλίκους και αυτοαξιολόγηση.

Θα παρασχεθεί ανατροφοδότηση σχετικά με τη σαφήνεια και την ποιότητα του βελτιωμένου κειμένου, την καταλληλότητα της λίστας ελέγχου ανατροφοδότησης και την αναστοχαστική σκέψη του συμμετέχοντα για τη χρήση του **Quillbot**.

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα βοηθά τους εκπαιδευτικούς να μάθουν πώς να χρησιμοποιούν το **Slidesgo**, ένα εργαλείο σχεδίασης παρουσιάσεων με υποστήριξη AI, για να δημιουργούν οπτικά ελκυστικά και διαδραστικά υλικά αξιολόγησης. Οι εκπαιδευτικοί θα εξερευνήσουν πώς να προσαρμόζουν τα πρότυπα του Slidesgo για κουίζ, έργα και ομαδικές παρουσιάσεις προκειμένου να αξιολογούν τη μαθητική κατανόηση με δημιουργικό και αποτελεσματικό τρόπο. Η έμφαση θα δοθεί στις **αθροιστικές αξιολογήσεις (summative assessments)**, αξιοποιώντας το Slidesgo για τη δημιουργία εργαλείων που αποτυπώνουν την απόδοση των μαθητών ενώ ταυτόχρονα τους εμπλέκουν μέσω επαγγελματικού και προσβάσιμου σχεδιασμού.

2. Διδακτικό Υλικό:

Φυλλάδια:

- Οδηγός βήμα προς βήμα: «Δημιουργία αξιολογήσεων με το Slidesgo».
- Λίστα ελέγχου: «Σχεδιασμός βέλτιστων πρακτικών για προσιτές αξιολογήσεις».
- Παραδείγματα: Κουίζ, ρουμπρίκες και οδηγίες έργου που βασίζονται σε Slidesgo.
- Λίστα ελέγχου αξιολόγησης Slidesgo

Βίντεο:

- "Ξεκινώντας με το Slidesgo: Ένας οδηγός για εκπαιδευτικούς" (2,05 λεπτά).
- "Σχεδιάζοντας αθροιστικές αξιολογήσεις με το Slidesgo" (2,32 λεπτά).

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Slidesgo (<https://slidesgo.com>).
- Δείγματα προτύπων για προσαρμογή αξιολόγησης.

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση Δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Προβληματισμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε με μια επισκόπηση των συνοπτικών αξιολογήσεων και τη σημασία τους στην αξιολόγηση της συνολικής μάθησης των μαθητών.

- Εξηγήστε πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί το Slidesgo για τη δημιουργία προσαρμοσμένων και οπτικά ελκυστικών εργαλείων αξιολόγησης, όπως:
 - Διαδραστικά κουίζ και τεστ.
 - Παρουσιάσεις δημιουργικών ομαδικών έργων.
 - Ολοκληρωμένες ρουμπρίκες και οδηγοί έργου.
- Μοιραστείτε παραδείγματα από Slidesgo πρότυπα προσαρμοσμένα για εκπαιδευτική χρήση.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Slidesgo και περιηγηθείτε στα πρότυπα με θέμα την εκπαίδευση.

Βήμα 2: Επιλέξτε ένα πρότυπο που ευθυγραμμίζεται με τον τύπο αξιολόγησης που θέλουν να σχεδιάσουν (π.χ. ένα κουίζ, μια ρουμπρίκα έργου ή ένας οδηγός ομαδικών εργασιών).

Βήμα 3: Προσαρμόστε το πρότυπο προσθέτοντας:

- Συγκεκριμένες ερωτήσεις ή κριτήρια έργου.
- Εικόνες, διαγράμματα και άλλα οπτικά στοιχεία για την ενίσχυση της σαφήνειας και της εμπλοκής.
- Χαρακτηριστικά προσβασιμότητας όπως ευανάγνωστες γραμματοσειρές, επαρκή αντίθεση και απλή πλοήγηση.

Βήμα 4: Παρουσιάστε το εργαλείο αξιολόγησης στους συναδέλφους σας στο εργαστήριο και συλλέξτε ανατροφοδότηση.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Αναστοχαστείτε σχετικά με το πώς το **Slidesgo** ενισχύει τον σχεδιασμό και την υλοποίηση αξιολογήσεων.
- Συζητήστε πώς τα ελκυστικά οπτικά στοιχεία μπορούν να βελτιώσουν το κίνητρο και την κατανόηση των μαθητών.
- Καταιγισμός ιδεών για πρόσθετους τρόπους χρήσης του Slidesgo σε άλλες δραστηριότητες τάξης (π.χ., παρουσιάσεις μαθητών).

Ερωτήσεις συζήτησης:

1. Με ποιους τρόπους η βιβλιοθήκη σχεδίων του Slidesgo διευκολύνει τη δημιουργία οπτικά ελκυστικών αξιολογήσεων και πώς μπορεί αυτό να επηρεάσει τη συμμετοχή και την εστίαση των μαθητών κατά τη διάρκεια των αξιολογήσεων;
2. Πώς συμβάλλουν τα ελκυστικά οπτικά στοιχεία, όπως αυτά που προσφέρει το Slidesgo, στη βελτίωση του κινήτρου των μαθητών και της κατανόησης σύνθετων εννοιών; Μπορείτε να μοιραστείτε παραδείγματα όπου τα οπτικά στοιχεία έκαναν τη διαφορά στη διδασκαλία σας;
3. Ποιες προκλήσεις μπορεί να αντιμετωπίσουν οι εκπαιδευτικοί κατά την ενσωμάτωση ιδιαίτερα οπτικών υλικών στις αξιολογήσεις και πώς μπορούν να ξεπεραστούν αυτές οι προκλήσεις;
4. Ποια χαρακτηριστικά ή πρότυπα θα μπορούσε να προσθέσει το Slidesgo για να υποστηρίξει καλύτερα δραστηριότητες με επικεφαλής τους μαθητές, όπως

παρουσιάσεις ή ομαδικά έργα; Πώς θα ενίσχυαν αυτά τα χαρακτηριστικά την εκπαιδευτική εμπειρία;

5. Πέρα από τις αξιολογήσεις και τις παρουσιάσεις, ποιοι άλλοι δημιουργικοί τρόποι υπάρχουν για να χρησιμοποιηθεί το Slidesgo σε δραστηριότητες τάξης, όπως η συνεργατική εργασία ή οι περιλήψεις μαθημάτων;

Αυτές οι ερωτήσεις στοχεύουν να προκαλέσουν αναστοχασμό και δημιουργική σκέψη σχετικά με τη χρήση του Slidesgo για ενισχυμένη διδασκαλία και μάθηση.



5. Αξιολόγηση:

Οι συμμετέχοντες θα υποβάλουν ένα εργαλείο αξιολόγησης με βάση το Slidesgo που σχεδίασαν, όπως ένα κουίζ ή έναν οδηγό έργου.

Μια λίστα ελέγχου επαλήθευσης της προσβασιμότητας και της συμπερίληψης του σχεδιασμού τους.

Θα παρασχεθεί ανατροφοδότηση σχετικά με την αποτελεσματικότητα, την προσβασιμότητα και την ευθυγράμμιση του σχεδίου με τους στόχους αθροιστικής αξιολόγησης, καθώς και την ικανότητα του συμμετέχοντα να αναστοχάζεται για την εφαρμογή του εργαλείου.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 9: Χρήση Mentimeter για Διαμορφωτική Αξιολόγηση σε πραγματικό χρόνο

1. Περιγραφή:

Αυτή η δραστηριότητα διδάσκει στους εκπαιδευτικούς πώς να χρησιμοποιούν το **Mentimeter**, ένα διαδραστικό εργαλείο ψηφοφορίας σε πραγματικό χρόνο, για τη διαμορφωτική αξιολόγηση (**formative assessment**). Οι συμμετέχοντες θα εξερευνήσουν πώς το Mentimeter μπορεί να συγκεντρώνει άμεση ανατροφοδότηση, να ελέγχει την κατανόηση των μαθητών και να προάγει την εμπλοκή μέσω κουίζ, δημοσκοπήσεων και σύννεφων λέξεων (**word clouds**). Με τη χρήση του εργαλείου, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιολογούν την πορεία της μάθησης κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και να προσαρμόζουν ανάλογα τις διδακτικές τους στρατηγικές.

2. Διδακτικό Υλικό:

Φυλλάδια:

- Οδηγός: «Χρήση του Mentimeter για Διαμορφωτική Αξιολόγηση».
- Παραδείγματα ερωτήσεων διαμορφωτικής αξιολόγησης για διαφορετικά θέματα.
- Πρότυπο για το σχεδιασμό κουίζ και δημοσκοπήσεων Mentimeter.
- Mentimeter για Insights σε πραγματικό χρόνο σχετικά με την κατανόηση των μαθητών
- Λίστα ελέγχου για την αξιολόγηση του μεντιμέτρου στις διδακτικές στρατηγικές

Βίντεο:

- "Mastering Mentimeter: Real-Time Formative Assessment for Educators" (5,10 λεπτά)
- "Mastering Mentimeter for Formative Assessment" (4,46 λεπτά)

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Mentimeter (<https://www.mentimeter.com>).
- Δείγματα διαμορφωτικών ερωτήσεων αξιολόγησης προσχεδιασμένα στο Mentimeter

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση Δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Προβληματισμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ξεκινήστε εξηγώντας τον ρόλο της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και στην καθοδήγηση της διδασκαλίας.
- Παρουσιάστε το Mentimeter και επισημάνετε τις δυνατότητές του, όπως κουίζ, δημοσκοπήσεις, ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύννεφα λέξεων.
- Μοιραστείτε παραδείγματα για το πώς το Mentimeter μπορεί να παρέχει πληροφορίες σε πραγματικό χρόνο στην κατανόηση των μαθητών κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο [Mentimeter](https://www.mentimeter.com) και δημιουργήστε μια νέα παρουσίαση.

Βήμα 2: Σχεδιάστε ερωτήσεις διαμορφωτικής αξιολόγησης για ένα θέμα, ενσωματώνοντας χαρακτηριστικά όπως:

- **Κουίζ** για να ελέγξετε την πραγματική κατανόηση.
- **Δημοσκοπήσεις** για να συγκεντρώσετε απόψεις ή να μετρήσετε τα επίπεδα εμπιστοσύνης.
- **Σύννεφα λέξεων** για να οπτικοποιήσετε τις βασικές προτάσεις ή τις κύριες ιδέες των μαθητών.

Βήμα 3: Εκκινήστε την αξιολόγηση και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να τη συμπληρώσουν σαν να ήταν μαθητές.

Βήμα 4: Αναλύστε τα αποτελέσματα σε πραγματικό χρόνο για τον εντοπισμό μαθησιακών κενών ή παρερμηνειών.

Βήμα 5: Συζητήστε πώς τα δεδομένα μπορούν να καθοδηγήσουν τα επόμενα βήματα στη διδασκαλία.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

Αναστοχαστείτε σχετικά με το πώς τα χαρακτηριστικά του **Mentimeter** ενισχύουν τη διαμορφωτική αξιολόγηση και την εμπλοκή των μαθητών.

Συζητήστε στρατηγικές για την ενσωμάτωση του Mentimeter στα μαθήματα διασφαλίζοντας παράλληλα την προσβασιμότητα για όλους τους μαθητές.

Ερωτήσεις συζήτησης:

1. Ποια συγκεκριμένα χαρακτηριστικά του Mentimeter (π.χ., ψηφοφορίες, συννεφόλεξα, κουίζ) θεωρείτε πιο αποτελεσματικά για τη διαμορφωτική αξιολόγηση και γιατί;
2. Πώς βοηθά ο διαδραστικός σχεδιασμός του Mentimeter στη διατήρηση της συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων; Μπορείτε να δώσετε ένα παράδειγμα από την εμπειρία σας ή ένα φανταστικό σενάριο;
3. Ποιοι δημιουργικοί τρόποι υπάρχουν για την ενσωμάτωση του Mentimeter σε διαφορετικά στάδια ενός μαθήματος (π.χ., εισαγωγή, εξάσκηση, ανακεφαλαίωση);
4. Ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν για την εξασφάλιση προσβασιμότητας όλων των μαθητών κατά τη χρήση του Mentimeter και πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν;
5. Πώς μπορεί η άμεση ανατροφοδότηση από το Mentimeter να καθοδηγήσει τη διδασκαλία σας σε πραγματικό χρόνο ώστε να καλύπτονται οι ανάγκες των μαθητών;



5. Αξιολόγηση:

Οι συμμετέχοντες θα υποβάλουν:

- Μια διαμορφωτική αξιολόγηση βασισμένη στο **Mentimeter** που δημιούργησαν, συμπεριλαμβανομένων στιγμιότυπων οθόνης (**screenshots**) των ερωτήσεων και των ενδεικτικών αποτελεσμάτων.

- Μια [σύντομη αναστοχαστική αναφορά](#) που θα περιλαμβάνει:

- Πώς τα δεδομένα σε πραγματικό χρόνο από το Mentimeter μπορούν να επηρεάσουν τις διδακτικές στρατηγικές.

- Πώς σχεδιάζουν να χρησιμοποιήσουν το Mentimeter στη δική τους τάξη.

Η ανατροφοδότηση θα επικεντρωθεί στη συνάφεια και σαφήνεια των ερωτήσεων, το επίπεδο εμπλοκής που προκάλεσε η δραστηριότητα και το βάθος της αναστοχαστικής σκέψης τους.

1. Περιγραφή: Αυτή η δραστηριότητα εισάγει τους εκπαιδευτικούς στο Diffit, ένα εργαλείο που δημιουργεί διαφοροποιημένο εκπαιδευτικό υλικό, για το σχεδιασμό αθροιστικών αξιολογήσεων προσαρμοσμένων στις διαφορετικές ικανότητες και ανάγκες των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα μάθουν πώς να χρησιμοποιούν το Diffit για να δημιουργούν πολλαπλές εκδόσεις μιας αξιολόγησης με διαφορετικά επίπεδα πολυπλοκότητας, διασφαλίζοντας την προσβασιμότητα και τη συμπερίληψη όλων των μαθητών.

2. Διδακτικό Υλικό:

Φυλλάδια:

- Οδηγός: «Σχεδιάζοντας αθροιστικές αξιολογήσεις με διαφορά».
- Παραδείγματα διαφοροποιημένων αξιολογήσεων χρησιμοποιώντας το Diffit.
- Λίστα ελέγχου για την αξιολόγηση της ευθυγράμμισης και της δικαιοσύνης των διαφοροποιημένων αξιολογήσεων.
- Ερωματολόγιο αξιολόγησης

Βίντεο:

- "Κατοχή διαφοροποιημένων αθροιστικών αξιολογήσεων με το Diffit" (5,53 λεπτά)
- «Ρεξελίξτε τις αξιολογήσεις σας με το Diffit! (1,29 λεπτά)

Διαδικτυακοί πόροι:

- Πρόσβαση στο Diffit (<https://diffit.me>).
- Δείγματα προτύπων για διαφοροποιημένες αξιολογήσεις.

3. Διάρκεια:

Συνολικός χρόνος: 60 λεπτά

- Εισαγωγή: 10 λεπτά
- Εκτέλεση Δραστηριότητας: 40 λεπτά
- Προβληματισμός και συζήτηση: 10 λεπτά

4. Οδηγίες:

Εισαγωγή (10 λεπτά):

- Ορίστε τι είναι η **αθροιστική αξιολόγηση** και τον ρόλο της στην αποτίμηση των συνολικών μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Εξηγήστε την ανάγκη διαφοροποιημένων αξιολογήσεων για την κάλυψη των διαφορετικών αναγκών των μαθητών.

- [Παρουσιάστε το Diffit ως εργαλείο δημιουργίας εξατομικευμένων αξιολογήσεων](#) με διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας.

Εκτέλεση δραστηριότητας (40 λεπτά):

Βήμα 1: Συνδεθείτε στο Diffit και επιλέξτε ένα θέμα ή θέμα για την αξιολόγηση.

Βήμα 2: Χρησιμοποιήστε το **Diffit** για να δημιουργήσετε διαφοροποιημένες εκδόσεις της αξιολόγησης:

- Ρυθμίζοντας την πολυπλοκότητα των ερωτήσεων.
- Προσθέτοντας υποστηρικτικό υλικό (**scaffolding**) ή ανοιχτές ερωτήσεις για προχωρημένους μαθητές.

Βήμα 3: Εξετάστε τις αξιολογήσεις για να διασφαλίσετε ότι ευθυγραμμίζονται με τους μαθησιακούς στόχους και τα πρότυπα του αναλυτικού προγράμματος.

Βήμα 4: Μοιραστείτε τις διαφοροποιημένες αξιολογήσεις με τους συναδέλφους στη συνεδρία για ανατροφοδότηση.

Βήμα 5: Συζητήστε σενάρια όπου αυτές οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις θα μπορούσαν να εφαρμοστούν αποτελεσματικά στην τάξη.

Αναστοχασμός και συζήτηση (10 λεπτά):

- Αναστοχαστείτε σχετικά με τα οφέλη και τις προκλήσεις της χρήσης του **Diffit** για διαφοροποιημένη αθροιστική αξιολόγηση.
- Συζητήστε πώς να διατηρείται η συνέπεια και η δικαιοσύνη όταν χρησιμοποιούνται διαφοροποιημένες εκδόσεις της ίδιας αξιολόγησης.

Ερωτήσεις συζήτησης:

1. Ποια συγκεκριμένα οφέλη έχετε παρατηρήσει χρησιμοποιώντας το Diffit για τη δημιουργία διαφοροποιημένων αθροιστικών αξιολογήσεων και πώς αυτά ανταποκρίνονται στις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών της τάξης σας;
2. Ποιες προκλήσεις μπορεί να προκύψουν όταν διασφαλίζετε ότι οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις που δημιουργούνται με το Diffit διατηρούν το ίδιο επίπεδο δυσκολίας και αξιολογούν τα ίδια μαθησιακά αποτελέσματα; Πώς μπορούν να αντιμετωπιστούν αυτές οι προκλήσεις;
3. Πώς προσδιορίζετε το κατάλληλο επίπεδο διαφοροποίησης για κάθε μαθητή διατηρώντας ταυτόχρονα τη δικαιοσύνη στη διαδικασία αξιολόγησης;
4. Ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμόσουν οι εκπαιδευτικοί για να διασφαλίσουν ότι οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις παραμένουν συνεπείς στη βαθμολόγηση και την ανατροφοδότηση, ειδικά όταν υπάρχουν πολλαπλές εκδόσεις;
5. Πώς μπορεί η χρήση εργαλείων όπως το Diffit να ενταχθεί σε ευρύτερες πολιτικές του σχολείου ή του δήμου για την υποστήριξη δίκαιων πρακτικών αξιολόγησης;



5. Αξιολόγηση:

Οι συμμετέχοντες θα υποβάλουν:

- Διαφοροποιημένες αξιολογήσεις που δημιουργήθηκαν με το **Diffit**, παρουσιάζοντας δύο ή περισσότερα επίπεδα πολυπλοκότητας.
- Μια [σύντομη αναστοχαστική αναφορά](#) που θα περιλαμβάνει:
- Πώς οι διαφοροποιημένες αξιολογήσεις καλύπτουν τις ανάγκες διαφορετικών μαθητών.
- Πώς σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν το Diffit για τη δημιουργία αξιολογήσεων στις δικές τους τάξεις.

Η ανατροφοδότηση θα επικεντρωθεί στην καταλληλότητα της διαφοροποίησης, την ευθυγράμμιση με τους μαθησιακούς στόχους και την αναστοχαστική σκέψη του εκπαιδευτικού όσον αφορά τη συμπερίληψη και τη δικαιοσύνη.